

Анализ научно-методической работы за 2017-2018 учебный год

Деятельность методической службы школы в 2017-2018 учебном году

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует система методической службы. Она опирается на следующие нормативно-правовые документы:

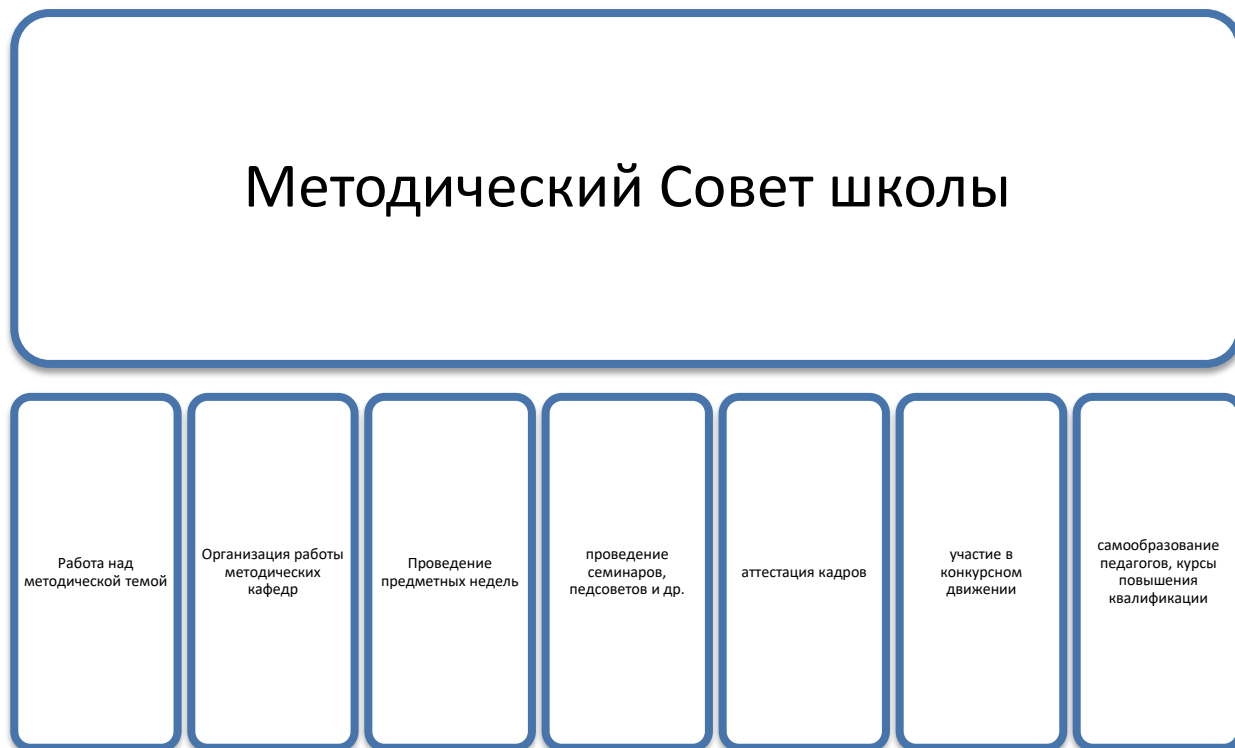
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы // утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»// Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-пп;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Годовой план-график работы МБОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2017-2018 учебный год

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Задачи методической службы:

- *Переход на новые образовательные Стандарты в средней школе;*
- *Работа в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использование инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне;*
- *Работа по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработка наиболее эффективных, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;*
- *Продолжение работы по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров. Освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения, контроля знаний, уровня сформированности УУД;*
- *Расширение спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах, совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;*
- *Продолжение работы по формированию проектных компетентностей обучающихся;*
- *Активизация работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;*
- *Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики, социальный заказ родителей;*
- *Развитие единой информационной среды*

Структура методической работы:



Тема школы: «Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Задачи:

- Повышение качества обучения и воспитания путем создания эффективных систем Учитель-ученик, ученик-ученик; учитель-ученик-родитель;
- Работа над проблемой преемственности на этапах: начальная школа - основная школа – старшая школа;
- Развитие и совершенствование работы методического совета школы;
- Совершенствование воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся;
- Достижение качественно нового уровня функционирования информационного пространства школы;
- Расширение системы дополнительного образования для формирования гармонично развитой личности;
- Дальнейшее совершенствование практики социального партнерства школы;
- Повышение уровня родительской компетентности в области воспитания и обучения детей посредством активного включения семьи в учебно-воспитательный процесс;
- Создание условий для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни;
- Развитие образовательного пространства школы в новом правовом поле

В 2017-2018 году педагогический коллектив школы работал над методической темой:

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, мастер-классах, семинарах, использование современных информационных технологий.
2. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
4. Развитие системы проектирования в предметном и межпредметном пространстве школы.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
7. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Научно-методическую работу направлял методический совет (руководитель Зобернюс О.П.), который ставил своей целью совершенствование профессионализма каждого педагога, повышение квалификации, информационной культуры, развитие профессиональной компетентности, повышение качества работы кафедр, активизация мониторинга и самомониторинга педагогической деятельности учителя в межаттестационный период, стимулирование каждого педагога на высокие результаты труда.

Направления деятельности Методсовета в 2017-2018 учебном году:

В области содержания образования:

- Обеспечение освоения государственных программ по предметам;
- Реализация ФГОС в начальной школе и основной школе (1-4, 5- 9 классы);
- Дифференцированное обучение, работа с разными категориями обучающихся: с одаренными детьми, с учащимися «группы риска»;
- Оптимизация учебной нагрузки, здоровьесберегающие технологии в УВП;
- Межпредметная интеграция;
- Открытость образования;
- Использование тестовых технологий, интегрированных контрольных работ в начальной школе, диагностических контрольных работ в основной и старшей школе;
- Активизация исследовательской деятельности;
- Профильное обучение, связь с УДО;

В инновационной и экспериментальной деятельности:

- Изучение и апробация новых педагогических технологий;
- Научно-исследовательская и инновационная работа по предмету;
- Подготовка учителей к аттестации, к участию в профессиональных конкурсах;
- Повышение квалификации учителей, активное использование дистанционных форм самообразования.

В информационной деятельности:

- Создание педагогических ресурсов;
- Обобщение и распространение педагогического передового уровня на всех уровнях;

- Использование потенциала компьютерных технологий в образовательном процессе;
- Оказание государственной образовательной услуги «Электронный дневник», «Электронный журнал».

В диагностической области:

- Непрерывное повышение педагогической квалификации учителей школы;
- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;
- Диагностика потребностей учителей в информационных ресурсах;
- Мониторинг ИТ-компетентности педагогического коллектива.

Научно-методическая работа, направленная на совершенствование познавательной деятельности педагогов, стимулирование самообразования и саморазвития, инновационной деятельности, обобщения опыта работы педагогов, проводилась через педсоветы, методические совещания, временные проблемные и творческие группы, творческие отчеты методических кафедр. Использовались не только теоретические, но и практико-ориентированные формы работы: открытые уроки, временные проблемные и творческие группы по подготовке педагогических мероприятий, обобщение и представление опыта работы самими учителями, «круглые столы», мастер-классы, как индивидуальные беседы, групповые консультации по проблемам УВП, мониторинговой деятельности, аттестационных процедур.

Педагогам, как и в предыдущие годы, предоставлялась самостоятельность в выборе тем самообразования в соответствии с темой школы, обозначенными проблемами, спецификой учебного предмета.

Темы самообразования педагогов по кафедрам на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кв. кат	Тема самообразования
			<i>Кафедра учителей начальных классов</i>
1.	Кожукова Л.А.	1	Портфолио ученика начальной школы как накопительная форма внешней и внутренней оценки
2.	Воскобойникова Т.И.	1	Интеграция урочной и внеурочной деятельности младших школьников на основе метода проектов
3.	Игнатова Е.А.	В	Формирование читательской компетентности младших школьников
4.	Кудояр Л.А.	В	Развитие внимания у младших школьников
5.	Жуланова С. В.	1	Тестирование как средство оценки качества учебных достижений учащихся начальной школы
6.	Кузнецова С.В.	1	«Применение метода самоконтроля как средства развития регулятивных УУД младших школьников»
7.	Семаш О.А.	С	Развитие духовно-нравственной среды для воспитания, обучения, развития учащихся младшего и среднего школьного возраста
8.	Петухова Е.А.	1	«Применение технологий продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников»
9.	Штирц С.Э.	В	Применение проектных задач как средство формирования и отслеживания метапредметных результатов у обучающихся начальной школы»
10	Хусаинова М.Н.	1	Использование технологии продуктивного чтения как средства

			развития читательских компетенций обучающихся
11	Бершауэр И.К.	С	«Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС»
Кафедра гуманитарных предметов			
1.	Симонова Н.П.	В	Создание условий для индивидуального педагогического сопровождения учащихся с разным творческим потенциалом в проектно-исследовательской деятельности
2.	Анухина Т.А.	1	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы через системно-деятельностный подход»
3.	Зобернюс О.П.	В	Формирование предметной и метапредметной компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на межпредметной основе
4.	Чепайкина О.В.	1	«Использование информационно-образовательной среды на уроках русского языка и литературы как средство развития предметных и метапредметных результатов обучения»
5	Федорова Т.Н.	В	«Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся через использование активных методов обучения»
6.	Лаптева С.Г.	1	«Особенности обучения английскому языку по учебникам Вербицкой М.В. Форвард для 5-6 классов.
7.	Энгель И.А.	С	«Индивидуализация процесса обучения как средство повышения мотивации к изучению иностранному языку»
8.	Перепелкина А.М.	нет	Роль ИЗО в формировании культурно-эстетического уровня обучающихся
9.	Обвинцева Е.Р.	1	Создание инструментария оценки уровня сформированности культурологической компетентности учащихся через реализацию проектно-исследовательской деятельности»
Кафедра физико-математических и технических дисциплин			
1.	Тараньжина О.Н.	В	«Разработка инструментария по формированию метапредметных результатов обучения на уроках физики в рамках реализации ФГОС ООО»
2.	Снигирева С.П.	С	Индивидуально-дифференцированный подход к обучению на уроках математики
3.	Брусницына И.Н.	нет	Индивидуально- дифференцированный подход в обучении математике , разноуровневый контроль знаний
4.	Крапивьянова О.И.	1	«Использование практико-ориентированных заданий и задач исследовательского характера в условиях реализации ФГОС нового поколения»
5.	Лисюкова Ю. В.	1	Формирующее и итоговое оценивание на уроках информатики в условиях перехода и реализации ФГОС ООО
6.	Колесниченко Н.Б.	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»
7	Скворцова Е.А.	СЗ Д	
Кафедра естественных, общественных наук			
1.	Руппель Е.В.	В	Использование технологии критического мышления на уроках биологии и географии»
2.	Семакина Е.И.	1	«Система оценочной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
3.	Степаненко В.С.	В	Использование современных технологий в процессе обучения учащихся как одно из условий перехода на ФГОС ООО в процессе

			обучения
4.	Черепанова О.Э.	В	«Разработка и внедрение программы интегрированного курса «Культура Северного Урала» как средство достижения метапредметных результатов обучения в связи с реализацией ФГОС»
5.	Бастрикина О.П.	1	«Использование инновационных педагогических технологий в процессе развития успешности учащихся»
6.	Зейбель Е.Ф.	В	Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры личности
7.	Киселева Л.Е.	1	Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в зависимости от уровня их физического развития
8.	Лапин М.П.	1	Активизация деятельности по пропаганде здорового образа жизни в жизнь каждого обучающегося
9.	Колесниченко Н.Б.	1	«Создание инструментария оценки предметных и метапредметных результатов оценки в условиях реализации ФГОС ООО»

Содержание самообразования носило индивидуальный характер, определялось на основе педагогического самоанализа и соотнесения уровня своей квалификации с современными требованиями общества к учителю.

В центре внимания стояли вопросы:

- Повышение качества образования.
- Формирование ОУУН, УУД, преемственность в обучении между ступенями образования.
- Реализация ФГОС в 1-4 классах, в 5-9 классах;
- Подготовка к ГИА и ОГЭ, диагностика готовности к итоговой аттестации.
- Инновационная деятельность, обобщение опыта работы.
- Создание информационно-образовательной среды школы.

На заседаниях Методсовета ставились следующие вопросы, координирующие деятельность педколлектива:

- Содержание и планирование работы методических кафедр, анализ планов, их корректировка.
- Подготовка к педсоветам, методическим совещаниям.
- Работа учителя по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Методическая работа с молодыми специалистами и учителями, пришедшими в школу.
- Разработка и утверждение программы управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ).
- Промежуточные итоги реализации ФГОС: проблемы, успехи, перспективы
- Состояние корректировки рабочих программ по предметам.
- Система стимулирования саморазвития педагогов и педагогического творчества, повышение уровня мотивации достижений у учителя в условиях перехода на новую оплату труда.
- Работа кафедр по повышению качества обучения учащихся, анализ результатов диагностических контрольных работ всех уровней.
- Состояние мониторинговой деятельности учителей в ОП.
- Разработка методической продукции кафедр, подготовка творческих публичных отчетов кафедр.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся на всех ступенях обучения.

- Корректировка примерных программ анализа педагогической деятельности учителей за учебный год
- Подготовка самоотчета и самоанализа руководителей методических кафедр за 2017-2018 учебный год.

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2017-2018 учебном году функционировало 4 методических кафедры:

- Учителей начальных классов (рук. **Кожукова Л.А.**);
- Кафедра гуманитарных наук (рук. **Симонова Н.П.**)
- Кафедра физико-математических наук (рук. **Тараньжина О.Н.**)
- Кафедра естественных и обществоведческих наук (рук. **Семакина Е.И.**)

Методическая кафедра является основным учебно – методическим структурным подразделением, объединяющим учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую или исследовательскую работу. Основными направлениями кафедры являются научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

Деятельность кафедр строилась на основе анализа по итогам предыдущего года, кафедры работали в соответствии с методическими проблемами и спецификой учебных предметов по следующим темам:

- «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (кафедра учителей начальных классов)
- «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» (кафедра гуманитарных предметов)
- «Развитие профессиональной компетентности педагогов физико-математических дисциплин с целью повышения результатов обучения в новых условиях» (кафедра физико-математических наук)
- «Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для развития обучающихся в условиях перехода на ФГОС ООО» (кафедра естественных, общественных наук)
- «Развитие творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на основе инновационных форм и методов обучения на уроках музыки, изо, технологии, физкультуры, ОБЖ» (кафедра общеразвивающих предметов)

Методические кафедры определили проблемы этого года:

- Проектирование урока в рамках ФГОС, изучение новых стратегий преподавания литературного чтения, организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО, организация проектной деятельности младших школьников, формирование банка единых контрольных работ и контрольных срезов по всем предметам с разработанной системой оценивания, мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС (кафедра учителей начальных классов)
- Планирование исследовательской работы по предметам, планирование тематических недель, методики оценивания сформированности УУД, составление контрольных работ в условиях перехода на ФГОС, апробация новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС (кафедра естественных и общественных наук)
- Разработка программ учебных практикумов, элективных курсов с учетом актуальности выбранных тем, привлечение учащихся к различным конкурсам,

исследовательской работе, самосовершенствование профессиональной компетенции через применение ИКТ, работа с несплошным текстом на уроках физики и математики, реализация ФГОС ООО на уроках математики, использование системно-деятельностного подхода на уроках, динамика развития УУД учащихся 5-6 классов, методика оценивания УУД средствами предметов физико-математического цикла (кафедра физико-математических и технических дисциплин)

- Новые подходы к системе оценки результатов обучения, формирование и развитие УУД обучающихся в аспекте междисциплинарного обучения, информационно-методическое пространство учебного кабинета как средство реализации ФГОС составление контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС (кафедра гуманитарных наук).
- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебный процесс, мониторинг сформированности УУД обучающихся средствами общеразвивающих предметов (кафедра общеразвивающих предметов).

На заседаниях кафедр рассматривались следующие вопросы:

На кафедре учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- *Утверждение плана работы кафедры на 2017-2018 учебный год;*
- *Системно - деятельностный подход на уроках в начальной школе;*
- *Повышение уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников на основе деятельностного подхода;*
- *Приемы работы над каллиграфическим письмом;*
- *Формирование метапредметных результатов в условиях практики группового проекта;*
- *Адаптация детей 1 класса. Педагогическая диагностика стартовой готовности 1 классов к успешному обучению в начальной школе;*
- *Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе;*
- *Проектирование УУД в начальной школы. Формирование УУД посредством внеурочной деятельности;*
- *Условия формирования устойчивой учебной мотивации к переходу на 2 ступень обучения.*
- *Анализ ВПР в 4 классах;*

На кафедре гуманитарных наук (рук. Симонова Н.П.):

- *Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ как фактор повышения качества образования. Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ с учащимися группы риска и учащимися, мотивированными на высокий результат.*
- *Изучение нормативных документов, определяющих деятельность учителей предметников гуманитарного цикла.*
- *Развитие общеучебных умений и навыков на основе инновационных технологий как приоритетная задача средней школы.*
- *Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского, английского языков в контексте реализации ФГОС:*
 - *- формирование навыков осознанного чтения средствами русского языка у обучающихся среднего звена;*
 - *- приемственность в развитии смыслового чтения;*

- - формирование коммуникативных УУД средствами УМК
- Об адаптации обучающихся 5, 10 классов: преемственность в обучении;
- Критерии успешности учителя: моделирование современного урока как поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний;
- Практическая направленность в преподавании дисциплин гуманитарного цикла как важнейший аспект обучения в условиях реализации ФГОС;
- Методические приемы создания условий для развития креативности обучающихся и их подготовки в участии городских, региональных, российских предметных олимпиадах, конкурсах.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях ФГОС;
- О мониторинге педагогической деятельности членов кафедры

На кафедре естественных и обществоведческих дисциплин (рук. Семакина Е.И.):

- Изменения в КИМ ЕГЭ 2018;
- Формирование познавательных УУД при изучении предметного материала;
- Подготовка к олимпиадам и НПК;
- Проведение предметных недель;
- Мониторинг сформированности УУД;
- Подготовка к городским мероприятиям.
- На кафедре физико-математических наук (рук. О.Н.Тараньжина):
- Анализ результатов и перспективы работы педагогов кафедры по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Экспертиза рабочих программ по астрономии и внеурочным курсам;
- Анализ результатов предметных олимпиад разного уровня и других интеллектуальных конкурсов
- Развитие УУД во внеурочной деятельности, планирование и организация предметных недель.
- Анализ диагностических работ по математике и физике, в том числе и внешней экспертизе.
- Оценка диагностических мероприятий по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
- Методическая готовность педагогов кафедры к переходу на ФГОС СОО.

В деятельности кафедр использовались такие формы работы, как изучение нормативно-правовых документов, отчеты по самообразованию, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и музеями.

В системе методическими кафедрами проводится внеурочная работа по предметам в рамках Предметных недель.

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.) разделили предметные недели по параллелям. В рамках Предметной недели по литературе прошли мероприятия, посвященные творчеству Э.Успенского (1 классы): «Знаток произведений Э.Успенского» (викторина), кроссворд на знание героев. В рамках предметной недели по математике (2 классы) прошли конкурсы «Счетовод», «Эрудит». В рамках недели по окружающему миру (3 классы) учащиеся разгадывали тематические ребусы «Знаток планет», в рамках недели по русскому языку (4 классы) прошли конкурсы «Лучший каллиграф», «Грамматический бой».

Кафедра естественных и общественных наук (рук. Семакина Е.И.) организовала несколько Предметных недель (по биологии, географии, истории). По биологии прошли: интерактивная игра «Путешествие в грибное царство» (5 классы), познавательная эколого-биологическая игра «Зеленая аптека» (7 классы), викторина «Знатоки природы» (8 классы), своя игра «В мире биологии» (9-11 классы); по географии: интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» (5 классы), игра «Кругосветное путешествие» (6 классы), конкурс плакатов «Непознанная планета» (7 класс), викторина «Природа России» (8 классы), познавательная игра по географии «Своя игра» (9 класс), географический брейн-ринг «По странам и континентам» (10-11 класс). Учителя истории участвовали в Месячнике истории и правовой культуры: экскурсия в Североуральск в исторический музей (8 классы), информационное путешествие «Русская икона» (7 класс), дискуссия на тему «Проблема личности в истории» (7-8 классы), диспут «События Октября 1917 года в разных оценках» (10, 11 классы). Большую внеклассную работу по предмету проводит О.Э. Черепанова (тематические экскурсии с Краеведческим музеем в рамках факультатива «Мы – славяне», участие в брейн-ринге для старшеклассников «Россия. Родина. Единство»; подготовка лекторских групп для проведения тематических уроков, посвященных Дню героев Отечества, истории армии, детям войны; традиционные экскурсии в ОВД.

Учителя физкультуры в течение всего года проводили спортивные праздники и спортивно-массовые мероприятия.

Кафедра гуманитарных дисциплин (рук. Симонова Н.П.) проводит большую Внеклассную работу по предметам русский язык, английский язык, литература. В рамках Предметной недели по русскому языку и литературе были проведены: заочная экскурсия по Горьковским местам (конкурс презентаций) – 5-9 классы; выставка газет, плакатов «Максим Горький – знакомый незнакомец» или «День с писателем» (7,8,9 классы); викторина «Знаешь ли ты М. Горького» (по «Сказкам об Италии») – 7-8 классы; акция «Читаем М. Горького», литературная гостиная по творчеству М. Горького «Горький вслух» 5-11 классы, литературный квест «Мы. Горький. Книги» 11 класс, конкурс чтецов «Живая классика М. Горького» 10-11 классы, игра «Грамотеи» 5 классы, школьный тотальный диктант на самого грамотного (по текстам из произведений М. Горького) – 8-11 классы.

В рамках декадника английского языка прошли Неделя весенних праздников в Англии, конкурс газет к 8 Марта (5-9 классы), викторина «Quiz time» (6-7 классы), конкурс проектов «Любимые праздники в России» (7-11 классы), КВН «Британия» (8 классы), конкурс синквейнов на английском языке (10 класс), КВН «Кино-студия» (10 класс), конкурс «Читаем стихи на английском языке» (конкурс чтецов) – 9-11 классы.

В рамках Предметной недели музыки были проведены: Путешествие по музыкальному калейдоскопу (2 классы), Музыкальный ералаш (4-5 классы), музыкальный КВН (6 классы), музыкальный ринг (7-8 классы), конкурс рисунков и музыкальных газет «Мы рисуем музыку» (1-8 классы), концерт обучающихся колледжа искусств (для всех обучающихся школы).

Кафедра физико-математических дисциплин также провела две предметные недели по физике и математике. Предметная неделя по физике включала следующие мероприятия: оформление стенда «Великие физики», 8 класс; Физическая спартакиада, 8 класс; урок – игра «Физика в загадках», 2-4 классы; коллективная блиц-газета «Физика вокруг нас», 7 классы; Час занимательного эксперимента, 7 классы; экскурсия в Ньютон-Парк, г. Екатеринбург, 5-7 классы, Городской инфоквест, 8-9 классы. К Предметной неделе по математике прошли: выпуски газет математического содержания, 5,8,10 классы; урок-игра «Путешествие в

занимательную математику», 2,5,8 классы; Математический марафон, 7 классы; городской математический квест, 6 класс; Математическое конфетти, 7 класс, Математический баттл, 5 класс. Предметная неделя по технологии состояла из следующих мероприятий: изготовление открыток в технике «скрапбукинг», 7 класс, изготовление плакатов по технике безопасности, 8 класс, профбеседы «Как правильно выбрать профессию», 9 классы; проект «Школьная форма глазами детей», 10-11 классы.

Следует отметить, что активная внеурочная деятельность с обучающимися в рамках Предметных недель способствовала развитию у обучающихся интереса к предметам, активизации творческого и интеллектуального потенциала, социализации личности.

Руководители кафедр провели анализ деятельности методических кафедр в 2017-2018 учебном году, определили конкретные проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Среди них:

Кафедра учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А.):

- *продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начальной школы;*
- *усилить работу с одаренными детьми, а также индивидуальную работу с учащимися слабо мотивированными к обучению;*
- *продолжить вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;*
- *мониторинг сформированности УУД, личностного развития ученика в рамках ФГОС,*
- *система оценивания в рамках ФГОС*
- *организация внеурочной деятельности;*
- *активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий;*
- *продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.*

Кафедра естественных и общественных наук (рук. Семакина Е.И.):

- *Продолжить внедрение учебных программ и учебных планов по предметам в условиях перехода на ФГОС второго поколения;*
- *Определение эффективных методов формирования УУД и эффективных методов диагностики сформированности УУД;*
- *Организация и проведение научно-исследовательской работы, олимпиад, предметных конкурсов, соревнований, участие в сетевых проектах, организация предметных недель, внеклассной работы по предметам;*
- *Организация работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;*
- *Продолжить работу с одаренными обучающимися и обучающимися группы риска;*
- *Организация работы по системе оценочной деятельности по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО.*

Кафедра учителей гуманитарных наук:

- *Совершенствовать уровень профессиональный мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих*

мастерских и Интернет сообществах, использование современных технологий условиях реализации ФГОС ООО.

- *Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.*
 - *Усилить практическую направленность обучения русскому, английскому языкам, литературе через реализацию технологии работы с текстом.*
 - *Совершенствовать методические компетенции педагогов по составлению мониторинга по УУД.*
 - *Продолжить внедрение технологии индивидуально-дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС ООО как средства повышения качества обучения.*
 - *Способствовать формированию педагогического самосознания учителя как педагога организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества через повышение воспитательной роли предметов гуманитарного цикла.*
 - *Продолжить работу по качественной подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ; особое внимание уделить подготовке учащихся 10, 11 классов к итоговой аттестации - написанию сочинения – рассуждения по литературе.*
- *Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности через совершенствование работы по проведению предметных Недель.*

Кафедра физико-математических дисциплин:

- *Поиск активных педагогических методов повышения мотивации к обучению обучающихся;*
- *Развитие УУД обучающихся через урочную и внеурочную деятельность*
- *Прохождение методической подготовки и самоподготовки при переходе на ФГОС СОО;*
- *Совершенствовать профессиональную компетентность через курсовую подготовку и обмен опытом работы.*
- *Подбор наиболее оптимальных педагогических технологий для наилучшего усвоения обучающимися программ по предметам (физики и математики) в рамках ФГОС ООО второго поколения*
- *Выбор оптимальной методики оценивания сформированности УУД и личностных результатов*
- *Актуализировать технологию индивидуального и дифференцированного подхода обучения в урочной и внеурочной деятельности в связи с низким уровнем учебной мотивации обучающихся и низким показателем результатов ОГЭ.*
- *Особое внимание уделять обучающимся с высоким уровнем образовательных потребностей.*
- *Оказание методической помощи, совершенствование профессиональной компетенции через взаимопосещение уроков коллег и взаимопомощь друг другу.*
- *Привлечение обучающихся к исследовательской работе.*

Анализ деятельности методических кафедр позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне работы кафедр, критической ее самооценке. Улучшилась работа по самообразованию, учителя стали активнее тиражировать свой опыт, участвовать в конкурсах и фестивалях различных уровней. Повысились информационная грамотность, мотивация учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе. Учителя внедряют в УВП современные образовательные технологии: ИКТ, проектные, дифференцированные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения, игровые и т.д. Педагоги расширяют рамки урока, используют различные формы внеурочной деятельности учащихся. Ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и НПК разных уровней. Большое внимание уделяется качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Вместе с тем следует отметить, что по-прежнему западают такие вопросы, как распространение учителями опыта работы на всех уровнях, неактивность некоторых членов в работе кафедр, неэффективность работы с одаренными учащимися во время проведения предметных недель, декадников. Также на недостаточном уровне проводится посещение уроков руководителями кафедр, осуществляется недостаточно конкретное и продуманное планирование работы, отмечается низкий процент участия каждого учителя в обобщении и представлении своего опыта работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах. Недостаточно используются такие активные формы работы кафедр, как деловые и ролевые игры, практикумы, педагогические мастерские, круглые столы.

Для преодоления существующих проблем в работе методических кафедр необходимо:

- *Повышение в каждом методическом объединении аналитической и планово-прогностической деятельности;*
- *Организация индивидуальной работы с учащимися с разным уровнем обучаемости;*
- *Овладение всеми учителями теорией и практикой использования педагогических технологий;*
- *Активизация обобщения и распространения положительного опыта работы учителей школы, участие в профессиональном конкурсном движении.*

Наиболее результативно работала в 2017-2018 учебном году кафедра учителей начальных классов (руководитель Кожукова Л.А.), кафедра естественных и общественных дисциплин (руководитель Семакина Е.И.)

Также были определены самые активные члены методических кафедр по показателям: презентация опыта работы на уровне школы, города, области и др., размещение материалов по обмену опытом работы в средствах массовой информации, в том числе /Интернет, высокий показатель призовых мест в олимпиадах, НПК, Всероссийских конкурсах, стабильное качество обученности. Самые активные члены методических кафедр: **Симонова Н.П.** (кафедра учителей гуманитарных предметов), **Зейбель Е.Ф.** (кафедра учителей общеразвивающих предметов), **Брусницына И.Н.** (кафедра физико-математических дисциплин), **Кожукова Л.А., Штирц С.Э.** (кафедра учителей начальных классов), **Черепанова О.Э., Рунпель Е.В.** (кафедра естественных и общественных наук) .

В целом следует отметить, что в образовательном учреждении реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива. Педагоги являются единомышленниками в работе, творчески сотрудничают, проявляют взаимопонимание и взаимоуважение. В целом в школе созданы условия для реализации познавательной деятельности педагога, самообразования, самореализации, саморазвития. Учителя проявляют

стремление к повышению своего профессионализма, обмениваются опытом с коллегами не только своей методической кафедры, но и города, области, активно участвуют в работе различных педагогических сообществ.

Организация методической работы по реализации ФГОС в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году 24 класса (вся начальная школа, три пятых класса, два sixth класса, три седьмых, три восьмых класса, два девярых) обучались по новым федеральным образовательным стандартам.

Нормативно-правовая база реализации ФГОС:

- *приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,*
- *приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,*
- *приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»*
- *Приказ Министерства образования и науки Свердловской области от 31.12. 2010 № 500 – И «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области»,*
- *приказ управления образования ГО Краснотурьинск от 31.08.2010 № 163 -Д «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
- *приказ № 225- Д от 27.08.2013 «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*

В целях реализации задач нового Стандарта обучение в 1- 4 классах ведется на основе УМК «Начальная школа 21 века» (научный руководитель проф. Н. Ф.Виноградова), в 5- 7 классах по УМК «Алгоритм успеха» и «Школа России», которые нацелены на совместную с учителем учебно-познавательную деятельность. УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие универсальных учебных действий). Самые сильные и успешные линии данного УМК – литературное чтение и русский язык. Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в 1-4, 5-9 классах осуществлялось через работу Методсовета, работу методических кафедр, педагогические советы, методические совещания.

Перед педагогическим коллективом школы в связи с введением ФГОС в 1-4, 5-9 классах стояли следующие задачи:

- Реализация ФГОС в начальной школе и основной школе (1-4, 5-9 классах);
- Информационно-методическая поддержка педагогических работников по введению ФГОС второго поколения;
- Мониторинг предметных и метапредметных умений учащихся, сформированности УУД;
- Изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы учителей по внедрению ФГОС в ходе посещения уроков, мастер-классов, Интернет-конференций, сайтов, блогов учителей, вебинаров;
- Введение и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

В 2017-2018 учебном году прошли следующие методические совещания и малые предсоветы:

- *«Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог»;*
- *«Развитие речевой культуры обучающихся на уроках английского языка в контексте реализации ФГОС»;*
- *«Практическая направленность в преподавании литературы как важнейший аспект обучения в условиях реализации ФГОС»;*
- *«Критерии успешности учителя: моделирование современного урока как поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний»*

Нормативно-правовые основания школьного мониторинга:

- *ФЗ РФ «Об образовании», ст. 28, п.3.10: Образовательное учреждение самостоятельно в выборе форм и методов оценивания образовательных результатов на этапе промежуточной аттестации;*
- *ФГОС НОО (раздел 2, п.11): Метапредметные результаты подлежат проверке и оценке наряду с предметными знаниями и умениями.*
- *Цель школьного мониторинга УУД – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у обучающихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса*
- *Задачи мониторинга:*
- *Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;*
- *Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;*
- *Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;*
- *Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;*
- *Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;*
- *Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.*

- Прежде чем показать систему отслеживания УУД в начальной школе, хочется обозначить сильные и слабые стороны нашей ОО:
- Школа сильна своими традициями;
- Обучение по системе Эльконина – Давыдова (90-е гг);
- УМК «Начальная школа 21 века», «Алгоритм успеха»;
- Разнообразные и расширенные связи с УДО
- В ОО существуют и проблемы:
- Кадровый ресурс: нет психолога;
- Нет единой системы оценки УУД;
- Отсутствуют единые формы, специальные журналы для оценивания метапредметных результатов обучения;
- Субъективность оценивания;
- Несовершенство материально-технической базы
- Поэтому личностные УУД мы не мониторим в системе, учителя используют только метод наблюдения, озвучивается только по запросу родителя, направляется на консультацию к психологу.
- Критериями сформированности УУД обучающихся начальной школы выступают:
- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.
- Общий мониторинг УУД складывается из мониторинга учителя, администрации и внешних процедур.
- Инструментарием мониторинга учителя выступают:
- Наблюдения
- Анкетирования
- Диагностик (по Асмолову)
- Интегрированные контрольные работы
- Организационная модель мониторинга учителя: составлены циклограммы диагностических процедур. За основу взято пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли».
- Инструментарием административного контроля стали Дни диагностики, развития и коррекции «Уровень сформированности уровня УУД обучающихся.... класса»;
- Карты сформированности УУД обучающихся;
- Посещение уроков с отслеживанием формирования УУД (карта посещения урока);
- Анкетирование родителей, учителей, обучающихся;
- Итоговый консилиум;
- Контрольная работа по чтению (проверка сформированности читательских умений и познавательных действий по работе с информацией) – «Начальная школа», кафедра начального образования МИОО – 2 раза в год;
- Контрольная работа по проверке уровня начитанности – 4 класс
- Особое внимание уделяется выпускникам – обучающимся 4-х классов. Так как общая отметка складывается из предметной и метапредметной, в конце 4 класса проводится итоговая контрольная работа по оценке метапредметных достижений обучающихся. Разработана она авторским коллективом нашего УМК, взято из примерной образовательной программы для реализующих данный УМК.

- Соответствие полученного результата поставленной задаче;
- Планирование, контроль и оценка учебных действий;
- Использование знаково-символических средств представления информации;
- Владение логическими действиями и умственными операциями;
- Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий;
- Смысловое чтение;
- Различные способы поиска и использования информации.
- Выводы:
 - разработана система критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы;
 - составлены карты наблюдений;
 - выбран диагностический материал для отслеживания сформированности УУД.
 - составлены таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
 - формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
 - сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга.

В течение учебного года родители 1-9 классов информировались о содержании и особенностях ФГОС через:

- На сайте школы <http://school9.krasnoturinsk.ru/> размещены материалы «О новых стандартах в образовании» для родителей первоклассников
- Родительские собрания, на которых родители знакомились с особенностями организации учебной деятельности в связи с введением ФГОС, с содержанием и оформлением ученического портфолио, с новыми подходами к оценке достижений учащихся, с особенностями реализации внеурочной деятельности
- Совет школы систематически знакомился с ходом реализации ФГОС в 1-4, 5-8 классах.

Обратная связь с родителями осуществляется через анкетирование, проводимое для каждой параллели во время ДРК. Анкетирование показывает, что родители знакомы с особенностями нового образовательного стандарта, понимают его значимость, но в то же время не разводят внеурочную деятельность учащихся и внеклассную работу, портфолио оценивают как «склад» грамот и благодарностей. Педагогам необходимо на родительских собраниях проводить разъяснительно-просветительскую работу по вопросам реализации ФГОС.

Учителя 1- 4, 5- 9 классов заполнили анкету по реализации ФГОС в начальной и основной школе в 2016-2017 учебном году. Они отметили, что на данном этапе реализации ФГОС наиболее позитивными моментами являются такие, как улучшение материально-технической базы школы, возможность развивать ребенка в единстве учебной и внеучебной деятельности. Наиболее актуальными вопросами остаются вопросы текущей и итоговой оценки метапредметных результатов (УУД), вопросы проектирования личной траектории развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, концептуальные основы построения УМК «Начальная школа 21 века» (практические вопросы реализации). Наибольшие трудности в практической реализации ФГОС в УВП вызывают вопросы

формирования универсальных учебных действий, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам анкетирования учителей были выявлены проблемные зоны в реализации ФГОС:

Управленческие: невыстроенность сети (взаимодействия) учреждений образования, культуры, спорта; невысокая степень социокультурной инфраструктуры, отсутствие в штатном расписании ставок тьюторов, педагога-организатора;

Методические: невладение учителями основной школы навыками оценивания сформированности УУД, личностных результатов обучения, навыков социального проектирования, навыков кооперации в обучении, существуют проблемы в контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Посещение уроков в рамках ДРК «Уровень сформированности УУД» также выявило как сильные, так и слабые стороны в реализации федерального образовательного стандарта второго поколения. Учителя в системе формируют УУД всех типов: и регулятивные, и познавательные, и коммуникативные. На каждом уроке учителя развивают внимание, память, культуру устного ответа, учат учащихся рассуждать вслух, доказать свою точку зрения, формируют навыки самооценки, взаимооценки.

В этом учебном году было организовано взаимодействие начальной школы и ДОУ. В рамках этого взаимодействия были проведены стартовая и итоговая контрольная диагностическая работы, организованы открытые уроки для воспитателей ДОУ и открытые занятия в подготовительной группе для учителей, работающих в первых классах. Кожукова Л.А. (учитель 1Б класса) провела открытый урок по обучению грамоте «Буква и звук Д». Урок был построен в соответствии с ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий, обучающиеся самостоятельно формулировали не только тему, но и цель урока. Были использованы задания проблемно-поискового, развивающего характера, чтобы вовлечь в активную работу каждого обучающегося. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно-образное использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем, была подготовлена презентация к уроку, карточки для работы в парах. Урок прошел динамично, один вид деятельности сменялся другим. В 1 А классе для воспитателей ДОУ был проведен урок математики «Случаи прибавления и вычитания» (Хусаинова М.Н.), в 1 В урок по окружающему миру «Что вокруг нас может быть опасным» (Бершауэр И.К.).

В 2017-2018 учебном году МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» заканчивает эксперимент по пилотному введению ФГОС ООО и готовится к введению ФГОС СОО. Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована квалифицированными кадрами, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализ внутришкольного плана методической работы показывает, что большинство педагогов школы овладели навыками сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная подготовка необходима для сопровождения обучающихся при разработке и защите итоговых проектов. Начата разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.

Следует наметить пути решения выявленных проблем текущего учебного года. Для этого всем педагогам МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» необходимо:

- активно включиться в процесс реализации ФГОС;
- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с новыми требованиями к содержанию рабочих программ учебных предметов и учебных курсов.

Учителям, работающим по ФГОС, необходимо обеспечить постоянное повышение квалификации по отдельным вопросам реализации ФГОС в начальной и основной школе.

Работа с кадрами

В 2017-2018 учебном году в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» работает 40 учителей. Из них имеют высшее образование – 36 чел (2 учителя получают высшее педагогическое образование в настоящий момент), среднее специальное – 2 чел. Стаж работы педагогических работников:

0-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30
3	1	9	17	10

Анализ возрастной характеристики педагогического состава школы за последние 3 года выявляет тенденцию к старению педколлектива: 24% старше 55 лет.

Развитию творческой активности, стимулированию профессиональной деятельности способствовала **аттестация** педагогических и руководящих работников. Аттестации педагогических работников предшествует экспертиза его профессиональной деятельности и ее результатов на диагностической основе и самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности. С этой целью в межаттестационный период осуществляются:

- *Нормативно-инструктивные совещания по ознакомлению с документами*
- *Индивидуальные и групповые консультации по оформлению документов, аналитического отчета;*
- плановые посещения урочных и внеурочных учебных, воспитательных и развивающих занятий аттестуемого работника с обучающимися в соответствии с днями ДРК (диагностики, развития и коррекции), с планом внутришкольного контроля;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности по внутришкольной оценке качества;
- самоанализ результатов педагогической деятельности, проводимый ежегодно в рамках Мониторинга профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период;
- анкетирование обучающихся, родителей обучающихся в рамках проведения ДРК;
- оценку качества реализации предметов, курсов,
- должностных обязанностей через систему школьной оценки качества образования;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ,
- мониторинг социализации обучающихся и воспитанников,
- промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестацию по итогам ЕГЭ, ГИА, диагностических контрольных работ, городских срезовых контрольных работ и др. в период аттестации.

В 2017-2018 учебном году аттестации подлежало 3 педагога. В ходе подготовки аттестационных процедур были составлены индивидуальные графики аттестующихся, проведены индивидуальные и групповые консультации. Аттестующиеся выбрали такую форму представления результатов, как защита аналитического отчета, который в полной мере позволяет предъявить результаты педагогической деятельности, показать результаты учебной деятельности учащихся, используемые учителем технологии и методики в учебно-воспитательном процессе. В результате 1 учитель получил соответствие занимаемой должности (**Брусницына И.Н.**, учитель математики). Первую квалификационную категорию подтвердила **Кожукова Л.А.**, учитель начальных классов. Высшую квалификационную категорию подтвердила **Зобернюс О.П.** учитель русского языка и литературы.

Учителя показали хороший уровень исследовательских и проектировочных умений и навыков, представили анализ продуктивности своей педагогической деятельности, соответствующей требованиям заявленной квалификационной категории.

По итогам 2017 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» высшую квалификационную категорию имеют 11 чел. (28%), первую квалификационную категорию 20 чел. (50%), соответствие занимаемой должности – 8 чел. (20%), без квалификационной категории – 1 чел. (2%). Члены администрации как учителя тоже аттестованы и имеют высшую (2 чел.) и первую квалификационную (3 чел.) категорию.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов

В школе работает система повышения квалификации через такие формы, как курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах.

В 2017-2018 году профессиональную переподготовку прошли:

Кудояр Л.А., Хусаинова М.Н., Штирц С.Э., Шнайдер С.В. Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» (Профессиональная переподготовка, 576 час.);

Бершауэр И.К., Кожукова Л.А. Социальная педагогика и психология (Профессиональная переподготовка, 576 час.);

Колесниченко Н.Б., Лисюкова Ю.В. Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС (Профессиональная переподготовка, 576 час.).

Перепелкина А.М. «Педагогическое образование (художественное образование)», Челябинский государственный институт культуры. 570 часов

В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли **27** учителей по разным направлениям подготовки:

➤ Вопросы реализации ФГОС, использования современных образовательных технологий:

Чепайкина О.В. «Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр, 72 часа.

Брусницына И.Н., Скворцова Е.А. «Методика преподавания математики в старших классах», УрГПУ, 36 часов.

Тараньжина О.Н., Крапивьянова О.И. «Методика преподавания физики в старших классах», УрГПУ, 36 часов.

Степаненко В.С. «Методика преподавания химии в старших классах», УрГПУ, 36 часов
Кузнецова С.В. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях организации ФГОС», Западно-Сибирский МОЦ, 108 час.

Лисюкова Ю.В. «Методика преподавания информатики в старших классах», УрГПУ, 36 час., «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Штирц С.Э. «Преподавание курса ОРКиСЭ» (Мой университет), 78 часов

- **Федорова Т.Н.** «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
- *Вопросы, связанные с экспертной деятельностью по проверке ОГЭ, ЕГЭ*
- **Зобернюс О.П., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Лаптева С.Г., Рунпель Е.В., Тараньжина О.Н.** «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий»
- **Черепанова О.Э.** «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" с использованием дистанционных образовательных технологий»

Вопросы, связанные с организацией и проведением ОГЭ и ЕГЭ:

- **Зейбель Е.Ф., Колесниченко Н.Б., Ярыгина Л.Е., Скворцова Е.А., Лапин М.П., Лисюкова Ю.В., Обвинцева Е.Р., Семакина Е.И., Степаненко В.С., Хохрина Н.А.,** «Организация и проведение ГИА в 2017 году»

Новой и актуальной формой повышения педагогического мастерства становится такая форма работы, как участие в работе вебинаров. В работе вебинаров, организуемых издательством «Просвещение», совместно с Вентаной – граф, участвовали следующие педагогические работники школы:

Штирц С.Э. «Мониторинг универсальных учебных действий в начальной и основной школе с помощью программной среды «СОНАТО-ДО»;

Воскобойникова Т.И. «Организация работы с одаренными детьми» (Инфоурок – 2017); «Формирование самооценки ребенка: что необходимо знать родителям и педагогам» («Школа цифрового века, 2018);

Бастрикина О.П. «Финансовая грамотность», «Личный финансовый план»;

Лисюкова Ю.В. «Коучинговый подход в школьном образовании», «Особенности организации модульного обучения в школе»;

Анухина Т.А. «ЕГЭ 2017 - работа над ошибками. Русский язык»; «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках литературы»;

Воскобойникова Т.И. «Современные образовательные технологии в школе» (ЦРТ «Мега-Талант»);

Игнатова Е.А. «Изменения в системе образования с 2018 года: реалии и перспективы»;

Участие в вебинарах позволяет педагогам систематизировать и дополнить опыт по организации профессиональной деятельности, «взглянуть на себя со стороны», определить зону своих ошибок и затруднений в работе, пообщаться «вживую» с коллегами, с авторами и разработчиками учебников, методик.

Зейбель Е.Ф. принимала участие в семинарах «Особенности физической реабилитации, занятий физкультурой и спортом для детей и подростков с РАС» «Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (г.Нижний Тагил), **Черепанова О.Э.** принимала участие в семинаре «Эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещение» (Н.Тагил), М.П.Лапин принял участие в областном семинаре «Воспитание детей и молодежи как стратегический общенациональный приоритет: муниципальная модель позитивной социализации обучающихся» (. Серов)

Учителя используют наряду с коллективными индивидуальные формы повышения профессионального мастерства, среди которых создание собственной базы методических приемов и форм работы, посещение уроков и внеклассных занятий у коллег, мониторинг, анализ своей профессиональной деятельности, обобщение собственного опыта работы, использование Интернет-ресурсов для размещения своих материалов. Так, в этом учебном году в сборниках научно-практических конференций разместили материалы с обобщением опыта работы на научно-практической конференции в г. Серове Десятилетие детства в России: потенциальные возможности системы образования в сопровождении детей в современных условиях» (Северный педагогический колледж) **Кузнецова С.В.** проведен мастер-класс «Семейные традиции – семейное чтение», статья опубликована в электронном сборнике, **Воскобойникова Т.И.** в сборнике конференции опубликовала статью «Формирование основ семейного чтения посредством метода проектов». **Зейбель Е.Ф.** участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные подходы к обеспечению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в процессе ФОД» (г.Екатеринбург), в работе семинаре «Правила соревнований по лыжным гонкам» (г.Краснотурьинск), в региональном семинаре «Подготовка и повышение квалификации спортивных судей по спортивному туризму в рамках организации и проведения мероприятий ВФСК ГТО». Степаненко В.С. участвовала во Всероссийском конкурсе «**Педагогические инновации**» в номинации Профессиональные технологии по ФГОС (диплом 2 степени). **Чепайкина О.В.** участвовала в работе Всероссийской научно – практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации» (г. Екатеринбург). **Черепанова О.Э.** участвовала во Всероссийском конкурсе «Педагогические достижения» - май - июнь 2018 (Методическая разработка урока в 7 классе по обществознанию «Государство на службе общества»), **Перепелкина А.М.** в онлайн - галерее <http://artshantaram.ru/2ruki-gal/> «Мезенская роспись»

Педагоги школы системно работают в городских методических объединениях, творческих группах. С обобщением и представлением опыта работы на ГМО выступили 8 учителей:

- **Руппель Е.В.** «Детальный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ – 2017 по биологии. Методический аспект».
- **Кожукова Л.А.** «Использование тестовых технологий в начальной школе»
- **Перепелкина А.М.** мастер-класс «Мезенская роспись».
- **Колесниченко Н.Б.** «Качество образования на уроках технологии».
- **Степаненко В.С.** «Использование активных методов обучения на уроках химии».
- **Федорова Т.Н.** «Современные методики и приемы обучения написанию сочинения в основной школе (5-7 классы)».
- **Чепайкина О.В.** «Моделирование современного урока в рамках ФГОС»

➤ **Черепанова О.Э.** «Концепция преподавания обществознания в РФ»;

В то же время приходится констатировать, что учителя недостаточно активны в представлении своего опыта на ГМО, особенно это касается учителей начальных классов, математики, общеразвивающих предметов.

➤ В 2017-2018 учебном году было проведено 63 взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее активны в этом плане учителя начальных классов. Также следует отметить, что в начальной школе традиционными становятся открытые уроки для родителей (Кузнецова С.В., Семаш О.А., Петухова Е.А., Воскобойникова Т.И. и др.) Штирц С.Э., Петухова Е.А. провели День открытых дверей для родителей, на котором родители посетили уроки русского языка, математики, родительское собрание с обсуждением посещенных мероприятий.

Кудояр Л.А., Воскобойникова Т.И. вели курсы для будущих первоклассников «Я начинаю учиться». 24 учителя – предметников проводили детские объединения по интересам учащихся.

4 учителя являются руководителями ГМО: **Руппель Е.В.** – ГМО учителей биологии, **Черепанова О.Э.** – ГМО учителей истории и обществознания, **Колесниченко Н.Б.** – ГМО учителей технологии, **Шнайдер С.В.** – ГМО учителей начальных классов. 6 учителей входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий: **Зобернюс О.П., Тараньжина О.Н., Степаненко В.С., Черепанова О.Э., Зейбель Е.Ф., Шнайдер С.В.** 7 учителей входят в состав ТЭК по проверке ОГЭ (**Симонова Н.П., Зобернюс О.П., Федорова Т.Н., Снигирева С.П., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Руппель Е.В., Лаптева С.Г.**), **Е.В. Руппель**, является руководителями предметных комиссий по проверке ОГЭ-9. **Черепанова О.Э.** входит в состав экспертных комиссий по проверке ЕГЭ. 23 учителя работают в составе городских комиссий по проверке заданий предметных олимпиад, 15 учителей в комиссиях по защите научно-исследовательских проектов учащихся. Педагоги и руководящие работники школы входят в состав конкурсных комиссий: в 2017 году в состав жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года» входила **С.В. Шнайдер**, в состав комиссии по проверке диктантов Международной акции «Тотальный диктант» входила **Т.А. Анухина**, в состав жюри поэтического конкурса Книжкиной недели при Центральной детской библиотеке **О.А.Семаш**. Все это способствовало самообразовательной деятельности, повышению квалификации педагогов школы.

Важным направлением в методической работе остается совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию планирования профессионально-методического образования педагогов, привлечение их к мониторингу педагогической деятельности, самоанализу и самодиагностике. По итогам учебного года учителя провели самоанализ педагогической деятельности по предложенной программе, проанализировали свою теоретическую подготовку, повышение квалификации, уровень овладения современными образовательными технологиями, приемами, методами, формами работы, уровень учебных достижений учащихся, внеклассную работу по предмету, степень участия в работе методической кафедры. В результате анализа педагоги определили результативность педагогического процесса, целесообразность проводимой работы, факторы, которые обусловили достигнутые результаты.

Наиболее полный самоанализ своей педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год провели **Черепанова О.Э., Игнатова Е.А., Руппель Е.В., Кожукова Л.А., Семакина Е.И.** Это педагоги со сформированной аналитической культурой, умеющие проводить системный мониторинг своей деятельности, определять уровень затруднений, находить пути выхода.

В самоанализе по итогам **2017-2018** учебного года учителя выделяют наиболее эффективные формы, методы и приемы работы, используемые в педагогической деятельности образовательные технологии, определяют этапы работы над методической темой самообразования, затруднения в работе, особенности взаимодействия с учащимися во внеклассной работе, уровень учебных достижений учащихся, участие в методической работе школьной методической кафедры и ГМО, вносят свои предложения в план методической работы на новый учебный год. Учителя применяют в своей профессиональной деятельности такие современные образовательные технологии, как технология критического мышления, продуктивного чтения, здоровьесбережения, тестовые, проектные игровые технологии. Особое место в работе педагогов занимают медиатехнологии, интерактивные технологии. На уроках, при подготовке к итоговой аттестации уделяется внимание уровневой дифференциации. Педагоги школы используют такие методы, как проектирование, зачетные работы по уровням сложности, учебно-познавательные, ролевые игры. Учителя уделяют особое внимание формированию у учащихся УУД, базовых компетентностей (деятельностная, информационная, коммуникативная), элементов «само», оценочной деятельности, рефлексивному этапу урока, развитию творческих способностей и исследовательских навыков.

Среди средств обучения используются памятки, опорные схемы – таблицы, плакаты (в том числе интерактивные), различные информационные источники (в том числе электронные книги и Интернет).

Учителями на уроках предлагаются разные виды заданий: задания исследовательского и поискового характера, дифференцированные виды заданий, творческие задания, составление викторин, кроссвордов, тестов (в том числе в электронном виде), опорных схем, нестандартные задания, опережающие задания и др. с целью совершенствования контроля за качеством знаний учащихся используется многовариантная система контроля: традиционная в виде опроса, проверочных и самостоятельных работ, тестовый контроль, контроль в режиме он-лайн.

Из форм организации учебной работы педагоги используют коллективные, индивидуальные, групповые, парные. Учителя практикуют такие виды учебных занятий, как лекции, семинары-практикумы, уроки-мастерские, уроки - виртуальные экскурсии, конференции, «мозговой штурм», тренинги.

Педагоги школы продолжают осваивать и внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: дифференцированного, разноуровневого, развивающего, используют в работе метод учебных проектов - индивидуальных и коллективных, а также игровые, тестовые, здоровьесберегающие технологии. Педагоги знакомятся с такими формами организации учебной деятельности, как кейс-технология, технология Web-квеста, технология Интернет – урока, технологией критического мышления и т.д.

Вместе с тем некоторые педагоги школы не умеют или не хотят проводить самоанализ своей работы за год, не демонстрируют аналитических умений. **Самоанализ по результатам своей профессиональной деятельности за год не провели:**

Жуланова С.В. (кафедра учителей начальных классов), **Анухина Т.А., Маметьева Е.В., Малышева К.О., Энгель И.А.** (кафедра гуманитарных предметов), **Снигирева С.П., Тараньжина О.Н., Скворцова Е.А.** (кафедра физико-математических дисциплин). Это свидетельствует о недостаточной исполнительской дисциплине, о неразвитой аналитической культуре педагогов. Только учителя кафедры естественных и общественных дисциплин (рук. Руппель Е.В.) в полном составе сдали мониторинговые тетради и пояснительные записки по итогам учебного года.

Учителя развивают познавательную активность, творческие и интеллектуальные способности учащихся, привлекают их к научно-исследовательской деятельности. 4 учителя начальной школы подготовили победителей и призеров НПК: **Кожукова Л.А., Жуланова С.В., Штирц С.Э., Бершауэр И.К., Воскобойникова Т.И.**, обучающаяся **Кожуковой Л.А.** стала участницей региональной НПК «Мы – исследователи». 5 учителей основной и средней школы подготовили победителей научно-практической конференции муниципального уровня: **Степаненко В.С.** (3 призера), **Зобернюс О.П.** (2 победителя+1 призер), **Федорова Т.Н.** (1 призер), **Чепайкина О.В.** (1 победитель+1 призер), **Черепанова О.Э.** (2 победителя). Обучающиеся учителей **Зобернюс О.П., Лисюкова Ю.В., Чепайкина О.В., Степаненко В.С., Тараньжина О.Н., Скворцова Е.А.** участвовали во **Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» среди учащихся 1-11 классов.**

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили: **Симонова Н.П., Зобернюс О.П., Анухина Т.А., Черепанова О.Э., Бастрикина О.П., Степаненко В.С., Руппель Е.В., Колесниченко Н.Б., Лапин М.П., Обвинцева Е.Р., Лаптева С.Г., Зейбель Е.Ф., Киселева Л.Е., Крапивьянова О.И., Федорова Т.Н.**

Анализ методической работы в школе в 2017-2018 учебном году был ориентирован на профессиональные запросы, потребности, интересы участников образовательного процесса. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия администрации и учителей были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

Анализ динамики качественного состава коллектива показывает, что наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов: треть педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 15 % педагогов участвуют в областных и Российских НПК. Открытость образовательного пространства как один из путей достижения целей современного образования, нового качества образования позволяет увидеть не только положительные стороны, но и негативные моменты в деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности.

Несмотря на повышение качества методической работы учителей, следует отметить недостаточный уровень исследовательской и информационной культуры, аналитической деятельности, компьютерной грамотности. В начальных и средних классах слабо организована работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.

Есть недостатки в организации урочной деятельности, выявленные при посещении уроков:

- На некоторых уроках отсутствует этап целеполагания, учащиеся не принимают участия в действиях по принятию целей учебного занятия. Этапы урока не соответствуют требованиям ФГОС.
- Недостаточное разнообразие методов и форм работы на уроке, многие уроки однообразны по содержанию и по построению.

- Недостаточна работа по формированию монологической речи учащихся.
- Недостаточно разнообразно и эффективно использование ИКТ на уроке.
- Недостаточно внимания уделяется дифференцированной работе на уроке, из поля зрения учителя выпадает слабый ученик.
- Не проводится в системе внеурочная работа по профильным предметам (физике и математике).
- Слабо прослеживается обратная связь ученик-учитель после изучения нового материала, что не позволяет вовремя определить уровень усвоения изученного материала и провести коррекцию знаний.

Выводы

Методическая тема школы и направления деятельности педагогического коллектива соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Методические темы самообразования педагогов соответствуют теме школы и направлены на создание условий для повышения качества образования, развития познавательной активности, творческих способностей учащихся, реализации личностного потенциала школьника в урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний педсоветов, методических совещаний, методсовета, школьных методических кафедр отражает основные новации, происходящие в образовании, а также проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив в соответствии с актуальными вопросам модернизации образования. Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для творческого взаимодействия учителей, для совершенствования педагогического мастерства, развития самоуправления и сотворчества, для самореализации учителя в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в школе стабильный, профессионально грамотный, творческий. Педагоги продолжают осваивать и внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС, основанные на идеях деятельностного подхода, используют эффективные способы организации познавательной деятельности, нетрадиционные формы уроков. Продолжается работа над проблемой эффективного использования ИКТ на уроках, реализации оценочной функции учителя и учащихся, качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитием навыков самоорганизации и самоконтроля. В целом учителя создают условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, прослеживается личностно-ориентированный подход в обучении. Уровень методической и предметной компетентности педагогов достаточно высокий (что отмечают родители и учащиеся в анкетах по степени удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в школе).

В целом повысилась мотивация коллектива, ярче проявляется готовность педагогических кадров к инновационному обновлению образовательного процесса, к тиражированию опыта, к созданию индивидуального информационного пространства, что связано с новой системой оплаты труда, введением стимулирующей части.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива остаются проблемы, среди которых

- Недостаток кадрового ресурса (не хватает учителей математики, английского языка, нет учителя второго иностранного языка), возрастное старение педагогического коллектива.
- Отсутствие системы в развитии ключевых компетенций, УУД учащихся для обеспечения качества образования.

- Не решена проблема вариативности образовательных маршрутов учащихся.
- Недостаточна работа методических кафедр по обобщению, распространению педагогического опыта в разных активных формах, по презентации опыта работы. Учителя не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Не все педагоги в системе работают по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Недостаточна исполнительская дисциплина педагогов

Основные причины:

- Не в полной мере учитываются запросы всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Организовать научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (5-9 классы), введения нового ФГОС среднего общего образования (отв. Методсовет, руководители методических кафедр).
2. Организовать научно-методическое сопровождение по подготовке к переходу на ФГОС СОО (10 класс). Отв. Методсовет, зам. директора по УВР.
3. Спланировать методическую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ учителей – предметников – особенно по предметам физико-математического направления а так же для учащихся со слабым уровнем подготовки (отв. Методсовет, администрация, рук. кафедр).
4. Составить план работы по реализации рекомендаций экспертных аттестационных комиссий, по методической деятельности в межаттестационный период, по повышению уровня квалификации через курсовую подготовку (отв. администрация, руководители кафедр).
5. В соответствии с единой методической темой школы, направлениями деятельности методических кафедр, собственной темой самообразования спланировать разработку методической продукции, систему изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Мотивировать педагогов на создание личного информационного пространства, на участие в совместных творческих проектах, на участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства (отв. Методсовет, руководители кафедр).

Задачи методической службы школы на 2017-2018 учебный год:

1. Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС в 5-9 классах ФГОС СОО (10 классы). (отв. Методсовет).
2. Методической службе школы оказать учителям методическую помощь в составлении программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности (отв. Методсовет).
3. Осуществлять в системе методическое и дидактическое обеспечение по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (отв. администрация, рук. кафедр).
4. Совершенствовать в свете требований реализации ФГОС систему контрольно-оценочных процедур, включая формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов. (отв. администрация, руководители кафедр).
5. Продолжить практику проведения методических недель, предметных недель, творческих отчетов кафедр (отв. рук. методических кафедр).

6. Усилить роль руководителей методических кафедр по организации целенаправленной работы с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и НПК (отв. рук. кафедр).
7. Продолжить внедрение мониторинговой деятельности в процессе образования на всех уровнях (отв. администрация).
8. Активизировать работу педагогов над методической темой самообразования, в системе вести подготовку к аттестации (отв. администрация)
9. Совершенствовать формы контроля за исполнением управленческих решений по результатам мониторинг процесса образования и внедрения инноваций (отв. администрация)

Зам. директора по УВР _____  О.П.Зобернюс