

Анализ научно-методической работы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 году педагогический коллектив школы работал **над методической темой:**

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, мастер-классах, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, использование современных информационных технологий.
2. Реализация плана мероприятий по реализации ФГОС нового поколения.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми обучающимися.
4. Развитие системы проектирования в предметном и межпредметном пространстве школы.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
7. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Научно-методическую работу направлял методический совет (руководитель Игнатова Е.А.), который ставил своей целью совершенствование профессионализма каждого педагога, повышение квалификации, информационной культуры, развитие профессиональной компетентности, повышение качества работы кафедр, активизация мониторинга и самомониторинга педагогической деятельности учителя в межаттестационный период, стимулирование каждого педагога на высокие результаты труда.

Направления деятельности Методсовета в 2019-2020 учебном году:

В области содержания образования:

- Обеспечение освоения государственных программ по предметам;
- Реализация ФГОС;
- Дифференцированное обучение, работа с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, с обучающимися «группы риска»;
- Оптимизация учебной нагрузки, здоровьесберегающие технологии в УВП;
- Межпредметная интеграция;
- Открытость образования;
- Использование тестовых технологий, диагностических контрольных работ в основной и старшей школе;
- Активизация исследовательской деятельности;
- Профильное обучение, связь с УДО;

Темы самообразования педагогов по кафедрам на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кв. кат.	Тема самообразования
-------	----------------	----------	----------------------

			Кафедра учителей начальных классов
1.	Бершауэр Ира Камильевна	СЗД	«Моделирование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
2.	Воскобойникова Татьяна Игорьевна	1	«Формирование основ читательской компетентности младших школьников через поэтапное обучение читательской самостоятельности»
3.	Кожукова Лариса Анатольевна	1	«Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности у младшего школьника»
4.	Кудояр Людмила Анатольевна	В	«Использование игровых технологий как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»
5.	Петухова Елена Африкановна	1	«Формирование навыков смыслового чтения обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
6.	Сёмаш Оксана Анатольевна	СЗД	«Развитие духовно-нравственной среды для воспитания и обучения обучающихся младшего и среднего школьного возраста»
7.	Хусаинова Марина Анатольевна	1	«Использование технологии продуктивного чтения как средство развития читательских компетенций обучающихся»
8.	Шнайдер Светлана Вольдемаровна	1	«Развитие интереса к чтению и расширение круга детского досугового чтения»
9.	Штирц Светлана Эдгардовна	В	«Применение проектных задач как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов у обучающихся начальной школы»
			Кафедра гуманитарных дисциплин
1.	Анисимкова Наталья Сергеевна	нет	«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».
2.	Анухина Тамара Генриховна	1	«Личностно - ориентированный подход при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»
3.	Зобернюс Ольга Павловна	В	«Формирование предметной и метапредметной компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на межпредметной основе»
4.	Чепайкина Ольга Васильевна	1	«Текстоцентрированный подход на уроках русского языка и литературы»»
5.	Федорова Тамара Николаевна	В	«Проблемное обучение как способ формирования УУД в условиях реализации ФГОС»»
	Игнатова Елена Александровна	В	«Формирование читательской компетенции обучающихся как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
6.	Лаптева Светлана Геннадьевна	1	«Активизация речевой деятельности обучающихся на уроках английского языка в условиях мотивированной образовательной

			среды как средство развития творческо-ориентированной личности»
9.	Обвинцева Елена Рашидовна	1	«Формирование восприятия музыки как основы воспитания музыкальной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС»
10.	Курдюкова Екатерина Александровна	нет	«Использование Интернет ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в начальной школе»
			Кафедра физико-математических и технических дисциплин
1.	Тараньжина Ольга Николаевна	В	«Формирование метапредметных результатов обучения на уроках физики в рамках реализации ФГОС ООО»
2.	Снигирева Светлана Петровна	СЗД	«Индивидуально-дифференцированный подход к обучению на уроках математики в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО»
3.	Брусницына Ирина Николаевна	СЗД	«Индивидуально- дифференцированный подход в обучении математике»
4.	Крапивьянова Ольга Ивановна	1	«Деятельностный подход в обучении физики как основа реализации ФГОС ООО»
5.	Лисюкова Юлия Владимировна	1	«Формирующее оценивание на уроках информатики в условиях перехода и реализации ФГОС ООО»
6.	Колесниченко Наталья Борисовна	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»
7	Скворцова Елена Анатольевна	СЗД	«Развитие математических способностей обучающихся как средство активизации учебной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ООО»
			Кафедра естественных, общественных дисциплин
1.	Руппель Елена Васильевна	В	«Использование технологии критического мышления на уроках биологии и географии в условиях реализации ФГОС ООО»
2.	Семакина Елена Ивановна	1	«Система оценочной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
3.	Степаненко Валентина Сергеевна	В	«Использование современных технологий в процессе обучения учащихся как одно из условий перехода на ФГОС ООО в процессе обучения»
4.	Черепанова Ольга Эдуардовна	В	«Разработка и внедрение программы интегрированного курса «Культура Северного Урала» как средство достижения метапредметных результатов обучения в связи с реализацией ФГОС»
5.	Бастрикина Ольга Павловна	1	«Использование инновационных педагогических технологий в процессе развития успешности учащихся»
6.	Зейбель Елена Федоровна	В	«Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры обучающихся как средство повышения качества знаний, уровня мотивации, профессионального самоопределения»

7.	Ярыгина Лариса Евгеньевна	1	«Деятельностный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях реализации ФГОС».
8.	Лапин Михаил Петрович	1	«Активизация деятельности по пропаганде здорового образа жизни в жизнь каждого обучающегося»
9.	Кольцов Артем Сергеевич	нет	«Выявление и развитие физических способностей обучающихся в рамках физкультурно-спортивной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС».

Содержание самообразования носило индивидуальный характер, определялось на основе педагогического самоанализа и соотнесения уровня своей квалификации с современными требованиями общества к учителю.

В центре внимания стояли вопросы:

- Повышение качества образования.
- Формирование ОУУН, УУД, преемственность в обучении между ступенями образования.
- Реализация ФГОС;
- Подготовка к ГИА и ОГЭ, диагностика готовности к итоговой аттестации.
- Инновационная деятельность, обобщение опыта работы.
- Создание информационно-образовательной среды школы.

На заседаниях Методсовета ставились следующие вопросы, координирующие деятельность педколлектива:

- Содержание и планирование работы методических кафедр, анализ планов, их корректировка.
- Подготовка к педсоветам, методическим совещаниям, городскому семинару для заместителей директоров и учителей школ города.
- Работа учителя по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Методическая работа с молодыми специалистами и учителями, пришедшими в школу.
- Разработка и утверждение программы управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ).
- Промежуточные итоги реализации ФГОС: проблемы, успехи, перспективы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ и РАС.
- Реализация адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ОВЗ и РАС.
- Состояние корректировки рабочих программ по предметам.
- Работа кафедр по повышению качества обучения обучающихся, анализ результатов диагностических контрольных работ всех уровней.
- Состояние мониторинговой деятельности учителей в образовательном процессе.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации обучающихся на всех ступенях обучения.
- Корректировка примерных программ анализа педагогической деятельности учителей за учебный год
- Подготовка самоотчета и самоанализа руководителей методических кафедр за 2019-2020 учебный год.

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019-2020 учебном году функционировало 4 методические кафедры:

- Кафедра учителей начальных классов (рук. **Кожукова Л.А.**);
- Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. **Федорова Т.Н.**)
- Кафедра физико-математических и технических дисциплин (рук. **Тараньжина О.Н.**)
- Кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. **Семакина Е.И.**)

Методическая кафедра является основным учебно – методическим структурным подразделением, объединяющим учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую или исследовательскую работу. Основными направлениями кафедры являются научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

Деятельность кафедр строилась на основе анализа по итогам предыдущего года, кафедры работали в соответствии с методическими проблемами и спецификой учебных предметов по следующим темам:

- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (кафедра учителей начальных классов)
- «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактора повышения качества образования в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения» (кафедра гуманитарных дисциплин)
- «Развитие профессиональной компетентности педагогов физико-математических и технических дисциплин с целью повышения результатов обучения в условиях реализации новых образовательных стандартов» (кафедра физико-математических и технических дисциплин)
- «Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для развития обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» (кафедра естественных, общественных дисциплин)

Методические кафедры определили задачи на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий; совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом работы успешной педагогической деятельности на уровне школы; совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма обучающихся: обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива, привлечение родителей к сотрудничеству; развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту; проводить мониторинг УУД и развития личностных качеств обучающихся начальной школы; вовлекать педагогов и обучающихся в исследовательскую деятельность; продолжить формирование банка «Единых контрольных работ и срезов по всем предметам для обучающихся начальных классов» с разработанной системой оценивания и представления полученных результатов; изучать опыт коллег по практическому использованию технологий, методик в рамках введения требований ФГОС НОО (**кафедра учителей начальных классов**);
- Продолжить внедрение учебных программ и учебных планов по предметам в условиях реализации ФГОС; продолжить апробацию новых педагогических технологий, повышение

эффективности урока через внедрение современных подходов обучения; проведение научно-исследовательской работы, олимпиад, предметных конкурсов, соревнований, участие в сетевых проектах, организация предметных недель, внеклассной работы по предметам; продолжить работу с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения и проектной деятельности; совершенствовать работу по системе оценочной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг качества знаний обучающихся, их физического развития и мониторинг качества преподавания (**кафедра естественных и общественных наук**);

- Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, мастер-классах, использование современных ИКТ; совершенствовать методическую работу с одаренными обучающимися через внеурочную деятельность, олимпиады, творческие конкурсы, научно-исследовательскую работу по русскому и английскому языкам, литературе, музыке; через организацию работы с обучающимися для подготовки школьников к участию в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах; продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; повышать профессионализм учителей кафедры по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ, выработать систему подготовки обучающихся к устному собеседованию (9 класс), итоговому сочинению (11 класс); продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном (**кафедра гуманитарных дисциплин**);
- Использовать активные формы методической и учебной деятельности в области преподаваемых дисциплин; развивать УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; создать условия для формирования исследовательских компетенций обучающихся; совершенствовать профессиональную компетентность через самоподготовку, курсовую подготовку и обмен опытом работы (**кафедра физико-математических и технических дисциплин**).

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

На кафедре учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

1 четверть

«Анализ методической работы 2018-2019 учебного года. Планирование на 2019-2020 учебный год»

1. Определение целей, задач и утверждение плана работы кафедры на 2019-2020 учебный год; знакомство с планом работы школы.
2. Информация с заседания городского методического объединения учителей начальных классов.
3. Анализ результатов ВПР и городской контрольной работы в 1 классе.
4. Аттестация членов кафедры в 2019-2020 учебном году.
5. Экспертиза рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.
6. Работа с сайтом ПФДО66.ру, составление рабочих программ дополнительного образования.
7. Конкурсы первого полугодия 2019-2020 учебного года, знакомство с Положениями.
8. Экспертиза рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.
9. Планирование предметных недель и проектно-исследовательской работы по предметам.
10. Организация работы с одаренными детьми и подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня.

2 четверть

«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».

1. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
2. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.
3. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.
4. Информационная безопасность детей в сети Интернет. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности.
5. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 2 –4 классов за 1 полугодие.
6. Результаты написания 1 тура международной олимпиады УРФО. Подготовка к защите исследовательских проектов.
7. ДРК «Определение уровня сформированности УУД у учащихся 2 классов». Проблемы. Рекомендации. Решения.
8. Подведение итогов 2 четверти.
9. Информация с заседания городского методического объединения учителей начальных классов

3 четверть.

«Социально-педагогические проблемы образования».

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Работа с гиперактивным ребенком.
3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства.
4. Работа «Школы будущего первоклассника».
5. Создание банка единых контрольных работ в начальной школе по предметам.
6. Итоги 3 четверти
7. Итоги городской и международной олимпиад, исследовательских проектов.
8. Информация с заседания городского методического объединения учителей начальных классов

4 четверть.

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

1. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.
2. Обсуждение плана работы и задач МО на 2020 -2021 учебный год.
3. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.
4. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
5. Выполнение учебных программ.
6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019 -2020 учебный год.
7. Состояние электронного журналов. Анализ успеваемости.
8. Достижения обучающихся за учебный год

На кафедре гуманитарных дисциплин (рук. Федорова Т.Н.):

1 четверть

«Анализ методической работы за 2018-2019 уч. год. Планирование и организация работы кафедры гуманитарного цикла на 2019-2020 уч. год».

1. Анализ работы кафедры за 2018- 2019 учебный год.
2. Знакомство с планом методической работы школы и городского методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка, истории.
3. Обсуждение и утверждение плана работы кафедры. Приоритетные направления работы на новый учебный год.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам. Планирование проведения методических предметных недель.
5. Обсуждение заданий для школьного этапа олимпиад. Утверждения графика проведения школьного тура олимпиад по предметам гуманитарного цикла.

2 четверть

«Системно –деятельностный подход как основа ФГОС».

1. «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения».
2. «Системно-деятельностный подход как основа современного урока»
3. «Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода»
4. Итоги школьного и городского этапа предметных олимпиад гуманитарного цикла.

3 четверть

Тема заседания откорректирована с учетом предстоящих условий дистанционного обучения «Дистанционное обучение как приоритетное направление работы в 3 четверти: образовательные платформы, возможности, способы и особенности оценивая результатов образования».

1. Знакомство с образовательными платформами ZOOM, ЯКласс, Инфоурок, Сайт учителя Захарьиной и др.
2. Дистанционное образование через скайп, WhatsApp, электронный журнал.
3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.
4. Корректирование образовательных программ для учащихся, обучающихся на дому.

4 четверть (дистанционно)

«Результаты деятельности кафедры по совершенствованию образовательного процесса».

1. Анализ работы кафедры в условиях дистанционного обучения: успехи, проблемы, перспективы.
2. Анализ проведения методических недель.
3. Мониторинг успеваемости по итогам года. Особенности дистанционного мониторинга успеваемости.
4. Составление графика предэкзаменационных консультаций он-лайн.
5. Обсуждение плана работы и задач кафедры на 2020-2021 уч. год.

На кафедре естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

1 четверть:

1. Определение целей, задач и утверждение плана работы кафедры на 2019-2020 учебный год.
2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.
3. Аттестация членов кафедры в 2019-2020 учебном году.
4. Экспертиза рабочих программ по предметам, рабочих программ внеурочной деятельности ФГОС ООО.
5. Планирование предметных недель и проектно-исследовательской работы по предметам.
6. Организация работы с одаренными детьми и подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня.

2 четверть:

1. Итоги школьного и городского этапа предметных олимпиад естественных наук и здорового образа жизни.
2. Подготовка к защите исследовательских проектов.
3. Участие учителей кафедры в городском семинаре «Модели взаимодействия участников образовательного процесса как условие повышения качества образования».
4. Распределение учебной нагрузки на следующий учебный год.

3 четверть:

1. Городской семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса как условие формирования социально-зрелой личности».
2. Итоги и анализ НПК.
3. Анализ ВПР, ДКР по предметам естественных и общественных дисциплин.
4. О подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов.

4 четверть:

1. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, практической части учебных программ.
2. Аттестация учителей кафедры в новом учебном году.
3. Корректировка используемых учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, КТП, программ внеклассной деятельности, дополнительного образования.
4. Анализ проектной деятельности с учащимися 10 класса.
5. Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

На кафедре физико-математических и технических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.):

1 четверть

1. Определение целей и задач работы кафедры на 2019-2020 учебный год.
2. Планирование работы кафедры на новый учебный год.
3. Анализ результатов и перспективы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
4. Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности ФГОС ООО.

2 четверть

1. Анализ результатов муниципального тура предметных олимпиад.
2. Система работы педагога по повышению качества обучения в условиях проведения внешней экспертизы (ДКР, ВПР).
3. Делимся опытом работы по формированию метапредметных результатов на уроках физики (Тараньжина О.Н., Крапивьянова О.И.).

3 четверть

1. Формирование и развитие исследовательских компетенций у обучающихся.
2. Подготовка к итоговой аттестации. Анализ проблем на текущий момент.
3. Подготовка к городскому семинару по взаимодействию участников ОП как условию повышения качества образования.

4 четверть (ДР)

1. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в дистанционном режиме: решение текущих проблем.
2. Обмен опытом по ДО на различных платформах.
3. Итоги работы педагогов кафедры в 2019-2020 году: анализ и перспективы.

В деятельности кафедр использовались такие формы работы, как изучение нормативно-правовых документов, отчеты по самообразованию, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В этом году внеурочная работа по предметам **в рамках Предметных недель** прошла не на всех кафедрах. Наиболее активной оказалась **кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.)** В рамках Дня прав человека: в 8 классах прошел видеурок Конвенция о правах ребенка и Декларация прав человека, в 9 классах – встреча с зам. прокурора ГО Краснотурьинск Дранициной В.В., в 10 классах встреча с работником прокуратуры Прокиной Н.А.; игра-викторина по биологии для 5 классов, «Своя игра» 6 классы «Тропа загадок», «Своя игра» 7 классы по биологии, викторина «Тело человека» по биологии в 8 классах, «Своя игра по биологии и экологии» в 9 классах, 10 классах. В рамках недели Географии учителя провели в 5 классах интеллектуально-познавательную игру «Юные географы», в 6 классах географическую викторину «Великие географические открытия», в 7 классах интеллектуально-познавательную игру «Географический калейдоскоп», интеллектуально-познавательную игру «Географический круиз», в 9 классах географическую викторину «Природа России», в 11 классах «Своя игра». В рамках предметной недели по Физкультуре

учителя физической культуры провели Президентские игры (школьный этап по стритболу, легкой атлетике, пионербол, теннису), декаду бега, всероссийский фестиваль «Весёлые старты» (школьный этап).

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Федорова Т.Н.) провела три Предметные недели: неделя английского Рождества, неделя, посвященная творчеству А.П. Гайдара (конкурсы рисунков, викторины, презентации (5-6 классы), устный журнал «По страницам любимых произведений» (7-8 классов), конкурс «Озвучка» (9 классы), неделя Музыки (конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке» - 1-6 классы, «Великие имена в искусстве» (стенгазеты «биография, творчество композитора») – 7 -8 классы, игра «Музыкальный ринг» - 2 классы, игра «Угадай мелодию» - 3 классы.

Не проводили Предметные недели кафедры учителей начальных классов и физико-математических и технических дисциплин.

Следует отметить, что активная внеурочная деятельность с обучающимся в рамках Предметных недель способствовала развитию у обучающихся интереса к предметам, активизации творческого и интеллектуального потенциала, социализации личности.

Руководители кафедр провели анализ деятельности методических кафедр в 2019-2020 учебном году, поставили **задачи по совершенствованию работы кафедры в следующем 2020-2021 учебном году.**

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- Способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
- Стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков.
- Формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению.
- Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, привлекать к конкурсам, олимпиадам, исследовательской деятельности.
- Намечить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования.

Кафедра естественных и общественных дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

- Продолжить работу кафедры по повышению качества знаний через повышение мотивации и познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла.
- Активизировать работу учителей кафедры по размещению методических разработок в сети Интернет и участие в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу над повышением эффективности урока через внедрение современных подходов обучения.

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Фёдорова Т.Н.):

- Совершенствовать уровень профессионализма педагога через самообразование, участие в творческих конкурсах, мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.
- Совершенствовать методические компетенции педагогов по мониторингу УУД обучающихся.
- Продолжить внедрение современных технологий как средства повышения качества образования: проблемное обучение, дифференцированное обучение, обучение с использованием ИКТ, тестовые технологии и др. , обмениваться опытом работы педагогов на различных учебных платформах (названия платформ, как работать и т.д.).

Кафедра физико-математических и технических дисциплин (рук. Тараньжина О.Н.):

- Проводить практикумы по отработке навыков при использовании различных технологий (актуальные – дистанционное обучение, проектная деятельность и др.) и проблемные диалоги (например, работа с обучающимися с низким уровнем мотивации и слабыми способностями к обучению; дифференциация контроля знаний и др.)

Анализ деятельности методических кафедр позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне работы кафедр, критической ее самооценке. Улучшилась работа по самообразованию, учителя стали активнее проходить курсовую подготовку, участвовать в вебинарах и семинарах. Повысились информационная грамотность, мотивация учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе. Учителя внедряют в УВП современные образовательные технологии: ИКТ, проектные, дифференцированные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения, игровые, смыслового чтения и т.д. Педагоги расширяют рамки урока, используют различные формы внеурочной деятельности обучающихся, в рамках дополнительного образования вели 14 общеразвивающих программ. Ведется работа по подготовке обучающихся к олимпиадам и НПК разных уровней. Большое внимание уделяется качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Вместе с тем следует отметить, что по-прежнему западают такие вопросы, как распространение учителями опыта работы на всех уровнях, неактивность некоторых членов в работе кафедр, неэффективность работы с одаренными обучающимися во время проведения предметных недель, декадников. Также на недостаточном уровне проводится посещение уроков руководителями кафедр, осуществляется недостаточно конкретное и продуманное планирование работы, отмечается низкий процент участия каждого учителя в обобщении и представлении своего опыта работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах. Недостаточно используются такие активные формы работы кафедр, как деловые и ролевые игры, практикумы, педагогические мастерские, круглые столы.

Для преодоления существующих **проблем в работе методических кафедр необходимо:**

1. Повышение в каждой методической кафедре аналитической и планово-прогностической деятельности;
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися с разным уровнем обучаемости;
3. Овладение всеми учителями теорией и практикой использования педагогических технологий;
4. Активизация обобщения и распространения положительного опыта работы учителей школы, участие в профессиональном конкурсном движении.

Наиболее результативно, как и в предыдущие годы, работали в 2019-2020 учебном году две кафедры: кафедра учителей начальных классов (руководитель Кожукова Л.А.), кафедра естественных и общественных дисциплин (руководитель Семакина Е.И.)

В целом следует отметить, что в образовательном учреждении реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. Педагоги являются единомышленниками в работе, творчески сотрудничают, проявляют взаимопонимание и взаимоуважение. В целом в школе созданы условия для реализации познавательной деятельности педагога, самообразования, самореализации, саморазвития. Учителя проявляют стремление к повышению своего профессионализма, обмениваются опытом с коллегами не только своей методической кафедры, но и города, области, активно участвуют в работе различных педагогических сообществ.

В целях реализации задач нового Стандарта обучение в 1-4 классах ведется на основе УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России», в 5-7 классах по УМК «Алгоритм успеха» и

«Школа России», которые нацелены на совместную с учителем учебно-познавательную деятельность. УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие универсальных учебных действий). Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

МАОУ «СОШ № 9» зарегистрирована на портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области. Количество программ в реестрах бюджетных программ образовательной организации – 14. Количество программ образовательной организации включенных в бюджетные реестры – 14. Вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием – по сертификатам 129 обучающихся.

Программы дополнительного образования, включенные в реестр:

1. «Пчелки» (6,5-8 лет)
2. «Умный карандаш» (6,5-8 лет)
3. «Эрудит» (6,5-10 лет)
4. «Театральный калейдоскоп» (8-9 лет)
5. «Экологические тропы Урала» (9-10 лет)
6. «Волшебный клубок» (7-10 лет)
7. «Волшебный мир оригами» (7-11 лет)
8. «Настроение» 2 программы (7-10 лет, 11-16 лет)
9. «Экспериментальная физика» (14-16 лет)
10. «Мы – волонтеры» (15-18 лет)
11. «Мини футбол» (9-13 лет)
12. «Медиацентр» (15-18 лет)
13. «Ритмика» (16-18 лет)

В 2019-2020 учебном году в школе внеурочная деятельность проходила

по следующим программам:

- в начальной школе (19 программ): «Я – пешеход и пассажир», «Удивительный мир слов», «Азбука добра», «Добро в ладонях», «В мире книг», «Традиции и праздники народов России», «Инфознайка», «Говорушки», «Занимательная математика», «Секреты речи», «Весёлый карандаш», «Культура речи (логопедия)», «Земля – наш общий дом», «Основы православной культуры», «Геометрия вокруг нас», «Умелые ручки», «Весёлый английский», вокальная группа «Настроение», «Весёлый мяч».

- в основной и старшей школе (35 программ): «Нескучное программирование», «Географический калейдоскоп», «Математика в геометрических фигурах и формулах», «За страницами учебника обществознания», «Химия и медицина», «Отдельные вопросы биологии», «Физика в технических объектах», «Лингвистический анализ текста», «Ипсилон», «Физика и жизнь», «Почемучки», «Мы географы», «Флора Урала», «Инфознайка», «Очумелые ручки», «Разговариваем на английском», «Введение в обществознание», «Занимательная физика в задачах и формулах», «За страницами учебника английского языка», «Занимательная биология», «Химия и жизнь», «По странам и континентам», «Защитники Отечества», «Юные патриоты России», «Театр музыки», вокальная группа «Настроение», «Дружина юных пожарных», «Отряд ЮИД», «Мы волонтеры», «Подвижные игры», «Футбол, мини футбол», «Истоки (основы православной культуры)», «Волшебный мир слов», «Растения родного края (растение живой организм)», «Актуальная математика».

В 2019-2020 учебном году был проведен семинар для заместителей директоров и учителей школ города по теме «Взаимодействие участников образовательного процесса как условие

формирования социально-зрелой личности» На семинаре были представлены: по теме семинара выступление из опыта работы (Игнатова Е.А., Шнайдер С.В.), внеклассное занятие в 1 классе «Путешествие по городу» (Петухова Е.А.), практикум «Решение задач на уроках математики и физики в рамках подготовки к ЕГЭ» в 11 классе (Снигирева С.П., Тараньжина О.Н.), интегрированный урок в 8 классе «Информационные технологии в домашней экономике» (Колесниченко Н.Б., Лисюкова Ю.В.), поэтический батл «Поэзия без границ» в 6,8,9 классах (Федорова Т.Н., Чепайкина О.В., Лаптева С.Г., Анисимкова Н.С.), занятие в рамках дополнительного образования по программе «Пчелки» в 1 классе (Штирц С.Э.), круглый стол в 11 классе «От кого мы произошли» (Степаненко В.С.), урок-игра «Витамины» в 8 классе (Руппель Е.В.).

В течение учебного года родители 1-11 классов информировались о содержании и особенностях ФГОС через:

- Сайт школы <https://9kt.uralschool.ru/>, электронный журнал, электронные дневники.
- Родительские собрания, на которых родители знакомились с особенностями организации учебной деятельности в связи с введением ФГОС, с содержанием и оформлением ученического портфолио, с новыми подходами к оценке достижений учащихся, с особенностями реализации внеурочной деятельности.
- Совет школы систематически знакомился с ходом реализации ФГОС в 1 – 11 классах.

Обратная связь с родителями осуществляется через анкетирование, проводимое для каждой параллели во время ДРК. Анкетирование показывает, что родители знакомы с особенностями нового образовательного стандарта, понимают его значимость, но в то же время не разводят внеурочную деятельность учащихся и внеклассную работу, портфолио оценивают как «склад» грамот и благодарностей. Педагогам необходимо на родительских собраниях проводить разъяснительно-просветительскую работу по вопросам реализации ФГОС.

В 2019-2020 учебном году МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» полностью перешла на работу по стандартам второго поколения. Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована квалифицированными кадрами, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализ внутришкольного плана методической работы показывает, что большинство педагогов школы овладели навыками сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная подготовка необходима для сопровождения обучающихся при разработке и защите итоговых проектов. Следует наметить пути решения выявленных проблем текущего учебного года. Для этого всем педагогам МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» необходимо:

- активно включиться в процесс реализации ФГОС;
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с новыми требованиями к содержанию рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.

Всем учителям необходимо обеспечить постоянное повышение квалификации по отдельным вопросам реализации ФГОС в начальной и основной школе.

Работа с кадрами

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» работает 39 учителей. Из них имеют высшее образование – 37 чел, среднее специальное – 2 чел. Стаж работы педагогических работников:

0-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30
6	2	3	12	16

Анализ возрастной характеристики педагогического состава школы за последние 3 года выявляет тенденцию к старению педколлектива: 25% старше 55 лет.

Развитию творческой активности, стимулированию профессиональной деятельности способствовала **аттестация** педагогических и руководящих работников. Аттестации педагогических работников предшествует экспертиза его профессиональной деятельности и ее результатов на диагностической основе и самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности. С этой целью в межаттестационный период осуществляются:

- нормативно-инструктивные совещания по ознакомлению с документами
- индивидуальные и групповые консультации по оформлению документов, написания заявления на аттестацию;
- плановые посещения урочных и внеурочных учебных, воспитательных и развивающих занятий аттестуемого работника с обучающимися в соответствии с днями ДРК (диагностики, развития и коррекции), с планом внутришкольного контроля;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности по внутришкольной оценке качества;
- самоанализ результатов педагогической деятельности, проводимый ежегодно в рамках Мониторинга профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период;
- анкетирование обучающихся, родителей обучающихся в рамках проведения ДРК;
- оценку качества реализации предметов, курсов,
- должностных обязанностей через систему школьной оценки качества образования;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ,
- мониторинг социализации обучающихся и воспитанников,
- промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестацию по итогам ЕГЭ, ГИА, диагностических контрольных работ, городских срезовых контрольных работ и др. в период аттестации.

В 2019-2020 учебном году аттестации подлежало 2 педагога. В ходе подготовки аттестационных процедур были составлены индивидуальные графики аттестующихся, проведены индивидуальные и групповые консультации. В результате первую квалификационную категорию подтвердила **Крапивьянова О.И.**, учитель физики, высшую квалификационную категорию подтвердила **Тараньжина О.Н.**, учитель физики.

Учителя показали хороший уровень исследовательских и проектировочных умений и навыков, представили анализ продуктивности своей педагогической деятельности, соответствующей требованиям заявленной квалификационной категории.

По итогам 2019 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» высшую квалификационную категорию имеют 10 чел. (26%), первую квалификационную категорию 17 чел. (44%), соответствие занимаемой должности – 6

чел. (15%), без квалификационной категории – 6 чел. (15%). Члены администрации как учителя тоже аттестованы и имеют высшую (3 чел.) и первую квалификационную (2 чел.) категорию.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов

В школе работает система повышения квалификации через такие формы, как курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах.

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли практически все педагоги школы по разным направлениям:

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в рамках информационной базы Единыйурок.рф, 17 часов, 23 педагога;

«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 16 часов, 28 педагогов.

	Ф.И.О. педагога	Название курсов
1	Анисимкова Н.С., учитель английского языка	«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации», 72 часа, ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург, с 12-22 октября 2019 г. «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), ИРО, Екатеринбург, 40 часов, 25-29.11.2019
2	Бастрикина О.П, учитель истории, обществознания	«Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории», 16 часов, ИРО, поток 2: 13-14.02.2020 «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов», ИДПО «Международный финансовый центр», г.Москва, 20 ч., март 2020 г. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 25.03. по 28.04.2020 г. «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», АНО «СПб ЦДПО», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 16 часов, 10-11.03.2020 г.
3	Бершауэр И.К., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
4	Брусницына И.Н., учитель математики	«Актуальные практики подготовки ЕГЭ по математике», ФГАОУВВ УрФУ, 36 часов, 5-7.12.2019 г
5	Воскобойникова Т.И., учитель начальных классов	«Скоростное чтение», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2.12.19 -15.01.2020. «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
6	Зейбель Е.Ф., учитель физкультуры	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», негосуд.образ.учреждение доп.проф.образования «Центр повышения квалификации, подготовки и проф.переподготовки «Потенциал», 72 часа, 8.10.2019 - 16.10.2019.

	Ф.И.О. педагога	Название курсов
		«Современные методические основы деятельности учителя физической культуры в соответствии с ФГОС», ГАПОУ «Северный педагогический колледж, 32 часа, 25-28.02.2020
7	Зобернюс О.П., директор	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
8	Игнатова Е.А., зам.директора по УВР	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
9	Кожукова Л.А., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
10	Колесниченко Н.Б., учитель технологии	«Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов», ИДПО «Международный финансовый центр», г.Москва, 20 ч., март 2020 г. «Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология», сайт Единый урок РФ, 26 часов, март 2020 г. «Волонтерство для организаторов волонтерского движения» 15.03.20г Онлайн-университет социальных наук ФГБУ «Роспатриоцентр», 24 часа «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов. 28.04.20г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов. 31.05..20г.
11	Кольцов А.С., учитель физи- ческой куль- туры	«Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО (основного общего образования), ИНТехНО,, 108 часов, 01.12. 19. -01.01.20 «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г
12	Крапивьянова О.И., учитель физики	«Актуальные практики подготовки ЕГЭ по физике», ФГАОУВВ УрФУ, 36 часов, 5-7.12.2019.
13	Кудояр Л.А., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 36 часов, 25-31.10.2019 г.
14	Лисюкова Ю.В., учитель информатики	«Методика электронного обучения школьников через применение цифровых образовательных ресурсов в технологии скрайбинг» 108 ч., ИНТехНО, 01.12.19 -01.01.20
15	Обвинцева Е.Р., учитель музыки	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 36 часов, 25-31.10.2019 г.
16	Петухова Е.А., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.

	Ф.И.О. педагога	Название курсов
17	Семенова Н.Г., педагог-психолог	«Особенности психолого-педагогического сопровождения и организации образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», АНО ДПО «УрАМиКБ
18	Семакина Е.И., учитель географии	«Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся», 40 часов, Нижнетагильский филиал ИРО, 16.03.- 20.03. 2020 г.
19	Скворцова Елена Анатольевна, учитель математики	«Актуальные практики подготовки ЕГЭ по математике», ФГАОУВВ УрФУ, 36 часов, 5-7.12.2019 г.
20	Степаненко В.С., зам. директора по УВР	«Актуальные практики подготовки ЕГЭ по химии», ФГАОУВВ УрФУ, 36 часов, 5-7.12.2019 г. «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
21	Тараньжина О.Н., учитель физики	«Актуальные практики подготовки ЕГЭ по физике», ФГАОУВВ УрФУ,, 36 часов, 5-7.12.2019 г. «Актуальные аспекты обучения астрономии в школе», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 25.03. по 28.04.2020 г.
22	Хусаинова М.Н., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 36 часов, 25-31.10.2019 г.
23	Чепайкина О.В., учитель русского языка и литературы	«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах» Вариативный модуль: «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку», ИРО, 32 часа, 24-27.09.2019 г.
24	Черепанова О.Э., учитель истории, обществознания	«Подготовка председателей территориальных комиссий по обществознанию», 16 ч., ИРО, 22.01-23.01..2020
25	Шнайдер Светлана Вольдемаровна, зам.директора по ВР	Онлайн-курс «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», корпоративный университет РДШ, 02.04.2020 г.
26	Штирц С.Э., учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 72 часа, с 24.03. по 28.04.2020 г.
27	Ярыгина Л.Е., учитель физкультуры	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», 36 часов, 25-31.10.2019 г. «Современные методические основы деятельности учителя физической культуры в соответствии с ФГОС», ГАПОУ «Северный педагогический колледж, 32 часа, 25-28.02.2020

Учителя принимали активное участие в работе региональных и городских семинаров:

- ✓ **Бершауэр И.К., Семаш О.А., Чепайкина О.В., Анухина Т.Г., Игнатова Е.А.** «Православное прочтение русской литературы», Уральский Инновационный молодежный центр, 8-10 января 2020 г.
- ✓ **Хусаинова М.Н.** «Организация помощи родителям и учителям работающим с детьми ОВЗ»
- ✓ **Игнатова Е.А.**, «Использование активных методов обучения как необходимое условие повышения мотивации в условиях реализации ФГОС», 12.12.2019 ОУ № 32
- ✓ **Степаненко В.С., Игнатова Е.А.** «Модель ВСОКО в школе: новые подходы и перспективы развития», 17.12. 2019 г., ОУ № 23
- ✓ **Игнатова Е.А., Штирц С.Э., Руппель Е.В.** «Цифровая образовательная среда: инновационные инструменты для современного образования», 16.01.2020, ОУ 23
- ✓ **Игнатова Е.А.** Методическая игра «Основные направления методической работы ОУ», ЦРиМ, 06.02.2020 г.
- ✓ **Игнатова Е.А., Степаненко В.С.** «Внутренний мониторинг уровня обучения как один из компонентов школьной оценки качества образования», ОУ 19, 18.03.2020 г.
- ✓ **Брусницына И.Н.**, «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей».
- ✓ **Колесниченко Н.Б.** «Новые концепции в преподавание предмета технологии», г. Екатеринбург, сентябрь 2019 г.
- ✓ **Степаненко В.С.**, «Методика формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС», ОУ № 24, 28.01.2020 г.
- ✓ **Молодые педагоги участвовали в** Осенней школе молодых педагогов Анисимкова Н.С., Курдюкова Е.А.

Актуальной формой повышения педагогического мастерства является такая форма работы, как участие в работе вебинаров. В этом учебном году принимали участие следующие педагогические работники школы:

- **Игнатова Е.А.** «Технологии работы с текстами новой природы: QR коды, дополненная реальность, кластер, «дисплейный текст» - текст сетевого общения, карта памяти, постановка ситуационной задачи на основе текста», АО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 2 часа, 06.02.2020 г.
- **Бершауэр И.К., Воскобойникова Т.И.** Четырехдневный онлайн интенсив «ЧИТАЕМ НА 5+» с Татьяной Смышляевой.
- **Кудояр Л.А.** Издательство Бином, «Логопедическое сопровождение младшего школьника», 11 декабря 2019 года Ведущий: Ефременкова Е.В.
- **Брусницына И.Н.**, 24.10.19, 26.10.19, 29.10.19 Вебинары по профильной математике «Экономическая задача №17 из ЕГЭ»
- **Колесниченко Н.Б.** 05.03.20г «Финансовая грамотность обучающихся 5-8 классов» «Проектирование системной работы по профилактике зависимостей от ПАВ в ОУ на основе модели факторов риска и факторов защиты».
- **Скворцова Е.А.** 13.10.19 Вебинар «Иррациональные выражения. Связь с модулем», 24.10.19, 26.10.19, 29.10.19 Вебинары по профильной математике «Экономическая задача №17 из ЕГЭ»
- **Бастрикина О.П.**, сентябрь – октябрь 2019 Lecta «5 причин учить всеобщую историю», «Трудные вопросы истории XX века», «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник», «ЕГЭ по истории 2020 – разбор трудных заданий 2 части», «Игровые технологии на уроках обществознания в 5 – 6 классах», «ЕГЭ по обществознанию 2020 – разбор трудных заданий 2 части». Ноябрь – декабрь 2019 – Панельная

дискуссия «Что важнее формировать на уроках истории и обществознания: hard skills или soft skills?»; «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник»»; «Через века и миры с историческим атласом к историческому знанию и навыкам его применения» Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/> январь – май 2020 Лекта «5 причин учить историю средних веков», «Трудные вопросы истории XXI века», «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник», «ЕГЭ по истории 2020 – историческое сочинение», «ЕГЭ по обществознанию 2020 – написание эссе»

➤ **Зейбель Е.Ф.**, «Всероссийская олимпиада школьников, 24.10.2019. «Урок физической культуры - нестандартные методики», 10.12.2019

➤ **Руппель Е.В.** Корпорация «Российский учебник»:

1. Анализ ошибок ОГЭ-2019 по биологии. Разбор заданий перспективной модели ОГЭ-2020. 23.09.2019

2. Итоги ЕГЭ – 2019 по биологии. 30.09.2019.

3. Биология: современная дидактика и подготовка к итоговой аттестации. 25.10.2019.

4. ОГЭ-2020 по биологии. Перспективная модель. 20.11.2019

5. ЕГЭ-2020 по биологии. Подготовка к экзамену. 20.11.2019.

6. ЕГЭ-2020 по биологии. Решение сложных задач по молекулярной биологии. 25.12.2019.

7. ЕГЭ-2020 по биологии. Решение сложных задач. Цитология. 19.02.2020.

➤ **Степаненко В.С.** «Всероссийская олимпиада школьников по химии». 20.10.2019

Учителя используют наряду с коллективными и индивидуальные формы повышения профессионального мастерства, среди которых создание собственной базы методических приемов и форм работы, посещение уроков и внеклассных занятий у коллег, мониторинг, анализ своей профессиональной деятельности, обобщение собственного опыта работы, использование Интернет-ресурсов для размещения своих материалов.

Участие в семинарах, форумах, конференциях:

На Всероссийском уровне

Кудояр Л.А., статья «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности как средство социализации младших школьников» в сборнике материалов XXI Межрегиональной научно-практической конференции по теме: «Применение современных воспитательных технологий в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы», Серовский педагогический колледж апрель, 2020 г.

Зейбель Е.Ф., Всероссийская научно- практическая конференция « Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе реализации ВФСК ГТО. Тема «Реализация Комплекса ГТО как основной мотив для самостоятельных занятий физической культурой и спортом»

Зобернюс О.П., Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», Статья в сборнике Всероссийской НПК «К проблеме преемственности подготовки к сочинениям ОГЭ и ЕГЭ»

Бастрикина О.П. «Внеурочная деятельность для учителей истории и обществознания: направления и готовые решения. Онлайн- конференция «Учи. Ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» .

Зейбель Е.Ф., Кольцов А.С., Ярыгина Л.Е. «Внеурочная деятельность для учителей физической культуры, ОБЖ и дополнительного образования: направления и готовые решения.

Бастрикина О.П. «Внеурочная деятельность для учителей истории и обществознания: направления и готовые решения. (14.11.2019). Онлайн- конференция «Учи. Ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» (26.05.20)

Участие в учительских конкурсах и проектах:

На международном уровне

Черепанова О.Э., Международная онлайн- конференция «Учи. Гу и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»

Участие в педагогических конкурсах:

На Всероссийском уровне:

Черепанова О.Э., Штирц С.Э., Анисимкова Н.С., Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» (командный), 1 этап. Сертификат участника

Лисюкова Ю.В., Благотворительный фонд развития IT –образования «АЙКЬЮ ОПШН», Конкурс на участие в проекте «Космическая верстка!» Сертификат участника.

Зобернюс О.П., X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» (номинация «Мастер-класс», конкурсная работа «Откроем текст: типология заданий по работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности», диплом победителя, 1 место

На Международном уровне

Черепанова О.Э., Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» в Свердловской области. Сертификат участника.

Публиковали свои материалы:

Кудояр Л.А. "Педсовет/Pedsovet.org". <https://pedsovet.org/articles/article/listOwned> статья «Что должен знать первоклассник» (беседа для родителей) и Современный учительский портал

https://easyen.ru/load/nachalnykh/metodika/formirovanie_navyka_smyslovogo_chtenija_v_nachalnykh_klassakh/416-1-0-74135 «Формирование навыка смыслового чтения».

Бастрикина О.П., <https://proshkolu.ru/user/OlgaBas/> размещение материалов по истории и обществознанию.

Зейбель Е.Ф., сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции « Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Анухина Т.Г., интегрированный урок «Строки, опаленные войной», <https://www.pedalamanac.ru>

Скворцова Е.А. «Закрепление и проверка знаний. Упражнения для устной работы», по теме «Многоугольники» на <https://infourok.ru>

Тараньжина О.Н., «Формирование УУД средствами типовых заданий и задач на уроках физики», статья <http://pedsovet.org>

Игнатова Е.А., «Формирование читательской грамотности школьников», <https://www.pedalamanac.ru>

Кожукова Л.А., газета «Вечерний Краснотурьинск», заметка «Дорогами добра: 3Б стартует!»

Педагоги школы системно работают в городских методических объединениях, творческих группах. С обобщением и представлением опыта работы на ГМО выступили **7 учителей:**

- **Хусаинова М.Н.**, «Работа с детьми ОВЗ»
- **Федорова Т.Н.**, Мастер-класс «Обучение написанию сочинения на морально-нравственную тему».
- **Колесниченко Н.Б.**, «Качество образования на уроках технологии»
- **Зейбель Е.Ф.**, «ВФСК ГТО как инструмент формирования и самореализации личности»

- **Руппель Е.В.** «Основные изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по биологии (август). Анализ результатов пробного ЕГЭ по биологии (январь).
- **Степаненко В.С.** «Структура заданий ЕГЭ -2020, новые подходы к выполнению задания 30»
- **Черепанова О.Э.** «Основные изменения в КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2020, По материалам курсов ОГЭ обществознания 2020 «Ньюансы решения и оформления работы по заданию 1, 6, 12».

В 2019-2020 учебном году было проведено 36 взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее активны в этом плане учителя начальных классов (14 уроков), традиционными становятся открытые уроки для родителей.

Бершауэр И.К. и Сёмаш О.А. начали вести курсы для будущих первоклассников «Я начинаю учиться», но не смогли их закончить из-за пандемии коронавируса. Бершауэр И.К. и Сёмаш О.А. провели родительское собрание в подготовительной группе ДОУ № 7 по подготовке к школе.

4 учителя являются руководителями ГМО: **Руппель Е.В.** – ГМО учителей биологии, **Черепанова О.Э.** – ГМО учителей истории и обществознания, **Колесниченко Н.Б.** – ГМО учителей технологии, **Шнайдер С.В.** – ГМО учителей начальных классов. 7 учителей входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий: **Зобернюс О.П., Тараньжина О.Н., Степаненко В.С., Черепанова О.Э., Зейбель Е.Ф., Шнайдер С.В., Руппель Е.В.** 6 учителей входят в состав ТЭК по проверке ОГЭ (**Снигирева С.П., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Руппель Е.В., Тараньжина О.Н., Лисюкова Ю.В.**). **Черепанова О.Э.** входит в состав экспертных комиссий по проверке ЕГЭ. В организации и проведении итоговой аттестации 2020 принимало участие 7 педагогов ОУ. 15 педагогов работали в составе городских комиссий по проверке заданий предметных олимпиад, 8 учителей в комиссиях по защите научно-исследовательских проектов обучающихся. Педагоги и руководящие работники школы входят в состав конкурсных комиссий: в состав организаторов муниципального этапа конкурса «Знайка» в начальной школе входили **С.В. Шнайдер, Л.А. Кожукова;** организатором муниципального этапа НПК и предметных олимпиад в начальной школе- **Шнайдер С.В.,** организаторами «Большого этнографического диктанта» - **Степаненко В.С., Шнайдер С.В.,** в состав муниципальной комиссии конкурса исследовательских проектов «Уральский характер» - **Хусаинова М.Н., Черепанова О.Э., Руппель Е.В.** Все это способствовало самообразовательной деятельности, повышению квалификации педагогов школы.

Важным направлением в методической работе остается совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию планирования профессионально-методического образования педагогов, привлечение их к мониторингу педагогической деятельности, самоанализу и самодиагностике. По итогам учебного года все учителя провели самоанализ педагогической деятельности по предложенной программе, проанализировали свою теоретическую подготовку, повышение квалификации, уровень овладения современными образовательными технологиями, приемами, методами, формами работы, уровень учебных достижений учащихся, внеклассную работу по предмету, степень участия в работе методической кафедры. В результате анализа педагоги определили результативность педагогического процесса, целесообразность проводимой работы, факторы, которые обусловили достигнутые результаты.

В самоанализе по итогам 2019-2020 учебного года учителя выделяют наиболее эффективные формы, методы и приемы работы, используемые в педагогической деятельности образовательные технологии, определяют этапы работы над методической темой самообразования, затруднения в работе, особенности взаимодействия с обучающимися во внеклассной работе, уровень учебных достижений обучающихся, участие в методической работе школьной методической кафедры и ГМО, вносят свои предложения в план методической работы на новый учебный год. Учителя применяют в своей профессиональной деятельности такие современные образовательные технологии, как технология критического мышления, продуктивного чтения, здоровьесбережения, тестовые, проектные игровые технологии. Особое место в работе педагогов занимают медиатехнологии, интерактивные технологии. На уроках, при подготовке к итоговой аттестации уделяется внимание уровневой дифференциации. Педагоги школы используют такие методы, как проектирование, зачетные работы по уровням сложности, учебно-познавательные, ролевые игры. Учителя уделяют особое внимание формированию у учащихся УУД, базовых компетентностей (деятельностная, информационная, коммуникативная), элементов «само», оценочной деятельности, рефлексивному этапу урока, развитию творческих способностей и исследовательских навыков.

Среди средств обучения используются памятки, опорные схемы – таблицы, плакаты (в том числе интерактивные), различные информационные источники (в том числе электронные книги и Интернет).

Учителями на уроках предлагаются разные виды заданий: задания исследовательского и поискового характера, дифференцированные виды заданий, творческие задания, составление викторин, кроссвордов, тестов (в том числе в электронном виде), опорных схем, нестандартные задания, опережающие задания и др. с целью совершенствования контроля за качеством знаний учащихся используется многовариантная система контроля: традиционная в виде опроса, проверочных и самостоятельных работ, тестовый контроль, контроль в режиме он-лайн.

Из форм организации учебной работы педагоги используют коллективные, индивидуальные, групповые, парные. Учителя практикуют такие виды учебных занятий, как лекции, семинары-практикумы, уроки-мастерские, уроки - виртуальные экскурсии, конференции, «мозговой штурм», тренинги.

Педагоги школы продолжают осваивать и внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: дифференцированного, разноуровневого, развивающего, используют в работе метод учебных проектов - индивидуальных и коллективных, а также игровые, тестовые, здоровьесберегающие технологии. Педагоги знакомятся с такими формами организации учебной деятельности, как кейс-технология, технология Web-квеста, технология Интернет – урока, технологией критического мышления и т.д.

Учителя развивают познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности учащихся, привлекают их к научно-исследовательской деятельности. 3 учителя начальной школы подготовили призеров НПК: **Кожукова Л.А., Кудояр Л.А., Бершауэр И. К.**, 3 участника (**Петухова Е.А., Кудояр Л.А., Воскобойникова Т.И**) **10 учителей** основной и средней школы подготовили победителей и призеров научно-практической конференции муниципального уровня: **Семакина Е.И.** (1 призер), **Зейбель Е.Ф.** (1 победитель), **Руппель Е.В.** (1 победитель), **Степаненко В.С.** (2 победителя и 4 призера), **Черепанова О.Э.** (1 победитель,

1 призёр), **Колесниченко Н.Б.** (1 победитель), **Крапивьянова О.И.** (1 победитель), **Лисюкова Ю.В.** (1 победитель), **Анухина Т.Г.** (1 призёр), **Зобернюс О.П.** (1 победитель, 2 призера), Чепайкина О.В. (участник)

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили 13 учителей. Во Всероссийской олимпиаде по основам наук УрФО в этом учебном году принимали участие 59 обучающихся во 2 туре начальной школы, призеров и победителей подготовили **Петухова Е.А. (4 призера), Кожукова Л.А. (1 победитель)**. В основной и старшей школе прошло только 2 этапа, третий этап не смогли провести из-за пандемии.

Анализ методической работы в школе в 2019-2020 учебном году был ориентирован на профессиональные запросы, потребности, интересы участников образовательного процесса. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия администрации и учителей были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

Анализ динамики качественного состава коллектива показывает, что наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов. Открытость образовательного пространства как один из путей достижения целей современного образования, нового качества образования позволяет увидеть не только положительные стороны, но и негативные моменты в деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности.

Несмотря на повышение качества методической работы учителей, следует отметить недостаточный уровень исследовательской и информационной культуры, аналитической деятельности, компьютерной грамотности. В начальных и средних классах слабо организована работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.

Есть недостатки в организации урочной деятельности, выявленные при посещении уроков:

- На некоторых уроках отсутствует этап целеполагания, учащиеся не принимают участия в действиях по принятию целей учебного занятия. Этапы урока не соответствуют требованиям ФГОС.
- Недостаточное разнообразие методов и форм работы на уроке, многие уроки однообразны по содержанию и по построению.
- Недостаточна работа по формированию монологической речи обучающихся.
- Недостаточно разнообразно и эффективно использование ИКТ на уроке.
- Недостаточно внимания уделяется дифференцированной работе на уроке, из поля зрения учителя выпадает слабый ученик.
- Не проводится в системе внеурочная работа по профильным предметам (физике и математике).
- Слабо прослеживается обратная связь ученик-учитель после изучения нового материала, что не позволяет вовремя определить уровень усвоения изученного материала и провести коррекцию знаний.

Выводы:

Методическая тема школы и направления деятельности педагогического коллектива соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Методические темы самообразования педагогов соответствуют теме школы и направлены на создание условий для повышения качества образования, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся, реализации личностного

потенциала школьника в урочной и внеурочной деятельности. Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для творческого взаимодействия учителей, для совершенствования педагогического мастерства, развития самоуправления и сотворчества, для самореализации учителя в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в школе стабильный, профессионально грамотный, творческий. Педагоги продолжают осваивать и внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС, основанные на идеях деятельностного подхода, используют эффективные способы организации познавательной деятельности, нетрадиционные формы уроков. Продолжается работа над проблемой эффективного использования ИКТ на уроках, реализации оценочной функции учителя и обучающихся, качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитием навыков самоорганизации и самоконтроля. В целом учителя создают условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, прослеживается личностно-ориентированный подход в обучении. Уровень методической и предметной компетентности педагогов достаточно высокий (что отмечают родители и обучающиеся в анкетах по степени удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в школе).

В целом повысилась мотивация коллектива, ярче проявляется готовность педагогических кадров к инновационному обновлению образовательного процесса, к тиражированию опыта, к созданию индивидуального информационного пространства, что связано с новой системой оплаты труда, введением стимулирующей части.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива остаются проблемы, среди которых

- Недостаток кадрового ресурса (не хватает учителей английского языка, русского языка и литературы), возрастное старение педагогического коллектива.
- Отсутствие системы в развитии ключевых компетенций, УУД учащихся для обеспечения качества образования.
- Не решена проблема вариативности образовательных маршрутов обучающихся.
- Недостаточна работа методических кафедр по обобщению, распространению педагогического опыта в разных активных формах, по презентации опыта работы. Учителя мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Не все педагоги в системе работают по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Недостаточна исполнительская дисциплина педагогов.

Основные причины:

- Не в полной мере учитываются запросы всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Организовать научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. (отв. Методсовет, руководители методических кафедр).
2. Спланировать методическую работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ учителей – предметников – особенно по предметам физико-математического направления а так же для обучающихся со слабым уровнем подготовки (отв. Методсовет, администрация, рук. кафедр).
3. Составить план работы по реализации рекомендаций экспертных аттестационных комиссий, по методической деятельности в межаттестационный период, по повышению уровня квалификации через курсовую подготовку (отв. администрация, руководители кафедр).

4. В соответствии с единой методической темой школы, направлениями деятельности методических кафедр, собственной темой самообразования спланировать разработку методической продукции, систему изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Мотивировать педагогов на создание личного информационного пространства, на участие в совместных творческих проектах, на участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства (отв. Методсовет, руководители кафедр).

Задачи методической службы школы на 2020-2021 учебный год:

1. Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов». (отв. Методсовет).
2. Методической службе школы оказать учителям методическую помощь в составлении программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности (отв. Методсовет).
3. Осуществлять в системе методическое и дидактическое обеспечение по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (отв. администрация, рук. кафедр).
4. Совершенствовать в свете требований реализации ФГОС систему контрольно-оценочных процедур, включая формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов. (отв. администрация, руководители кафедр).
5. Продолжить практику проведения методических недель, предметных недель, творческих отчетов кафедр (отв. рук. методических кафедр).
6. Усилить роль руководителей методических кафедр по организации целенаправленной работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и НПК (отв. рук. кафедр).
7. Продолжить внедрение мониторинговой деятельности в процессе образования на всех уровнях (отв. администрация).
8. Активизировать работу педагогов над методической темой самообразования, в системе вести подготовку к аттестации (отв. администрация)
9. Совершенствовать формы контроля за исполнением управленческих решений по результатам мониторинг процесса образования и внедрения инноваций (отв. администрация)

Зам. директора по УВР  Е.А.Игнатова