

Выписка из протокола № 1
заседания методсовета МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением
отдельных предметов»
от 27.08.2018 года

Слушали: заместителя директора по УВР, руководителя методсовета МАОУ «СОШ № 9» Зобернюс О.П. Ольга Павловна представила аналитический отчёт по работе методических кафедр за 2017-2018 учебный год.

Научно-методическая работа, направленная на совершенствование познавательной деятельности педагогов, стимулирование самообразования и саморазвития, инновационной деятельности, обобщения опыта работы педагогов, проводилась через педсоветы, методические совещания, временные проблемные и творческие группы, творческие отчеты методических кафедр. Использовались не только теоретические, но и практико-ориентированные формы работы: открытые уроки, временные проблемные и творческие группы по подготовке педагогических мероприятий, обобщение и представление опыта работы самими учителями, «круглые столы», мастер-классы, как индивидуальные беседы, групповые консультации по проблемам УВП, мониторинговой деятельности, аттестационных процедур.

Педагогам, как и в предыдущие годы, предоставлялась самостоятельность в выборе тем самообразования в соответствии с темой школы, обозначенными проблемами, спецификой учебного предмета.

Темы самообразования педагогов по кафедрам на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кв. кат	Тема самообразования
			<i>Кафедра учителей начальных классов</i>
1.	Кожукова Л.А.	1	Портфолио ученика начальной школы как накопительная форма внешней и внутренней оценки
2.	Воскобойникова Т.И.	1	Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников на основе метода проектов
3.	Игнатова Е.А.	В	Формирование читательской компетентности младших школьников
4.	Кудояр Л.А.	В	Развитие внимания у младших школьников
5.	Жуланова С. В.	1	Тестирование как средство оценки качества учебных достижений учащихся начальной школы
6.	Кузнецова С.В.	1	«Применение метода самоконтроля как средства развития регулятивных УУД младших школьников»
7.	Семаш О.А.	С	Развитие духовно-нравственной среды для воспитания, обучения, развития учащихся младшего и среднего школьного возраста
8.	Петухова Е.А.	1	«Применение технологий продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников»
9.	Штирц С.Э.	В	Применение проектных задач как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов у обучающихся начальной школы»
10	Хусаинова М.Н.	1	Использование технологии продуктивного чтения как средства развития читательских компетенций обучающихся

11	Бершауэр И.К.	С	«Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС»
Кафедра гуманитарных предметов			
1.	Симонова Н.П.	В	Создание условий для индивидуального педагогического сопровождения учащихся с разным творческим потенциалом в проектно-исследовательской деятельности
2.	Анухина Т.А.	1	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы через системно-деятельностный подход»
3.	Зобернюс О.П.	В	Формирование предметной и метапредметной компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на межпредметной основе
4.	Чепайкина О.В.	1	«Использование информационно-образовательной среды на уроках русского языка и литературы как средство развития предметных и метапредметных результатов обучения»
5	Федорова Т.Н.	В	«Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся через использование активных методов обучения»
6.	Лаптева С.Г.	1	«Особенности обучения английскому языку по учебникам Вербицкой М.В. Форвард для 5-6 классов.
7.	Энгель И.А.	С	«Индивидуализация процесса обучения как средство повышения мотивации к изучению иностранному языку»
8.	Перепелкина А.М.	нет	Роль ИЗО в формировании культурно-эстетического уровня обучающихся
9.	Обвинцева Е.Р.	1	Создание инструментария оценки уровня сформированности культурологической компетентности учащихся через реализацию проектно-исследовательской деятельности»
Кафедра физико-математических и технических дисциплин			
1.	Тараньжина О.Н.	В	«Разработка инструментария по формированию метапредметных результатов обучения на уроках физики в рамках реализации ФГОС ООО»
2.	Снигирева С.П.	С	Индивидуально-дифференцированный подход к обучению на уроках математики
3.	Брусницына И.Н.	нет	Индивидуально- дифференцированный подход в обучении математике , разноуровневый контроль знаний
4.	Крапивьянова О.И.	1	«Использование практико-ориентированных заданий и задач исследовательского характера в условиях реализации ФГОС нового поколения»
5.	Лисюкова Ю. В.	1	Формирующее и итоговое оценивание на уроках информатики в условиях перехода и реализации ФГОС ООО
6.	Колесниченко Н.Б.	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»
7	Скворцова Е.А.	СЗ Д	
Кафедра естественных, общественных наук			
1.	Руппель Е.В.	В	Использование технологии критического мышления на уроках биологии и географии»
2.	Семакина Е.И.	1	«Система оценочной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
3.	Степаненко В.С.	В	Использование современных технологий в процессе обучения учащихся как одно из условий перехода на ФГОС ООО в процессе обучения

4.	Черепанова О.Э.	В	«Разработка и внедрение программы интегрированного курса «Культура Северного Урала» как средство достижения метапредметных результатов обучения в связи с реализацией ФГОС»
5.	Бастрикина О.П.	1	«Использование инновационных педагогических технологий в процессе развития успешности учащихся»
6.	Зейбель Е.Ф.	В	Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности
7.	Киселева Л.Е.	1	Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в зависимости от уровня их физического развития
8.	Лапин М.П.	1	Активизация деятельности по пропаганде здорового образа жизни в жизнь каждого обучающегося
9.	Колесниченко Н.Б.	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2017-2018 учебном году функционировало 4 методических кафедры:

- Учителей начальных классов (рук. **Кожукова Л.А.**);
- Кафедра гуманитарных наук (рук. **Симонова Н.П.**)
- Кафедра физико-математических наук (рук. **Тараньжина О.Н.**)
- Кафедра естественных и обществоведческих наук (рук. **Семакина Е.И.**)

Методическая кафедра является основным учебно – методическим структурным подразделением, объединяющим учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую или исследовательскую работу. Основными направлениями кафедры являются научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

Деятельность кафедр строилась на основе анализа по итогам предыдущего года, кафедры работали в соответствии с методическими проблемами и спецификой учебных предметов по следующим темам:

- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (кафедра учителей начальных классов)
- «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» (кафедра гуманитарных предметов)
- «Развитие профессиональной компетентности педагогов физико-математических дисциплин с целью повышения результатов обучения в новых условиях» (кафедра физико-математических наук)
- «Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для развития обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО» (кафедра естественных, общественных наук)
- «Развитие творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на основе инновационных форм и методов обучения на уроках музыки, изо, технологии, физкультуры, ОБЖ» (кафедра общеразвивающих предметов)

Методические кафедры определили проблемы этого года:

- Проектирование урока в рамках ФГОС, изучение новых стратегий преподавания литературного чтения, организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО, организация проектной деятельности младших школьников, формирование банка единых контрольных работ и контрольных срезов по

всем предметам с разработанной системой оценивания, мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС (кафедра учителей начальных классов)

- Планирование исследовательской работы по предметам, планирование тематических недель, методики оценивания сформированности УУД, составление контрольных работ в условиях перехода на ФГОС, апробация новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС (кафедра естественных и общественных наук)
- Разработка программ учебных практикумов, элективных курсов с учетом актуальности выбранных тем, привлечение учащихся к различным конкурсам, исследовательской работе, самосовершенствование профессиональной компетенции через применение ИКТ, работа с несплошным текстом на уроках физики и математики, реализация ФГОС ООО на уроках математики, использование системно-деятельностного подхода на уроках, динамика развития УУД учащихся 5-6 классов, методика оценивания УУД средствами предметов физико-математического цикла (кафедра физико-математических и технических дисциплин)
- Новые подходы к системе оценки результатов обучения, формирование и развитие УУД обучающихся в аспекте междисциплинарного обучения, информационно-методическое пространство учебного кабинета как средство реализации ФГОС составление контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС (кафедра гуманитарных наук).
- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебный процесс, мониторинг сформированности УУД обучающихся средствами общеразвивающих предметов (кафедра общеразвивающих предметов).

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

На кафедре учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- Утверждение плана работы кафедры на 2017-2018 учебный год;
- Системно - деятельностный подход на уроках в начальной школе;
- Повышение уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников на основе деятельностного подхода;
- Приемы работы над каллиграфическим письмом;
- Формирование метапредметных результатов в условиях практики группового проекта;
- Адаптация детей 1 класса. Педагогическая диагностика стартовой готовности 1 классов к успешному обучению в начальной школе;
- Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе;
- Проектирование УУД в начальной школы. Формирование УУД посредством внеурочной деятельности;
- Условия формирования устойчивой учебной мотивации к переходу на 2 ступень обучения.
- Анализ ВПП в 4 классах;

На кафедре гуманитарных наук (рук. Симонова Н.П.):

- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ как фактор повышения качества образования. Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учащимися группы риска и учащимися, мотивированными на высокий результат.
- Изучение нормативных документов, определяющих деятельность учителей предметников гуманитарного цикла.
- Развитие общеучебных умений и навыков на основе инновационных технологий как приоритетная задача средней школы.
- Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского, английского языков в контексте реализации ФГОС:
- - формирование навыков осознанного чтения средствами русского языка у обучающихся среднего звена;
- - преемственность в развитии смыслового чтения;
- - формирование коммуникативных УУД средствами УМК
- Об адаптации обучающихся 5, 10 классов: преемственность в обучении;
- Критерии успешности учителя: моделирование современного урока как поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний;
- Практическая направленность в преподавании дисциплин гуманитарного цикла как важнейший аспект обучения в условиях реализации ФГОС;
- Методические приемы создания условий для развития креативности обучающихся и их подготовки в участии городских, региональных, российских предметных олимпиадах, конкурсах.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях ФГОС;
- О мониторинге педагогической деятельности членов кафедры

На кафедре естественных и обществоведческих дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

- Изменения в КИМ ЕГЭ 2018;
- Формирование познавательных УУД при изучении предметного материала;
- Подготовка к олимпиадам и НПК;
- Проведение предметных недель;
- Мониторинг сформированности УУД;
- Подготовка к городским мероприятиям.
- На кафедре физико-математических наук (рук. О.Н.Тараньжина):
- Анализ результатов и перспективы работы педагогов кафедры по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Экспертиза рабочих программ по астрономии и внеурочным курсам;
- Анализ результатов предметных олимпиад разного уровня и других интеллектуальных конкурсов
- Развитие УУД во внеурочной деятельности, планирование и организация предметных недель.
- Анализ диагностических работ по математике и физике, в том числе и внешней экспертизе.
- Оценка диагностических мероприятий по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
- Методическая готовность педагогов кафедры к переходу на ФГОС СОО.

В деятельности кафедр использовались такие формы работы, как изучение нормативно-правовых документов, отчеты по самообразованию, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и музеями.

В системе методическими кафедрами проводится внеурочная работа по предметам в рамках Предметных недель.

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.) разделили предметные недели по параллелям. В рамках Предметной недели по литературе прошли мероприятия, посвященные творчеству Э.Успенского (1 классы): «Знатор произведений Э.Успенского» (викторина), кроссворд на знание героев. В рамках предметной недели по математике (2 классы) прошли конкурсы «Счетовод», «Эрудит». В рамках недели по окружающему миру (3 классы) учащиеся разгадывали тематические ребусы «Знатор планет», в рамках недели по русскому языку (4 классы) прошли конкурсы «Лучший каллиграф», «Грамматический бой».

Кафедра естественных и общественных наук (рук. Семакина Е.И.) организовала несколько Предметных недель (по биологии, географии, истории). По биологии прошли: интерактивная игра «Путешествие в грибное царство» (5 классы), познавательная эколого-биологическая игра «Зеленая аптека» (7 классы), викторина «Знатоки природы» (8 классы), своя игра «В мире биологии» (9-11 классы); по географии: интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» (5 классы), игра «Кругосветное путешествие» (6 классы), конкурс плакатов «Непознанная планета» (7 класс), викторина «Природа России» (8 классы), познавательная игра по географии «Своя игра» (9 класс), географический брейн-ринг «По странам и континентам» (10-11 класс). Учителя истории участвовали в Месячнике истории и правовой культуры: экскурсия в Североуральск в исторический музей (8 классы), информационное путешествие «Русская икона» (7 класс), дискуссия на тему «Проблема личности в истории» (7-8 классы), диспут «События Октября 1917 года в разных оценках» (10, 11 классы). Большую внеклассную работу по предмету проводит О.Э. Черепанова (тематические экскурсии с Краеведческим музеем в рамках факультатива «Мы – славяне», участие в брейн-ринге для старшеклассников «Россия. Родина. Единство»; подготовка лекторских групп для проведения тематических уроков, посвященных Дню героев Отечества, истории армии, детям войны; традиционные экскурсии в ОВД.

Учителя физкультуры в течение всего года проводили спортивные праздники и спортивно-массовые мероприятия.

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Симонова Н.П.) проводит большую Внеклассную работу по предметам русский язык, английский язык, литература. В рамках Предметной недели по русскому языку и литературе были проведены: заочная экскурсия по Горьковским местам (конкурс презентаций) – 5-9 классы; выставка газет, плакатов «Максим Горький – знакомый незнакомец» или «День с писателем» (7,8,9 классы); викторина «Знаешь ли ты М. Горького» (по «Сказкам об Италии») – 7-8 классы; акция «Читаем М. Горького», литературная гостиная по творчеству М.Горького «Горький вслух» 5-11 классы, литературный квест «Мы. Горький. Книги» 11 класс, конкурс чтецов «Живая классика М.Горького» 10-11 классы, игра «Грамотеи» 5 классы, школьный тотальный диктант на самого грамотного (по текстам из произведений М.Горького) – 8-11 классы.

В рамках декадника английского языка прошли Неделя весенних праздников в Англии, конкурс газет к 8 Марта (5-9 классы), викторина «Quiz time» (6-7 классы), конкурс проектов «Любимые праздники в России» (7-11 классы), КВН «Британия» (8 классы), конкурс синквейнов на английском языке (10 класс), КВН «Кино-студия» (10 класс), конкурс «Читаем стихи на английском языке» (конкурс чтецов) – 9-11 классы.

В рамках Предметной недели музыки были проведены: Путешествие по музыкальному калейдоскопу (2 классы), Музыкальный ералаш (4-5 классы), музыкальный КВН (6 классы), музыкальный ринг (7-8 классы), конкурс рисунков и музыкальных газет «Мы рисуем музыку» (1-8 классы), концерт обучающихся колледжа искусств (для всех обучающихся школы).

Кафедра физико-математических дисциплин также провела две предметные недели по физике и математике. Предметная неделя по физике включала следующие мероприятия: оформление стенда «Великие физики», 8 класс; Физическая спартакиада, 8 класс; урок – игра «Физика в загадках», 2-4 классы; коллективная блиц-газета «Физика вокруг нас», 7 классы; Час занимательного эксперимента, 7 классы; экскурсия в Ньютон-Парк, г. Екатеринбург, 5-7 классы, Городской инфоквест, 8-9 классы. К Предметной неделе по математике прошли: выпуски газет математического содержания, 5,8,10 классы; урок-игра «Путешествие в занимательную математику», 2,5,8 классы; Математический марафон, 7 классы; городской математический квест, 6 класс; Математическое конфетти, 7 класс, Математический баттл, 5 класс. Предметная неделя по технологии состояла из следующих мероприятий: изготовление открыток в технике «скрапбукинг», 7 класс, изготовление плакатов по технике безопасности, 8 класс, профбеседы «Как правильно выбрать профессию», 9 классы; проект «Школьная форма глазами детей», 10-11 классы.

Следует отметить, что активная внеурочная деятельность с обучающимися в рамках Предметных недель способствовала развитию у обучающихся интереса к предметам, активизации творческого и интеллектуального потенциала, социализации личности.

Руководители кафедр провели анализ деятельности методических кафедр в 2017-2018 учебном году, определили конкретные проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Среди них:

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начальной школы;
- усилить работу с одаренными детьми, а также индивидуальную работу с учащимися слабо мотивированными к обучению;
- продолжить вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС,
- система оценивания в рамках ФГОС
- организация внеурочной деятельности;
- активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Кафедра естественных и общественных наук (рук. Семакина Е.И.):

- Продолжить внедрение учебных программ и учебных планов по предметам в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- Определение эффективных методов формирования УУД и эффективных методов диагностики сформированности УУД;

- Организация и проведение научно-исследовательской работы, олимпиад, предметных конкурсов, соревнований, участие в сетевых проектах, организация предметных недель, внеклассной работы по предметам;
- Организация работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- Продолжить работу с одаренными обучающимися и обучающимися группы риска;
- Организация работы по системе оценочной деятельности по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Кафедра учителей гуманитарных наук:

- Совершенствовать уровень профессиональный мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и Интернет сообществах, использование современных технологий условиях реализации ФГОС ООО.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
- Усилить практическую направленность обучения русскому, английскому языкам, литературе через реализацию технологии работы с текстом.
- Совершенствовать методические компетенции педагогов по составлению мониторинга по УУД.
- Продолжить внедрение технологии индивидуально-дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС ООО как средства повышения качества обучения.
- Способствовать формированию педагогического самосознания учителя как педагога организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества через повышение воспитательной роли предметов гуманитарного цикла.
- Продолжить работу по качественной подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ; особое внимание уделить подготовке учащихся 10, 11 классов к итоговой аттестации - написанию сочинения – рассуждения по литературе.
- Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности через совершенствование работы по проведению предметных Недель.

Кафедра физико-математических дисциплин:

- Поиск активных педагогических методов повышения мотивации к обучению обучающихся;
- Развитие УУД обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- Прохождение методической подготовки и самоподготовки при переходе на ФГОС СОО;
- Совершенствовать профессиональную компетентность через курсовую подготовку и обмен опытом работы.
- Подбор наиболее оптимальных педагогических технологий для наилучшего усвоения обучающимися программ по предметам (физики и математики) в рамках ФГОС ООО второго поколения

- Выбор оптимальной методики оценивания сформированности УУД и личностных результатов
- Актуализировать технологию индивидуального и дифференцированного подхода обучения в урочной и внеурочной деятельности в связи с низким уровнем учебной мотивации обучающихся и низким показателем результатов ОГЭ.
- Особое внимание уделять обучающимся с высоким уровнем образовательных потребностей.
- Оказание методической помощи, совершенствование профессиональной компетенции через взаимопосещение уроков коллег и взаимопомощь друг другу.
- Привлечение обучающихся к исследовательской работе.

Анализ деятельности методических кафедр позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне работы кафедр, критической ее самооценке. Улучшилась работа по самообразованию, учителя стали активнее тиражировать свой опыт, участвовать в конкурсах и фестивалях различных уровней. Повысились информационная грамотность, мотивация учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе. Учителя внедряют в УВП современные образовательные технологии: ИКТ, проектные, дифференцированные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения, игровые и т.д. Педагоги расширяют рамки урока, используют различные формы внеурочной деятельности учащихся. Ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и НПК разных уровней. Большое внимание уделяется качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Вместе с тем следует отметить, что по-прежнему западают такие вопросы, как распространение учителями опыта работы на всех уровнях, неактивность некоторых членов в работе кафедр, неэффективность работы с одаренными учащимися во время проведения предметных недель, декадников. Также на недостаточном уровне проводится посещение уроков руководителями кафедр, осуществляется недостаточно конкретное и продуманное планирование работы, отмечается низкий процент участия каждого учителя в обобщении и представлении своего опыта работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах. Недостаточно используются такие активные формы работы кафедр, как деловые и ролевые игры, практикумы, педагогические мастерские, круглые столы.

Наиболее результативно работала в 2017-2018 учебном году кафедра учителей начальных классов (руководитель Кожукова Л.А.), кафедра естественных и общественных дисциплин (руководитель Семакина Е.И.)

Также были определены самые активные члены методических кафедр по показателям: презентация опыта работы на уровне школы, города, области и др., размещение материалов по обмену опытом работы в средствах массовой информации, в том числе /Интернет, высокий показатель призовых мест в олимпиадах, НПК, Всероссийских конкурсах, стабильное качество обученности. Самые активные члены методических кафедр: **Симонова Н.П.** (кафедра учителей гуманитарных предметов), **Зейбель Е.Ф.** (кафедра учителей общеразвивающих предметов), **Брусницына И.Н.** (кафедра физико-математических дисциплин), **Кожукова Л.А., Штирц С.Э.** (кафедра учителей начальных классов), **Черепанова О.Э., Руппель Е.В.** (кафедра естественных и общественных наук).

В целом следует отметить, что в образовательном учреждении реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. Педагоги являются единомышленниками в работе, творчески сотрудничают, проявляют взаимопонимание и

взаимоуважение. В целом в школе созданы условия для реализации познавательной деятельности педагога, самообразования, самореализации, саморазвития. Учителя проявляют стремление к повышению своего профессионализма, обмениваются опытом с коллегами не только своей методической кафедры, но и города, области, активно участвуют в работе различных педагогических сообществ.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов

В школе работает система повышения квалификации через такие формы, как курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах.

В 2017-2018 году профессиональную переподготовку прошли:

Кудояр Л.А., Хусаинова М.Н., Штирц С.Э., Шнайдер С.В. Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» (Профессиональная переподготовка, 576 час.);

Бершауэр И.К., Кожукова Л.А. Социальная педагогика и психология (Профессиональная переподготовка, 576 час.);

Колесниченко Н.Б., Лисюкова Ю.В. Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС (Профессиональная переподготовка, 576 час.).

Перепелкина А.М. «Педагогическое образование (художественное образование)», Челябинский государственный институт культуры. 570 часов

В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 27 учителей по разным направлениям подготовки:

➤ *Вопросы реализации ФГОС, использования современных образовательных технологий:*

Чепайкина О.В. «Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр, 72 часа.

Брусницына И.Н., Скворцова Е.А. «Методика преподавания математики в старших классах», УрГПУ, 36 часов.

Тараньжина О.Н., Крапивьянова О.И. «Методика преподавания физики в старших классах», УрГПУ, 36 часов.

Степаненко В.С. «Методика преподавания химии в старших классах», УрГПУ, 36 часов

Кузнецова С.В. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях организации ФГОС», Западно-Сибирский МОЦ, 108 час.

Лисюкова Ю.В. «Методика преподавания информатики в старших классах», УрГПУ, 36 час., «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Штирц С.Э. «Преподавание курса ОРКиСЭ» (Мой университет), 78 часов

- **Федорова Т.Н.** «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
- *Вопросы, связанные с экспертной деятельностью по проверке ОГЭ, ЕГЭ*
- **Зобернюс О.П., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Лаптева С.Г., Рунпель Е.В., Тараньжина О.Н.** «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий»
- **Черепанова О.Э.** «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования" с использованием дистанционных образовательных технологий»

Вопросы, связанные с организацией и проведением ОГЭ и ЕГЭ:

- *Зейбель Е.Ф., Колесниченко Н.Б., Ярыгина Л.Е., Скворцова Е.А., Лапин М.П., Лисюкова Ю.В., Обвинцева Е.Р., Семакина Е.И., Степаненко В.С., Хохрина Н.А., «Организация и проведение ГИА в 2017 году»*

Новой и актуальной формой повышения педагогического мастерства становится такая форма работы, как участие в работе вебинаров. В работе вебинаров, организуемых издательством «Просвещение», совместно с Вентаной – граф, участвовали следующие педагогические работники школы:

Штирц С.Э. «Мониторинг универсальных учебных действий в начальной и основной школе с помощью программной среды «СОНАТО-ДО»;

Воскобойникова Т.И. «Организация работы с одаренными детьми» (Инфоурок – 2017); «Формирование самооценки ребенка: что необходимо знать родителям и педагогам» («Школа цифрового века, 2018);

Бастрикина О.П. «Финансовая грамотность», «Личный финансовый план»;

Лисюкова Ю.В. «Коучинговый подход в школьном образовании», «Особенности организации модульного обучения в школе»;

Анухина Т.А. «ЕГЭ 2017 - работа над ошибками. Русский язык»; «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках литературы»;

Воскобойникова Т.И. «Современные образовательные технологии в школе» (ЦРТ «Мега-Талант»);

Игнатова Е.А. «Изменения в системе образования с 2018 года: реалии и перспективы»;

Участие в вебинарах позволяет педагогам систематизировать и дополнить опыт по организации профессиональной деятельности, «взглянуть на себя со стороны», определить зону своих ошибок и затруднений в работе, пообщаться «вживую» с коллегами, с авторами и разработчиками учебников, методик.

Зейбель Е.Ф. принимала участие в семинарах «Особенности физической реабилитации, занятий физкультурой и спортом для детей и подростков с РАС» «Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (г.Нижний Тагил), **Черепанова О.Э.** принимала участие в семинаре «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещение» (Н.Тагил), М.П.Лапин принял участие в областном семинаре «Воспитание детей и молодежи как стратегический общенациональный приоритет: муниципальная модель позитивной социализации обучающихся» (. Серов)

Учителя используют наряду с коллективными индивидуальные формы повышения профессионального мастерства, среди которых создание собственной базы методических приемов и форм работы, посещение уроков и внеклассных занятий у коллег, мониторинг, анализ своей профессиональной деятельности, обобщение собственного опыта работы, использование Интернет-ресурсов для размещения своих материалов. Так, в этом учебном году в сборниках научно-практических конференций разместили материалы с обобщением опыта работы на научно-практической конференции в г. Серове Десятилетие детства в России: потенциальные возможности системы образования в сопровождении детей в современных условиях» (Северный педагогический колледж) **Кузнецова С.В.** проведен мастер-класс «Семейные традиции – семейное чтение», статья опубликована в электронном

сборнике, **Воскобойникова Т.И.** в сборнике конференции опубликовала статью «Формирование основ семейного чтения посредством метода проектов». **Зейбель Е.Ф.** участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в процессе ФОД» (г.Екатеринбург), в работе семинаре «Правила соревнований по лыжным гонкам» (г.Краснотурьинск), в региональном семинаре «Подготовка и повышение квалификации спортивных судей по спортивному туризму в рамках организации и проведения мероприятий ВФСК ГТО». Степаненко В.С. участвовала во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации» в номинации Профессиональные технологии по ФГОС (диплом 2 степени). **Чепайкина О.В. участвовала в работе** Всероссийской научно – практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации» (г. Екатеринбург). **Черепанова О.Э.** участвовала во Всероссийском конкурсе «Педагогические достижения» - май - июнь 2018 (Методическая разработка урока в 7 классе по обществознанию «Государство на службе общества»), **Перепелкина А.М.** в онлайн - галерее <http://artshantaram.ru/2ruki-gal/> «Мезенская роспись»

Педагоги школы системно работают в городских методических объединениях, творческих группах. С обобщением и представлением опыта работы на ГМО выступили 8 учителей:

- **Руппель Е.В.** «Детальный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ – 2017 по биологии. Методический аспект».
- **Кожукова Л.А.** «Использование тестовых технологий в начальной школе»
- **Перепелкина А.М.** мастер-класс «Мезенская роспись».
- **Колесниченко Н.Б.** «Качество образования на уроках технологии».
- **Степаненко В.С.** «Использование активных методов обучения на уроках химии».
- **Федорова Т.Н.** «Современные методики и приемы обучения написанию сочинения в основной школе (5-7 классы)».
- **Чепайкина О.В.** «Моделирование современного урока в рамках ФГОС»
- **Черепанова О.Э.** «Концепция преподавания обществознания в РФ»;

В то же время приходится констатировать, что учителя недостаточно активны в представлении своего опыта на ГМО, особенно это касается учителей начальных классов, математики, общеразвивающих предметов.

- *В 2017-2018 учебном году было проведено 63 взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее активны в этом плане учителя начальных классов. Также следует отметить, что в начальной школе традиционными становятся открытые уроки для родителей (Кузнецова С.В., Семаш О.А., Петухова Е.А., Воскобойникова Т.И. и др.) Штирц С.Э., Петухова Е.А. провели День открытых дверей для родителей, на котором родители посетили уроки русского языка, математики, родительское собрание с обсуждением посещенных мероприятий.*

Важным направлением в методической работе остается совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию планирования профессионально-методического образования педагогов, привлечение их к мониторингу педагогической деятельности, самоанализу и самодиагностике. По итогам учебного года учителя провели самоанализ педагогической деятельности по предложенной программе, проанализировали свою теоретическую подготовку, повышение квалификации, уровень овладения современными образовательными технологиями, приемами, методами, формами работы,

уровень учебных достижений учащихся, внеклассную работу по предмету, степень участия в работе методической кафедры. В результате анализа педагоги определили результативность педагогического процесса, целесообразность проводимой работы, факторы, которые обусловили достигнутые результаты.

Наиболее полный самоанализ своей педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год провели **Черепанова О.Э., Игнатова Е.А., Руппель Е.В., Кожукова Л.А., Семакина Е.И.** Это педагоги со сформированной аналитической культурой, умеющие проводить системный мониторинг своей деятельности, определять уровень затруднений, находить пути выхода.

В самоанализе по итогам **2017-2018** учебного года учителя выделяют наиболее эффективные формы, методы и приемы работы, используемые в педагогической деятельности образовательные технологии, определяют этапы работы над методической темой самообразования, затруднения в работе, особенности взаимодействия с учащимися во внеклассной работе, уровень учебных достижений учащихся, участие в методической работе школьной методической кафедры и ГМО, вносят свои предложения в план методической работы на новый учебный год. Учителя применяют в своей профессиональной деятельности такие современные образовательные технологии, как технология критического мышления, продуктивного чтения, здоровьесбережения, тестовые, проектные игровые технологии. Особое место в работе педагогов занимают медиатехнологии, интерактивные технологии. На уроках, при подготовке к итоговой аттестации уделяется внимание уровневой дифференциации. Педагоги школы используют такие методы, как проектирование, зачетные работы по уровням сложности, учебно-познавательные, ролевые игры. Учителя уделяют особое внимание формированию у учащихся УУД, базовых компетентностей (деятельностная, информационная, коммуникативная), элементов «само», оценочной деятельности, рефлексивному этапу урока, развитию творческих способностей и исследовательских навыков.

Педагоги школы продолжают осваивать и внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: дифференцированного, разноуровневого, развивающего, используют в работе метод учебных проектов - индивидуальных и коллективных, а также игровые, тестовые, здоровьесберегающие технологии. Педагоги знакомятся с такими формами организации учебной деятельности, как кейс-технология, технология Web-квеста, технология Интернет – урока, технологией критического мышления и т.д.

Учителя кафедры естественных и общественных дисциплин (рук. Руппель Е.В.) в полном составе сдали мониторинговые тетради и пояснительные записки по итогам учебного года.

Учителя развивают познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности учащихся, привлекают их к научно-исследовательской деятельности. 4 учителя начальной школы подготовили победителей и призеров НПК: **Кожукова Л.А., Жуланова С.В., Штирц С.Э., Бершауэр И.К., Воскобойникова Т.И.**, обучающаяся **Кожуковой Л.А.** стала участницей региональной НПК «Мы – исследователи». 5 учителей основной и средней школы подготовили победителей научно-практической конференции муниципального уровня: **Степаненко В.С.** (3 призера), **Зобернюс О.П.** (2 победителя+1 призер), **Федорова Т.Н.** (1 призер), **Чепайкина О.В.** (1 победитель+1 призер), **Черепанова О.Э.** (2 победителя).

Обучающиеся учителей **Зобернюс О.П., Лисюкова Ю.В., Чепайкина О.В., Степаненко В.С., Тараньжина О.Н., Скворцова Е.А.** участвовали во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» среди учащихся 1-11 классов.

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили: **Симонова Н.П., Зобернюс О.П., Анухина Т.А., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Степаненко В.С., Руппель Е.В., Колесниченко Н.Б., Лапин М.П., Обвинцева Е.Р., Лаптева С.Г., Зейбель Е.Ф., Киселева Л.Е., Крапивьянова О.И., Федорова Т.Н.**

Анализ методической работы в школе в 2017-2018 учебном году был ориентирован на профессиональные запросы, потребности, интересы участников образовательного процесса. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия администрации и учителей были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

Анализ динамики качественного состава коллектива показывает, что наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов: треть педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 15 % педагогов участвуют в областных и Российских НПК. Открытость образовательного пространства как один из путей достижения целей современного образования, нового качества образования позволяет увидеть не только положительные стороны, но и негативные моменты в деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности.

Выводы

Методическая тема школы и направления деятельности педагогического коллектива соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Методические темы самообразования педагогов соответствуют теме школы и направлены на создание условий для повышения качества образования, развития познавательной активности, творческих способностей учащихся, реализации личностного потенциала школьника в урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний педсоветов, методических совещаний, методсовета, школьных методических кафедр отражает основные новации, происходящие в образовании, а также проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив в соответствии с актуальными вопросам модернизации образования. Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для творческого взаимодействия учителей, для совершенствования педагогического мастерства, развития соуправления и сотворчества, для самореализации учителя в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в школе стабильный, профессионально грамотный, творческий. Педагоги продолжают осваивать и внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС, основанные на идеях деятельностного подхода, используют эффективные способы организации познавательной деятельности, нетрадиционные формы уроков. Продолжается работа над проблемой эффективного использования ИКТ на уроках, реализации оценочной функции учителя и учащихся, качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитием навыков самоорганизации и самоконтроля. В целом учителя создают условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, прослеживается личностно-ориентированный подход в обучении. Уровень методической и предметной компетентности педагогов достаточно высокий (что отмечают родители и учащиеся в анкетах по степени удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в школе).

В целом повысилась мотивация коллектива, ярче проявляется готовность педагогических кадров к инновационному обновлению образовательного процесса, к тиражированию опыта, к созданию индивидуального информационного пространства, что связано с новой системой оплаты труда, введением стимулирующей части.

Руководитель Методсовета МАОУ «СОШ № 9»

/О.П. Зобернюк