

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ №9»  
протокол № 8 от 05.10.2023 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №9»  
Прозорова Е.А. \_\_\_\_\_  
« 04 » 09 2023 г.  
Приказ № 155-15/Д от 04.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я- гражданин России»**

Возраст: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Бастрикина Ольга Павловна  
Учитель истории и обществознания

ГО Краснотурьинск 2023 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)

**Актуальность программы** в том, что наряду с общей теорией отдельно отобран материал, который непосредственно касается обучающихся подростковой возрастной группы. Это позволяет обучающимся, которые изучили данный курс применять полученные знания в жизни.

**Отличительной особенностью программы** является возможность содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, способствовать формированию социально – коммуникативных навыков, умений в постоянном самоусовершенствовании, помогать каждому ребенку адаптироваться в незнакомой обстановке.

Содержание программы характеризуется научностью материала.

**Преимуществом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** занятия по программе опираются на практические умения и навыки, приобретенные на уроках обществознания, истории, русского языка, географии.

**Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие от 14 до 16 лет, проявляющие заинтересованность к праву. **Количество детей в группе от 12 до 20 человек**

**Режим занятий.** Занятия ведутся по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

**Объем общеобразовательной программы:** 34 часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формируемые компетенции.** В результате реализации данной программы у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные компетентности.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации занятий:** коллективные, групповые, индивидуальные с использованием дифференцированного подхода к обучающимся.

**Уровень общеразвивающей программы** – стартовый.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности

- сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

**Развивающие:**

- развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;

- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков

**Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе;

- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>68 часов</b>					
1.	Мы — россияне.	12	4	8	Практическая работа

2.	Российская государственность.	9	2	7	Практическая работа
3.	Россия — демократическое государство.	6	2	4	Практическая работа
4.	Гражданин в экономических отношениях.	7	2	5	Практическая работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практ	
1.	Граждане России - россияне	1	1		ДИСМ
2-3	Россия — многонациональное государство	2	1	1	проекты
4-5	Особенности территориального устройства страны	2	1	1	проекты
6-7	Традиции, обычаи, праздники народов России	2		2	сообщения
8-9	Малая Родина в составе России	2	1	1	защита рефератов
10-11	Россия — Родина моя	2		2	Конкурс стихов о России
12-13	Государство на страже закона, прав и свобод граждан	2		2	олимпиады
14-15	Органы власти в России. Ветви власти	2	1	1	ролевая игра «Выборы»
16-17	Власть и политика	2		2	беседа
18-19	Демократия — власть народа: история и современность	2		2	Инфор листок
20	Государство в экономической жизни людей	1	1		дискуссия
21	Гражданский кодекс РФ	1	1		дискуссия
22-23	Занятость и трудоустройство в современной России	2		2	экскурсия
24-25	Роль банков в экономике	2		2	Экскурсия
26	Налоговая политика государства	1		1	беседа
27-28	Современное российское общество и тенденции его развития	2	2		дискуссия

29	Научные открытия и технические достижения	1	1		дискуссия
30-31	Многообразие религиозных конфессий	2		2	беседа
32-33	Экологические проекты в России и мире	2		2	презентации
34	Может ли человечество жить без войн	1		1	дискуссия

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Я — гражданин России» 9 класс

#### 1. Мы россияне

Граждане России — россияне. Россия — многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

#### 2. Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

#### 3. Россия — демократическое государство.

Демократия — власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия.

Ценности и принципы демократии.

#### 4. Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей — история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей — история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

#### 5. Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Научные открытия и технические достижения. Многообразие религиозных конфессий. Экологические проекты в России и мире. Может ли человечество жить без войн.

### 1.4 Планируемые результаты:

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

**Метапредметные компетенции:** умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы в сети Интернет в повседневной жизни. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической культуры;

**Предметные компетенции:** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, адаптированные источники);

**Личностные компетенции:** учащийся проявляет познавательный интерес к изучению истории и права; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы реализации программы**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем модуля. Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж. Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного). Практические методы являются основными в реализации данного образовательного модуля. Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений. Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение

комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, активизации словарного запаса.

➤ В основу реализации программы положены следующие принципы: принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи

окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие; принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, наблюдение, показ педагогом и др.);
- практический (выполнение работы по образцу, игры).

#### **Материально-технические условия**

- столы;
- стулья;
- ПК;
- стандартные программы пакета Microsoft Office;
- МФУ, принтер.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области школьного образования.

#### **2.2 Формы контроля и аттестации**

Формы контроля служат для определения результативности освоения Программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение

обучающимися практических заданий. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- Сформированность гражданских навыков:
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан;

гражданственность.

Количественные параметры: включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации; качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к воспитателю, совместным делам); участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

проведение мероприятий.

Данная программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота сактивной жизненной позицией.

### 3. Список литературы

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

#### **Литература для педагога:**

- Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К. Антошин. М.: Айрис — пресс, 2003.
- Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В. Баранова. — М.: Генезис, 2004.
- Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] / О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
- Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Вестник образования. — 2009. - №17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е. Жиренко. — М.: Вако, 2007
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. — 2005. - №1. — 147с.
- Концепция духовно — нравственного воспитания российских школьников [Текст] — М.: Просвещение, 2009. — 35с.