

***Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2019-2020 учебный год***

ВСОКО в МАОУ «СОШ № 9» реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2018 № 100/33

1. Внешняя система оценки качества образования

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты реализации образовательных программ (в сравнении за три года)

№	Критерии оценки	Единица измерения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	592	578	560
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:				
	– начального общего образования;	Чел.	248	221	219
	– основного общего образования;	Чел.	287	302	269
	– среднего общего образования	Чел.	57	55	70
1.3	Формы получения образования в ОО:				
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.	Имеется 592	Имеется 578	Имеется 560
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.	нет	нет	нет
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.	нет	нет	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:				
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.	не имеется	не имеется	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.	нет	нет	да
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.	нет	нет	да

		Количество чел.			
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС					
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	-
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется	не имеется	не имеется.	не имеется.
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	Имеется Заявления обучающихся (законных представителей обучающихся)	Имеется Заявления обучающихся (законных представителей обучающихся)	Имеется Заявления обучающихся (законных представителей обучающихся)
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС, ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
2.7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	Да	Да	Да
2.9	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется	Нет востребованности	Нет востребованности	Нет востребованности
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС					
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками	Соответствует / не	соответствует	соответствует	соответствует

	образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует			
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		не имеется	не имеется	не имеется
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется	не имеется	не имеется	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется	2	2	1
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется	0	0	0
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует	не соответствует	не соответствует	не соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося			
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	Как раздел ООП НОО ООП ООО	Как раздел ООП НОО ООП ООО	Как раздел ООП НОО ООП ООО
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%			
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется	Имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%			

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ (в сравнении за три года)

Группа условий	Критерии оценки		Контроль состояния условий		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Единица измерения			

Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	36 чел./94,9%	36 чел./94,9%	37 чел./94,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	36 чел./94,9%	36 чел./94,9%	37 чел./94,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	ВКК – 11 чел./28%, 1КК – 20 чел./50%	ВКК 10 чел./25,6 %, 1 КК 17 чел. / 43,6 %	ВКК 10 чел./25,6 %, 1 КК 17 чел. / 43,6 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	До 5 лет: 3 чел./7,5%; Свыше 30 лет: 10 чел./25%,	До 5 лет: 4 чел./9,7 %; Свыше 30 лет: 15 чел. / 38,4;	До 5 лет: 5 чел./12,8%. Свыше 30 лет: 16 чел./41%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	19 чел./48%	39 чел./97,5%	39 чел./100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной	Чел. / %	10 чел. / 25,6 %	0	0

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	12 чел. /30,7%	2019 г. -5 чел. / 12,1%	2020 г. – 15 чел./38,4 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	100 %	100%	100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0	«Молодой учитель» 1 чел./3%	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	2 чел. призеры/ 5%	победитель 1 чел./3%	участники -4 чел./10 %, победитель 1 /3%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	3 чел./7,5%	2 чел. /5,1%	1 чел./3%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %	4 чел. /10,2 %	0 чел.	0 чел.
Психолого-педагогичес	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	1
	Количество педагогов-психологов	Чел.	0	0	0

кие условия	по совместительству				
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	Вакансия педагога-психолога	Вакансия педагога	психолога
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	Вакансия педагога	психолога	Вакансия педагога
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	Вакансия педагога	психолога	Вакансия педагога
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	Вакансия педагога-психолога	Вакансия педагога	психолога
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Не имеется	Не имеется	Не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Не имеется	Не имеется	Не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,6	0,6	0,5
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	80%	82%	85%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да	Да
	Численность / удельный вес	Чел. / %	592	578	560

	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	6	6,1	6,2
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0	0	0
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0	0	0
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	14,3	16,2	20,2
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,28	0,28	0,28
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,2	0,2	0,2
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да	Да	Да
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	да	да	да

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	17-18	18-19	19-20
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	256/44,5%	238/42,7%	270/48,3%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ²	Балл	4,34	4,34	-
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,15	3	-
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	69	62,9	70,2
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	База-18 Профиль50	База-17 Профиль50,1	Профиль 46,8
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0	1/1,47	-
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	0	1/1,47	-
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0	0	0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	Чел. / %	0	12/2-17,7%	8/1-4%

	математике, в общей численности выпускников 11-го класса				
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	3/7%	2/2,94%	0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	0	1/3,7	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	1/2,4	0	0
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	2/7,4%	1/3,3%	2/8%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	275/47,66	295/52,96	274/49,2
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %	235/40	245/44	239/42,9
	– муниципального уровня;	Чел. / %	74/19,2	71/12,74	76/13,6
	– регионального уровня;	Чел. / %	36/6,2	32/5,74	21/3,8
	– федерального уровня;	Чел. / %	28/5	27/5	18/3,23
	– международного уровня	Чел. / %	23/4	36/6,43	19/3,41
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %	9	8	8
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	0	0	0

18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %	4/14,8%	6/20%	11/42,3%
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %	23/85,2%	18/60%	13/50%
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %	См. Приложение	См. Приложение	См. Приложени е
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %	См. Приложение	См. Приложение	См. Приложени е
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %	См. Приложение	См. Приложение	См. Приложени е

Итоги ВПР 2020-2021 учебный год

Школа планировала принять участие во Всероссийских проверочных работах, по плану, но в связи с пандемией, приняли участие в работах только обучающиеся 11 класса. Работы написаны по биологии, физике, химии и истории

Биология

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	16.03.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2696	46,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2612	45,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	458	7,94
Всего	5766	100
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9
Всего	31	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	
Всего	21	100

В городе в работе приняло участие только 3 школы, при этом полным составом (весь класс принимал участие в работе только в нашей школе), с работой справились все обучающиеся, результаты выше, чем средние по городу

ВПР 2020. 11 класс биология				
Максимальный первичный балл: 32	Свердл. обл.	Красноурьинск	МАОУ «СОШ№9»	РФ
	5776 уч.	32 уч.	21 уч.	109995
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	64,06	28,13	14,29	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	42,8	21,88	23,81	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,9	68,75	59,52	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73,3	84,38	90,48	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	39,67	26,56	21,43	44,87

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	61,88	87,5	85,71	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	68,63	87,5	100	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	39,42	26,56	21,43	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	69,44	90,63	95,24	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	55,63	56,25	38,1	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	56,87	76,56	73,81	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	67,23	87,5	80,95	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	60,15	68,75	57,14	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,36	65,63	47,62	85,33

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,22	93,75	91,48	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	49,9	53,13	47,62	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	30,32	29,69	30,95	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	50,97	56,25	38,1	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	49,07	50	38,1	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,44	65,63	47,62	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	20,25	18,75	20,63	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	47,18	48,44	33,33	51,05

История 11 класс

С работой справились все обучающиеся. Работу выполняло 100% учеников (на итоговую аттестацию как предмет по выбору выбрали только 4 человека), поэтому не корректно сравнивать результаты со средними по городу, так как всего писало 33 из них 26 наши обучающиеся

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс	История	10.03.2020
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4391	41,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4988	47,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1116	10,63
Всего	10495	100
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	75,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	24,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	88,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	11,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Максимальный первичный балл:21	10.03.2020			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Красноурьинск	МАОУ "СОШ9"	РФ
	10557 уч.	33 уч.	26 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	69,53	72,73	69,23	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	62,56	74,24	78,85	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	71,98	80,3	76,92	73,48

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	59,81	18,18	3,85	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63,79	68,94	64,42	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,03	51,52	53,85	76,49
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61,73	72,73	69,23	74,77
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	68,45	39,39	26,92	76,48

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	62,88	60,61	53,85	75,32
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65,57	48,48	46,15	64,57
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,17	15,15	5,77	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,22	18,18	7,69	43,91
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	32,69	15,15	3,85	37,11

Физика 11 класс

Из 40 обучающихся писавших работу в городе 24-обучающиеся нашей школы, стандарт выполнили 100%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: Физика	26	16.03.2020
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2896	48,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2699	45,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	379	6,34
Всего	5974	100
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	47,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15
Всего	40	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов				
Максимальный первичный балл:	26			
Дата:	16.03.2020			
	Свердловская обл.	Красноурьинск	МАОУ СОШ№9	РФ
	5992 уч.	40 уч.	24 уч.	119391
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	62,49	62,5	41,67	68,18
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	61,85	65	58,33	70,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	53,74	40	41,67	66,99
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	54,07	15	12,5	64,51
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	65,97	42,5	29,17	74,38
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,65	60	37,5	72,3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	56,58	65	58,33	67,43
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	57,2	58,75	50	65,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	34,35	31,25	12,5	42,57
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	51,8	70	58,33	63,81
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	42,04	45	33,33	50,96
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	27,54	35	29,17	28,87

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	67,07	66,25	56,25	77,56
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50,42	62,5	41,67	53,86
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	48,16	72,5	70,83	50,82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	59,35	65	58,33	61,38
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	48,11	60	58,33	55,84
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	28,55	11,25	0	31,16

Химия 11 класс

Работу писали все обучающиеся 11 класса. Из 35 писавших работу в городе 26 обучающиеся нашей школы. Стандарт выполнен всеми обучающимися на 100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 11 класс		
Максимальный первичный балл:	33	10.03.2020
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3747	43,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4301	49,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	650	7,47
Всего	8698	100
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	34,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,29
Всего	35	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

По итогам 2018-2019 года два обучающихся (1 в основной и 1 в старшей школе) были не допущены до ГИА, получили справки.

Итоговая аттестация в школе на уровне основного общего образования

В итоговой аттестации за курс основной школы принимало участие 99% обучающихся 9х классов (67 обучающихся из 68).

Для успешного получения аттестатов учащимся необходимо было сдать, кроме русского языка и математики, 2 предмета по выбору :



Результаты ГИА-9 2018-2019 учебного года

№ п / п	Экзамен, учебная дисциплина	IX классы			
		Сдавало	Преодоле л и порог	на «4» и « 5» Средняя отметка	% качества (в сравнении с15-16 гг)
1.	Русский язык	68	68	30 (4,34)	78,94 (52,7)
2.	Математика	68	68	31(3)	50,7 (35)
3.	Обществознание	31	31	19(4)	58 (38,4)
4.	Химия	11	11	8 (4,0)	72,7 (90)
5.	Физика	6	6	4 (3,66)	66,6 (25)
6.	Биология	34	34	23(3,9)	67,3 (64,3)
7.	Английский	2	2	2(4,5)	100 (0)
8.	Информатика	30	30	10(3,0)	35,7 (50)
9.	География	17	17	8(3,57)	50 (50)
10.	Литература	1	1	1	100
2018-2019		268	268		
2017-2018		152	143	82	54,3%
2016-2017уч год		220	187	92	41,8%

Результаты ОГЭ в сравнении со средними по ГО Краснотурьинск

предметы	средний по городу	средний по школе
математика	3,36	3,42
изменение значения в%	↑2	↑9,2
русский	4,08	4,14

изменение значения в%	↑6,9	↑5,92 (4 -1006)
английский	4,66	5
изменение значения в%	↑22	↑2,3
физика	3,58	3,66
изменение значения в%	↑1,03	↑9,45
география	3,69	3,82
изменение значения в%	↑3,29	↑5,91
химия	4,1	4,27
изменение значения в%	↑1,1	↑0,5 (2- 1006)
информатика	3,65	3,68
изменение значения в%	↑3,8	↓6,7
биология	3,37	3,9 лучший результат
изменение значения в%	↑0,1	↑5,5
общество	3,38	3,74 лучший результат
изменение значения в%	↑1,57	↑14,8
литература	4,66	5
изменение значения в%	↑22	↑

Качественный анализ экзаменационной сессии в 9 классах за 3 года

Год	Количество экзаменующихся	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»		Аттестаты без «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	57	13	22,8	14	24,6
2017-2018	38	10	26,31	9	23,68
2018-2019	67	21	31,3	17	25,4

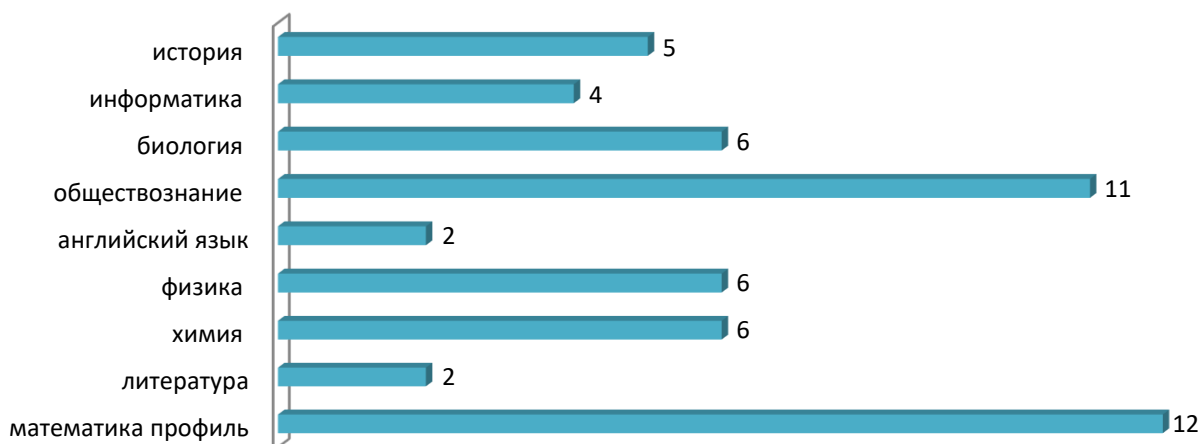
Данные таблиц показывают, что качество подготовки и сдачи ОГЭ растет. Преодолели порог все допущенные до итоговой аттестации обучающиеся, при этом в 2019 году выросло и качество сдачи экзаменов.

Итоговая аттестация в старшей школе (ЕГЭ)

В итоговой аттестации за курс старшей школы принимало участие 96,7% обучающихся 11х классов (1 из 30 не допущен до итоговой аттестации).

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся предпочли: математику профиль и обществознание, отдав значительно меньшее предпочтение гуманитарным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

Предметы по выбору обучающихся на итоговую аттестацию



Итоги экзаменов

№ п/п	Учебная дисциплина	XI классы			
		Сдавало	Преодолели минимальный балл	Зачетный балл	Средний балл В скобках результаты прошлого уч. года
1.	Математика (база)	17	17	7	14 (17)
2.	Математика (профиль)	12	10	27	50 (53)
3.	Русский язык	29	29	24	63 (69)
4.	Английский язык	2	2	20	60 (50,9)
5.	Обществознание	11	10	41	58(56)
6.	Биология	6	5	36	56
7.	Физика	6	6	36	53 (53)
8.	История	5	5	32	48
9.	Литература	3	3	32	51
10.	Химия	6	6	36	59 (61)
11.	Информатика	3	3	42	68 (55)
Итого		95	93		

Данные таблицы показывают, средний балл, полученный на итоговой аттестации намного выше зачетного, однако не все обучающиеся сумели преодолеть порог успешности.

Результаты в сравнении со средними по ГО Краснотурьинск

предметы	средний балл по городу	средний балл по школе
математика II	52,9	50,1
изменение значения в%	↑7,6	↓5,5
русский	64,9	62,8
изменение значения в%	↓4,3	↓1,1
английский	64,1	60
изменение значения в%	↑7,1	↓2,1
физика	51,5	53,5
изменение значения в%	↓2,88	↑9,45
химия	57,4	56
изменение значения в%	↑6,1	↓8,6
информатика	71	68
изменение значения в%	↑23,5	↑15,3
биология	51,5	Лучший результат 68,5
изменение значения в%	↑3,02	↑5,5
общество	57,6	53,7
изменение значения в%	↓4,1	↓3,29
литература	63,4	50
изменение значения в%	↑5,9	↓0,6

Выводы: Данные таблиц свидетельствуют, что наши выпускники, в целом преодолев порог при сдаче экзаменов, показали результаты по всем предметам кроме биологии и математике базового уровня, хуже, чем средние по городу. Объяснить данные результаты необходимо с двух точек зрения: необходима более ранняя ориентация обучающихся на сдачу экзаменов и более осознанный подход к выбору предметов (впервые обучающиеся выбирали экзамены- попробовать), необходима и более тщательная работа классных руководителей с родителями. Так же требуется пересмотреть программы подготовки к ГИА по предметам, усилить контроль администрации за посещением учащимися курсов по подготовке к ГИА

Анализ государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

Результаты итоговой аттестации в основной школе:

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID – 19 на основании нормативных документов: приказ Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2020 году» результатами ГИА – 9 были признаны результаты промежуточной аттестации и на основе их были выданы аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 64 выпускника основной школы.

Количество обучающихся, закончивших основную школу с аттестатами особого образца:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников, получ. аттестаты особого образца	1 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.
Доля от общего кол-ва выпускников	1%	3%	0%	0%

Итоговая аттестация в средней школе

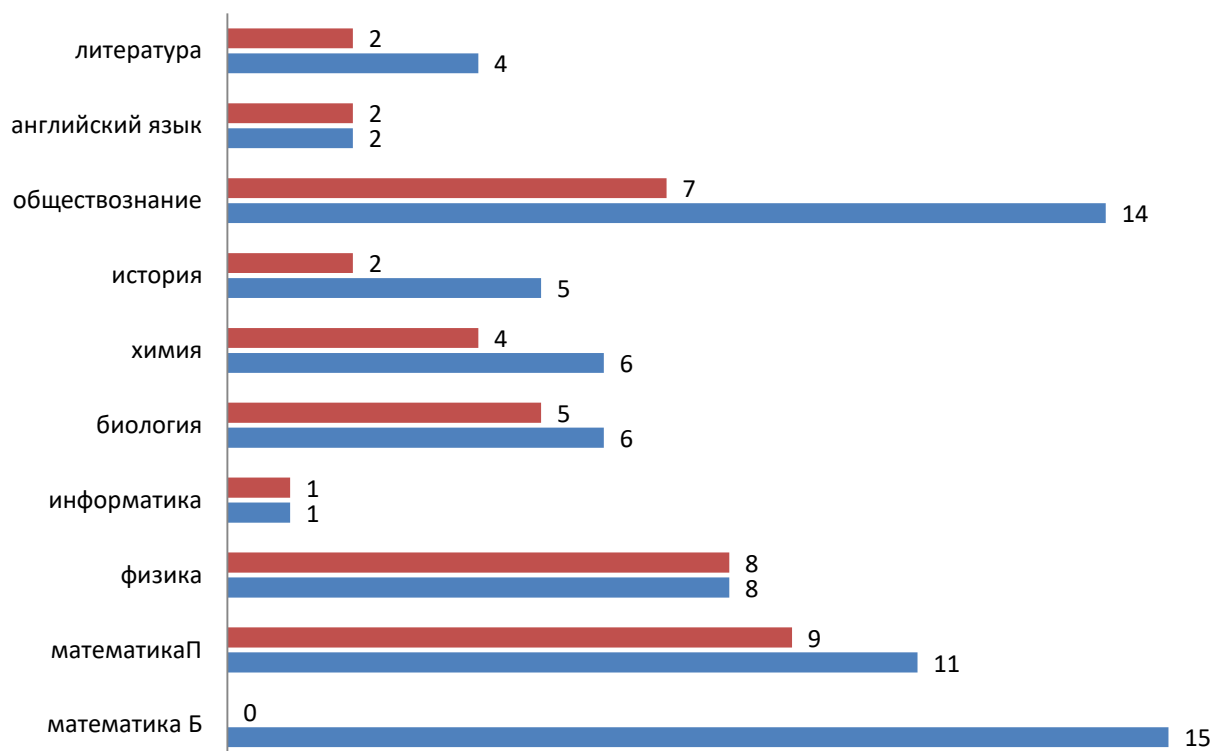
К итоговой аттестации за курс средней школы допущено 100% обучающихся (26 выпускников).

- Закончили 11 класс «4 и 5» -9 обучающихся это 34,6% (23,3% в прошлом учебном году) от общего числа учащихся обучающихся в одиннадцатых классах. Из них 2 обучающихся закончили год на «5».

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся предпочли: *математику профиль и физику, отдав значительно меньшее предпочтение гуманитарным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.*

Выбор предметов на И.А

■ фактически ■ заявлено



Сравнительные данные сдачи экзаменов по г. Краснотурьинску по годам в сравнении

Экзамен	2015	2016	2017	2018	2019	Средний многолетний балл	2020	Изменение в %
Русский язык	69	66	68,2	68,2	64,9	67,26	71,99	+7,03
Математика профильного уровня	45	52	45,5	54,1	52,9	49,90	60,23	+20,7
Обществознание	56	57	54,5	54,6	53,7	55,16	55,70	+0,9
Биология	52	51	48,0	47,4	51,1	49,90	55,14	+10,5
Физика	57	51	50,8	53,3	51,5	52,72	53,98	+2,4
Химия	57	52	55,4	52,0	57,4	54,76	64,02	+16,9
Информатика и ИКТ	63	66	41,6	59,3	71,0	60,18	64,14	+6,6
История	49	53	55,8	54,9	52,4	53,02	55,68	+5,0
Литература	62	57	61	61,5	63,4	60,98	70,26	+15,2
Английский язык	46	69	68,9	55,5	64,1	60,70	63,43	+4,5

Итоги экзаменов

№ п/п	Учебная дисциплина	XI классы				
		Сдавало	Преодолели минимальный балл	Зачетный балл	Средний балл	Учитель
12.	Математика (профиль)	9	8	27	47(50)	Снигирева С.П.
13.	Русский язык	20	20	24	70(63)	Федорова Т.Н
14.	Английский язык	2	2	20	84(60)	Лаптева С.Г
15.	Обществознание	7	5	41	58(58)	Бастрикина О.П.
16.	Биология	5	5	36	61(62)	Степаненко В.С.
17.	Физика	8	8	36	55(53)	Тараньжина О.Н.
18.	История	2	2	32	51(48)	Бастрикина О.П.
19.	Литература	2	2	32	80(51)	Федорова Т.Н
20.	Химия	4	4	36	62(56)	Полевая И.И.
21.	Информатика	1	1	42	44(68)	Лисюкова ЮВ,
Итого						

Русский язык – результаты в сравнении по годам и школам города (учитель –Федорова Т.Н

школа	1	3	10	15	19	24	9	город	23	32	17
средний балл в 2020 году	57,7	60,2	62,0	63,1	68,9	70,1	70,2	72,0	73,9	74,5	78,7
средний балл в 2019 году	56,0	51,4	58,8		62,1	72,9	62,8	64,9	70,3	68,3	73,8
изменение в % к 2019	+2,9	+17,1	+5,4		+10,9	-3,8	+11,7	+10,9	+5,1	+9,1	+6,7

Математика – профиль (учитель – Снигирева С.П.)

школа	1	9	15	3	10	23	город	19	17	24	32
средний балл в 2020	33	46,8	48,2	49,0	54,2	58,5	60,2	60,3	64,2	67,7	67,9
средний балл в 2019	37,5	51		39,3	54,5	51	52,9	57,1	60,1	54,1	48,9
изменение в % к 2019	-12,0	-8,3		+24,7	-0,6	+14,7	+13,9	+5,6	+6,8	+25,2	+38,8

Физика (учитель – Тараньжина О.Н.)

школа	3	1	23	24	15	город	9	32	17	10	19
средний балл в 2020 году	38,0	41,0	45,3	49,2	52,3	54,0	54,8	55,0	58,3	58,5	58,9
средний балл в 2019 году		40,6	50,1	52,4		51,5	53,3	57,5	57,6	47,7	54,2
изменение в % к 2019		+1,0	-9,5	-6,1		+4,8	+2,7	-4,3	+1,2	+22,6	+8,7

Обществознание (учитель О.П. Бастрикина)

школа	1	15	19	3	23	город	32	9	10	24	17
средний балл в 2020 году	27,0	44,1	50,9	51,0	54,5	55,7	56,0	57,7	60,0	61,8	63,1
средний балл в 2019 году	51,4		55,1	44,4	55,1	53,7	49,3	57,6	59,3	55,8	56,6
изменение в % к 2019	-47,5		-7,5	+14,9	-1,1	+3,7	+13,7	+0,2	+1,2	+10,8	+11,5

История – учитель О.П. Бастрикина

Школа	1	9	24	3	город	15	23	32	17	19
средний балл в 2020 году	22,0	51,0	52,0	53,5	55,7	56,0	56,0	56,0	61,5	65,8
средний балл в 2019 году	37,3	48,0	53,0	53,7	52,4		56,8	58,3	57,0	49,2
изменение в % к 2019	-41,0	+6,3	-1,9	-0,4	+6,3		-1,4	-3,9	+7,9	+33,6

Биология Степаненко В.С.

школа	3	10	24	15	19	город	23	32	9	17
средний балл в 2020 году	47,0	48,5	48,7	50,3	54,4	55,1	58,3	58,8	60,6	61,3
средний балл в 2019 году	37,8	40,7	66,9		48,8	51,1	49,6	56,1	68,5	50,7
изменение в % к 2019	+24,3	+19,2	-27,3		+11,5	+7,9	+17,6	+4,9	-11,5	+20,8

Химия – учитель Полевая И.И.

школа	10	15	23	24	9	город	19	17	32
средний балл в 2020 году	50,0	57,5	59,9	61,5	62,0	64,0	71,4	71,9	73,4
средний балл в 2019 году	20,0		70,4	61,0	56,5	57,4	56,5	66,0	63,5
изменение в % к 2019	+150,0		-14,9	+0,8	+9,7	+11,5	+26,4	+8,9	+15,6

Информатика –учитель Лисюкова Ю.В.

школа	10	9	15	24	17	23	город	3	19	32
средний балл в 2020 году	20,0	44,0	48,0	49,0	58,5	62,5	64,1	66,0	79,3	83,5
средний балл в 2019 году		68,0		62,5	94,0	82,0	71,0	45,5		82,0
изменение в % к 2019		-35,3		-21,6	-37,8	-23,8	-9,7	+45,1		+1,8

Литература

Школа	15	32	23	24	город	17	9	19
средний балл в 2020 году	46,5	67,8	69,0	69,0	70,3	75,7	79,5	87,0
средний балл в 2019 году		70,0	63,0	65,0	63,4	70,7	50,0	67,0
изменение в % к 2019		-3,1	+9,5	+6,2	+10,8	+7,0	+9,0	+29,9

Английский язык

Школа	10	19	15	23	город	24	9	17
средний балл в 2020 году	27,0	46,0	50,0	52,0	63,4	78,0	84,5	87,5
средний балл в 2019 году	63,0	49,0			64,1	85,5	60,0	65,7
изменение в % к 2019	-57,1	-6,1			-1,0	-8,8	+40,8	+33,2

Окончили школу с медалью: по результатам ЕГЭ подтвердили аттестаты с отличием

- **Янц Юлианна, Климова Елизавета**
- **Выше 80% средний балл получен 6 обучающимися:**

Русский язык 4: Демидова А, Климова Е, Янц Ю, Никифорова М

Химия - 1 Климова Е

Обществознание : Демидова А

Английский яз.: Демидова А

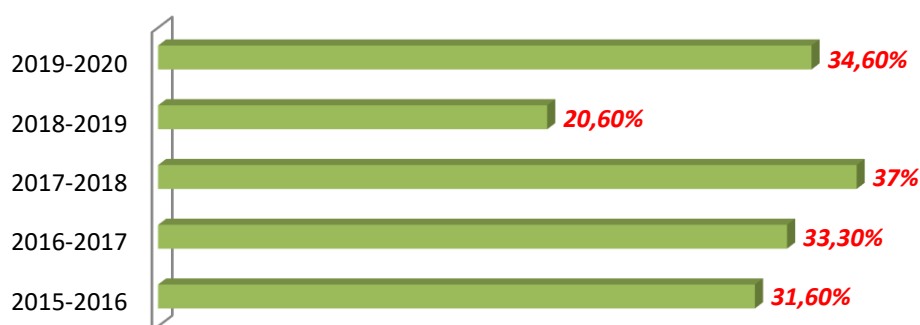
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - школа, город, РФ

№	Учебная дисциплина	Средние баллы		
		Школа	Город	РФ
1.	<i>Математика (профиль)</i>	46,8	60,2	53,9
2.	<i>Русский язык</i>	70,2	72	71,6
3.	<i>Английский язык</i>	84,5	63,4	70,9
4.	<i>Обществознание</i>	57,7	55,7	56,1
5.	<i>Биология</i>	60,6	55	51,5
6.	<i>Физика</i>	54,8	54	54,5
7.	<i>История</i>	51	55,7	56,4
8.	<i>Литература</i>	79,5	70,3	65
9.	<i>Химия</i>	62	64	54,4
10.	<i>Информатика</i>	44	64,1	61,2

Качество Аттестатов в сравнении за 5 лет

Учебный год	Количество Выпускников	Количество получивших аттестат	Аттестаты без «3»	
			Кол-во	%
2015-2016	19	19	6	31,60%
2016-2017	24	24	8	33,30%
2017-2018	27	27	10	37%
2018-2019	29	29	6	20,60%
2019-2020	26	26	9	34,6%

Качество аттестатов по годам, в савнении

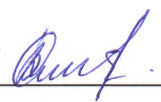


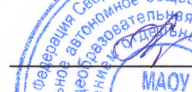
Выводы: Данные таблиц свидетельствуют, что наши выпускники в целом преодолели порог при сдаче экзаменов, по информатике, математике профильной, русскому языку и истории показали результаты хуже, чем средние по городу и средние по РФ. (одна из причин – педагоги не смогли со своей стороны эффективно организовать подготовку к экзаменам в форме дистанционного обучения). Вторая причина необходима более ранняя ориентация обучающихся на сдачу экзаменов и более осознанный подход к выбору предметов (выпускники продолжают выбирать экзамены -попробовать), необходима и более тщательная работа классных руководителей с родителями. Также требуется пересмотреть программы подготовки к ГИА по данным предметам, усилить контроль администрации за посещением учащимися курсов по подготовке к ГИА.

По английскому языку, обществознанию, физике, биологии и литературе результаты выше, чем средние по городу и по РФ, а вот по химии выше чем по РФ, но ниже чем в городе.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий. ЕГЭ.
6. поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ по математике (профиль) и физике.

Зам. директора по УВР  В.С. Степаненко

Директор МАОУ «СОШ № 9»  О.П. Зобернюк

