**Информация для родителей**

**«Как можно распознать, что ребёнок начал употреблять ПАВ?»**

***Общие признаки, выделенные профессором Н.В. Вострокнутовым:***

* Снижение интереса к учёбе, обычным увлечениям;
* Появляется отчуждённость, эмоционально холодное отношение к окружающим, могут усилиться такие черты, как скрытость и лживость;
* Нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
* Компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста.
* Эпизодическое наличие крупных и непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых;
* Тенденция общаться по преимуществу с подростками, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества.
* Повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться.
* Наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулечков из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта.
* Изменение аппетита - от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства; эпизодически тошнота, рвота.
* Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых.
* "Беспричинное" сужение или расширение зрачков.

**Как плохая ситуация в семье может влиять на подростка?**

Неблагоприятные тенденции развития семьи и ухудшение микросоциальной (семейной) среды, определяющей социальную ситуацию развития ребенка, являются значимым фактором риска уязвимости ребенка к возможному вовлечению в наркопотребление для всех возрастных групп детей и подростков, одна из таких тенденций - дистанцирование одного родителя от проблем воспитания, низкая эмоциональная вовлеченность и неудовлетворительный уровень реализации одним из родителей воспитательной функции. В связи с миграцией населения в связи с трудоустройством и особенностями профессиональной деятельности наблюдается рост числа Функционально неполных семей. Функционально неполная семья - полная по формальному составу, в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои функции. Причины, препятствующие реализации супругом своих семейных ролей могут быть различны: тяжелое или хроническое заболевание, специфика профессиональной деятельности, длительное отсутствие супруга. Дисгармоничность системы семейного воспитания является достаточно распространенным симптомом дисфункции современной российской семьи.

Тип семейного воспитания является интегративной характеристикой воспитательной системы.

***Отличительными чертами дисгармоничного семейного воспитания являются:***

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, эмоциональное отвержение и амбивалентное отношение, отсутствие взаимности;

-низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

-высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителя с детьми;

-ограничение активности ребенка в различных сферах жизнедеятельности детей;

-завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

-неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

-повышенная конфликтность, характеризующая повседневное общение с ребенком;

-недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Семейные условия, определяющие формирование конструктивного****«хорошего» поведения** | **Семейные условия, определяющие формирование деструктивного «плохого» поведения** |
| Уметь разделять самого ребенка и егопроступки: "Я люблю тебя, но не принимаю того, что ты сделал» | Неопределенные распоряженияБез четких границ |
| Уметь активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка | Отсутствие у родителей между собой содружества и четкой позиции поотношению к детям |
| Не вмешиваться в занятия, с которымион справляется, и заниматься вместе, помогать, когда он просит | Игнорирование родителями хорошего поведения одновременно снаказанием плохого (чаще такой оказывается позиция отца) |
| стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять егопониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их | Неполный контроль, когда родители не знают, где находятся их дети |
| Постоянно поддерживать успехи ребенка,В повседневном общении использовать любые формы выражения своих теплых чувств и отношения | Непоследовательные дисциплинарные требования и пустые угрозы; постоянноевыражение недовольства ребенком |
| Стремиться выражать своитеплые чувства и поддержку не только словами, но и лаской, голосом, прикосновением | Стойкий или затяжной конфликт между родителями и остальными членами семьи; "блоки" внутри семьи, неспособностьиспытывать общие для всей семьи радости |
|  | Неспособность родителей понимать исочувствовать потребностям своего ребенканереальные родительские ожиданияпо отношению к нему, то есть те случаи,когда родители ожидают от ребенка удовлетворения своих собственных, нереализованных эмоциональныхпотребностей |
|  | Вера родителей в воспитательное значение физических и других наказаний |

Источник: <http://centerlado.ru/>