

**Выписка из протокола №1
заседания кафедры учителей начальных классов
от 27.08. 2018**

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 0

Повестка:

1. Анализ результатов ВПР в 4 классах.

5. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Слушали:

По первому вопросу выступила Кожукова Л.А., руководитель кафедры учителей начальных классов.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 1/1 «Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ» в 4-х классах были проведены Всероссийские Проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР по русскому языку.

	4А	4Б	4В	Итого
«5»	3	13	10	26
«4»	15	8	11	34
«3»	5	1	0	7
«2»	1	0	0	1
итого	24	22	21	67
СОК	61%	84%	81%	75%
Кач.	75%	95%	100%	90%
У	96%	100%	100%	98,6%

С ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов справились лучше (показали более высокое качество 90%), чем по городу (70,5%), по области (69,7%), по РФ (70,4%). Успеваемость также выше (98,5%), по городу 93%, по СО – 93,7%, по РФ – 95,4%

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение в работе:

№ 5 Умение классифицировать и характеризовать звуки русского языка.

№ 6 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту умение распознавать значение слова.

№ 15 (1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Результаты ВПР по математике:

	4А	4Б	4В	Итого
«5»	10	12	8	30
«4»	9	6	8	23
«3»	6	5	6	17
«2»	0	0	0	0
итого	25	23	22	70
СОК	72%	77%	69%	73%
Кач.	76%	78%	72%	76%
У	100%	100%	100%	100%

Выпускники 4-х классов написали ВПР по математике лучше (качество составило 76%), чем по городу (73,2%), на уровне Со (76,5%), хуже, чем по РФ (78,1%). Успеваемость ВПР по математике выше (100%), чем по городу (96,8%), по Со (97%), по РФ (98,1%)

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение в работе:

№2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения.

№4 Читать, записывать и сравнивать величины.

№5 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

№8 Умение решать текстовые задачи.

№9(2) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

№11 Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру

	4А	4Б	4В	Итого
«5»	3	10	7	20
«4»	15	12	13	40
«3»	5	0	1	6
«2»	0	1	0	1
итого	25	23	21	69
СОК	66%	78%	75%	73%
Кач.	92%	96%	95%	94%
У	100%	96%	100%	98,6%

Качество обученности обучающихся по окружающему миру по результатам ВПР выше (94%), чем по городу (70,8%), по СО (97,2%), по РФ (78,7%). Успеваемость по школе составила 98,6%, по городу 98,5%, по СО – 98,9%, по РФ – 99%.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение в работе:

№2 Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

№4 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

№5 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

№7 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

№9 Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Выводы:

1. Результаты ВПР удовлетворительны, показан оптимальный уровень усвоения знаний. % обучающихся, не справившихся с контрольными работами минимальный: 1 обучающийся по русскому языку (4А Кудояр Л.А.), 1 человек по окружающему миру (4Б Игнатова Е.А.).

2. Анализ заданий Всероссийских проверочных работ показал, что у обучающихся плохо сформировано логическое, пространственное мышление, нестандартность мышления, они не владеют экспериментальным мышлением, не умеют прогнозировать результат, который может получиться в результате опыта или эксперимента, плохо умеют работать с лабораторным оборудованием.

По пятому вопросу слушали Кожукову Л.А., руководителя кафедры учителей начальных классов.

Участие обучающихся начальной школы олимпиадах разного уровня.

Ф.И.О. учителя	город	Урфо, международные	всероссийские
Воскобойникова Т. И.		Тимонин А.-диплом 2 степени, Есенкин Д – диплом 3 степени	Олимпиады Intolimp по экологии: Есенкин Д – 1м, Тимонин Ан-2м, Дмитраков – 2м, Корчагин С- 2м
Игнатова Е. А	Олимпиада по русскому языку: Малькова Е. 1 место, Алексанян И. 2 место. Олимпиада по математике: Новоселов М. 1 место Городская олимпиада по рус. яз. Малькова Е. 1 место	Олимпиады УрФО: Алексанян И. Диплом 3 степени по русскому языку, Вегелин К. Диплом 2 степени по русскому языку, Власкина Е. Диплом 2 степени по русскому языку, Малькова Е. Диплом 3 степени по окр.миру, Новоселов М. Диплом 3 степени по окр. миру	Олимпиады Intolimp по экологии: Малькова Е. 1 место, 2 место-Меляков Е., Шинкевич Я., Суховерхов А., 3 место Рыжова В.
Кузнецова С. В	Олимпиада по рус. яз. Милашина А.1 место		Олимпиады Intolimp по экологии:Милашина А 1 м
Кудояр Л. А	Всероссийская олимпиада по математике (школьный тур) Иванов А,(2М) Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный тур)Меньшин Т(3М)	Клюжев Б УРФО русский яз – диплом 3 степени, литературное чтение – диплом 3 степени Пономарёва Е. – победитель«Инфознайка»	Всероссийская экологическая викторина «Береги свою планету» Редькина В (1м), Меньшин Т (1м), Малышкина В (1м), Малоков М (3м)
Петухова Е. А.			Олимпиады Intolimp по экологии: Сорокина С 1 место, Дедов Д 2 место, Зуева Е 3 место, Стародубцев Д 3 место, Черноскутова А 3 место
Штирц С.Э.	Международного конкурса по информатике и ИКТ «Инфознайка» Васильев Семен	УРФО русский яз – диплом 3 степени Миннибаева Арина окр мир	

Выводы:

1. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня.
2. Усилить работу с одаренными детьми.

Решение:

1. По результатам ВПР необходимо спланировать работу по математике на развитие пространственного и логического мышления, организовать работу над наблюдениями, научным экспериментом на уроках «окружающий мир».
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начальной школы.
3. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.
- 4 Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

Руководитель



Кожукова Л. А.

Секретарь

Хусаинова М. Н.