

Анализ Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. МАОУ СОШ№9

(анализ проведен предметниками сразу по результатам проверки)

ВПр в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, а так же анализу усвоения материала в 4й четверти (обучение в дистанционном режиме);

Участниками ВПр в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся классов заявленных для УЧАСТИЯ в написании работ на период апрель- май 2020 года

классы - **Русский язык, Математика, Окружающий мир** (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

классы - **Русский язык, Математика, История, Биология** (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

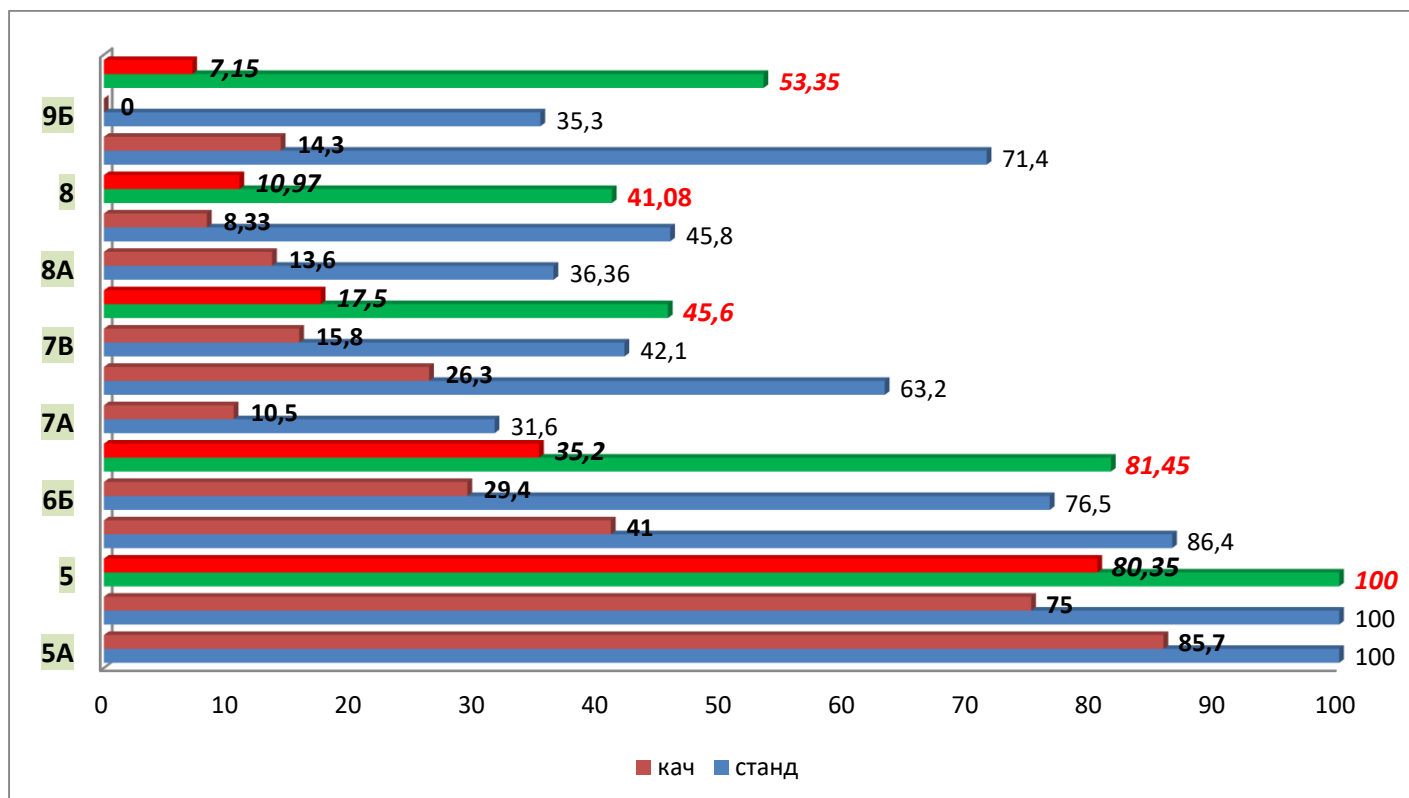
классы - **Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание** (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

классы - **Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Английский язык**, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

классы - **Русский язык, Математика, Биология, Обществознание, Физика, Химия** (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

По итогам работ получены следующие результаты:

Математика



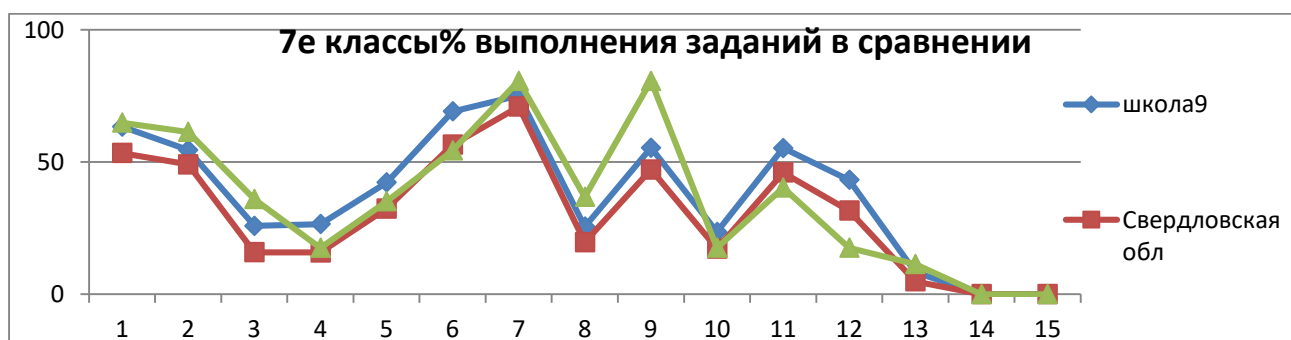
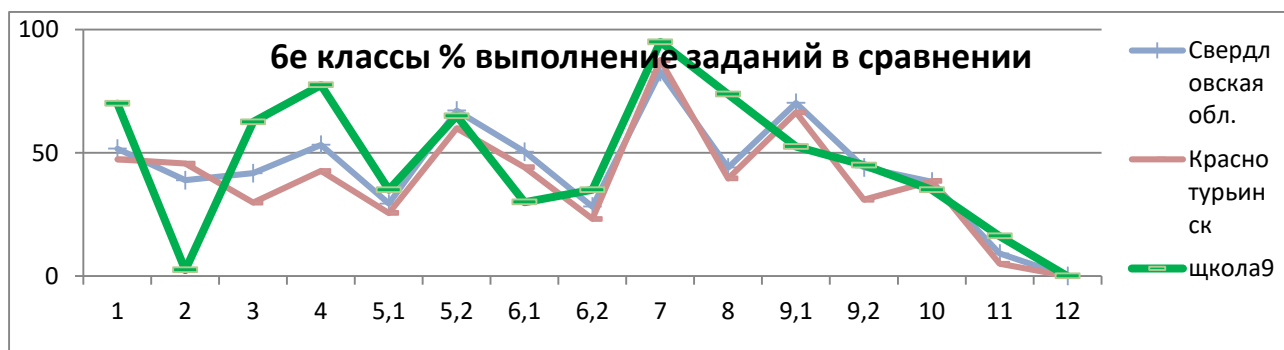
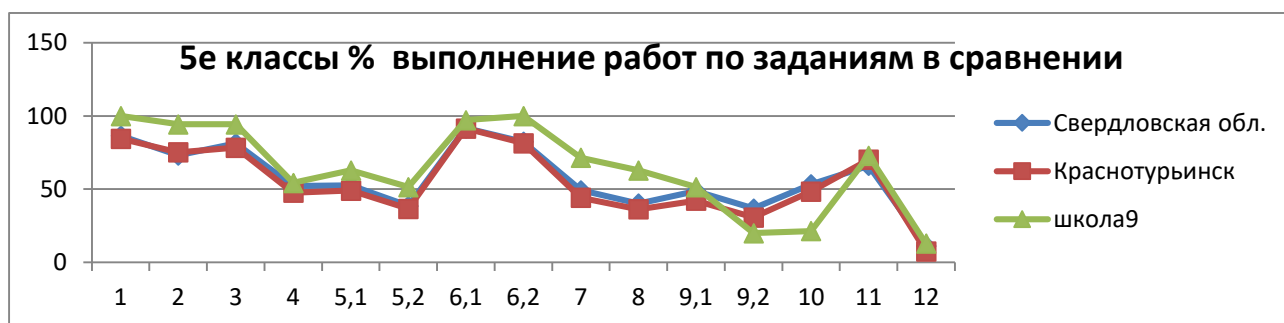
Анализ работ показал, что:

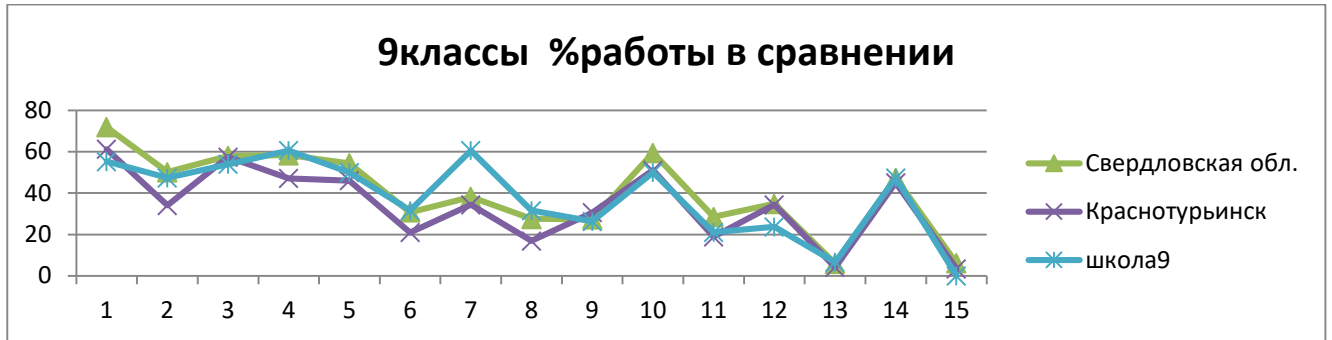
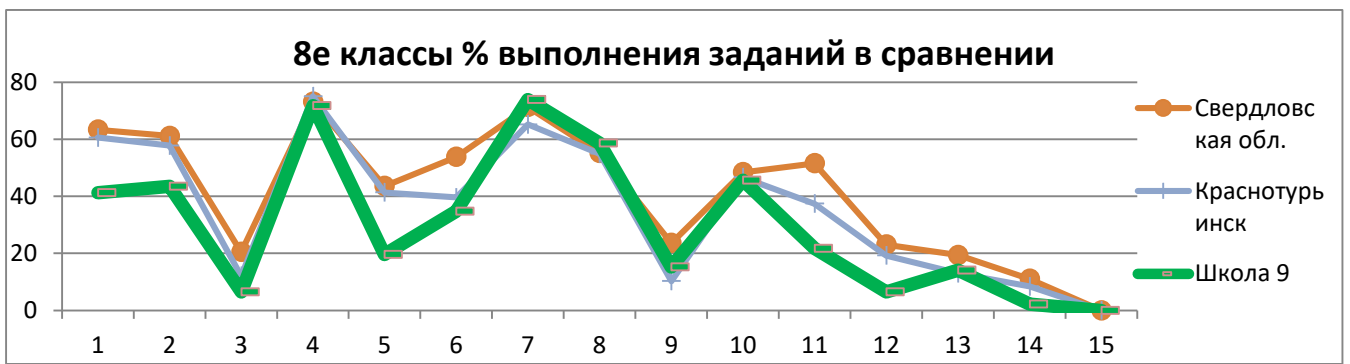
5е классы с работами справились на достаточно высоком уровне (стандарт выполнен на 100%) основные элементы содержания материала за курс начальной школы усвоены

6е классы так же с работой справились на удовлетворительном уровне, однако только 35 % обучающихся выполнили работу на достаточном уровне (7 обучающихся бх классов с работами не справились)

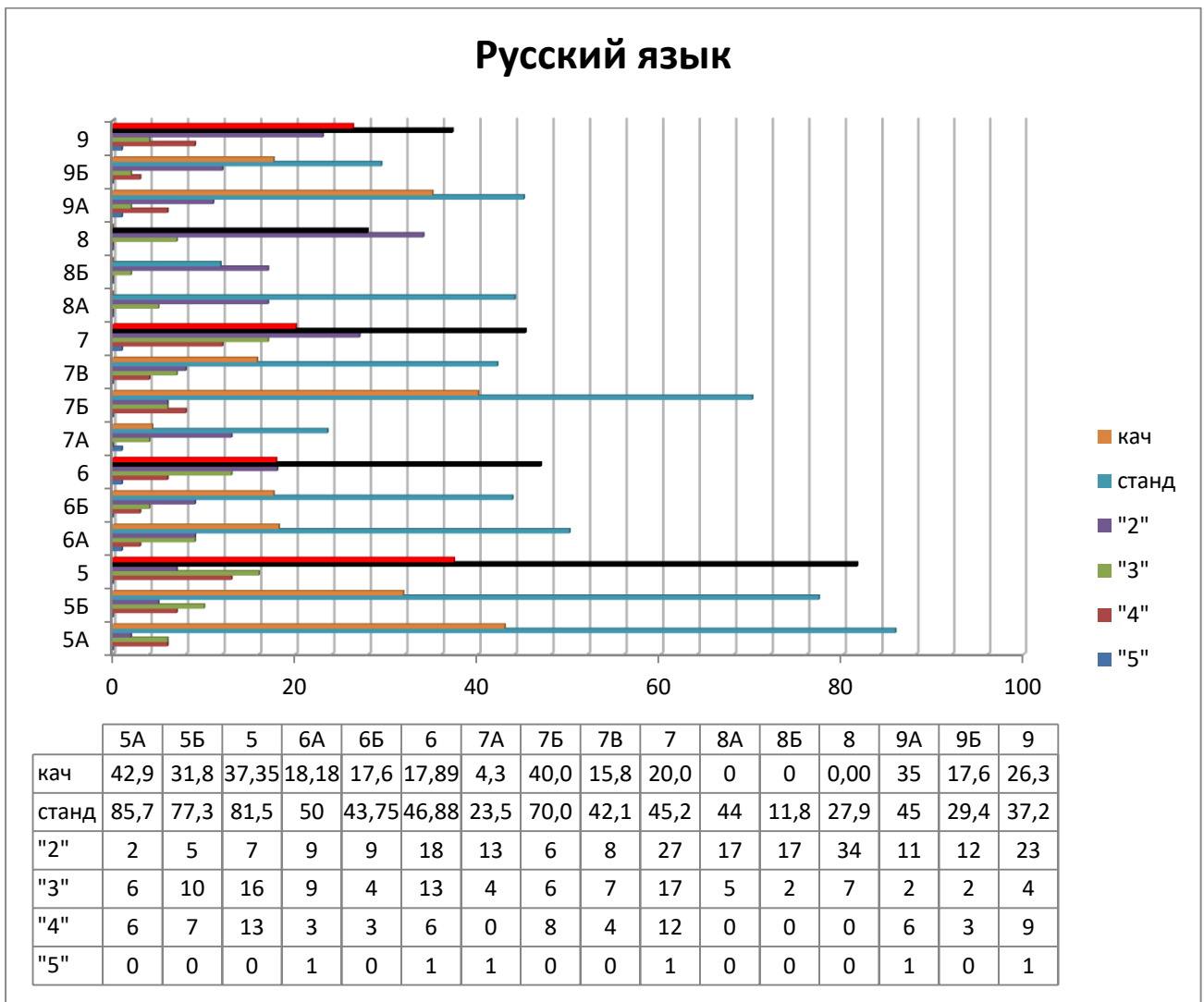
Наибольшее количество отрицательных результатов у обучающихся 7-9 классов, более 50% не справились с предложенными заданиями.

На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Учителям математики Скорцовой Е.А, Снигиревой С.П. рекомендована провести полный анализ затруднений обучающихся определить темы которые усвоены обучающимися, плохо или не усвоены большей частью учеников и провести коррекцию рабочей программы по учебным предметам: алгебра, геометрия 7й, 8й, 9й. классы Внести изменения в календарно-тематическое планирование на 1-2 четверть текущего года вставив темы по которым у обучающихся выявлены пробелы. Кроме того каждый педагог должен провести поименный анализ затруднений обучающихся с целью оказания индивидуальной помощи

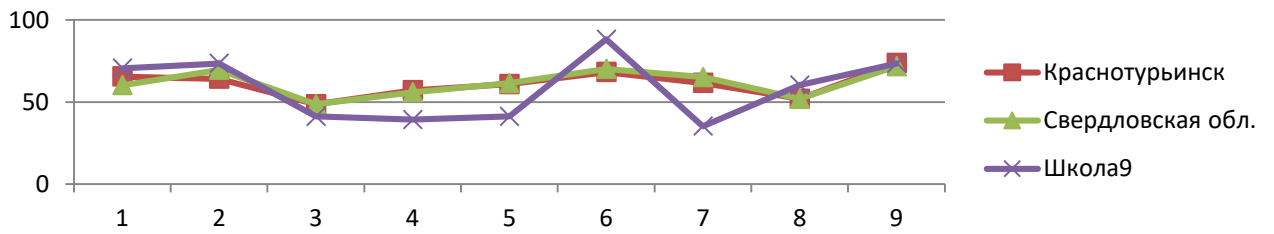




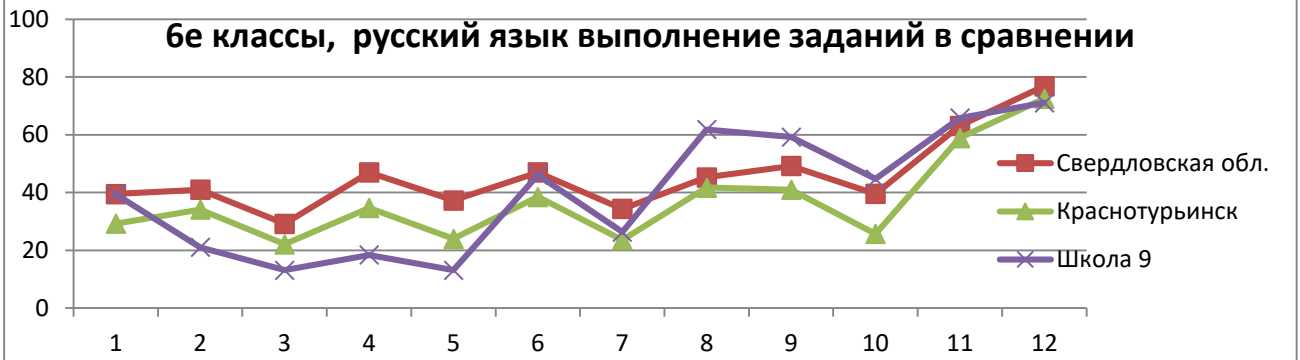
Русский язык: на ШМО учителями проведен общий анализ результатов, определены наиболее запавшие темы при выполнении работ в целом, каждый предметник проработал материал к/работы и проанализировал выполнение работы отдельными учащимися



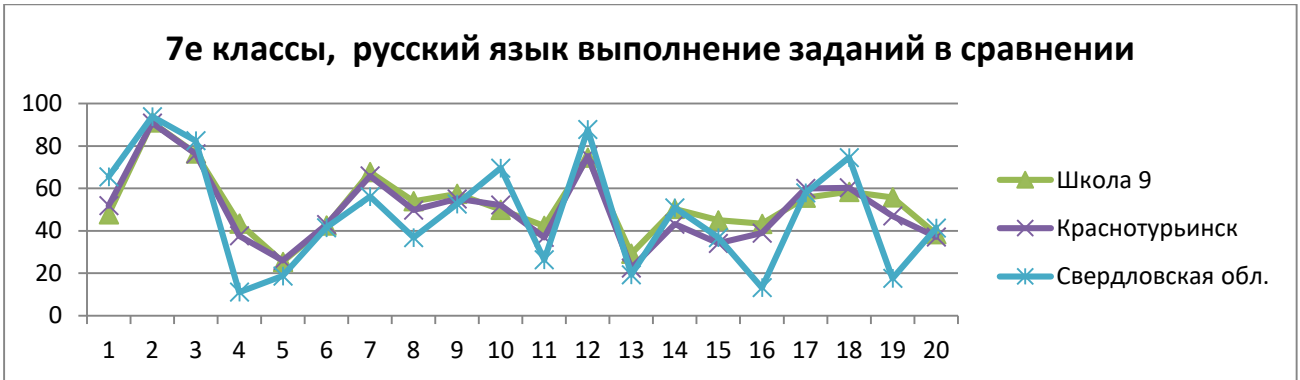
5е классы русский язык, выполнение заданий в сравнении



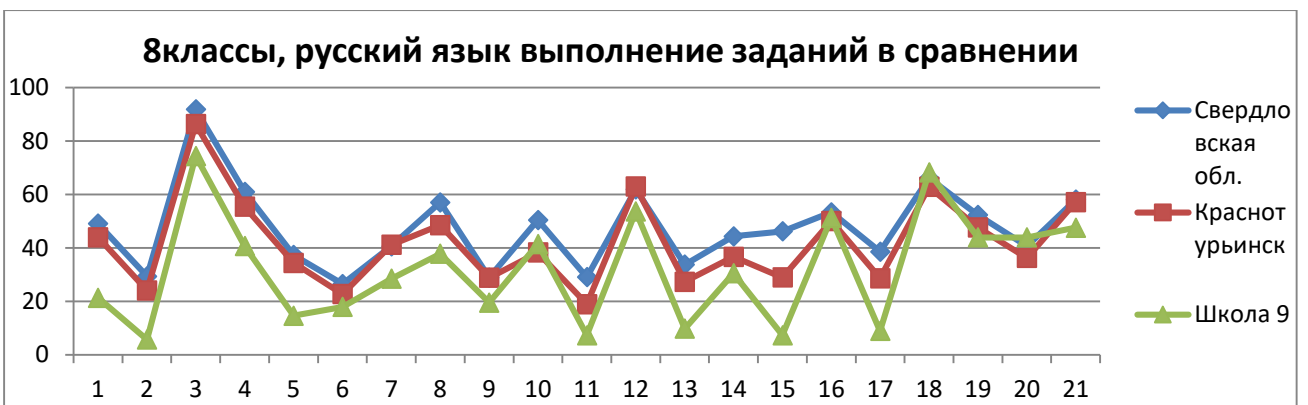
6е классы, русский язык выполнение заданий в сравнении



7е классы, русский язык выполнение заданий в сравнении



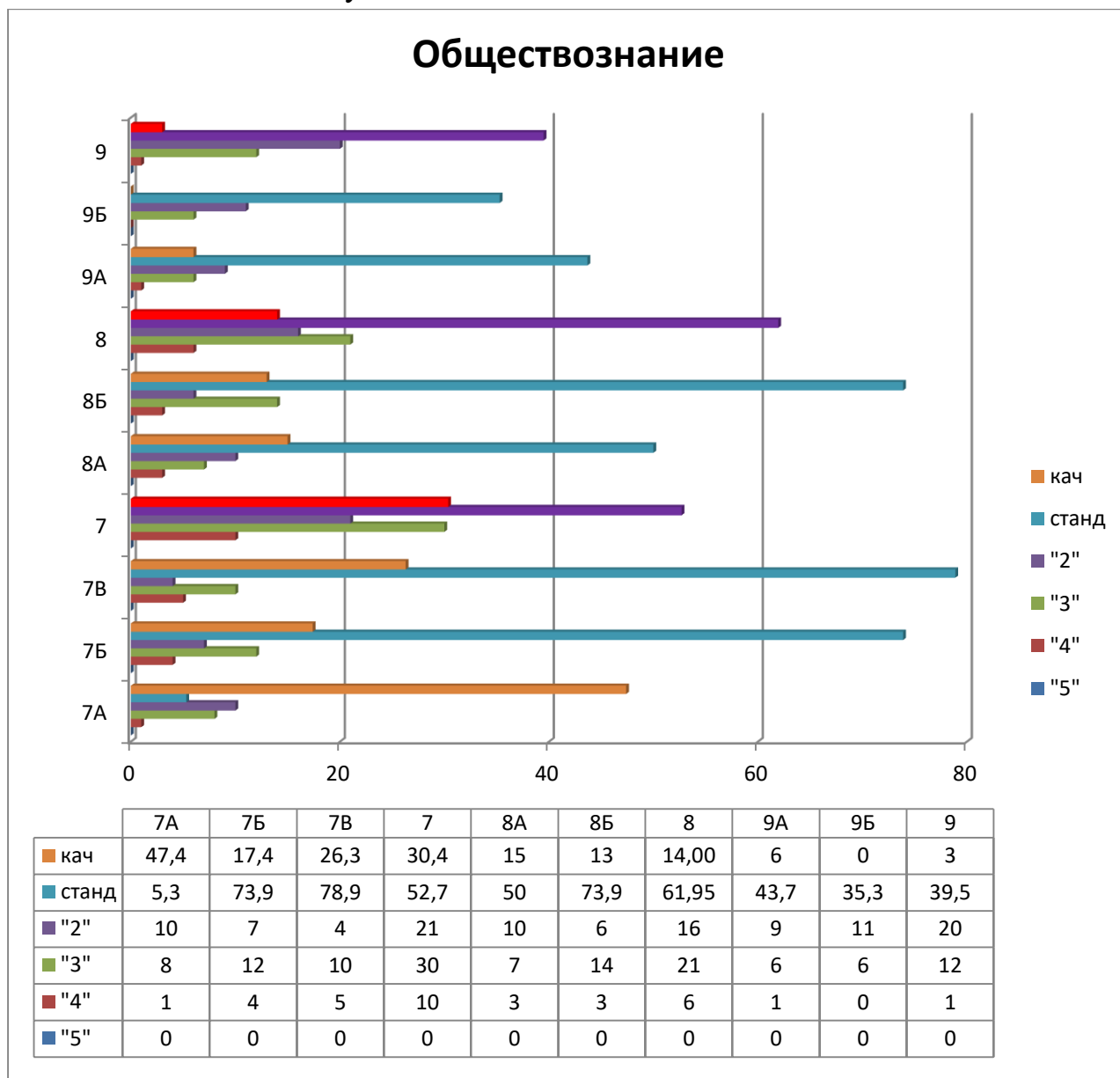
8классы, русский язык выполнение заданий в сравнении



9е классы, русский язык выполнение заданий в сравнении

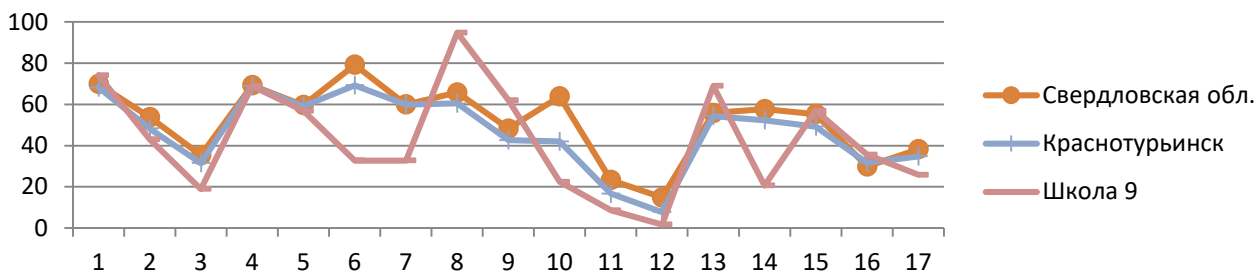


На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Учителям русского языка Чепайкиной О.В., Анухиной Т.А, Федоровой Т.Н., проведен анализ затруднений обучающихся определены темы которые усвоены обучающимися, плохо или не усвоены большей частью учеников Внесены изменения в календарно-тематическое планирование на 1-2 четверть текущего года для повторения, добавлены темы по которым у обучающихся выявлены пробелы. Кроме того каждый педагог должен провести поименный анализ затруднений обучающихся с целью оказания индивидуальной помощи

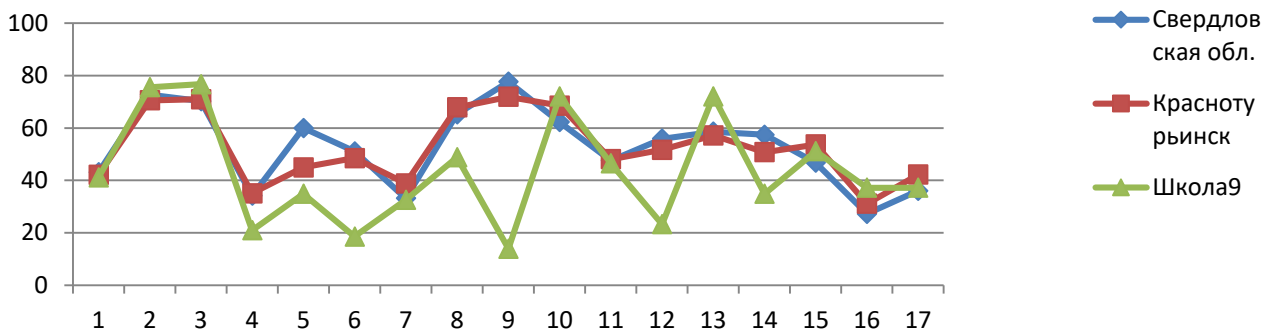


Общее количество обучающихся 7-9 классов не справившиеся с работами -57 из 137 это составляет 41,6%, 17 обучающихся выполнили работы на достаточном уровне всего 12%, Анализ работ выявил претензии и к разработчикам задания, некоторые из них являлись заданиями опережающего типа. При составлении календарно тематического планирования на текущий год педагоги: Черепанова О.Э и Бастрикина О.П. внесли необходимые корректировки с целью ликвидации выявленных пробелов

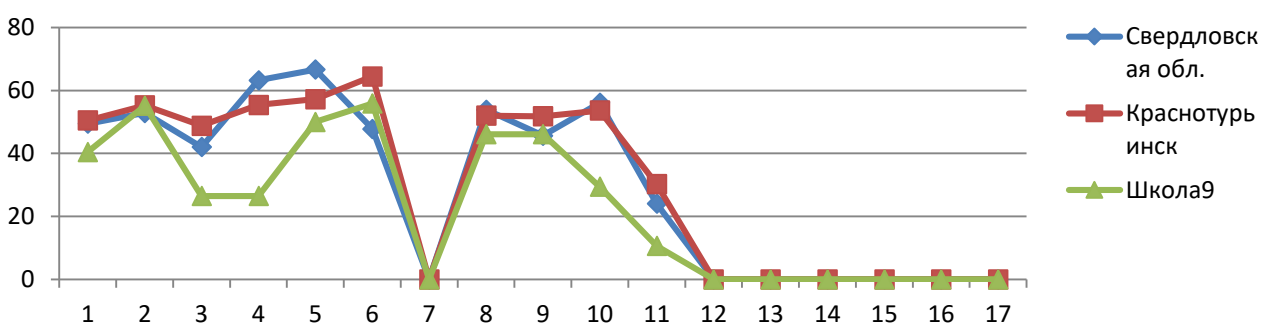
Обществознание 7 класс выполнение заданий в сравнении



Обществознание 8 й класс выполнение заданий в сравнении



Обществознание 9 класс, выполнение заданий в сравнении



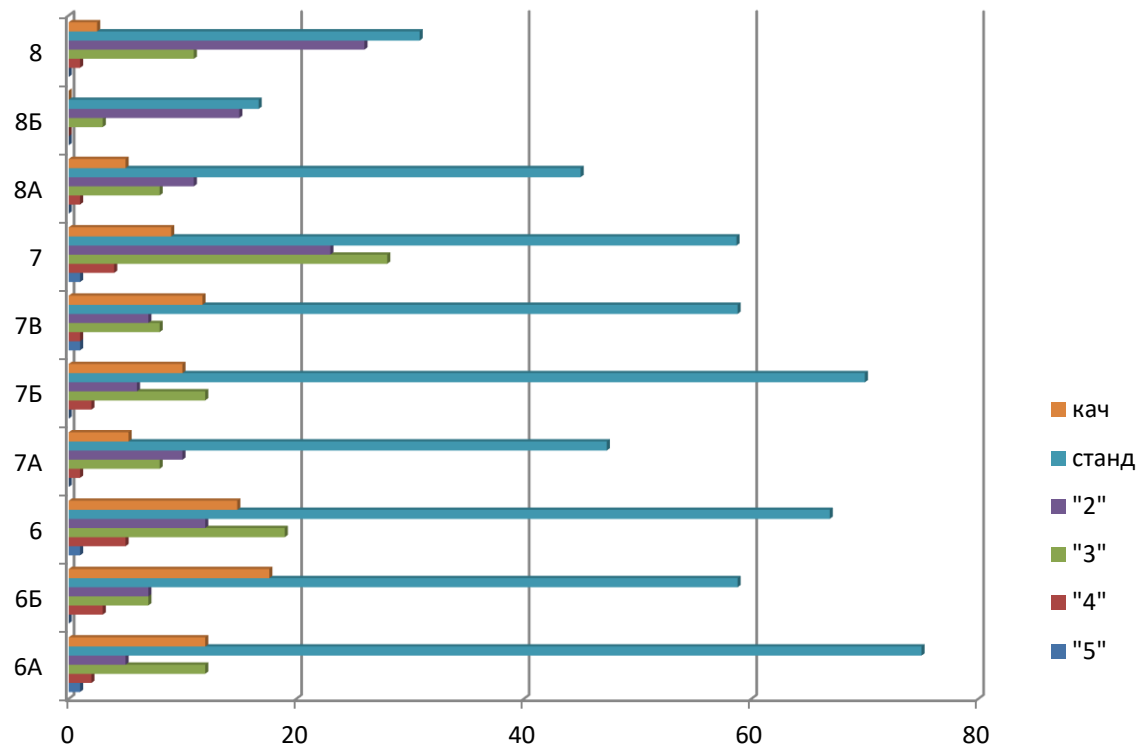
Данные таблицы свидетельствуют, что уровень усвоения материала ниже чем в среднем по городу и Свердловской области

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию

С работой по истории не справились 61 обучающийся из 130, это практически 50% поэтому выполнение работы признано неудовлетворительным. После получения результатов педагоги проанализировали сами задания и то как с этими заданиями справились обучающиеся провели детальный анализ каждого вопроса и по возможности внесли корректировки в рабочие программы, изменив календарно-тематическое планирование на конец 1й и начало 2й четверти.

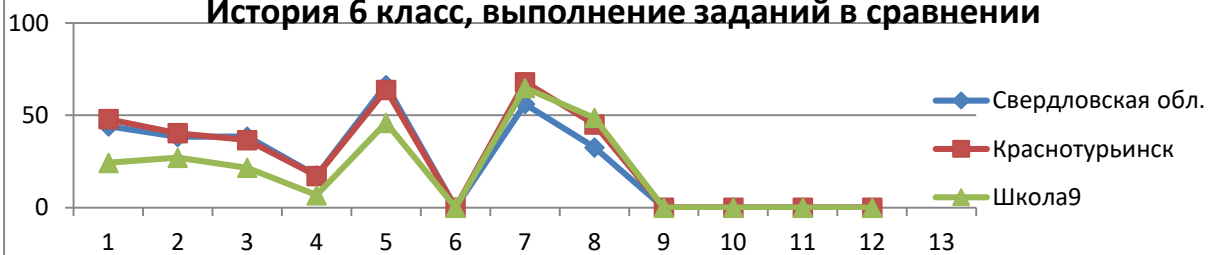
Проблема еще от части и в том, что отметки полученные обучающимися по итогам года и на ВПР очень сильно не совпадают, 45% обучающихся имеющих 4и5 по итогам предыдущего года не справились с предложенными заданиями

История 6-8 клсс

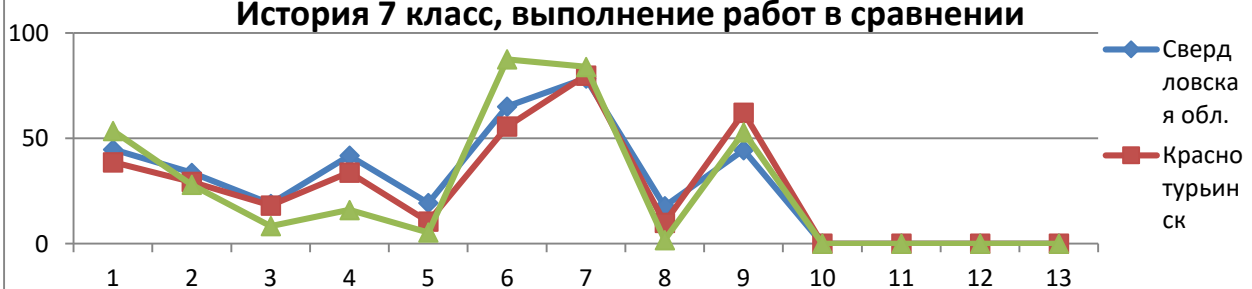


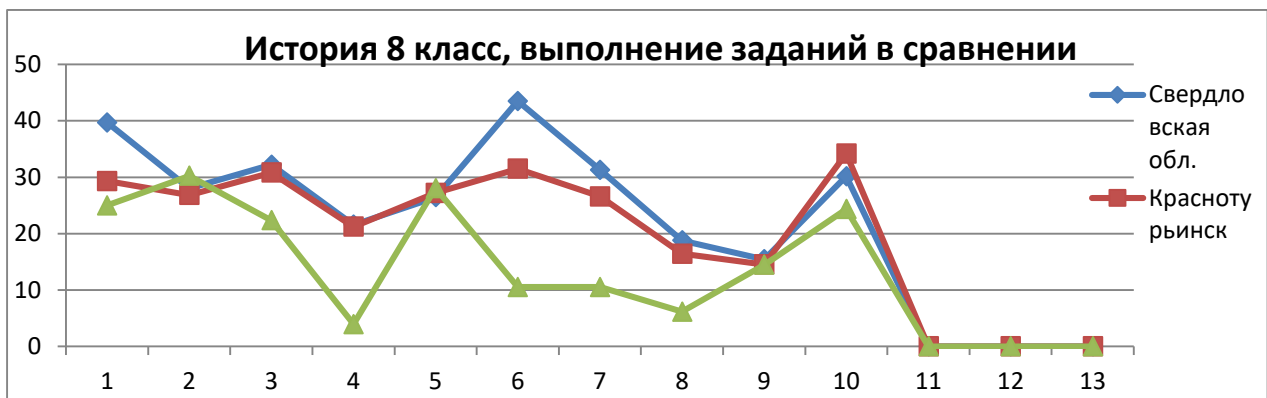
	6A	6Б	6	7A	7Б	7B	7	8A	8Б	8
кач	12	17,64	14,82	5,3	10,0	11,8	9,0	5	0	2,50
станд	75	58,8	66,9	47,3	70,0	58,8	58,7	45	16,7	30,85
"2"	5	7	12	10	6	7	23	11	15	26
"3"	12	7	19	8	12	8	28	8	3	11
"4"	2	3	5	1	2	1	4	1	0	1
"5"	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0

История 6 класс, выполнение заданий в сравнении

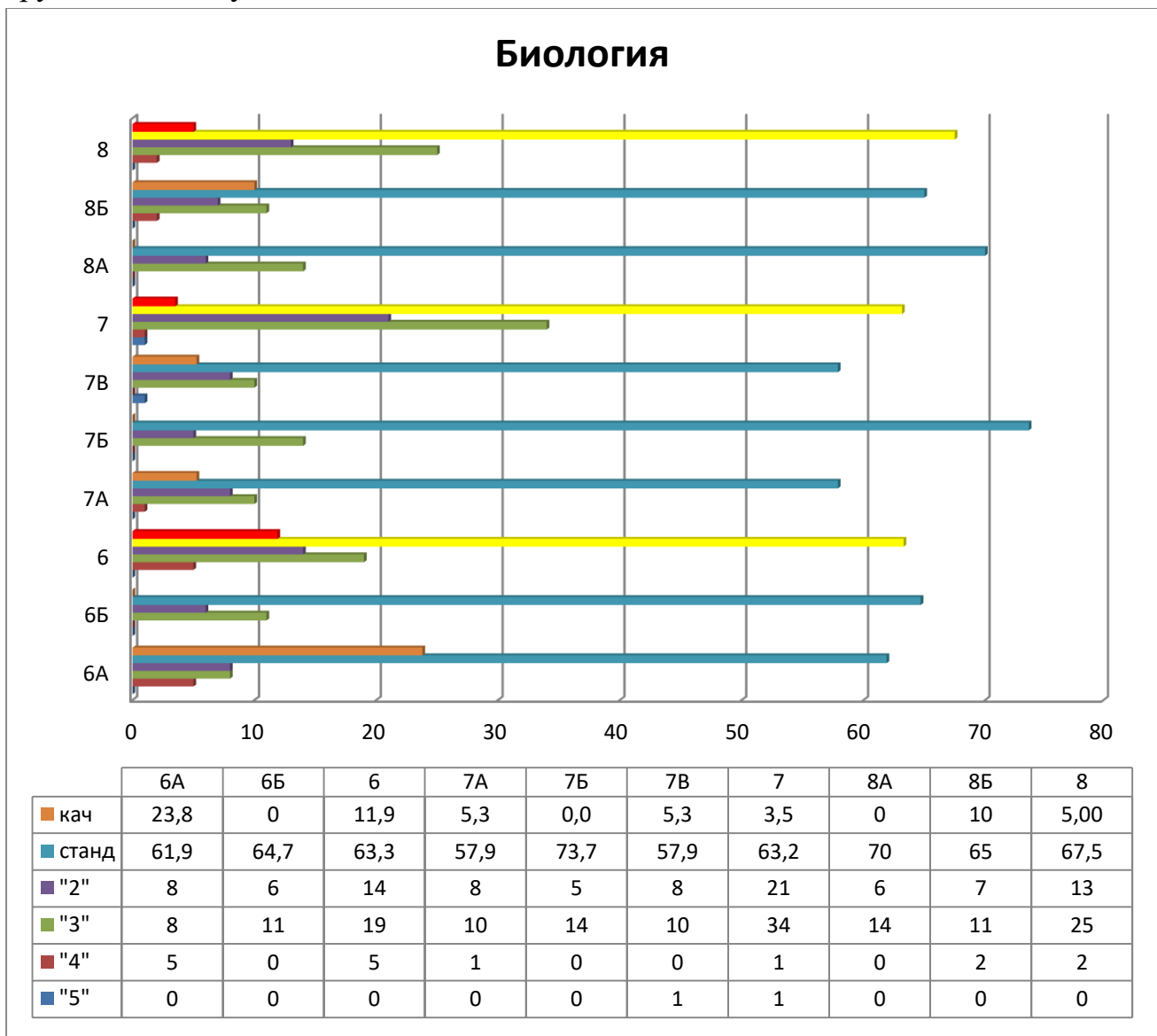


История 7 класс, выполнение работ в сравнении



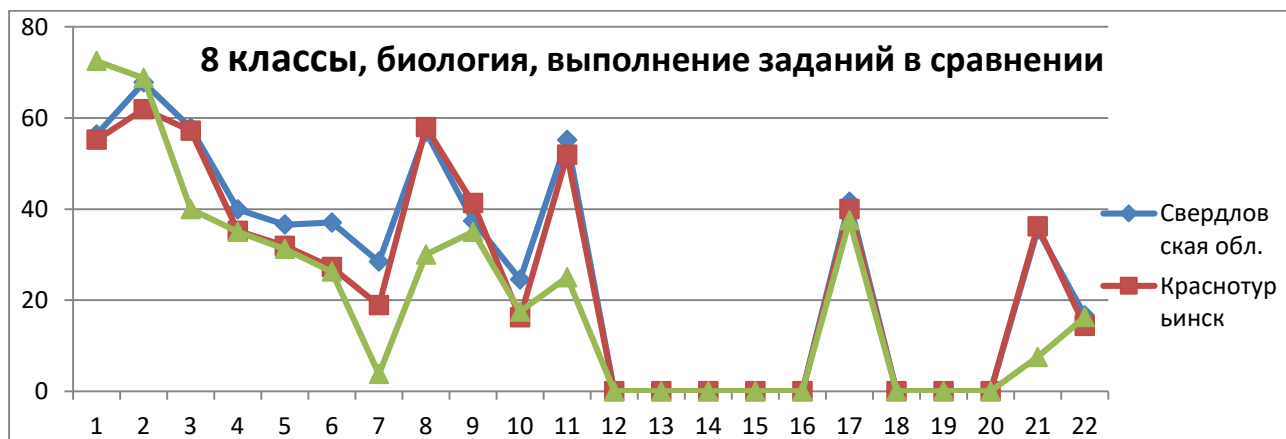
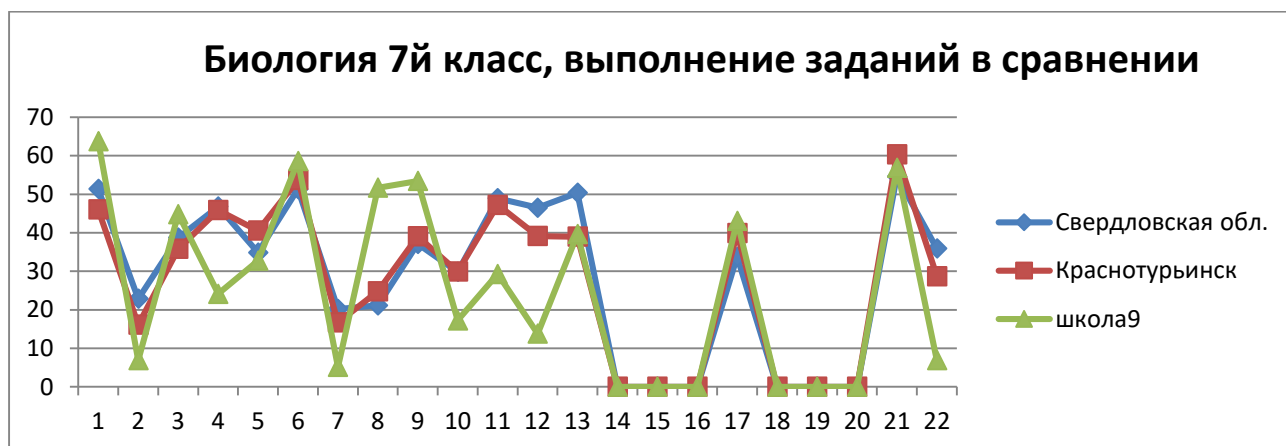
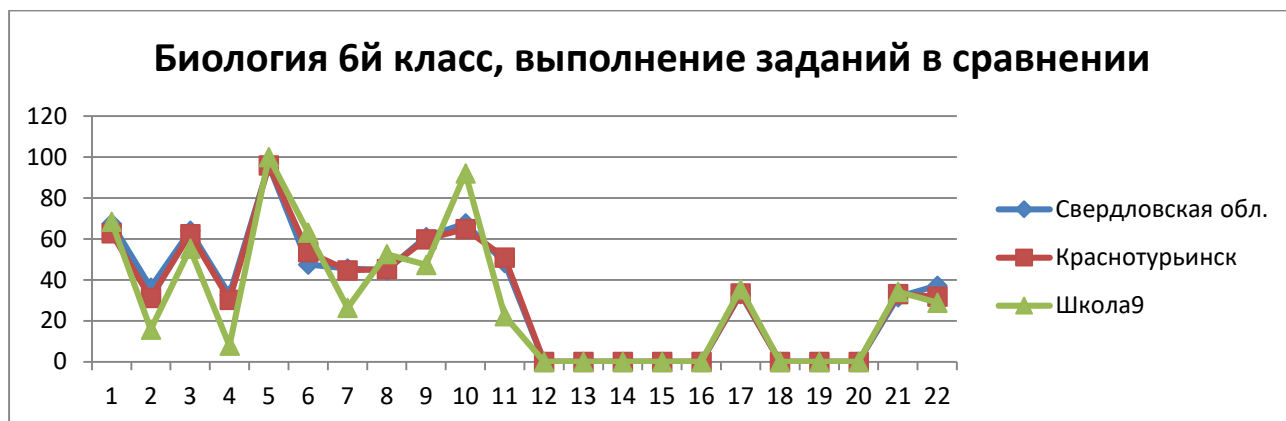


Проведен анализ выполнения работы В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по истории на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу, предложены индивидуальные и групповые консультации.



По результатам ВПР учитель предметник – Руппель Е.В. провела анализ предложенных заданий. Так в 8х классах все предложенные задания были за курс 6 класса (растения), проверить предметные затруднения связанные с

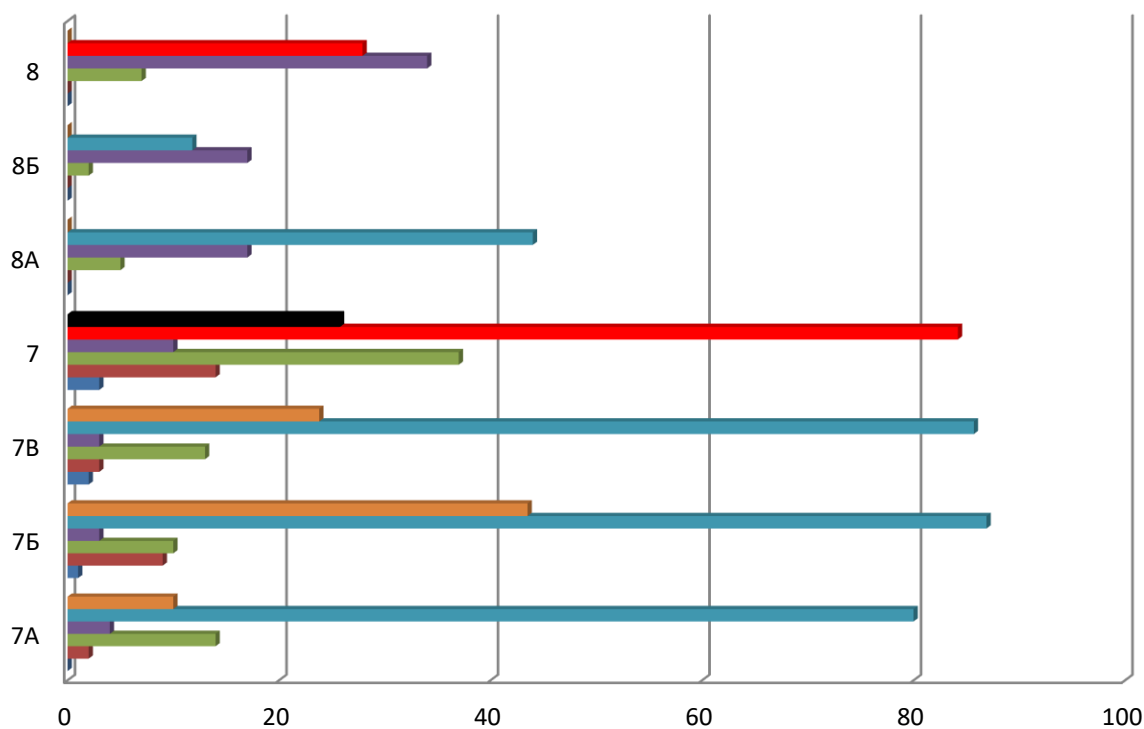
переходом на дистант по этим заданиям нет возможности. Конечно же были проверены уровни сформированной метопрдметных УУД.



В карты уроков внесены задания способствующие развитию метопрдметных умений. В рабочие программы 6х классов внесены некоторые изменения в содержание с учетом западающего материала.

Внесены изменения в К.Т.П 6-7 классов (Как дополнительно повторяемый материал к урокам)на 1 и 2ю четверть

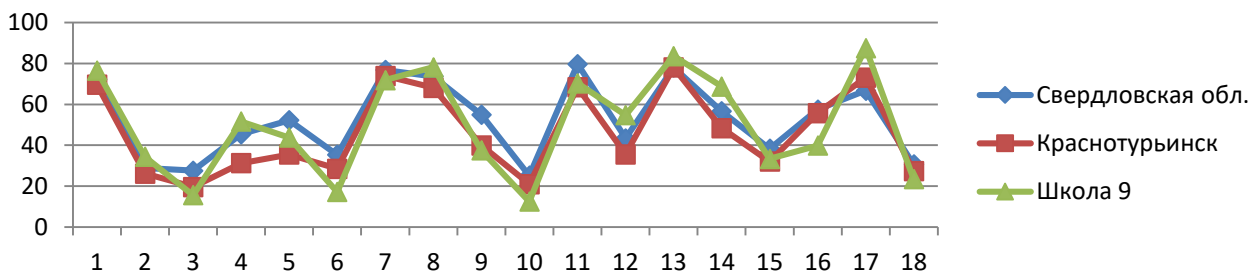
География



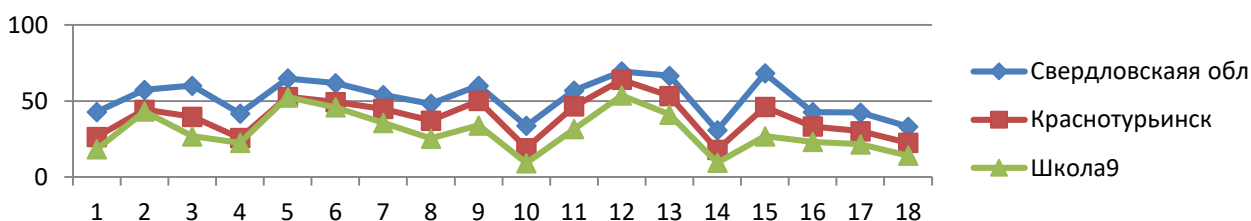
	7А	7Б	7В	7	8А	8Б	8
кач	10,0	43,5	23,8	25,8	0	0	0,00
станд	80,0	86,9	85,7	84,2	44	11,8	27,9
"2"	4	3	3	10	17	17	34
"3"	14	10	13	37	5	2	7
"4"	2	9	3	14	0	0	0
"5"	0	1	2	3	0	0	0

Работы написаны в параллелях 7-8 классов, результаты полученные в ходе проверки недостаточные, а в 8х классах критические, при выполнении стандарта на 44%, ни один обучающийся не показал высоких результатов

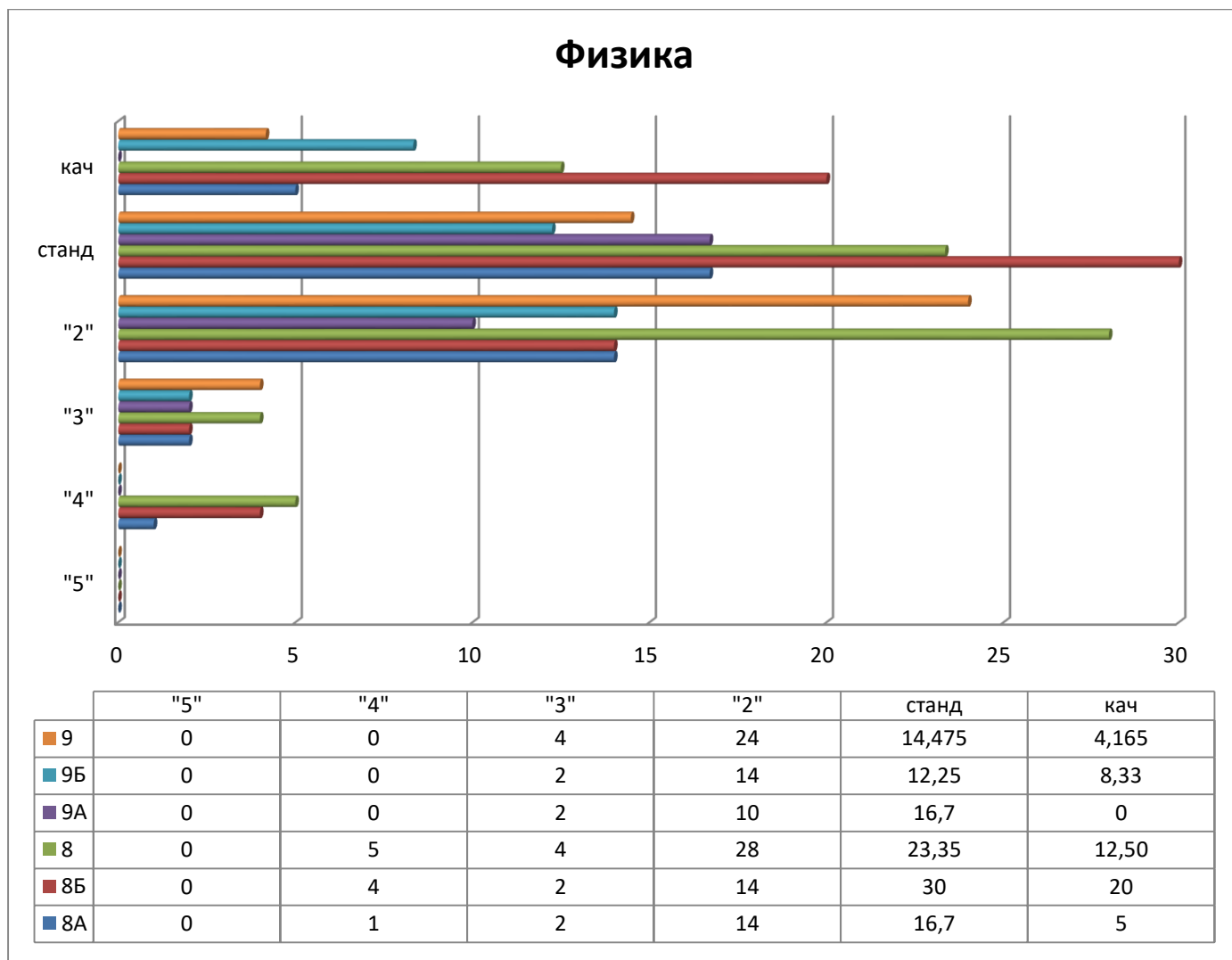
7й класс, География, выполнение заданий в сравнении



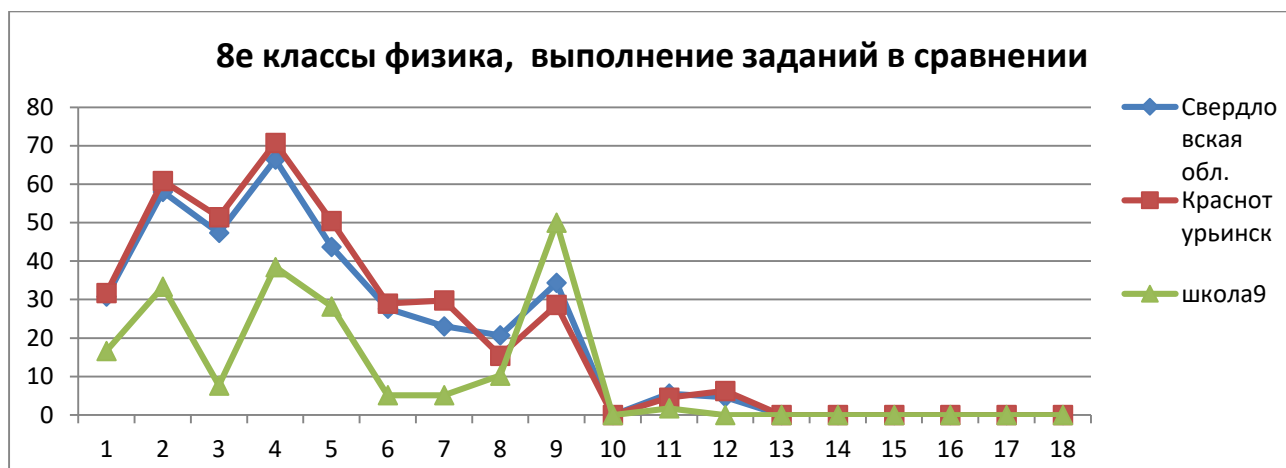
8 классы, география выполнение работ в сравнении

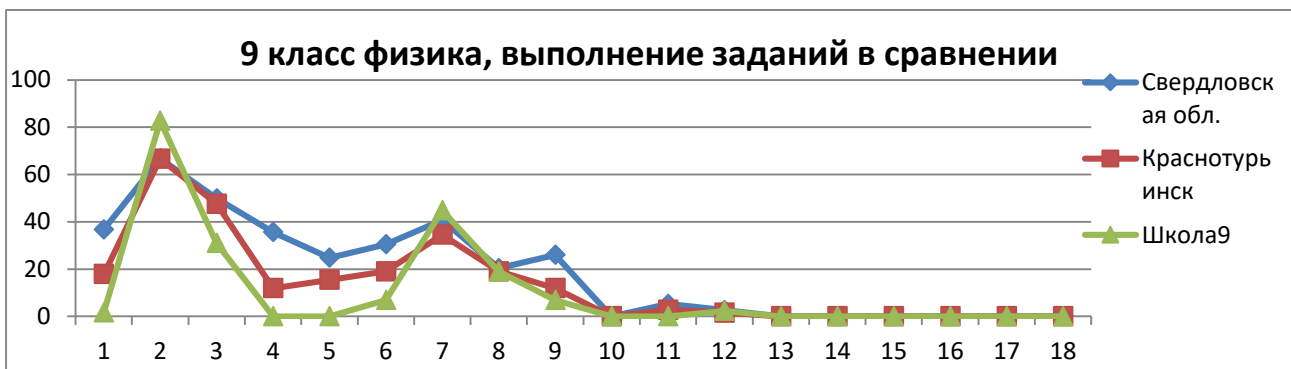


Учителю Семакиной Е.И. внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, утвердить изменения рабочей программы на школьном методическом объединении. Внести изменения в КТП на 1 и 2 ю четверть не освоенный обучающимися материал .

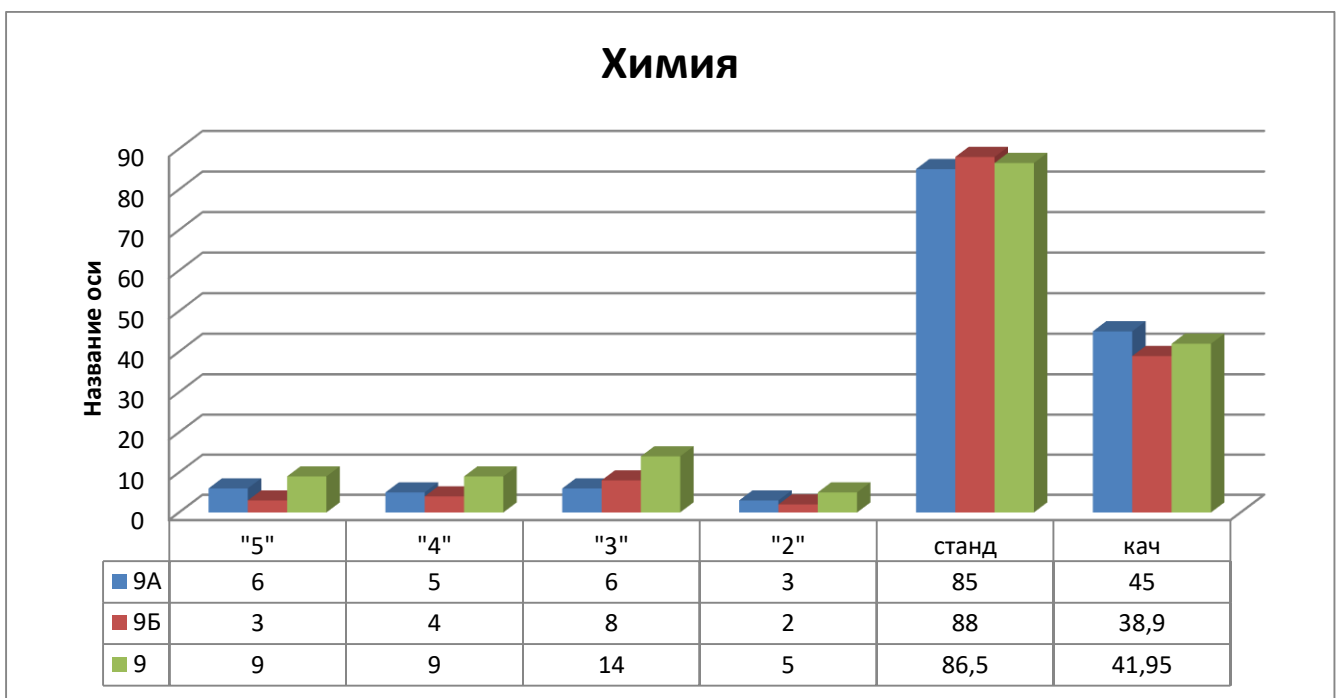


Работы написаны в параллелях 8-9 классов, результаты полученные в ходе проверки критические, при выполнении стандарта на 12-23%, свидетельствуют о том, что у детей не сформированы первоначальные предметные знания.

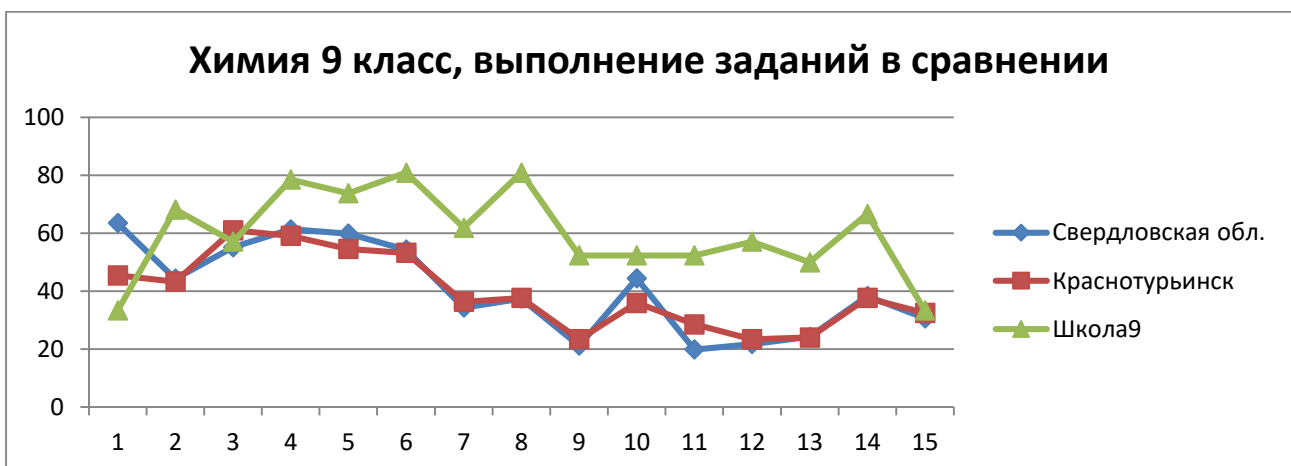




Учителям: Тараньжиной О.П Крапивьяновой О.И. внести изменения в рабочую программу на 1-и 2ю четверть, с учетом всех тем не усвоенных обучающимися, провести по фамильный анализ учебных затруднений, сформировать группы обучающихся с целью оказания помощи в устранении учебных дефицитов



В целом по предмету с заданиями обучающиеся справились



Так как работа по графику в календаре проводилась одной из последних по срокам, была возможность, за счет часов внеурочной деятельности, повторения на уроках повторить материал изучавшийся в 8м классе в 4й четверти

Рекомендации

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании ШМО

Все изменения внесены в КТП на период октябрь-декабрь

Уроки проводить с учетом учебных дефицитов выявленных у обучающихся

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в КТП по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения

Оптимизировать использование в образовательном процессе методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения.

По итогам 1 полугодия провести контрольные срезы с полным (по темам анализом выполнения заданий, с учетом тем предыдущего года по которым проводилась коррекция знаний)

Внесенные изменения рассмотреть на заседании ШМО

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в КТП по учебному предмету.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами

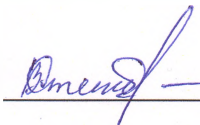
деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Зам. директора по УВР  В.С. Степаненко