

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №9»
протокол № 8 от 05.10.2023 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №9»
Прозорова Е. А. _____
«04» _____ 09 _____ 2023 г.
Приказ № 155-15/Д от 04.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Чудеса окружающего мира»**

Возраст обучающихся: *10 – 11 лет.*
Срок реализации: *1 год*

Автор составитель: Ершова Валерия Константиновна,
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Чудеса окружающего мира» составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 NBK-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа курса «Чудеса окружающего мира» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» и является составной частью системы начального естественно-научного и экологического образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание программы строится на основе деятельностного подхода.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...». Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий обучающиеся учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребёнка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые

включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования обучающихся по **естественнонаучной направленности.**

Актуальность программы.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Отличительные особенности

Специфика программы состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает развитие экологического мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края

Адресат программы.

Программа дополнительного образования предназначена для детей 10 - 11 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 40 минут в виде образовательной и игровой деятельности.

Объем и сроки освоения программы.

Срок освоения 1 год. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Программа является вариативной. Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе.

Формы организации деятельности

- На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:
- индивидуальная (обучающимся дается самостоятельное задание с учётом возможностей);
 - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
 - групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
 - коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Формы подведения результатов

Творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность.

Задачи

Образовательные:

- расширить знания об окружающем мире, природе, географии;
- формирование культуры поведения в природе;
- формировать умения следовать устным и письменным инструкциям;
- способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- развивать речь обучающихся;
- способствовать развитию: – познавательной активности, интереса к занятиям; – концентрации внимания (наблюдательности) на природных объектах
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- способствовать формированию общей экологической культуры, любви к природе и историческому наследию;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам;
- воспитывать ответственность к порученному делу.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Метапредметные результаты универсальных учебных действий на этапах освоения программы:

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- фиксировать информацию;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, различие, сходство;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе.

Личностные результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- любить природу;
- ответственному и бережному отношению к окружающей среде;
- занимать активную жизненную позицию;
- укрепить здоровье.

Предметные результаты освоения программы

Предметными результатами являются:

1-й уровень:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников.

2-й уровень:

- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.

3-й уровень: освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Знать (теория):

1. Связь между человеком и природой.
2. Экологическую ситуацию в своем городе
3. Особенности природы родного края.
4. Исчезающие растения и животные своей местности; местные полезные ископаемые.
5. Правила поведения в природе.
6. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Уметь (практика):

1. Самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
2. Грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.
3. Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
4. Работать со справочной литературой.
5. Вести наблюдения в природе, выполнять правила поведения.
6. Оформлять результаты своей деятельности.

**1.4. Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план обучения.**

№	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Тайны за горизонтом	12	6	6	
1.1	Земля и космос.	4	2	2	Практическое задание
1.2	Географические открытия древности.	4	2	2	Беседа
1.3	Не бойся заблудиться. Учимся ориентироваться на местности.	4	2	2	Беседа
2	Выясняем роль неживой природы в жизни живого.	11	6	5	
2.1	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	4	2	2	Практическое задание
2.2	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	3	2	1	Беседа
2.3	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	4	2	2	Практическое задание
3	Тайны круговорота веществ в природе.	7	4	3	
3.1	Круговорот веществ в природе.	4	2	2	Тестирование
3.2	Обитатели почвы.	3	2	1	Беседа
4	Будущее природы в наших руках.	10	4	6	
4.1	Воздух и наше здоровье.	4	2	2	Беседа

4.2	Причины ухудшения экологии.	3	1	2	Практическая работа
4.3	Экологические катастрофы	3	1	2	Беседа
5	Родной край.	12	6	6	
5.1	История возникновения Краснотурьинска.	4	2	2	Беседа
5.2	История страны в названиях улиц.	4	2	2	Викторина
5.3	Исследование «Полезные ископаемые родного края».	4	2	2	Беседа
6	Человек в мире людей.	12	6	6	
6.1	Эмоции и чувства.	4	2	2	Беседа
6.2	Почему возникают конфликты?	4	2	2	Беседа
6.3	Путешествие по правам человека.	4	2	2	Практическая работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестовые задания
	Итого	68	33	35	

Содержание учебного (тематического) плана

Введение.

Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность и правила дорожного движения.

Раздел 1.

Тайны за горизонтом.

Тема 1.1. Земля и космос.

Теория: Что такое астрология? Кто такой астролог? Чем наша планета отличается от других? Космические и небесные тела.

Практика: Создание плаката «Моя Вселенная»

Тема 1.2. Географические открытия древности.

Теория: Ученые древности и их открытия. Как это повлияло на наш мир?

Практика: Конференция «Открытия древности, повлиявшие на мир».

Тема 1.3. Не бойся заблудиться. Учимся ориентироваться на местности.

Экскурсия "Ориентирование на местности"

Теория: Как пользоваться компасом? Как определить части света без компаса? Как пользоваться картой?

Практика: Экскурсия «Ориентирование на местности».

Раздел 2.

Выясняем роль неживой природы в жизни живого.

Тема 2.1. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.

Теория: Откуда берется свет? Смена дня и ночи. Как солнце влияет на жизнь животных и растений?

Практика: Опыт «Растения и свет».

Тема 2.2. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни животных и растений.

Теория: Откуда дует ветер? Зачем нужен ветер? Как можно использовать ветер?

Практика: Опыт «Мельница».

Тема 2.3. Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Теория: Водоёмы и рыбы Урала. Животные Урала.

Практика: Экскурсия на водоем. Правила поведения на водоемах - буклет.

Раздел 3.

Тайны круговорота веществ в природе.

Тема 3.1. Круговорот веществ в природе

Теория: Презентация «Большой круговорот веществ». Зачем нужен круговорот веществ.

Практика: Опыт «Круговорот воды в природе».

Тема 3.2. Обитатели почвы.

Теория: Кого можно назвать обитателями почвы? Как обитатели почвы влияют на круговорот веществ в природе?

Практика: Кроссворд «Жители почвы»

Раздел 4.

Будущее природы в ваших руках.

Тема 4.1. Воздух и наше здоровье.

Теория: Как взаимосвязаны воздух и наше здоровье? Что влияет на качество воздуха? Об экологической акции «Очистим планету от мусора».

Практика: Конференция «Как воздух сделать чище?»

Тема 4.2. Причины ухудшения экологии.

Теория: Что влияет на экологию планеты? Как сохранить нашу планету?

Практика: Стенгазета «Помоги планете!».

Тема 14.3. Экологические катастрофы.

Теория: Примеры экологических катастроф и их влияние на окружающую среду. Правила поведения на природе. Красная книга Урала.

Практика: Диспут «Как предотвратить различные экологические катастрофы?».

Раздел 5.

Родной край.

Тема 5.1. История возникновения Краснотурьинска.

Теория: История о Турьинских родниках и первых жителях.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям города Краснотурьинск.

Тема 5.2. История страны в названиях улиц.

Теория: Разбор названий улиц города Краснотурьинск.

Практика: Викторина «Улицы родного города».

Тема 5.3. Исследование «Полезные ископаемые родного края».

Теория: Какие полезные ископаемые есть на Урале? Какие добывают в нашем городе?

Практика: Экскурсия в геологическом музее.

Раздел 6.

Человек в мире людей.

Тема 6.1. Эмоции и чувства.

Теория: Что такое эмоции и чем они отличаются от чувств? Эмпатия.

Практика: Конференция «Приёмы повышения настроения»

Тема 6.2. Почему возникают конфликты?

Теория: Что такое конфликты? Почему возникают конфликты?

Практика: Диспут «Как избежать конфликта?».

Тема 16.3. Путешествие по правам человека.

Теория: Обсуждение прав человека.

Практика: Игра «Разрешается – запрещается»

Итоговое занятие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Чудеса окружающего мира» реализуется на базе МАОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»

Материально-техническое обеспечение

Техническое оборудование: ПК, проектор, принтер, акустическая система;

Дидактический материал: энциклопедии, книги, карта природных зон, карта Свердловской области;

Основные инструменты и приспособления: линейка, карандаши, фломастеры, кисточки, ножницы, клей.

Материалы: альбом, гуашь, цветная бумага и картон, линейка, карандаш, ножницы.

Информационное обеспечение

Редкие и исчезающие животные

На сайте можно не только познакомиться с описанием исчезающих животных, но и прослушать голоса некоторых из них. <http://nature.air.ru/>

ООПТ России Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ. <http://oopt.info>

Экологическая электронная библиотека Содержит электронные книги, статьи, публикации и другие материалы по экологии, доступные в сети Интернет. Через этот ресурс можно выйти на сайты экологической тематики. <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>

Онлайн тесты по окружающему миру: <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области школьного образования.

Методическое обеспечение программы.

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках и лесных массивах и СЮН. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Для успешной реализации теоретического блока программы имеется набор таблиц по курсу «Естествознание», «Окружающий мир».

Участие обучающихся объединения в конкурсных мероприятиях городского и учрежденческого уровня.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Сроки	Контролируемые знания, умения и навыки	Формы контроля	Методы контроля
I полугодие	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о космических и небесных телах; - о географических открытиях и достижениях; - про ориентирование на местности; - о роли неживой природы в жизни человека; - о круговороте веществ в природе. <p><u>Умение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в уголке живой природы; -рассуждать на определенные темы; -умение выполнять творческие работы на заданную тему. 	<p>Викторина</p> <p>Собеседование</p> <p>Мини-выставка</p> <p>Проекты</p>	<p>Анализ</p> <p>Проблемное задание</p> <p>наблюдение</p>
II полугодие	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологической обстановке планеты; - об истории родного города; - о полезных ископаемых Урала; - про регулировку конфликтов; - о своих правах. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять творческие работы на заданную тему. 	<p>Итоговая выставка</p> <p>Проекты</p>	<p>Анализ творческих работ</p> <p>наблюдение</p>

Примеры оценочных материалов

Лист наблюдения

1-й уровень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-й уровень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-й уровень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Человек наделен уникальной способностью - управлять своей деятельностью, то есть совершать действия и контролировать их. Посредством собственного опыта, через общение с окружающей средой у человека формируется внутренний механизм – самоконтроль, который позволяет ему действовать логично и в соответствии с правилами поведения. Задача современного школьного образования состоит не только в том, чтобы обеспечить полноценное личностное, социальное и культурное развитие ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к дальнейшему развитию и самообразованию, развить умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации. Для реализации этого во время занятий учитель предлагает ученикам примерный перечень вопросов для самоанализа.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____
- Наиболее трудным мне показалось _____
- Я думаю, это потому, что _____
- Самым интересным было _____
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
- Я бы хотел попросить своего учителя _____

Примерный тест для проведения итоговой аттестации(теоретические знания обучающихся)

1. Выберите верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет
- 4) Солнце вращается вокруг Земли

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

5. Укажите самую низкую равнину России?

- 1) Западно - Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно - Европейская

6. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

7. Укажи основное свойство торфа?

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

8. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

9. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

10. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

11. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

3. Список литературы:

1. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
2. Бекетова, Т. И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях / Т. И. Бекетова // Начальная школа. – 2004. – № 8.
3. *Здоровье* и экология: журн. – 2006. – № 3.
4. *Здоровье* и экология: журн. – 2009. – № 3.
5. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека).
6. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
7. *Энциклопедия. Я познаю мир.* Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение: _ 2016.
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016. 5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016