



«Глобальные компетенции».

Анализ результатов выполнения заданий и возможности их использования в учебном процессе. 5 класс

*Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., с.н.с.,
Дюкова Светлана Евгеньевна, н.с.*

06.12.2021. Свердловская область

PISA – 2018: «глобальные компетенции» как инновация международного исследования

Глобальная компетентность определяется как **многомерная способность**, которая включает в себя

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

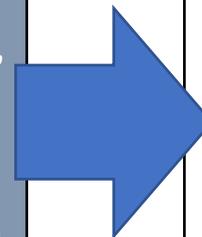
Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в области устойчивого развития

Структура глобальной компетентности

Знания [в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий]

[Когнитивные] **умения**,
[лежащие в основе аналитического и критического мышления]



- оценивать информацию,
- формулировать аргументы,
- объяснять сложные ситуации/проблемы,
- выявлять и анализировать мнения/подходы/ мировоззрения,
- оценивать действия/последствия

**Отношения,
социальные
навыки**

Ценности

Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-2018

Содержательные аспекты
направления функциональной грамотности
«глобальные компетенции», 4-5-6 класс

Глобальные проблемы	Межкультурное взаимодействие
<p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</p> <p>1. Здоровье как ценность. 2. Права человека как ценность.</p>	<p>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</p>

Особенности оценки «глобальных компетенций»

- Есть опора на предметное содержание, но нет единственного предмета как основы формирования и оценки
- Отсутствие однозначного единственно правильного ответа в ряде заданий (с открытым ответом и в области межкультурных взаимодействий)
- Проблемы, связанные с «измерением» поведенческих элементов глобальной компетентности и ценностной направленности. Они рефлексированы школьниками при выполнении заданий, но не оцениваются в привычной системе

Структура диагностической работы (5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	ФН1: Интересное хобби+Самокат
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег	ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	МА_4 класс: Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	ГК_4 класс: Сохраним планету	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве
Вариант 5	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	КМ2:Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ_4 класс: Волшебная страна	ФН3: Услуги почты + Карта для Арины	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ

Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

(5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ФТ1: Мир размером с пуговицу	ФН1: Интересное хобби+Самокат	
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Везде-душий углерод Из него сделан снег	ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	МА_4 класс: Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города	Сред.% (5 класс)
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	ГК_4 класс: Сохраним планету	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве	Сред.% (4 класс)
Вариант 5	ЧТ1: Мир -размером с пуговицу	КМ2: Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету	
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? Наблюдать бактерии	КМ_4 класс: Волшебная страна	ФН3: Услуги почты + Карта для Арины	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	

Первые результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (4 и 5 классы), Свердловская область

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
4 класс	37	39	29	45	37	35	39
5 класс	32	32	26	40	28	30	40

Характеристики заданий ГК и система оценивания

Задание 1. Сохраним планету

МФГ_ГК_4_001_01

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** Общественный
- **Уровень:** Средний
- **Формат ответа:** Задание с множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** Выявлять мнения
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ проверки:** Программная

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1 балл	Выбраны ответы 2), 4), 5). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Пример распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 5Б



Уровень	5Б	Регион
1. Недостаточный	4	6
2. Низкий	15	29
3. Средний	52	44
4. Повышенный	30	19
5. Высокий	0	2

Уровни функциональной грамотности. Глобальные компетенции. 4 класс. Примеры заданий



Уровни функциональной грамотности. Глобальные компетенции. 5 класс. Примеры заданий



Маркеры выделения уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)

Результаты выполнения заданий. (4) 5 класс

Сохраним планету	Сохраним планету
<p>Задание 1 / 5</p> <p><i>Воспользуйся текстом «Сохраним планету», расположенным справа. Для ответа на вопрос выбери нужные варианты ответа.</i></p> <p>Неблагоприятные изменения в природе, которые связаны с воздействием человека, относят к экологическим проблемам современного мира.</p> <p>Ребята из 4 класса обсуждали, могут ли действия одного или нескольких человека внести вклад в решение экологических проблем. Те, кто считали, что один или несколько человек могут помочь в решении проблем, привели примеры таких действий.</p> <p>Ниже записаны несколько примеров различных действий. Выбери те из них, которые поддерживают идею: один или несколько человек могут помочь в решении экологической проблемы на планете.</p> <p>Помни, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Я люблю рыбалку. Если человек выловил одну рыбку из реки, то ничего страшного не случится. <input type="radio"/> Во Всемирный день чистоты старшеклассники из нашей школы убрали мусор на берегу реки, так могли сделать люди во всем мире. <input type="radio"/> Я нарвала своей сестре букет подснежников из Красной книги исчезающих растений, их на полянке было очень много. <input type="radio"/> Наша семья сдаёт пластиковые бутылки на переработку. Без переработки они долго могут засорять почву! <input type="radio"/> Я всегда выключаю свет, когда он мне больше не нужен. Так топливных полезных ископаемых хватит следующим поколениям. 	<p>Мы все любим быть на природе: ходить по траве, купаться в чистой реке, дышать свежим воздухом, наблюдать за животными и растениями, любоваться красивыми видами, заниматься спортом.</p> <p>Человек – часть природы, он живёт в природе и оказывает на неё положительное или отрицательное влияние.</p> <p>Человек сохраняет в заповедниках исчезающие виды растений и животных, помогает выживать животным в больших городах, выводит новые виды растений и животных. Одновременно он создаёт экологические проблемы: загрязнение почвы, атмосферы, Мирового океана, уничтожение лесов и другие.</p> <p>В результате хозяйственной деятельности человека происходит изменение климата Земли, тают ледники, повышается уровень океана. Наша планета страдает от большого количества мусора. Он сейчас есть даже в космосе на околоземной орбите.</p> <p>Очень важно сохранить природу для следующих поколений. Для этого нужно действовать всем людям вместе. Свой вклад может внести каждый человек.</p>

0	(65) 60%
1	(35) 40%

Содержательная область: Глобальные проблемы

Компетентностная область: Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

Контекст: Общественный ; **Уровень:** Средний; **Формат ответа:** Задание с множественным выбором ответа

Объект оценки: Выявлять мнения ; **Максимальный балл:** 1 балл

Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 4), 5). Неверные ответы не выбраны.

Уровень ФГ - высокий

«Сохраним планету»

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстами, расположенными справа.
Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

На нашей планете за время ее существования по разным причинам исчезали различные виды животных и растений. Определите, в каких текстах говорится о влиянии деятельности человека на уничтожение растений или животных, а в каких – о влиянии природных причин.

Для каждого текста выберите в выпадающем меню причину, о которой в нем говорится. **Раскрывается:**
деятельность человека- природная причина.

Текст	Причина
Загадка гибели динозавров	Выберите
Козы съели остров?	Выберите
Морская корова. 1741–1768	Выберите
Взрыв в тайге	Выберите

Загадка гибели динозавров

До сих пор ученые спорят, что именно привело к внезапному вымиранию динозавров 66 миллионов лет назад: падение небесного тела астероида или катастрофическое извержение множества вулканов?

Козы съели... остров?

В 16 веке моряки открыли в Атлантическом океане остров Святой Елены, покрытый густыми лесами из ценных пород деревьев. Люди привезли с собой коз, которые за долгие годы одичали, размножились, и уничтожили все леса на острове. Остались лишь скалы и каменистое побережье.



Морская корова. 1741–1768

Морская корова или стеллерова корова – морское млекопитающее, открытое в 1741 году экспедицией Витуса Беринга. Стеллерова корова обитала только у побережья Командорских островов. Из-за вкусного мяса на нее начали активно охотиться. И к 1768 году не осталось ни одного животного.



Взрыв в тайге

30 июня 1908 года в отдаленном районе Сибири вблизи реки Подкаменная Тунгуска произошел мощный взрыв. Огненный шар диаметром 50–100 метров опустошил 2000 квадратных км тайги и повалил миллионы деревьев. Через 20 лет после катастрофы деревья на большой территории оставались поваленными.



0	(63) 61%
1	(37) 39%

Компетентностная область оценки: Оценивать информацию

Уровень ФГ - высокий

«Сохраним планету»

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстом

«Животных нужно спасать».

Запишите свои ответы на вопросы.

Что могут сделать люди, чтобы спасти виды животных от исчезновения? Объясните, как это может помочь сохранить вид животных. Запишите действие и объяснение.

Животных нужно спасать

Международный союз охраны природы (МСОП) издает Красную книгу, в которой названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.

Экологи прогнозируют, что если ничего не делать, слоны вымрут в течение 100 лет. Резко снижается численность гепардов. Сейчас они обитают лишь на небольшой части территории, на которой они ранее жили в Африке.

0	(28) 30 %
1	(44) 47 %
2	(28) 24 %

Уровень ФГ – (низкий) средний

Компетентностная область оценки: Объяснять сложную ситуацию

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2 балла	<p>Ответ принимается полностью. Указано любое действие (мера) и дано объяснение:</p> <p>Примеры действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать заповедник. • Запретить охоту на животных. • Разводить животных на фермах или в зоопарках. • Сохранять среду обитания животных – не загрязнять природу, не завозить хищников, не уничтожать экосистемы (не вырубать леса, не осушать болота и т.п.) <p>Объяснение связано с указанным действием и показывает, что отвечающий понимает связь между сохранением вида в дикой природе и деятельностью человека по изменению среды обитания: например, вырубкой леса, ИЛИ внедрение хищников, которых не было в природе, ИЛИ истреблением животного, связанным с охотой или другим ценным ресурсом, ИЛИ любое другое верное объяснение.</p> <p>Объяснение может быть дано в обобщенном виде или на конкретном примере.</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично. Указано только действие. Объяснение не дано или дано несоответствующее ситуации.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается. Указано любое другое действие из текста, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует.</p>

0	(28) 30 %
1	(44) 47 %
2	(28) 24 %

Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы

Сохраним планету

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос отметь в таблице нужные варианты ответа.

При обсуждении вопроса об исчезновении животных и растений на планете Елена сказала, что человек может только вредить природе. Какие из приведённых высказываний можно использовать, чтобы переубедить Елену?

Отметь «Да» или «Нет» для каждого высказывания.

Можно ли использовать высказывание, чтобы переубедить Елену?	Да	Нет
Учёные из Челябинска вывели новый сорт картофеля, который устойчив к засухе и даёт высокий урожай.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В Московском зоопарке родился суматранский орангутан, который считается одним из самых редких приматов на планете.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Носороги и слоны привлекают браконьеров, которые продают рога и бивни животных.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В Южной и Центральной Америке количество многих видов животных резко сократилось из-за вырубки лесов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Якутские учёные в результате многолетней работы вывели две новые породы лошадей, отличающихся выносливостью и приспособленностью к сильным морозам и ветрам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Люди уничтожают среду обитания животных ради сельского хозяйства и продолжают истреблять их ради пищи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

0	(56) 53 %
1	(27) 26 %
2	(17) 20 %

Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы

Уровень ФГ - повышенный

Сохраним планету

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отметь один или несколько вариантов ответа.

Ребята обсуждали экологические проблемы планеты и экологические проблемы своего родного края.

Какие действия школьников помогут сохранить природу родного края?

Помни, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.

- сделать стенд для жителей о растениях и животных, занесённых в Красную книгу
- собирать грибы и ягоды по правилам, не вырывая грибы и не ломая кустарники
- прочитать в учебнике о том, какие растения в лесу съедобные
- выбрасывать мусор в урны
- составить подборку стихов и песен о животных
- купаться в реке и играть на берегу
- повесить кормушки и кормить птиц

Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия

0	(43) 47%
1	(27) 21%
2	(29) 32%

Уровень ФГ - средний

«Будьте здоровы»

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Будьте здоровы», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

В школе проходила подготовка ко Всемирному дню здоровья, который отмечается 7 апреля. Он позволяет вспомнить о важности душевного и физического здоровья, а также необходимости своевременной профилактики заболеваний.

Ученики 5 класса обсуждали ценность здоровья и необходимость заботиться о нем. Матвей высказал мнение, что заботиться о здоровье нужно только тогда, когда заболеешь. Ему возразила Ирина. Она сказала, что человек должен заботиться о своем здоровье постоянно.

Какие мнения похожи на мнение Ирины?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Я же знаю, что здоров, поэтому мне не нужно ходить в поликлинику или специально поддерживать свое здоровье.
- Мне нравится заниматься спортом, это тоже забота о здоровье.
- Принимать лекарства, выписанные врачом во время заболевания, – единственный способ поддержать свое здоровье.
- Я никогда не пью сладкие газированные напитки, мне важно, чтобы напитки и еда были полезными.
- Здоровье - это не только отсутствие болезней, это хорошее настроение, возможность дышать чистым воздухом, употреблять в пищу экологически чистые продукты. Человек должен помнить об этом все время.
- Если плохо себя чувствуешь, идешь к врачу, а думать все время о здоровье – только время терять.

Будьте здоровы

В нашем приветствии заложено пожелание здоровья: «Здравствуйтесь». Раньше могли при встрече произнести: «Доброго здоровья!» И это не случайно. Ведь еще в Древней Руси говорили: «Здоровье дороже богатства». Действительно, здоровье необходимо каждому человеку. Здоровье — это бесценный дар. Необходимо постоянно заботиться о своем здоровье, беречь его с самого раннего детства. Как беречь здоровье, чтобы вырасти здоровым, крепким, жизнерадостным?

0	73%
1	27%

Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

«Будьте здоровы»

Задание 2 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

При обсуждении вопросов о здоровье Вячеслав отметил, что поддержание здоровья не всегда зависит только от самого человека. Есть жизненные обстоятельства, которые влияют на возможность поддерживать здоровье.

Может ли Вячеслав использовать приведенные ниже высказывания, чтобы подтвердить свою точку зрения?

Отметьте «Может» или «Не может» для каждого высказывания.

Может ли Вячеслав использовать высказывание, чтобы подтвердить свою точку зрения?	Может	НЕ может
При стихийном бедствии (землетрясении, наводнении) бывают разрушены больницы, поликлиники, уничтожены медикаменты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Человек может выбрать лучшего врача, если соберет мнения пациентов о работе нескольких докторов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Если там, где ты живешь, идут военные действия, твою жизнь и здоровье все время находятся под угрозой.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Здоровье любого человека зависит только от него самого, если он захочет – будет заниматься в спортивной секции или регулярно посещать врача.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В начале эпидемии коронавируса никто не знал, как передается болезнь и как от нее защититься.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Во многих бедных странах мира дети и их семьи постоянно голодают, не получают достаточно полезных веществ для развития.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

0	75 %
1	20%
2	5%

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

«Будьте здоровы»

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстом «Давайте защитим наших детей», расположенным справа. Запишите ответ на вопрос.

Объясните, почему детям в бедных странах в условиях распространения коронавирусной инфекции труднее, чем раньше, получить медицинскую помощь.

Укажите две причины. Запишите ответ в двух «окошках».

Причина № 1

Причина № 2

Давайте защитим наших детей

Генеральный секретарь Организации объединенных наций (ООН) Антониу Гутерриш сказал, что эпидемия коронавируса продолжает бушевать по всему миру. Многие ее последствия вызывают опасения, особенно вопросы сохранения здоровья детей и возможности оказания им медицинской помощи. Во многих странах детям перестали делать обычные прививки, например, в 23 странах мира прекратили делать всем детям прививки от кори. Врачей, которые лечили детей, направили оказывать помощь больным коронавирусом. Многие дети, особенно в самых бедных странах, могли поесть досыта, получить чистую воду, бесплатную медицинскую помощь только в школе, а в условиях эпидемии школы закрывались. Для сохранения здоровья наших детей необходимо принять незамедлительные меры.

По материалам: <https://www.un.org/ru/coronavirus/protect-our-children>

0	48 %
1	37%
2	16%

Компетентностная область оценки: объяснить сложную ситуацию

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Даны два верных объяснения, не являющиеся цитатами: <ul style="list-style-type: none">- связанные с особым вниманием и перераспределением ресурсов медицинского обслуживания на лечение новой коронавирусной инфекции, например, занятость многих врачей работой с заболевшими коронавирусом, переоборудование поликлиник и больниц для работы с коронавирусом и пр.;- связанное с отсутствием финансирования (деньги тратят на борьбу с коронавирусом);- связанное с возможностью получить бесплатную медицинскую помощь в школе;- любое другое верное объяснение.
1	Дано два верных объяснения, одно из которых или оба является / являются цитатами ИЛИ Дано одно верное объяснение, не являющееся цитатой
0	Ответ не принимается. Дан неверный или неопределенный ответ, или ответ отсутствует.

0	48 %
1	37%
2	16%

«Будьте здоровы»

Задание 4 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите четыре действия, которые помогают защититься от коронавирусной инфекции.

Запишите свой ответ.

0	23 %
1	39%
2	38%

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: говорится о четырех адекватных способах защиты: Носить маску, мыть руки, дезинфицировать продукты, сохранять социальную дистанцию, избегать мест скопления людей и т.п.
1	Ответ принимается частично. Говорится о трех адекватных способах защиты от коронавирусной инфекции.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

0	23 %
1	39%
2	38%

«Будьте здоровы»

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ребята в классе обсуждали, чем отличается коронавирус от гриппа. У них возник вопрос, что такое вирусы, кто первый придумал делать прививки и как они защищают от болезней.

Какие из приведенных ниже источников информации могли бы дать достоверную и точную информацию по этим вопросам?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого источника информации.

Может ли дать достоверную информацию?	Да	Нет
Интервью журналиста с родителем ребенка, одноклассник которого сделал прививку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Лекция врача - специалиста о профилактике заболевания корью, которое вызывает вирус.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чтение научного отчета о том, как изучают вирусы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Передача по телевидению с участием известных киноактеров и музыкантов о том, как они в детстве болели вирусными заболеваниями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Материал из учебника по истории медицины о первых прививках в истории человечества.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Статьи в медицинской энциклопедии о прививках и их влиянии на здоровье.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Компетентностная область оценки: оценивать информацию

0	57 %
1	23%
2	20%

«Как сберечь родной язык»

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Готовясь к классному часу о народах России, ребята узнали, что в нашей стране, как и во всем мире, исчезают языки малочисленных народов.

Инна отметила, что очень важно сохранить в стране и во всем мире как можно больше языков, на которых говорят представители разных народов. Какие мнения похожи на мнение Инны?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Каждый национальный язык обогащает культуру всего человечества, его утрата наносит ущерб мировой культуре.
- Язык нужен, чтобы на нем говорить. Если не с кем общаться – он никому не нужен.
- Люди стремятся сохранить вымирающие виды растений и животных на Земле. Языки тоже не должны умирать.
- В мире постоянно что-то исчезает, что-то появляется. Мы же знаем из истории, были некоторые государства, потом их не стало.
- Язык помогает сохранить традиции и обычаи народа. Нужно изучать все языки, учить родному языку детей.
- На языках малых народов говорят мало людей. В будущем во всем мире останется только несколько языков для общения.

0	80 %
1	11%
2	9%

Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России

Сегодня в нашей стране живут представители более 190 национальностей. Среди них есть малочисленные народы – их численность менее 50 тыс. человек. Есть народы, к которым себя причисляют всего несколько человек. На Камчатке живут алюторцы – по переписи населения 2010 г. их было всего двенадцать. На Чукотке живут кереки. В 2010 г. оставалось всего четверо потомков этого удивительного народа, который одним из первых заселил Чукотку.

Язык живет, пока на нем продолжают говорить. Иногда язык умирает даже раньше, чем уходит последний человек, который на нем говорит. Ведь ему просто не с кем поговорить на родном языке.

По материалам <https://rg.ru/2020/02/19/pod-ugrozoi-ischeznoveniia-nahodiatsia-18-iazykov-korenyih-narodov-rossii.html> и <https://tass.ru/lyudi-i-veschi/6816565>

Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

«Как сберечь родной язык»

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Ребята говорили о том, что нужно изучать и государственный язык страны, в которой ты живешь, и язык своего народа. Некоторые ребята сказали, что не совсем понимают, почему нужно изучать язык своего народа, если, например, на нем говорит совсем небольшое количество людей.

Какие доводы могли привести те, кто считает, что изучение родного языка необходимо и важно?

Отметьте **все верные варианты ответа**.

- лучше понимаешь свой народ, его историю, культуру.
- можешь общаться с представителями старшего поколения своего народа.
- в колледже или институте обучение ведется на государственном языке.
- много интересных книг можно купить на русском языке.
- знание языков обогащает душу, в языке заключена мудрость народа.

0	76 %
1	12%
2	12%

Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России

Сегодня в нашей стране живут представители более 190 национальностей. Среди них есть малочисленные народы – их численность менее 50 тыс. человек. Есть народы, к которым себя причисляют всего несколько человек. На Камчатке живут алюторцы – по переписи населения 2010 г. их было всего двенадцать. На Чукотке живут кереки. В 2010 г. оставалось всего четверо потомков этого удивительного народа, который одним из первых заселил Чукотку.

Язык живет, пока на нем продолжают говорить. Иногда язык умирает даже раньше, чем уходит последний человек, который на нем говорит. Ведь ему просто не с кем поговорить на родном языке.

По материалам <https://rg.ru/2020/02/19/pod-ugrozoi-ischeznoveniia-nahodiatsia-18-iazykov-korenyih-narodov-rossii.html> и <https://tass.ru/lyudi-i-veschi/6816565>

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

<p>«Как сберечь родной язык» Задание 3 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Кто знает больше названий для оттенков белого?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>Про язык говорят, что это историческая память народа, воплощенная в слове. Любой язык отражает культуру своего народа и является средством, которое передает ее от поколения к поколению.</p> <p>Почему в языке малых народов, живущих на Севере России, много слов для обозначения оттенков белого?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div data-bbox="443 908 1148 1085" style="border: 1px solid black; height: 117px; width: 283px;"></div>	<p>Кто знает больше названий для оттенков белого?</p> <p>В языках многих малых народов Севера нет слов для обозначения оттенков красного или зеленого цветов. Зато есть десятки названий для оттенков белого цвета. Почему? Вовсе не потому, что северяне не воспринимают красного и зеленого, а различают лишь оттенки белого цвета.</p> <p>В языке ненцев для обозначения понятия «снег» есть около сорока различных слов. В языке оленеводов чукчей есть отдельные слова для обозначения первого снега, который должен растаять, первого снега, который больше не будет таять; для мягкого снега и для плотного снега; для весеннего снега с проталинами; для мерзлого снега и для снега, уплотненного ветром после снегопада; для снега, подтаявшего днем... Вполне понятно, что все это многообразие породило и обилие названий оттенков белого цвета, связанного со снегом.</p> <p><i>По материалам</i> http://rulibs.com/ru_zar/sci_linguistic/kondratov/0/j97.html</p>
--	--

0	60%
1	32%
2	8%

Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>В ответе наличие обозначений в языке множества оттенков белого связано</p> <ul style="list-style-type: none"> - с природными особенностями территории, на которой проживают народы, - с образом жизни и традиционными занятиями. <p>Может быть указано, что народы Севера живут на территории, где большую часть года лежит снег, а для занятий охотой или оленеводством важно уметь точно описать какой снег в настоящее время.</p>
1	<p>Говорится конкретно о том, что на территории, где проживают народы, много снега ИЛИ о том, что это необходимо для традиционных занятий. Может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Много снега, нужно уметь его описать»; - «Они занимаются оленеводством».
0	<p>Ответ не принимается. Указано любое другое действие. Дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует.</p>

0	60%
1	32%
2	8%

«Как сберечь родной язык»

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстами «Бабинский саамский язык» и «Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России», расположенными справа.

Запишите свои ответы на вопросы.

Что свидетельствует о том, что бабинский саамский язык может исчезнуть (умирает)?

Запишите свой ответ.

Что свидетельствует о том, что бабинский саамский язык возможно сохранить для будущих поколений?

Запишите свой ответ.

Бабинский саамский язык

Это язык распространен в Мурманской области в сёлах Ёна и Бабино. В селе Ёна компактно проживает около 80 представителей народа, который называется бабинские саамы. В конце прошлого века их было около 100 человек, но практически все использовали русский язык для общения.

В настоящее время несколько человек могут понимать бабинский саамский язык, но говорит на нем умеет только один представитель этого народа. На этом языке он разговаривает с представителями другого народа, проживающего рядом, язык которого похож на бабинский. Они понимают друг друга.

Бабинские саамы сегодня возрождают свой язык. В селе Ёна проводятся разные мероприятия по возрождению языка и культуры бабинских саамов. Издана книга по грамматике бабинского языка. Имеются аудиозаписи бабинского языка, с помощью которых можно создать учебные пособия для восстановления языка.

Под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России

Сегодня в нашей стране живут представители более 190 национальностей. Среди них есть малочисленные народы – их численность менее 50 тыс. человек. Есть народы, к которым себя причисляют всего несколько человек. На Камчатке живут алыторцы – по переписи населения 2010 г. их было всего двенадцать. На Чукотке живут керекы. В 2010 г. оставалось всего четверо потомков этого удивительного народа, который одним из первых заселил Чукотку.

Язык живет, пока на нем продолжают говорить. Иногда язык умирает даже раньше, чем уходит последний человек, который на нем говорит. Ведь ему просто не с кем поговорить на родном языке.

По материалам <https://rg.ru/2020/02/19/pod-ugrozoi-ischeznoeniia-nahodiatsia-18-iazykov-korenyh-narodov-rossii.html> и <https://tass.ru/lyudi-i-veschi/6816565>

0	52%
1	39%
2	9%

Компетентностная область оценки: оценивать информацию

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>В ответе в качестве свидетельства исчезновения языка может быть указано, что оставался только один представитель народа, который говорит на бабинском саамском языке.</p> <p>В качестве свидетельства сохранения языка для будущих поколений может быть указана любая соответствующая информация текста:</p> <ul style="list-style-type: none">- мероприятия по возрождению языка и культуры;- наличие пособия по грамматике;- наличие аудиозаписей и пр.
1	<p>В ответе указано</p> <ul style="list-style-type: none">- только свидетельство исчезновения языка ИЛИ- только свидетельство сохранения языка.
0	Дан неверный ИЛИ неопределенный ответ. ИЛИ ответ отсутствует.

0	52%
1	39%
2	9%

«Как сберечь родной язык»

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Уровни угрозы для существования языка», расположенным справа.

Запишите свой ответ на вопрос.

Многие государства предпринимают действия по сохранению языков. Представьте, что какому-либо языку малого народа угрожает исчезновение. Какие действия государству следует предпринять, чтобы для этого языка угроза исчезновения исчезла?

Запишите свой ответ.

Уровни угрозы для существования языка

Во всем мире стараются сохранить исчезающие языки. Для изучения проблемы и ее решения был разработан «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения», и специальная шкала, определяющая уровни угрозы для существования языка.

Уровни угрозы для существования языка

Безопасный уровень	Язык активно используется всеми поколениями
Уязвимый уровень	Язык изучает и использует большинство детей, но сфера его использования может быть ограничена
Есть угроза исчезновения	Не изучают дети в школе, но много людей говорит на нем
Серьёзная угроза	Понятен поколению родителей, но не используется в общении между ними и детьми
На грани вымирания	Оставшиеся носители – старики, которые редко общаются на данном языке
Вымерший язык	Нет живых носителей

0	53 %
1	26%
2	21%

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	В ответе говорится, что государство должно ввести изучение языка в школьную программу ИЛИ что дети должны изучать язык в школе.
1	В ответе говорится о том, что необходимо расширить сферу применения языка.
0	Ответ не принимается – переписаны ответы из таблицы. Все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

0	53 %
1	26%
2	21%

Результаты выполнения заданий мониторинга ГК 5 кл. по компетентностным областям оценки

Компетентностная область оценки	Средний рез-т, %
Оценивать действия и их последствия	46
Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы	38
Объяснять сложные ситуации	35
Оценивать информацию	33
Формулировать аргументы	22

Трудности

- В работе с несколькими источниками информации;
- в использовании (определении) объективной (достоверной) информации, содержащейся в условии задания или «вне» задания;
- в умении увидеть «частное в общем», соотнести конкретные проявления с абстрактными описаниями;
- в самостоятельном выстраивании причинно-следственных связей на незнакомом материале;
- в сравнении различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определенной целью;
- в умении понять вопрос, вычленить важные для ответа аспекты проблемы.

Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО и «глобальные компетенции»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, <...>
- готовность к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией

Предметные результаты

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество

Проблемы, которые отмечают учителя

Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.

Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.

Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций

Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени

Во внеурочной деятельности активно участвуют немногие ученики



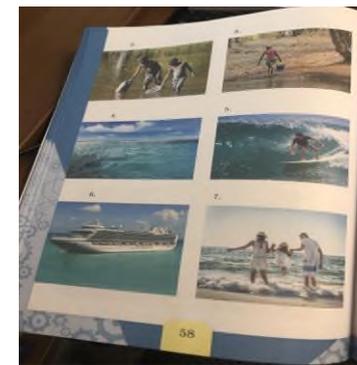
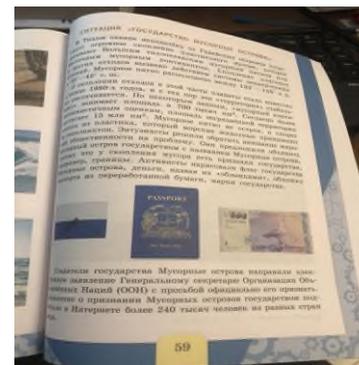
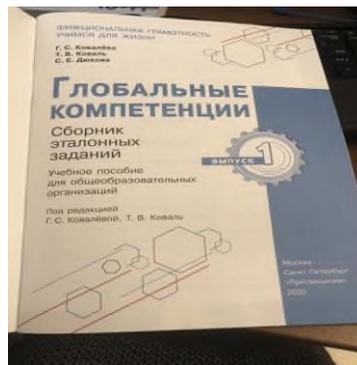
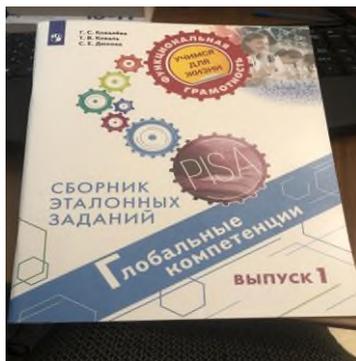
Ориентиры для учителя

1. Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определенном этапе урока и пр.)
2. Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся
3. Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества
4. Отбирать содержание в соответствии с программой основного общего образования
5. Учитывать межпредметные связи и возможности взаимодействия с преподавателями других предметов в данном классе
6. Выбирать формат задания и определять способ его оценивания
7. Обращать внимание на «мелочи», стараясь исключить все двусмысленности и возможность неоднозначного толкования задания

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.: Просвещение, 2020.

Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8, 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.СПб: Просвещение, 2021.

Т. В. Коваль

Кандидат педагогический наук, ,
старший научный
лаборатории социально-педагогической
ФГБНУ «Институт стратегии развития
Российской академии образования

E-mail: nastiakovalt@mail.ru

С. Е. Дюкова

Научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

E-mail: s.dyukova@gmail.com