

Анализ научно-методической работы за 2018-2019 учебный год

Тема школы: «Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Задачи:

- Повышение качества обучения и воспитания путем создания эффективных систем учитель-ученик, ученик-ученик; учитель-ученик-родитель;
- Работа над проблемой преемственности на этапах: начальная школа - основная школа – старшая школа;
- Развитие и совершенствование работы методического совета школы;
- Совершенствование воспитательной среды школы с целью формирования духовно- нравственных и гражданских ценностей обучающихся;
- Достижение качественно нового уровня функционирования информационного пространства школы;
- Расширение системы дополнительного образования для формирования гармонично развитой личности;
- Дальнейшее совершенствование практики социального партнерства школы;
- Повышение уровня родительской компетентности в области воспитания и обучения детей посредством активного включения семьи в учебно-воспитательный процесс;
- Создание условий для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни;
- Развитие образовательного пространства школы в новом правовом поле

В 2018-2019 году педагогический коллектив школы работал над методической темой:

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, мастер-классах, семинарах, использование современных информационных технологий.
2. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
4. Развитие системы проектирования в предметном и межпредметном пространстве школы.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
7. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Научно-методическая работа, направленная на совершенствование познавательной деятельности педагогов, стимулирование самообразования и саморазвития, инновационной деятельности, обобщения опыта работы педагогов, проводилась через педсоветы, методические совещания, временные проблемные и творческие группы, творческие отчеты методических кафедр. Использовались не только теоретические, но и практико-ориентированные

формы работы: открытые уроки, временные проблемные и творческие группы по подготовке педагогических мероприятий, обобщение и представление опыта работы самими учителями, «круглые столы», мастер-классы, как индивидуальные беседы, групповые консультации по проблемам УВП, мониторинговой деятельности, аттестационных процедур.

Педагогам, как и в предыдущие годы, предоставлялась самостоятельность в выборе тем самообразования в соответствии с темой школы, обозначенными проблемами, спецификой учебного предмета.

Темы самообразования педагогов по кафедрам на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кв.к ат.	Тема самообразования
			Кафедра учителей начальных классов
1.	Бершауэр Ира Камильевна	СЗД	«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»
2.	Воскобойникова Татьяна Игорьевна	1	«Формирование основ читательской компетентности младших школьников через поэтапное обучение читательской самостоятельности»
3.	Кожукова Лариса Анатольевна	1	«Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности у младшего школьника»
4.	Кудояр Людмила Анатольевна	В	«Развитие внимания у младших школьников»
5.	Петухова Елена Африкановна	1	«Применение технологии продуктивного чтения как средство формирования УУД младших школьников»
6.	Сёмаш Оксана Анатольевна	СЗД	«Развитие духовно-нравственной среды для воспитания, обучения. Развития учащихся младшего и среднего школьного возраста»
7.	Хусайнова Марина Анатольевна	1	«Использование технологии продуктивного чтения как средство развития читательских компетенций обучающихся»
8.	Штирц Светлана Эдгардовна	В	«Применение проектных задач как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов у обучающихся начальной школы»
			Кафедра гуманитарных дисциплин
2.	Анухина Т.А.	1	«Личностно-ориентированный подход при обучении русскому языку и литературы »
3.	Зобернюс О.П.	В	«Формирование предметной и метапредметной компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на межпредметной основе»
4.	Чепайкина О.В.	1	«Использование информационно-образовательной среды на уроках русского языка и литературы как средство развития предметных и метапредметных результатов обучения»
5	Федорова Т.Н.	В	«Проблемное обучение как способ формирования УУД в условиях реализации ФГОС»»
	Игнатова Е.А.	В	Формирование читательской компетентности обучающихся в усло-

			виях реализации ФГОС»
6.	Лаптева С.Г.	1	«Технология подготовки обучающихся к развёрнутым высказываниям в письменной и устной форме»
7.	Энгель И.А.	СЗД	«Обучение письменной речи на уроках английского языка как современному средству коммуникации»»
9.	Обвинцева Е.Р.	1	«Коммуникативные технологии на уроках музыки и искусства»
	Малышева Кристина Олеговна	нет	«Использование ИКТ как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка»
	Анисимкова Наталья Сергеевна	нет	«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности на базе УМК «Forward»
<i>Кафедра физико-математических и технических дисциплин</i>			
1.	Тараньжина О.Н.	В	«Разработка инструментария по формированию метапредметных результатов обучения на уроках физики в рамках реализации ФГОС ООО»
2.	Снигирева С.П.	СЗД	«Индивидуально-дифференцированный подход к обучению на уроках математики в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО»
3.	Брусницына И.Н.	СЗД	«Индивидуально- дифференцированный подход в обучении математике»
4.	Крапивьянова О.И.	1	«Использование практико-ориентированных заданий и задач исследовательского характера в условиях реализации ФГОС нового поколения»
5.	Лисюкова Ю. В.	1	«Формирующее и итоговое оценивание на уроках информатики в условиях перехода и реализации ФГОС ООО»
6.	Колесниченко Н.Б.	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»
7	Скворцова Е.А.	СЗД	«Формирование предметных и метапредметных результатов обучения на уроках математики»
<i>Кафедра естественных, общественных дисциплин</i>			
1.	Руппель Е.В.	В	«Использование технологии критического мышления на уроках биологии и географии»
2.	Семакина Е.И.	1	«Система оценочной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
3.	Степаненко В.С.	В	«Использование современных технологий в процессе обучения учащихся как одно из условий перехода на ФГОС ООО в процессе обучения»
4.	Черепанова О.Э.	В	«Разработка и внедрение программы интегрированного курса «Культура Северного Урала» как средство достижения метапредметных результатов обучения в связи с реализацией ФГОС»
5.	Бастрикина О.П.	1	«Использование инновационных педагогических технологий в процессе развития успешности учащихся»
6.	Зейбель Е.Ф.	В	«Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности»
7.	Ярыгина Л.Е.	1	«Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в зависимости от уровня их физического развития»

8.	Лапин М.П.	1	«Активизация деятельности по пропаганде здорового образа жизни в жизнь каждого обучающегося»
9.	Кольцов А.С.	нет	«Привлечение обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом»»

Содержание самообразования носило индивидуальный характер, определялось на основе педагогического самоанализа и соотнесения уровня своей квалификации с современными требованиями общества к учителю.

В центре внимания стояли вопросы:

- Повышение качества образования.
- Формирование ОУУН, УУД, преемственность в обучении между ступенями образования.
- Реализация ФГОС;
- Подготовка к ГИА и ОГЭ, диагностика готовности к итоговой аттестации.
- Инновационная деятельность, обобщение опыта работы.
- Создание информационно-образовательной среды школы.

На заседаниях Методсовета ставились следующие вопросы, координирующие деятельность педколлектива:

- Содержание и планирование работы методических кафедр, анализ планов, их корректировка.
- Подготовка к педсоветам, методическим совещаниям.
- Работа учителя по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Методическая работа с молодыми специалистами и учителями, пришедшими в школу.
- Разработка и утверждение программы управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ).
- Промежуточные итоги реализации ФГОС: проблемы, успехи, перспективы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Реализация адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ОВЗ.
- Состояние корректировки рабочих программ по предметам.
- Система стимулирования саморазвития педагогов и педагогического творчества, повышение уровня мотивации достижений у учителя в условиях перехода на новую оплату труда.
- Работа кафедр по повышению качества обучения учащихся, анализ результатов диагностических контрольных работ всех уровней.
- Состояние мониторинговой деятельности учителей в образовательном процессе.
- Разработка методической продукции кафедр, подготовка творческих публичных отчетов кафедр.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся на всех ступенях обучения.
- Корректировка примерных программ анализа педагогической деятельности учителей за учебный год
- Подготовка самоотчета и самоанализа руководителей методических кафедр за 2018-2019 учебный год.

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018-2019 учебном году функционировало 4 методических кафедры:

- Кафедра учителей начальных классов (рук. **Кожукова Л.А.**);
- Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. **Федорова Т.Н.**)
- Кафедра физико-математических и технических дисциплин (рук. **Тараньжина О.Н.**)
- Кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. **Семакина Е.И.**)

Методическая кафедра является основным учебно – методическим структурным подразделением, объединяющим учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую или исследовательскую работу. Основными направлениями кафедры являются научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

Деятельность кафедр строилась на основе анализа по итогам предыдущего года, кафедры работали в соответствии с методическими проблемами и спецификой учебных предметов по следующим темам:

- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (кафедра учителей начальных классов)
- «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации образования» (кафедра гуманитарных дисциплин)
- «Развитие профессиональной компетентности педагогов физико-математических и технических дисциплин с целью повышения результатов обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (кафедра физико-математических и технических дисциплин)
- «Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для развития обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО» (кафедра естественных, общественных дисциплин)

Методические кафедры определили проблемы этого года:

- Проектирование урока в рамках ФГОС, организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО, организация проектной деятельности младших школьников, формирование банка единых контрольных работ и контрольных срезов по всем предметам с разработанной системой оценивания, мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания обучающихся, условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень образования (кафедра учителей начальных классов);
- Планирование исследовательской работы по предметам, планирование тематических недель, методики оценивания сформированности УУД, составление контрольных работ в условиях перехода на ФГОС, апробация новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС (кафедра естественных и общественных наук);
- Разработка программ учебных практикумов, элективных курсов с учетом актуальности выбранных тем, привлечение обучающихся к различным конкурсам, исследовательской работе, самосовершенствование профессиональной компетенции через применение ИКТ, работа с несплошным текстом на уроках физики и математики, реализация ФГОС ООО на уроках математики, использование системно-деятельностного подхода на уроках, динамика развития УУД учащихся 5-6 классов, методика оценивания УУД средствами

- предметов физико-математического цикла (кафедра физико-математических и технических дисциплин);
- Формирование и развитие УУД обучающихся в аспекте междисциплинарного обучения, составление контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС, усиление профессионализма учителей в отношении совершенствования системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ, преемственность между начальным и средним звеном (кафедра гуманитарных наук).

На заседаниях кафедр рассматривались **следующие вопросы:**

На кафедре учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- *Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год*
- *Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.*
- *Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста.*
- *Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся.*
- *Групповые формы работы во внеурочной деятельности.*
- *Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования.*
- *Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся.*
- *Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы) .*
- *Информационная безопасность детей в сети Интернет. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности*
- *Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.*
- *Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса*

Адаптация детей 1 класса. Педагогическая диагностика стартовой готовности 1 классов к успешному обучению в начальной школе;

- *Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.*
- *Итоговые контрольные работы для обучающихся 2-3 классов за год. ВПР в 4 классах.*

На кафедре гуманитарных дисциплин (рук. Федорова Т.Н.):

- *Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год. Планирование и организация работы кафедры гуманитарного цикла на 2018-2019 учебный год.*
- *Системно-деятельностный подход как основа ФГОС, как основа современного урока.*
- *Современные образовательные технологии как одно из условий реализации ФГОС.*

- Основные компетентности обучающихся, формируемые в учебном процессе.
- *Круглый стол «Исследовательская компетентность обучающихся».*
- *Преемственность в обучении между начальным и средним звеном. Посещение уроков в 5 классах.*
- *Результаты деятельности педагогического коллектива кафедры по совершенствованию образовательного процесса 2018-2019 учебного года.*
- *Современная система оценивания достижений планируемых результатов.*
- *Анализ проведения методических недель.*
- *Индивидуальная методическая работа учителя за 2018-2019 учебный год (отчёт по самообразованию)*
- *Анализ итоговых работ по предметам, техники чтения за год.*
- *Мониторинг успеваемости по итогам года.*
- *Обсуждение плана работы и задач кафедры на 2019-2020 учебный год.*

На кафедре естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

- *Анализ работы кафедры за 2017-2018 учебный год: результативность работы кафедры, задачи, перспективы.*
- *Составление и утверждение плана работы кафедры на 2018-2019 учебный год.*
- *Итоги и анализ ЕГЭ, ОГЭ по истории, обществознанию, биологии, химии, географии.*
- *Круглые столы: «Новые подходы в оценке открытой части ЕГЭ по обществу», «Результаты ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории»*
- *Планирование исследовательской работы по предметам.*
- *Организация подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.*
- *О проведении недели географии, истории, обществознания, физической культуры, ОБЖ.*
- *Диагностика сформированности УУД в 9-10 классах, на уроках физкультуры.*
- *Об адаптации учащихся 5, 10 классов: преемственность в обучении.*
- *Предметные недели: географии, истории, обществознания, права, экономики, биологии, экологии, химии*
- *Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.*
- *Динамика развития физических возможностей (нормы ГТО)*

На кафедре физико-математических и технических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.):

Определение целей и задач работы кафедры на 2018-2019 учебный год.

Анализ результатов и перспективы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Экспертиза рабочих программ по предметам для 10-11 классов ФГОС СООО и внеурочным курсам.

Анализ результатов ДКР в 9-х классах. Система работы педагога в условиях проведения внешней экспертизы знаний обучающихся.

Изучаем опыт коллег: итоги работы по формированию метапредметных результатов на уроках с использованием инструментария.

Исследовательская работа с обучающимися.

Формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов.

Творческий отчет кафедры по организации рефлексивно-оценочной деятельности на уроках.

Анализ диагностических мероприятий по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Система работы с обучающимися с низким уровнем мотивации.

Итоги работы кафедры в 2018-2019 учебном году: анализ и перспективы работы.

Первые итоги работы педагогов кафедры по ФГОС СОО.

В деятельности кафедр использовались такие формы работы, как изучение нормативно-правовых документов, отчеты по самообразованию, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и музеями.

В системе методическими кафедрами проводится внеурочная работа по предметам в рамках Предметных недель.

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.) разделили предметные недели по параллелям. Все предметные недели начинались и заканчивались линейками и вручением грамот победителям. В рамках Предметной недели по литературе прошли мероприятия, посвященные творчеству П.П. Бажова (4 классы): «Знаток сказов П.П. Бажова» (викторина), кроссворд на знание героев. В рамках предметной недели по математике (2 классы) прошли конкурсы «Счетовод», «Эрудит». В рамках недели по русскому языку (1 классы) прошли конкурсы «Лучший каллиграф», «Грамматический бой».

Кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.) организовала несколько Предметных недель (по биологии, географии, истории). По биологии прошли: интерактивная игра «Путешествие в грибное царство» (5 классы), эколого-биологическая игра «Тропа загадок» познавательная эколого-биологическая игра «Зеленая аптека» (7 классы), своя игра «В мире биологии» (9-11 классы); по географии: интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» (5 классы), игра «Кругосветное путешествие» (6 классы), конкурс плакатов «Непознанная планета» (7 класс), познавательная игра по географии «Своя игра» (8 класс), географический КВН «Я познаю мир» (10-11 класс), интерактивная игра «Россия – наша Родина» (9 класс). Учителя истории в рамках Предметной недели провели викторину ВОСР (10 класс), международную акцию «Тест по истории Отечества» (11 класс), встречи с судьей города (10-11 класс), олимпиады по истории и обществознанию (7-11 классы); подготовка лекторских групп для проведения тематических уроков, посвященных Дню героев Отечества, истории армии, детям войны; традиционные экскурсии в ОВД, лекторий в начальной школе ко Дню Конституции.

Учителя физкультуры в течение всего года проводили спортивные праздники и спортивно-массовые мероприятия (5-11 классы).

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Фёдорова Т.Н.) проводит большую Внеклассную работу по предметам русский язык, английский язык, литература. В рамках Предметной недели по русскому языку и литературе были проведены: диктант «Грамотей» на самого грамотного ученика школы (5-11 классы), конкурс на лучшую инсценировку басен И.А. Крылова (5-6 классы), стенгазеты на литературные и лингвистические темы (5-8 классы), поэтическая гостиная «Стихов чарующие звуки» (9 класс), поэтический баттл (8-9 классы), выступление обучающихся 9 классов для среднего звена «Кирилл и Мефодий – родоначальники русской азбуки», конкурсы рисунков «В мире фразеологизмов», «Сказы Бажова» (5, 8

классы), конкурс лингвистических миниатюр (6-7 классы), конкурс лингвистических кроссвордов (6-7 классы), выступление обучающихся 8 класса для обучающихся среднего звена «О происхождении русского алфавита». В рамках Предметной недели по английскому языку был проведён конкурс чтецов на английском языке среди 4-10 классов, конкурс постеров и поделок «Праздники Великобритании» 3-4, 5-11 классы, а также КВНы и викторины по данной теме 5-11 классы. В рамках Предметной недели музыки были проведены 3 мероприятия: КВН – для 4 классов, Музыкальный ринг для 2-3 классов, конкурс караоке «Угадай мелодию» в 5-8 классах.

Кафедра физико-математических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.) также провела две предметные недели по физике и математике. Предметная неделя по физике включала следующие мероприятия: интеллектуальные игры в 7 классах «Измеряем и оцениваем», в 8 классах «Интересное в тепловых явлениях», часы занимательной физики в 7 классах, конкурс тетрадей и словарных диктантов в 7-8 классах. В рамках предметной недели математики выпущены газеты, посвящённые великим математикам – 7е классы, проведены занятия по составлению и решению математических кроссвордов и ребусов в 5-8 классах, математические бои и лабиринты, конкурс юных математиков в 5 классах, часы занимательной математики в 6 классах, конкурс юных математиков (квест ОУ №32, 5-6 классы).

Следует отметить, что активная внеурочная деятельность с обучающимся в рамках Предметных недель способствовала развитию у обучающихся интереса к предметам, активизации творческого и интеллектуального потенциала, социализации личности.

Руководители кафедр провели анализ деятельности методических кафедр в 2018-2019 учебном году, определили конкретные проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Среди них:

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начальной школы;
- усилить работу с одаренными детьми, а также индивидуальную работу с учащимися слабо мотивированными к обучению;
- продолжить вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС,
- система оценивания в рамках ФГОС
- организация внеурочной деятельности;
- активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся;

Кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

- Продолжить внедрение учебных программ и учебных планов по предметам в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Совершенствование эффективных методов диагностики сформированности УУД.

- Организация и проведение научно-исследовательской работы, олимпиад, предметных конкурсов, соревнований, участие в сетевых проектах, организация предметных недель, внеклассной работы по предметам.
- Совершенствование работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта педагогов кафедры.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и неуспевающими.
- Совершенствование работы по системе оценочной деятельности по предмету в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать работу с учащимися с ОВЗ.

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Фёдорова Т.Н.):

- Совершенствовать уровень профессионализма педагога через самообразование, участие в творческих конкурсах, мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.
- Совершенствовать методические компетенции педагогов по мониторингу УУД обучающихся.
- Продолжить внедрение современных технологий как средства повышения качества образования: проблемное обучение, дифференцированное обучение, обучение с использованием ИКТ, тестовые технологии и др.

Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ как фактор повышения качества образования. Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учащимися группы риска и учащимися, мотивированными на высокий результат.

Развитие общеучебных умений и навыков на основе инновационных технологий как приоритетная задача средней школы.

Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского, английского языков в контексте реализации ФГОС.

Адаптация обучающихся 5, 10 классов: преемственность в обучении.

Практическая направленность в преподавании дисциплин гуманитарного цикла как важнейший аспект обучения в условиях реализации ФГОС.

Методические приемы создания условий для развития креативности обучающихся и их подготовки в участии городских, региональных, российских предметных олимпиадах, конкурсах.

О мониторинге педагогической деятельности членов кафедры

Кафедра физико-математических и технических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.):

Поиск активных педагогических методов повышения мотивации к обучению обучающихся.

Развитие УУД обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Прохождение методической подготовки и самоподготовки при переходе на ФГОС СОО.

Совершенствовать профессиональную компетентность через курсовую подготовку и обмен опытом работы.

Выбор оптимальной методики оценивания сформированности УУД и личностных результатов.

Особое внимание уделять обучающимся с высоким уровнем образовательных потребностей.

Оказание методической помощи, совершенствование профессиональной компетенции через взаимопосещение уроков коллег и взаимопомощь друг другу.

Активизировать работу педагогов по исследовательской и проектной работе с обучающимися.

Анализ деятельности методических кафедр позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне работы кафедр, критической ее самооценке. Улучшилась работа по самообразованию, учителя стали активнее тиражировать свой опыт, участвовать в конкурсах и фестивалях различных уровней. Повысились информационная грамотность, мотивация учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе. Учителя внедряют в УВП современные образовательные технологии: ИКТ, проектные, дифференцированные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения, игровые и т.д. Педагоги расширяют рамки урока, используют различные формы внеурочной деятельности учащихся. Ведется работа по подготовке обучающихся к олимпиадам и НПК разных уровней. Большое внимание уделяется качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Вместе с тем следует отметить, что по-прежнему западают такие вопросы, как распространение учителями опыта работы на всех уровнях, неактивность некоторых членов в работе кафедр, неэффективность работы с одаренными учащимися во время проведения предметных недель, декадников. Также на недостаточном уровне проводится посещение уроков руководителями кафедр, осуществляется недостаточно конкретное и продуманное планирование работы, отмечается низкий процент участия каждого учителя в обобщении и представлении своего опыта работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах. Недостаточно используются такие активные формы работы кафедр, как деловые и ролевые игры, практикумы, педагогические мастерские, круглые столы.

Наиболее результативно работала в 2018-2019 учебном году кафедра учителей начальных классов (руководитель Кожукова Л.А.), кафедра естественных и общественных дисциплин (руководитель Семакина Е.И.)

Также были определены самые активные члены методических кафедр по показателям: презентация опыта работы на уровне школы, города, области и др., размещение материалов по обмену опытом работы в средствах массовой информации, в том числе /Интернет, высокий показатель призовых мест в олимпиадах, НПК, Всероссийских конкурсах, стабильное качество обученности. Самые активные члены методических кафедр: *Брусницына И.Н.* (кафедра физико-математических и технических дисциплин), *Кожукова Л.А., Штириц С.Э., Петухова Е.А.* (кафедра учителей начальных классов), *Черепанова О.Э., Рунпель Е.В., Зейбель Е.Ф., Степаненко В.С.* (кафедра естественных и общественных наук). *Фёдорова Т.Н., Зобернюс О.П.* (кафедра гуманитарных дисциплин).

В целом следует отметить, что в образовательном учреждении реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. Педагоги являются единомышленниками в работе, творчески сотрудничают, проявляют взаимопонимание и взаимоуважение. В целом в школе созданы условия для реализации познавательной деятельности педагога, самообразования, самореализации, саморазвития. Учителя проявляют стремление к повышению своего профессионализма, обмениваются опытом с коллегами не только своей методической кафедры, но и города, области, активно участвуют в работе различных педагогических сообществ.

Организация методической работы по реализации ФГОС в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году 24 класса (вся начальная школа, три пятых класса, два шестых класса, два седьмых, три восьмых класса, три девярых) обучались по новым федеральным образовательным стандартам.

В целях реализации задач нового Стандарта обучение в 1- 4 классах ведется на основе УМК «Начальная школа 21 века» (научный руководитель проф. Н. Ф.Виноградова), в 5- 7 классах по УМК «Алгоритм успеха» и «Школа России», которые нацелены на совместную с учителем учебно-познавательную деятельность. УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие универсальных учебных действий). Самые сильные и успешные линии данного УМК – литературное чтение и русский язык. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в 1-4, 5-9 классах осуществлялось через работу Methodсовета, работу методических кафедр, педагогические советы, методические совещания.

В 2018-2019 учебном году был проведен городской семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий средствами типовых заданий и задач: от начального до среднего звена» На семинаре были представлены: тема семинара из опыта работы (Степаненко В.С.), заседание кафедры физико-математических и технических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.), открытые уроки (Хусаинова М.Н., Фёдорова Т.Н., Бастрикина О.П., Штирц С.Э., Степаненко В.С., Руппель Е.В.), открытые занятия по внеурочной деятельности (Воскобойникова Т.И., Кожукова Л.А., Бершауэр И.К.)

В 2018-2019 учебном году прошли следующие методические совещания и малые педсоветы:

- *«Качество образования: проблемы и пути решения»;*
- *«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»*
- *«О подготовке и проведении ГИА в 9-11 классах. Деятельность участников образовательного процесса»*

В течение учебного года родители 1-9 классов информировались о содержании и особенностях ФГОС через:

- На сайте школы <https://9kt.uralschool.ru/> размещены материалы «О новых стандартах в образовании» для родителей первоклассников
- Родительские собрания, на которых родители знакомились с особенностями организации учебной деятельности в связи с введением ФГОС, с содержанием и оформлением ученического портфолио, с новыми подходами к оценке достижений учащихся, с особенностями реализации внеурочной деятельности
- Совет школы систематически знакомился с ходом реализации ФГОС в 1-4, 5-8 классах.

Обратная связь с родителями осуществляется через анкетирование, проводимое для каждой параллели во время ДРК. Анкетирование показывает, что родители знакомы с особенностями нового образовательного стандарта, понимают его значимость, но в то же время

не разводят внеурочную деятельность учащихся и внеклассную работу, портфолио оценивают как «склад» грамот и благодарностей. Педагогам необходимо на родительских собраниях проводить разъяснительно-просветительскую работу по вопросам реализации ФГОС.

Учителя 1- 4, 5- 9 классов заполнили анкету по реализации ФГОС в начальной и основной школе в 2018-2019 учебном году. Они отметили, что на данном этапе реализации ФГОС наиболее позитивными моментами являются такие, как улучшение материально-технической базы школы, возможность развивать ребенка в единстве учебной и внеучебной деятельности. Наиболее актуальными вопросами остаются вопросы текущей и итоговой оценки метапредметных результатов (УУД), вопросы проектирования личной траектории развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, концептуальные основы построения УМК «Начальная школа 21 века» (практические вопросы реализации). Наибольшие трудности в практической реализации ФГОС в УВП вызывают вопросы формирования универсальных учебных действий, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам анкетирования учителей были выявлены проблемные зоны в реализации ФГОС:

Управленческие: невыстроенность сети (взаимодействия) учреждений образования, культуры, спорта; невысокая степень социокультурной инфраструктуры, отсутствие в штатном расписании ставок тьюторов, педагога-организатора;

Методические: невладение учителями основной школы навыками оценивания сформированности УУД, личностных результатов обучения, навыков социального проектирования, навыков кооперации в обучении, существуют проблемы в контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Посещение уроков в рамках ДРК «Уровень сформированности УУД» также выявило как сильные, так и слабые стороны в реализации федерального образовательного стандарта второго поколения. Учителя в системе формируют УУД всех типов: и регулятивные, и познавательные, и коммуникативные. На каждом уроке учителя развивают внимание, память, культуру устного ответа, учат учащихся рассуждать вслух, доказать свою точку зрения, формируют навыки самооценки, взаимооценки.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» полностью перешла на работу по стандартам второго поколения в пилотном режиме. Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована квалифицированными кадрами, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализ внутришкольного плана методической работы показывает, что большинство педагогов школы овладели навыками сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная подготовка необходима для сопровождения обучающихся при разработке и защите итоговых проектов. Следует наметить пути решения выявленных проблем текущего учебного года. Для этого всем педагогам МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» необходимо:

- активно включиться в процесс реализации ФГОС;
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с новыми требованиями к содержанию рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.

Всем учителям необходимо обеспечить постоянное повышение квалификации по отдельным вопросам реализации ФГОС в начальной и основной школе.

Работа с кадрами

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» работает 39 учителей. Из них имеют высшее образование – 37 чел, среднее специальное – 2 чел. Стаж работы педагогических работников:

0-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30
5	3	5	11	15

Анализ возрастной характеристики педагогического состава школы за последние 3 года выявляет тенденцию к старению педколлектива: 25% старше 55 лет.

Развитию творческой активности, стимулированию профессиональной деятельности способствовала **аттестация** педагогических и руководящих работников. Аттестации педагогических работников предшествует экспертиза его профессиональной деятельности и ее результатов на диагностической основе и самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности. С этой целью в межаттестационный период осуществляются:

Нормативно-инструктивные совещания по ознакомлению с документами

Индивидуальные и групповые консультации по оформлению документов, аналитического отчета;

- плановые посещения урочных и внеурочных учебных, воспитательных и развивающих занятий аттестуемого работника с обучающимися в соответствии с днями ДРК (диагностики, развития и коррекции), с планом внутришкольного контроля;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности по внутришкольной оценке качества;
- самоанализ результатов педагогической деятельности, проводимый ежегодно в рамках Мониторинга профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период;
- анкетирование обучающихся, родителей обучающихся в рамках проведения ДРК;
- оценку качества реализации предметов, курсов,
- должностных обязанностей через систему школьной оценки качества образования;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ,
- мониторинг социализации обучающихся и воспитанников,
- промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестацию по итогам ЕГЭ, ГИА, диагностических контрольных работ, городских срезовых контрольных работ и др. в период аттестации.

В 2018-2019 учебном году аттестации подлежало 5 педагогов. В ходе подготовки аттестационных процедур были составлены индивидуальные графики аттестующихся, проведены индивидуальные и групповые консультации. Аттестующиеся выбрали такую форму представления результатов, как защита аналитического отчета, который в полной мере позволяет предъявить результаты педагогической деятельности, показать результаты учебной деятельности учащихся, используемые учителем технологии и методики в учебно-воспитательном процессе. В результате первую квалификационную категорию подтвердили

Воскобойникова Т.И., учитель начальных классов; **Чепайкина О.В.**, учитель русского языка и литературы. Высшую квалификационную категорию подтвердили **Фёдорова Т.Н.** учитель русского языка и литературы; **Степаненко В.С.**, учитель химии и биологии; **Черепанова О.Э.**, учитель истории, обществознания и права.

Учителя показали хороший уровень исследовательских и проектировочных умений и навыков, представили анализ продуктивности своей педагогической деятельности, соответствующей требованиям заявленной квалификационной категории.

По итогам 2018 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» высшую квалификационную категорию имеют 10 чел. (26%), первую квалификационную категорию 17 чел. (44%), соответствие занимаемой должности – 8 чел. (20%), без квалификационной категории – 4 чел. (10%). Члены администрации как учителя тоже аттестованы и имеют высшую (3 чел.) и первую квалификационную (2 чел.) категорию.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов

В школе работает система повышения квалификации через такие формы, как курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах.

В 2018-2019 году профессиональную переподготовку прошли:

Колесниченко Н.Б. и Иванова А.В. получили психолого-педагогическое образование в РГППУ, г. Екатеринбург

В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли 35 учителей по разным направлениям подготовки:

Вопросы реализации ФГОС, использования современных образовательных технологий:

Лаптева С.Г. ИРО, Екатеринбург «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) 40 ч.

Петухова Е.А., Хусаинова М.Н., Штириц С.Э., Игнатова Е.А. ИНТехНО «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (ФГОС), 72 ч.

Кожукова Л.А. ИНТехНО «Шахматы в начальной школе», 72 ч.

Анухина Т.Г. ИНТехНО «Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (основного общего образования) 72 ч.

Бастрикина О.П., Черепанова О.Э. ДПП «Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» 24 ч.

Руппель Е.В., Степаненко В.С. ДПП «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии», 24 ч.

Анухина Т.Г., Фёдорова Т.Н., Чепайкина О.В. ДПП «Подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», 24 ч.

Лисюкова Ю.В., Снизирёва С.П. «Методика преподавания математики в старших классах», 36 ч.

Петухова Е.А., Сёмаш О.А., Бершауэр И.К. «Развитие логического мышления школьников», 16 ч. (ГО Краснотурьинск)

Шнайдер С.В. «Современные аспекты деятельности классного руководителя как субъекта реализации воспитательной компоненты образовательного процесса в школе», 40 ч. (ГО Серов)

Обвинцева Е.Р. «Методика и практика обучения музыке», 36 ч. (Краснотурьинский колледж искусств)

В МАОУ «СОШ № 9» есть ребёнок с РАС, поэтому Хусаинова М.Н. принимала участие в семинарах и занятиях для педагогов и детей с аутизмом:

- ✓ Региональный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области, октябрь 2018 г.
- ✓ Региональный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области 02.04.2019 г. Екатеринбург, работа региональной площадки Межрегионального инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди» в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме.
- ✓ Г. Екатеринбург, коррекционно-развивающий центр «Аврора» для детей с аутизмом, 08 - 10.05.2019 посещение занятий.

Семаш О.А. и Кудояр Л.А. приняли участие в заседании окружного методического объединения учителей начальных классов коррекционных школ Северного управленческого округа по теме «Образовательная деятельность по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ».

Весь коллектив проучился во ВСЕОБУЧе «Оказание первой помощи обучающимся в ОО», г. Н-Тагил, 24 ч., Зобернюс О.П. - Всеобуч «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в офисах (учреждениях)», 24 ч.

Все учителя принимали активное участие в работе региональных и городских семинаров:

- ✓ Семинар «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения» Бершауэр И.К., Кожукова Л.А., Петухова Е., Воскобойникова Т.И., Зейбель Е.Ф.
- ✓ Семинар «Нейропсихологическая основа формирования учебных навыков у детей (чтение, письмо, счет). Профилактика школьных трудностей» Петухова Е.А., Воскобойникова Т.И., Бершауэр И.К., Кожукова Л.А.
- ✓ Семинар в ОУ № 28 «Использование эвристических методов как средство развития УУД у младших школьников» Игнатова Е.А., Воскобойникова Т.И.
- ✓ Обучающий аттестационный семинар для спортивных судей по баскетболу Северного управленческого округа с участием представителей Региональной общественной организацией «Федерация баскетбола Свердловской области» ГО Серов МБОУ ДОД ДЮСШ Зейбель Е.Ф., Кольцов А.С.
- ✓ Семинар в ОУ № 17 «Компетенции педагога –наставника предпринимательских проектов учащихся», 20 ч. Шнайдер С.В., Щанникова Л.Н.
- ✓ Семинар в ОУ № 19 «Живая литература. Преодоление нелюбви к чтению в основной и средней школе через урочную и внеурочную деятельность» Степаненко В.С., Анухина Т.А., Чепайкина О.В., Фёдорова Т.Н.
- ✓ Семинар в ОУ № 23 «Формирование научного мышления и познавательной мотивации у обучающихся в рамках реализации ФГОС» Игнатова Е.А., Штирц С.Э., Хусаинова М.Н., Бершауэр И.К., Крапивьянова О.И.
- ✓ Семинар в ОУ № 17 «Межпредметная интеграция как ресурс качества начального образования» Игнатова Е.А., Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Хусаинова М.Н., Штирц С.Э., Шнайдер С.В.
- ✓ Семинар в ОШ № 5 «Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения качества образования» Степаненко В.С., Колесниченко Н.Б.

- ✓ Семинар в ОУ № 1 «Реализация ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» Игнатова Е.А., Сёмаш О.А.
- ✓ Семинар в ОУ № 15 «Информационная образовательная среда как условие реализации ФГОС» Игнатова Е.А., Кожукова Л.А., Анисимкова Н.С., Малышева К.О., Обвинцева Е.Р.
- ✓ Семинар в ОУ № 32 «Классный переворот или поговорим о модели «Перевернутый класс» Степаненко В.С., Брусницына И.Н., Бершауэр И.К.
- ✓ Семинар в ОУ № 17 «Практика сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся» Степаненко В.С.
- ✓ Семинар в школе-интернат «День открытых дверей» Ярыгина Л.Е., Анисимкова Н.С.
- ✓ Семинар в ОУ № 23 «Создание системы сотрудничества с общественностью, родителями и социальными партнёрами» Зобернюс О.П.
- ✓ Региональный семинар «Подготовка и повышение квалификации спортивных судей» в рамках внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» и получения квалификационной категории по легкой атлетике и спортивной гимнастике, Зейбель Е.Ф.
- ✓ Чепайкина О.В. городской образовательный семинар «Значение церковнославянского языка для понимания особенностей русского литературного языка»
- ✓ **Молодые педагоги участвовали в Весенней школе молодых педагогов в ОУ № 15** Анисимкова Н.С., Малышева К.О.

Актуальной формой повышения педагогического мастерства является такая форма работы, как участие в работе вебинаров. В этом учебном году принимали участие следующие педагогические работники школы:

- **Бастрикина О.П.:** вебинар ИРРО «Результаты ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории», вебинары по финансовой грамотности «Личный финансовый план», «Путь к достижению цели», «Твой безопасный банк в кармане», «Всеобщая история в ЕГЭ: Средние века», «Развитие правовой культуры на уроках обществознания», «Финансовая грамотность», Вебинары «ЕГЭ 2019 – история, разбор заданий 23 – 24», «ЕГЭ – 2019 – обществознание, написание эссе».
- **Воскобойникова Т.И.** вебинар «Эдьютейнмент как педагогическая технология обучения через развлечение», «Формирование самооценки ребенка: что необходимо знать родителям и педагогам» («Школа цифрового века»); видеолекции «Мотивация учебной деятельности младших школьников: психолого-педагогические аспекты» («Инфоурок»); «Использование арсенала компьютерных программ в коррекции нарушений речи у младших школьников» («Инфоурок»).
- **Игнатова Е.А.** Вебинар «Как построить современный урок в НШ с учётом требований ФГОС» (НФ. Виноградова, Изд.дом «Первое сентября», вебинар «Реализация адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ОВЗ» Западно-Сибирский образовательный центр.
- **Кудояр Л.А.** вебинар «Просвещение» «Формирование орфографического навыка при работе со словарными словами в начальной школе», вебинар «Современные образовательные технологии в школе»
- **Лаптева С.Г.** вебинар ИРО «Результаты ЕГЭ и ОГЭ по англ.языку» (Машарова И.С.)
- **Руппель Е.В.** вебинары корпорации «Русский учебник»

- **Обвинцева Е.Р.** «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы»
- **Штирц С.Э** вебинар «Проектные задачи на уроках литературного чтения: предметные и метапредметные результаты» https://www.youtube.com/watch?v=_2-UnZ294Ts
- **Лисюкова Ю.В.** «Проектная деятельность в информатике» (корпорация «Российский учебник»)

Учителя используют наряду с коллективными индивидуальные формы повышения профессионального мастерства, среди которых создание собственной базы методических приемов и форм работы, посещение уроков и внеклассных занятий у коллег, мониторинг, анализ своей профессиональной деятельности, обобщение собственного опыта работы, использование Интернет-ресурсов для размещения своих материалов.

Участие в учительских конкурсах и проектах:

- ✓ Степаненко В.С. заняла 1 место в блиц-олимпиаде Педагогического кубка РФ.
- ✓ Бастрикина О.П., Черепанова О.Э. ГО Серов. «Исследование предметных и методических компетенций учителей истории, обществознания и права»
- ✓ Анисимкова Н.С. заняла 1 место в городе в рамках областного конкурса «Молодой учитель».

Публиковали свои материалы:

- ✓ **Бастрикина О.П.** <https://proshkolu.ru/user/OlgaBas/file/6559342/>
- Презентация «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Структура КИМ»
- Мотивация учебной деятельности на уроках истории в 5 классе
- Отработка 25 задания в КИМ ЕГЭ обществознание
- Отработка 28 задания в КИМ ЕГЭ обществознание (составление планов)
- ✓ **Воскобойникова Т.И.** <https://proshkolu.ru/user/tivos73/> презентация для родительского собрания «Что такое портфолио ученика»
- ✓ **Кожукова Л.А.** <https://videouroki.net/razrabotki/matiematichieskii-tiest-2-klass.html>
- ✓ **Руппель Е.В.** Сборник для родителей и учащихся 11 классов «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации» (декабрь 2018) - город .Сборник для родителей и учащихся 9 классов «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации» (январь 2018) – город.
- ✓ **Фёдорова Т.Н.** Инфоурок: «Я как одинокая птица без гнезда»: дороги Тургенева, урок-презентация. 8 класс. Театр в жизни Н. В. Гоголя. Гоголь в работе над созданием комедии «Ревизор». «Ревизор» в театре. 8 класс. Методическая разработка мероприятий, посвященных празднованию Недели славянской культуры и письменности. 5-9 классы.
- ✓ **Черепанова О.Э.** Сборник для родителей и учащихся 11 классов «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации» (декабрь 2018) – город. Сборник для родителей и учащихся 9 классов «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации» (январь 2018) – город.

Педагоги школы системно работают в городских методических объединениях, творческих группах. С обобщением и представлением опыта работы на ГМО выступили 7 учителей:

- **Воскобойникова Т.И.** «Групповые формы работы во внеурочной деятельности».
- **Колесниченко Н.Б.** «Концепция развития ОО «Технология»

- **Лаптева С.Г.** «Новое в вопросах подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку»
- **Руппель Е.В.** 3 выступления: Мастер-класс «Решение генетических задач по определению родословной», «Критерии оценки управленческих механизмов педагогического работника», «Критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ по биологии».
- **Степаненко В.С.** «Проектная деятельность -как средство формирования метапредметных компетенций (химия)»
- **Черепанова О.Э.** 3 выступления: «Анализ КИМОВ по ФГОС на 2019-2020 г.», «Критерии оценки управленческих механизмов педагогического работника», «Критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию».
- **Штирц С.Э.** «Формирование УУД на уроках литературного чтения».

В то же время приходится констатировать, что учителя недостаточно активны в представлении своего опыта на ГМО.

В 2018-2019 учебном году было проведено 26 взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее активны в этом плане учителя начальных классов, традиционными становятся открытые уроки для родителей.

Дали открытые уроки на уровне города 11 педагогов: Бершауэр И.К., Воскобойникова Т.И., Кожукова Л.А., Хусаинова М.Н., Штирц С.Э., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Степаненко В.С., Руппель Е.В., Анисимкова Н.С., Фёдорова Т.Н. В неделе Открытых уроков школе участвовала только кафедра учителей начальных классов: Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Семаш О.А.

Петухова Е.А., Штирц С.Э. вели курсы для будущих первоклассников «Я начинаю учиться». 27 учителей – предметников и учителей начальных классов проводили детские объединения по интересам учащихся.

4 учителя являются руководителями ГМО: **Руппель Е.В.** – ГМО учителей биологии, **Черепанова О.Э.** – ГМО учителей истории и обществознания, **Колесниченко Н.Б.** – ГМО учителей технологии, **Шнайдер С.В.** – ГМО учителей начальных классов. 7 учителей входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий: **Зобернюс О.П., Тараньжина О.Н., Степаненко В.С., Черепанова О.Э., Зейбель Е.Ф., Шнайдер С.В., Руппель Е.В.** 5 учителей входят в состав ТЭК по проверке ОГЭ (**Снигирева С.П., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Руппель Е.В., Тараньжина О.Н.**). **Черепанова О.Э.** входит в состав экспертных комиссий по проверке ЕГЭ. В организации и проведении итоговой аттестации 2019 принимало участие 20 педагогов ОУ. 21 педагог работали в составе городских комиссий по проверке заданий предметных олимпиад, 16 учителей в комиссиях по защите научно-исследовательских проектов учащихся. Педагоги и руководящие работники школы входят в состав конкурсных комиссий: в состав жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года» входила **С.В. Шнайдер**, в состав комиссии по проверке диктантов Международной акции «Тотальный диктант» входила **Т.А. Анухина**, в состав жюри муниципального конкурса «Юный речевик» **Игнатова Е.А.** Все это способствовало самообразовательной деятельности, повышению квалификации педагогов школы.

Важным направлением в методической работе остается совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию планирования профессионально-методического образования педагогов, привлечение их к мониторингу педагогической дея-

тельности, самоанализу и самодиагностике. По итогам учебного года учителя провели самоанализ педагогической деятельности по предложенной программе, проанализировали свою теоретическую подготовку, повышение квалификации, уровень овладения современными образовательными технологиями, приемами, методами, формами работы, уровень учебных достижений учащихся, внеклассную работу по предмету, степень участия в работе методической кафедры. В результате анализа педагоги определили результативность педагогического процесса, целесообразность проводимой работы, факторы, которые обусловили достигнутые результаты.

Наиболее полный самоанализ своей педагогической деятельности за 2018-2019 учебный год провели **Анмисимкова Н.С., Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Крапивьянова О.И., Кожукова Л.А., Лисюкова Ю.В., Черепанова О.Э.** Это педагоги со сформированной аналитической культурой, умеющие проводить системный мониторинг своей деятельности, определять уровень затруднений, находить пути выхода.

В самоанализе по итогам **2017-2018** учебного года учителя выделяют наиболее эффективные формы, методы и приемы работы, используемые в педагогической деятельности образовательные технологии, определяют этапы работы над методической темой самообразования, затруднения в работе, особенности взаимодействия с учащимися во внеклассной работе, уровень учебных достижений учащихся, участие в методической работе школьной методической кафедры и ГМО, вносят свои предложения в план методической работы на новый учебный год. Учителя применяют в своей профессиональной деятельности такие современные образовательные технологии, как технология критического мышления, продуктивного чтения, здоровьесбережения, тестовые, проектные игровые технологии. Особое место в работе педагогов занимают медиатехнологии, интерактивные технологии. На уроках, при подготовке к итоговой аттестации уделяется внимание уровневой дифференциации. Педагоги школы используют такие методы, как проектирование, зачетные работы по уровням сложности, учебно-познавательные, ролевые игры. Учителя уделяют особое внимание формированию у учащихся УУД, базовых компетентностей (деятельностная, информационная, коммуникативная), элементов «само», оценочной деятельности, рефлексивному этапу урока, развитию творческих способностей и исследовательских навыков.

Среди средств обучения используются памятки, опорные схемы – таблицы, плакаты (в том числе интерактивные), различные информационные источники (в том числе электронные книги и Интернет).

Учителями на уроках предлагаются разные виды заданий: задания исследовательского и поискового характера, дифференцированные виды заданий, творческие задания, составление викторин, кроссвордов, тестов (в том числе в электронном виде), опорных схем, нестандартные задания, опережающие задания и др. с целью совершенствования контроля за качеством знаний учащихся используется многовариантная система контроля: традиционная в виде опроса, проверочных и самостоятельных работ, тестовый контроль, контроль в режиме он-лайн.

Из форм организации учебной работы педагоги используют коллективные, индивидуальные, групповые, парные. Учителя практикуют такие виды учебных занятий, как лекции, семинары-практикумы, уроки-мастерские, уроки - виртуальные экскурсии, конференции, «мозговой штурм», тренинги.

Педагоги школы продолжают осваивать и внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: дифференцированного, разноуровневого, развивающего, используют в работе метод учебных проектов

- индивидуальных и коллективных, а также игровые, тестовые, здоровьесберегающие технологии. Педагоги знакомятся с такими формами организации учебной деятельности, как кейс-технология, технология Web-квеста, технология Интернет – урока, технологией критического мышления и т.д.

Учителя развивают познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности учащихся, привлекают их к научно-исследовательской деятельности. 2 учителя начальной школы подготовили призеров НПК: **Кожукова Л.А., Кудояр Л.А.**, 1 участник (**Бершауэр И.К.**). 7 учителей основной и средней школы подготовили победителей научно-практической конференции муниципального уровня: **Фёдорова Т.Н.** (1 победитель и 1 призёр), **Зобернюс О.П.** (1 победитель и 1 призёр), **Чепайкина О.В.** (1 победитель), **Черепанова О.Э.** (2 победителя), **Бастрикина О.П.** (1 победитель, 1 призёр, 1 участник), **Тараньжина О.Н.** (1 призёр), **Степаненко В.С.** (1 победитель, 5 призёров).

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили 19 учителей: **Обвинцева Е.Р., Лапин М.П., Фёдорова Т.Н., Зобернюс О.П., Фёдорова Т.Н., Зейбель Е.Ф., Ярыгина Л.Е., Кольцов А.С., Черепанова О.Э., Колесниченко Н.Б., Бастрикина О.П., Черепанова О.Э., Степаненко В.С., Рунпель Е.В., Энгель И.А., Лаптева С.Г., Бастрикина О.П., Черепанова О.Э., Шнайдер С.В.**

Победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде по основам наук подготовили 22 педагога: **Кудояр Л.А., Хусаинова М.Н., Кожукова Л.А., Петухова Е.А., Штириц С.Э., Малышева К.О., Анисимкова Н.С., Игнатова Е.А., Анухина Т.Г., Лаптева С.Г., Брусницына И.Н., Фёдорова Т.Н., Черепанова О.Э., Лисюкова Ю.В., Зобернюс О.П., Степаненко В.С., Лаптева С.Г., Лисюкова Ю.В., Семакина Е.И., Энгель И.А., Тараньжина О.Н., Бастрикина О.П.**

Анализ методической работы в школе в 2018-2019 учебном году был ориентирован на профессиональные запросы, потребности, интересы участников образовательного процесса. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия администрации и учителей были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

Анализ динамики качественного состава коллектива показывает, что наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов. Открытость образовательного пространства как один из путей достижения целей современного образования, нового качества образования позволяет увидеть не только положительные стороны, но и негативные моменты в деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности.

Несмотря на повышение качества методической работы учителей, следует отметить недостаточный уровень исследовательской и информационной культуры, аналитической деятельности, компьютерной грамотности. В начальных и средних классах слабо организована работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.

Есть недостатки в организации урочной деятельности, выявленные при посещении уроков:

- На некоторых уроках отсутствует этап целеполагания, учащиеся не принимают участия в действиях по принятию целей учебного занятия. Этапы урока не соответствуют требованиям ФГОС.
- Недостаточное разнообразие методов и форм работы на уроке, многие уроки однообразны по содержанию и по построению.

- Недостаточна работа по формированию монологической речи учащихся.
- Недостаточно разнообразно и эффективно использование ИКТ на уроке.
- Недостаточно внимания уделяется дифференцированной работе на уроке, из поля зрения учителя выпадает слабый ученик.
- Не проводится в системе внеурочная работа по профильным предметам (физике и математике).
- Слабо прослеживается обратная связь ученик-учитель после изучения нового материала, что не позволяет вовремя определить уровень усвоения изученного материала и провести коррекцию знаний.

Выводы:

Методическая тема школы и направления деятельности педагогического коллектива соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Методические темы самообразования педагогов соответствуют теме школы и направлены на создание условий для повышения качества образования, развития познавательной активности, творческих способностей учащихся, реализации личностного потенциала школьника в урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний педсоветов, методических совещаний, методсовета, школьных методических кафедр отражает основные новации, происходящие в образовании, а также проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив в соответствии с актуальными вопросам модернизации образования. Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для творческого взаимодействия учителей, для совершенствования педагогического мастерства, развития самоуправления и сотворчества, для самореализации учителя в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в школе стабильный, профессионально грамотный, творческий. Педагоги продолжают осваивать и внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС, основанные на идеях деятельностного подхода, используют эффективные способы организации познавательной деятельности, нетрадиционные формы уроков. Продолжается работа над проблемой эффективного использования ИКТ на уроках, реализации оценочной функции учителя и учащихся, качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитием навыков самоорганизации и самоконтроля. В целом учителя создают условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, прослеживается личностно-ориентированный подход в обучении. Уровень методической и предметной компетентности педагогов достаточно высокий (что отмечают родители и учащиеся в анкетах по степени удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в школе).

В целом повысилась мотивация коллектива, ярче проявляется готовность педагогических кадров к инновационному обновлению образовательного процесса, к тиражированию опыта, к созданию индивидуального информационного пространства, что связано с новой системой оплаты труда, введением стимулирующей части.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива остаются проблемы, среди которых

- Недостаток кадрового ресурса (не хватает учителей математики, английского языка, русского языка и литературы, нет учителя второго иностранного языка), возрастное старение педагогического коллектива.
- Отсутствие системы в развитии ключевых компетенций, УУД учащихся для обеспечения качества образования.
- Не решена проблема вариативности образовательных маршрутов учащихся.

- Недостаточна работа методических кафедр по обобщению, распространению педагогического опыта в разных активных формах, по презентации опыта работы. Учителя не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Не все педагоги в системе работают по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Недостаточна исполнительская дисциплина педагогов.

Основные причины:

- Не в полной мере учитываются запросы всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Организовать научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. (отв. Методсовет, руководители методических кафедр).
2. Спланировать методическую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ учителей – предметников – особенно по предметам физико-математического направления а так же для учащихся со слабым уровнем подготовки (отв. Методсовет, администрация, рук. кафедр).
3. Составить план работы по реализации рекомендаций экспертных аттестационных комиссий, по методической деятельности в межаттестационный период, по повышению уровня квалификации через курсовую подготовку (отв. администрация, руководители кафедр).
4. В соответствии с единой методической темой школы, направлениями деятельности методических кафедр, собственной темой самообразования спланировать разработку методической продукции, систему изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Мотивировать педагогов на создание личного информационного пространства, на участие в совместных творческих проектах, на участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства (отв. Методсовет, руководители кафедр).

Задачи методической службы школы на 2018-2019 учебный год:

1. Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов». (отв. Методсовет).
2. Методической службе школы оказать учителям методическую помощь в составлении программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности (отв. Методсовет).
3. Осуществлять в системе методическое и дидактическое обеспечение по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (отв. администрация, рук. кафедр).
4. Совершенствовать в свете требований реализации ФГОС систему контрольно-оценочных процедур, включая формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов. (отв. администрация, руководители кафедр).
5. Продолжить практику проведения методических недель, предметных недель, творческих отчетов кафедр (отв. рук. методических кафедр).
6. Усилить роль руководителей методических кафедр по организации целенаправленной работы с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и НПК (отв. рук. кафедр).
7. Продолжить внедрение мониторинговой деятельности в процессе образования на всех уровнях (отв. администрация).

8. Активизировать работу педагогов над методической темой самообразования, в системе вести подготовку к аттестации (отв. администрация)
9. Совершенствовать формы контроля за исполнением управленческих решений по результатам мониторинг процесса образования и внедрения инноваций (отв. администрация)

Зам. директора по УВР Е.А. Умарова