

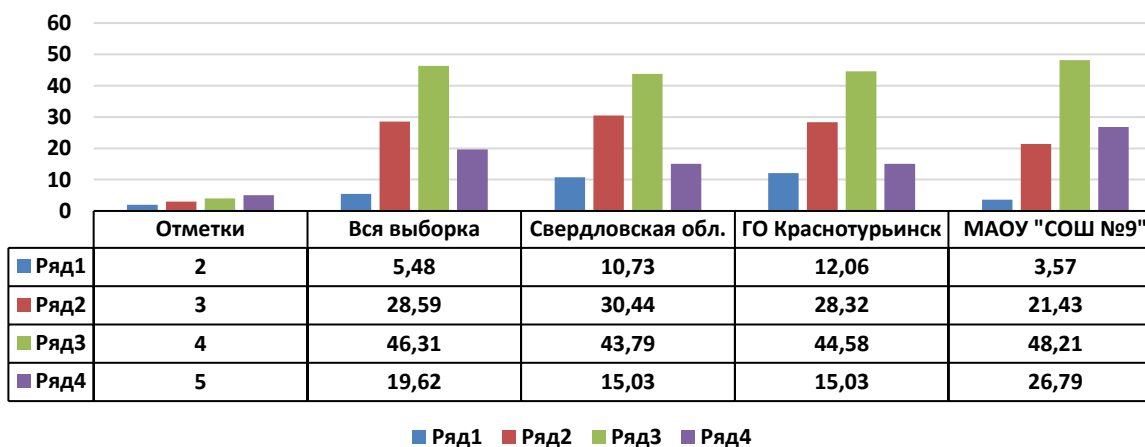
Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2020-2021 учебный год)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением правительства РФ от 05.08.2013, приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 110 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 год в 4-х классах были проведены **Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.**

ВПР по русскому языку Анализ по классам

	4А	4Б	4 В	Итого
«5»	7	7	1	9
«4»	13	8	6	32
«3»	3	3	6	7
«2»	0	2	0	0
итого	23	20	13	56
СОК	71%	68%	54%	64 %
Качество	87%	75%	54%	72 %
Успеваемость	100%	90%	100%	97 %

**Статистика по отметкам
по русскому языку
в 4-х классах за ВПР 2021 год (%)**



№	Достижения планируемых результатов по русскому языку	% по ОУ	% ГО	% по СО	% по РФ
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	49,55	53,02	53,83	61,57

	действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1 К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	83,93	79,49	82,41	87,88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,83	55,19	58,62	66,56
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,57	73,25	78,69	84,25
3 (2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,4	73,08	72,44	76,55
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,89	71,94	71,04	75,84
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91,07	81,99	79,38	80,43
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	76,79	54,9	53,44	56,94
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	75	65,33	60,34	61,67
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	52,68	59,44	65,57	67,63
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	87,5	74,13	67,56	72,93
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	78,57	61,54	66,18	70,87

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58,04	50,52	60,31	66,31
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,79	73,08	67,64	71,15
12 (2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,43	68,53	67,81	69,95
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного . Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	78,57	68,01	66,54	69,91
13 (2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,5	60,66	58,68	61,23
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91,07	76,4	78,33	80,63
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	71,43	36,71	41	44,32

15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	16,07	29,9	35,14	39,51
-----------	--	-------	------	-------	-------

Западают задания:

№ 1К1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

№ 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

№ 15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

В целом результаты ВПР совпадают с четвертными отметками.

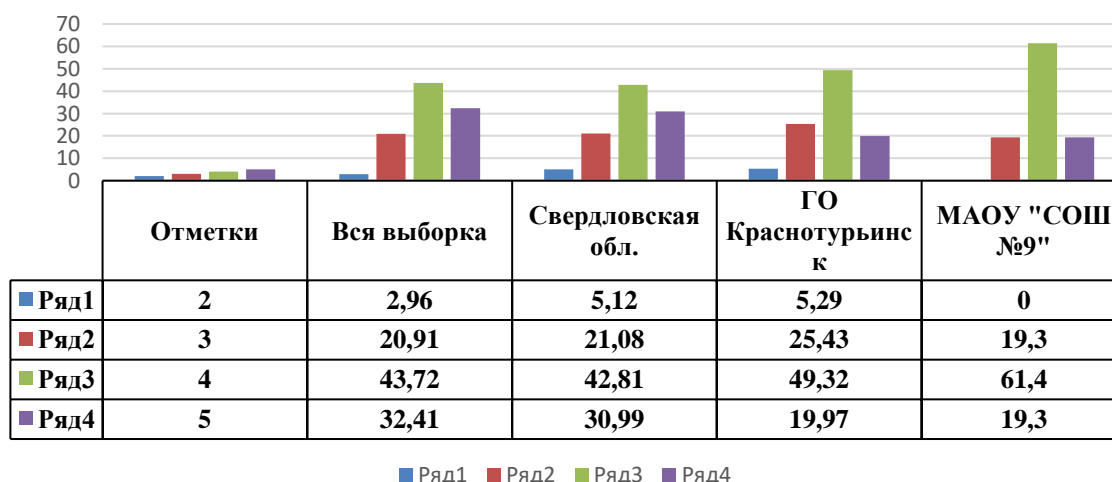
Подтвердили свои отметки 44 обучающихся (78,57%), повысили – 7 (12,5%), понизили -5 (8,93%)

ВПР по математике

Анализ по классам

	4А	4Б	4 В	Итого
«5»	2	4	5	11
«4»	15	14	6	35
«3»	5	2	4	11
«2»	0	0	0	0
итого	22	20	15	57
СОК	61%	68%	69%	66 %
Качество	77%	90%	73%	80 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %

Статистика по отметкам по математике
в 4-х классах за ВПР 2021 год (%)



№	Достижения планируемых результатов по русскому языку	% ГО	% по СО	% по РФ	№
---	--	------	---------	---------	---

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,47	87,88	90,28	93,05
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,19	81,4	80,07	84,18
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,96	81,57	84,28	84,28
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,42	52,56	56,92	60,84
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	21,05	44,37	61,3	68,24
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	24,56	38,05	49,77	56,21
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,98	92,49	93,64	93,16
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,72	84,81	83,84	84,51
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	73,68	57,68	58,78	64,65
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39,47	33,79	44,48	47,4

9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	56,14	46,59	54,05	55,08
9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,6	35,15	43,28	45,01
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	64,91	64,85	60,58	58,72
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	78,07	63,82	68,19	67,88
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,65	10,32	15,41	16,68

Западают задания:

№ 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

№ 5 (1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№ 5 (2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№ 8 Умение решать текстовые задачи.

№ 9 (2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

№ 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления

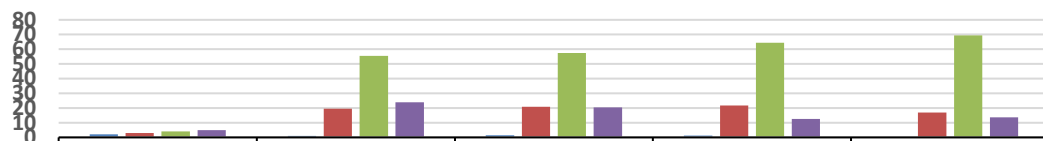
В целом результаты ВПР совпадают с четвертными отметками.

Подтвердили свои отметки 38 обучающихся (66,67%), повысили – 12 (21,05%),

ВПР по окружающему миру Анализ по классам

	4А	4Б	4 В	Итого
«5»	4	4	1	9
«4»	17	13	10	40
«3»	2	4	4	10
«2»	0	0	0	0
итого	23	21	15	59
СОК	68%	66%	59%	64 %
Качество	91%	81%	73%	82 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %

**Статистика по отметкам по окружающему миру в 4-х классах за
ВПР 2021 (%)**



	Отметки	Вся выборка	Свердловская обл.	ГО Краснотурьинск	МАОУ "СОШ №9"
Ряд1	2	1,12	1,46	1,34	0
Ряд2	3	19,6	20,75	21,64	16,95
Ряд3	4	55,42	57,35	64,43	69,49
Ряд4	5	23,86	20,44	12,58	13,56

■ Ряд1 ■ Ряд2 ■ Ряд3 ■ Ряд4

№	Достижения планируемых результатов по окружающему миру	% по ОУ	% по ГО	% по СО	% по РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,37	90,18	90,46	90,64
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,97	72,48	74,69	75,93
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	66,1	46,48	50,47	59,95
3 (2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов...	84,75	87,33	85,83	85,93
3 (3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов...	55,93	50,11	57,64	59,57

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	78,81	69,04	71,01	75,58
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	91,53	83,56	84,44	86,19
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	94,92	73,32	75,62	76,97
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт...	54,24	35,57	43,09	45,1
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт...	33,05	28,52	35,41	33,06
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	62,71	68,12	69,95	74,07
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей...	83,9	71,39	67,55	69,16
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	96,61	84,56	84,29	85,48
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов....	93,22	70,13	73,77	72,85

8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов....	35,59	43,79	53,58	50,78
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	86,44	92,11	91,65	92,14
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России...	77,97	84,56	85,31	86,21
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России...	54,24	54,36	61,57	60,07
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	97,46	84,56	81,87	81,75
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю...	83,05	59,56	56,19	66,25
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю	30,51	64,43	62,7	64,9
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю	20,34	35,4	38,6	38,24

Западают задания:

№ 3(2), 3(3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов...

№ 7 (1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ..

№ 8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов....

9(1,2,3) Сформированность уважительного отношения к России...

10.2К2, 10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю

В целом результаты ВПР совпадают с четвертными отметками.

Подтвердили свои отметки 43 обучающихся (72,88%), повысили – 8 (13,56%), понизили -8 (13,56%)

Выводы: ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в образовательной организации в присутствии наблюдателей, перекрестно. Проверка работ осуществлялась учителями начальной школы, работающих в 1-3 классах, имеющих опыт работы более 25-ти лет. Поэтому можно констатировать объективность проведения ВПР.

Результаты ВПР удовлетворительны, показан оптимальный уровень усвоения знаний, все обучающиеся справились с контрольными работами.

Анализ заданий Всероссийских проверочных работ показал, что у обучающихся плохо сформировано логическое, пространственное мышление, нестандартность мышления, они не владеют

экспериментальным мышлением, не умеют прогнозировать результат, который может получиться в результате опыта или эксперимента, плохо умеют работать с лабораторным оборудованием.

По результатам ВПР необходимо спланировать работу по математике на развитие пространственного и логического мышления, организовать работу над наблюдениями, научным экспериментом на уроках «Окружающий мир».

Отметки учителями выставляются объективно, с учетом реальных знаний обучающихся.

6. Организовать обсуждение заданий ВПР и результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов с выработкой стратегий подготовки к итоговым проверочным работам.

Всероссийские проверочные работы –весна 2021 (5-11 классы)

Весна 2021, 11 классы писали 5 работ по выбору образовательной организации. Участие принимали все обучающиеся

Предмет: Биология				
Максимальный первичный балл:	32			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Красно турьинс к	МАОУ "СОШ № 9 "	РФ
	9323 уч.	77 уч.	40 уч.	165219
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	69,8	80,52	87,5	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	48,36	40,26	32,5	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,64	81,17	77,5	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	74,61	64,94	62,5	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,77	48,7	38,75	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	65,22	72,73	77,5	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	70,52	70,13	95	73,23
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	71,4	72,73	67,5	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	64,42	62,34	35	73,98
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	66,56	55,84	50	71,34

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	61,36	55,84	36,25	70,07
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	90,67	94,81	92,5	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	55,15	68,83	50	68,29
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	46,77	58,44	32,5	56,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25,9	16,02	16,67	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	49,91	57,14	67,5	55,12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Свердловская обл.	505	9323	8,73	35,5	40,82	14,95
Красноурьинск	3	77	7,79	40,26	38,96	12,99
МАОУ СОШ№9		40	15	57,5	17,5	10
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников	Кол-во участников		%			
Свердловская обл.						
Понизили Отметка по журналу %	3825		41,2			
Подтвердили Отметка по журналу %	4600		49,55			
Повысили Отметка по журналу %	859		9,25			
Красноурьинск						
Понизили Отметка по журналу) %	24		31,58			
Подтвердили Отметка по журналу) %	44		57,89			
Повысили Отметка по журналу %	8		10,53			
Всего	76		100			
МАОУ СОШ№9						
Понизили Отметка по журналу) %	17		43,59			
Подтвердили - Отметка по журналу %	16		41,03			
Повысили -Отметка по журналу %	6		15,38			
Всего	40		100			

Выводы: Ниже чем средние по РФ и области сформированы: умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Предмет: География				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл. обл.	Краснот-к	МАОУ СОШ№9	РФ
	8951 уч.	64 уч.	38 уч.	176783
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,8	65,63	44,74	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	75,61	54,69	34,21	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,9	74,22	60,53	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	59,13	29,69	15,79	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	57,89	45,31	21,05	67,68
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	71,29	71,88	63,16	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	75,42	75	57,89	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	67,39	54,69	36,84	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	46,78	34,38	31,58	56,05

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;	52,77	39,06	21,05	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	82,07	82,03	85,53	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,72	59,38	55,26	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	72,1	67,19	52,63	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	62,76	75	63,16	70,09
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	32,43	25	23,68	34,85

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	отметки			
			2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Свердловская обл.	472	8951	5,15	35,69	46,45	12,7
Красноурьинск	2	64	17,19	39,06	35,94	7,81
МАОУ СОШ №9		38	28,95	52,63	18,42	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4230	47,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4133	46,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	544	6,11
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	29,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,81
Всего	64	100
МАОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	76,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

Выводы: Ниже чем средние по РФ и области сформированы: знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

ВПр 2021. 11 класс История				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл. обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	10060 уч.	68 уч.	38 уч.	193659
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74,47	77,94	63,16	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	67,83	38,24	25	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	73,17	66,91	76,32	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65,24	50	44,74	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	69,8	45,22	46,05	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	68,85	94,12	92,11	79,16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	66,86	77,94	63,16	78,32

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	69,25	68,38	72,37	78,4
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67,02	57,35	47,37	65,95
10 К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	38,42	35,29	28,95	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	39,65	44,85	30,26	46,38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	33,5	44,12	23,68	40,22

Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во участников	отметки			
			2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Свердловская обл.	509	10060	8,24	31,72	43,51	16,54
Краснотурьинск	3	68	17,65	38,24	38,24	5,88
МАОУ СОШ№9		38	21,05	44,74	31,58	2,63
Сравнение отметок с отметками по журналу			Кол-во участников		%	
Группы участников			Кол-во участников		%	
Свердловская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3687		36,84	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5203		51,99	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1117		11,16	
Краснотурьинск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			35		51,47	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			29		42,65	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			4		5,88	
МАОУ СОШ№9						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			19		50	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			17		44,74	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2		5,26	

Выводы: Ниже чем средние по РФ и области сформированы: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического

процесса. К2. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизацию всемирной и отечественной истории;

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2021. 11 класс	Физика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот.	МАОУ СОШ№9	РФ
	8771 уч.	75 уч.	40 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	65,19	48	28,75	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	64,75	57,33	60	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	57,78	60	45	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	54,46	56	42,5	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	67,92	54,67	47,5	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61,06	44	37,5	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	61,05	70	70	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	60,14	52,67	41,25	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	39,29	32	6,25	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	53,12	52	17,5	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	48,82	46,67	27,5	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	28,45	26,67	16,25	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	71,82	81,33	77,5	80,26
15. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	50,78	58,67	42,5	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	60,47	40	20	64
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	32,27	29,33	26,25	35,46

Статистика по отметкам			Отметки				
Группы участников	Кол-во	ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	10129		154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Свердловская обл.	469		8771	9,37	49,29	31,95	9,38
Красноурьинск	3		75	18,67	44	30,67	6,67
МАОУ СОШ№9			40	35	55	10	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3721	42,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4374	50,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	641	7,34
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	49,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	57,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5

Выводы: Ниже чем средние по РФ и области сформированы: Знание/понимание смысла физических понятий, физических величин и законов. Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ВПР 2021. 11 класс Химия				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ САШ№9	РФ
	8256 уч.	72 уч.	40 уч.	143615 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	71,75	68,06	62,5	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	77,3	71,53	58,75	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	57,39	44,44	37,5	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	85,54	90,28	92,5	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	85,71	93,06	91,25	88,22

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	71,32	69,44	65	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67,45	63,89	53,75	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	44,53	52,78	38,75	57,38
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	45,14	48,61	36,67	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	74,3	67,36	61,25	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,07	67,36	63,75	57,82
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	47,71	44,44	48,33	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	53,56	38,19	33,75	58,09

Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во	Отметки			
			2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Свердловская обл.	437	8256	9,87	36,79	38,4	14,95
Красноурьинск	3	72	13,89	34,72	36,11	15,28
МАОУ СОШ9		40	15	40	32,8	12

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3063	37,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4349	52,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	9,93
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	25
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	32,5

Выводы: Ниже чем средние по РФ и области сформированы: Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений. Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

Общие выводы по результатам ВПР в 11 классах: В целом обучающиеся с работами справились – 5 определенных образовательной организацией работ для написания **писали все обучающиеся (кроме находящихся на лечении)**, в других ОУ работы писались по желанию, поэтому сравнивать результаты со средними по городу не корректно. Однако на **уровне городских написаны работы по химии** при этом из 72 участников /40 обучающиеся нашей школы, **истории** из 68 участников /38 обучающиеся нашей школы; **по физике** из 75 писавших /40 обучающиеся нашей школы. Несколько ниже, чем средние по городу и области результаты по биологии и географии, но это так же можно объяснить тем, что в основном участниками данных работ являлись обучающиеся нашей школы: биология из 77/40, география из 62/38.

5е классы ВПР весна 2020-2021

Результаты - Русский язык					
ВПР 2021. 5 класс	Дата: 15.03.2021	Свердл обл.	Краснот.	МАОУ СОШ№9	РФ
<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)</i>		28840	478 уч.	35 уч.	1024768

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	54,21	55,28	66,43	58,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	89,71	89,75	94,29	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	45,55	43,79	60,95	53,93
2К2 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	69,54	67,15	96,19	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	36,24	40,79	51,43	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	41,45	41,35	50,48	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,36	69,77	65,71	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	68,01	64,64	78,1	74,78

самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,45	44,46	48,57	51,02
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,47	44,98	67,14	56,02
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	38,78	37,66	65,71	44,55
8. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	47,49	47,49	75,71	49,67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.	79,51	82,22	94,29	82,52

Статистика по отметкам			Отметки			
Группы участников	Кол-во	Участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Сравнение отметок с отметками по журналу			Кол-во участн.			%
Свердловская обл.	665	78840	26,8	36,31	27,62	9,27
Свердловская обл.			27,82	34,94	29,08	8,16
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			17,14	35,82	45,71	47,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						45,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						6,62
Красноурьинск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			243		50,84	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			198		41,42	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			37		7,74	
МАОУ СОШ №9						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			9		25,71	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,14

Выводы: С контрольной работой обучающиеся справились, подтвердили текущие отметки по предмету 6 обучающихся повысили имеющиеся результаты. Это выше чем средние по городу и области. Все проверяемые УУД и предметные навыки сформированы на уровне областных и российских

Результаты				
ВПР 2021. 5 класс	История			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ 9	РФ
		31737	609 уч.	34 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65,2	66,17	52,94	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	68,98	66,17	76,47	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	46,42	48,6	51,96	55,19
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,58	36,56	30,39	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44,64	35,8	14,71	60,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	20,67	13,71	0	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	59,83	65,19	79,41	66,01

классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
--	--	--	--	--

Статистика по отметкам			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Свердловская обл.	701	31737	15,58	42,56	31,13	10,73
Красноурьинск	13	609	15,93	44,33	30,21	9,52
МАОУ СОШ№9		34	26,47	41,18	32,35	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14356	45,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14531	46,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2343	7,5
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	271	44,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	48,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	7,24
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,76

Выводы: С контрольной работой по истории обучающиеся справились на среднем уровне, 26% учащихся не справились с заданиями, и 50% понизили свои результаты. Недостаточно сформированы: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	29031 уч.	544 уч.	33 уч.	1001205
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,89	93,57	96,97	97,7

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	36,89	38,05	45,45	45,15
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	33,98	35,66	45,45	37,96
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	64,52	53,86	72,73	72,39
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	36	27,94	6,06	43,62
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	67,96	58,92	71,21	73,89
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	38,14	42,1	63,64	51,07
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	54,45	54,23	57,58	64,81

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48,73	47,06	33,33	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,4	53,31	33,33	72,43
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	67,28	68,66	84,85	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,44	66,91	100	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38,3	34,93	57,58	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,15	35,48	28,79	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,77	25,49	29,29	33,33
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,1	62,78	68,18	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,18	69,49	84,85	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в	68,21	56,62	81,82	72,85

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,28	36,76	42,42	44,79

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15968	55,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11553	40,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1100	3,84
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	333	61,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	196	36,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	2,76
МАОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	51,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03

Выводы: С контрольной работой по биологии обучающиеся справились на среднем уровне, 26% учащихся не справились с заданиями, и 50% понизили свои результаты. Недостаточно сформированы: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; недостаточно сформированы понятия: среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
бе классы писали 4 работы: математика и русский язык все обучающиеся+ два предмета в соответствии со случайным выбором 6А –биология, история, 6Б география, обществознание

ВПР 2021. 6 класс Биология				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Красно-к	МАОУ СОШ№9	РФ
	16619 уч.	233 уч.	18 уч.	549261
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	55,31	63,52	83,33	68,49

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	30,33	30,04	72,22	45,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	40,56	29,61	72,22	52,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,48	41,2	33,33	65,96
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,98	39,48	66,67	49,98
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	51,25	46,78	94,44	65,57
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	34,36	34,33	77,78	45,89
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	24,92	37,34	61,11	41,31
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	23,36	24,89	44,44	36,53
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	42,21	44,85	25	56,92
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,87	48,93	13,89	68,82

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,31	26,18	38,89	49,32
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,46	83,05	91,67	81,56
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	42,18	47,21	27,78	43,49
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	54,21	47	33,33	62,63
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,39	91,2	100	87,24

Статистика по отметкам		Отметки				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5
Вся выборка	21912	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Свердловская обл.	592	16619	23,18	49,02	25,03	2,77
Красноурьинск	8	233	26,61	50,21	20,17	3
МАОУ СОШ№9		18	11,11	77,78	11,11	0
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников	%			
Свердловская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9362	57,72			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		6404	39,48			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		455	2,81			
Красноурьинск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		120	51,72			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		109	46,98			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	1,29			
МАОУ СОШ№9						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9	50			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		8	44,44			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	5,56			

Выводы: С контрольной работой по биологии обучающиеся справились на уровне областных и городских. Данную работу писал один класс (случайный выбор) . Несколько хуже сформированы понятия. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Много сравниваемых понятий у обучающихся сформированы на более высоком уровне чем средние по городу и области

ВПР 2021 Обществознание 6				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ9	РФ
	22587	240 уч.	19 уч.	695686
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,32	73,33	73,68	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	58,74	61,11	54,39	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	39,81	25,42	15,79	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,71	76,25	78,95	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,31	64,58	63,16	68,84

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,43	84,17	84,21	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	62,58	60,83	73,68	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	69,45	60	73,68	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	51,19	45,42	68,42	58,09

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Свердловская обл.	779	22587	15,61	44,29	31,52	8,57
Красноурьинск	10	240	14,58	44,58	35,42	5,42
МАОУ СОШ№9		19	5,26	57,89	36,84	0

Выводы: С контрольной работой по обществознанию обучающиеся бх классов справились на уровне средних по городу и области. Качественные результаты получены лучше. Процент обучающихся справившихся с работой на «4 и 5» выше чем средний в городе и области.

На хорошем уровне сформированы умения: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

ВПР 2021 Математика 6			МАОУ СОШ9	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот		РФ
	44651 уч.	550 уч.	38 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	67,58	66,91	63,16	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	54,74	58,91	60,53	70,59

базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28,45	15,64	18,42	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	43,81	39,64	26,32	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69,5	59,27	65,79	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,16	72,18	86,84	83,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	29,96	26,36	10,53	46,35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Свердловская обл.	958	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
Красноурьинск	14	550	37,53	47,01	13,81	1,65
МАОУ СОШ9"		38	44,74	42,11	13,16	0

ВПР 2021 Математика 6		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24387	56,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17402	40,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1408	3,26
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	326	67,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141	29,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	3,51
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	28,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89
Всего	38	100

Выводы: С контрольной работой по математике не справилось более 40 % обучающихся 6х классов, при этом результаты получены на уровне средних по городу и области. Хуже сформированы: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Недостаточно владение геометрическим языком, навыком изобразительных умений, навыков геометрических построений. Плохо оперируют понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2021. 6 класс	Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл. обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	30130 уч.	392 уч.	45 уч.	1008477.
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,5	45,79	60	56,85
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,88	45,66	62,22	61,06
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,85	76,11	93,33	87,46
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,65	47,96	40,74	64,27
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,46	32,65	15,56	44,02
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,93	34,52	22,96	58,88
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,87	72,45	77,78	75,39
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции	56,32	54,34	66,67	63,03

соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,56	53,57	53,33	71,13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,64	53,32	42,22	69,61
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	47,29	52,04	38,89	56,85
7.2. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	74,86	74,23	66,67	81,66
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	36,59	36,48	13,33	49,26
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	48,26	41,84	15,56	55,91
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	45,22	48,34	42,22	49,42
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	60,08	65,65	48,15	59,73
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	59,99	60,84	72,22	61,89
12.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,94	58,93	55,56	62,94

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	54,78	56,89	31,11	58,49
14.2.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	52,5	48,34	55,56	59,28

Статистика по отметкам			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27791	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Свердловская обл.	717	30130	33,11	36,51	24,91	5,46
Красноурьинск	10	392	42,09	29,34	23,21	5,36
МАОУ СОШ №9		45	51,11	35,56	8,89	4,44

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15902	53,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12714	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1302	4,35
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	240	61,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	34,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,34
МАОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: С контрольной работой по русскому языку не справилась половина обучающихся, что намного хуже чем средние результаты по Свердловской области, на 10% хуже чем в г.о. Красноурьинск. На недостаточном уровне сформировано умение: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ВПР 2021 География 6	Свердл обл	Краснот	МАОУ СОШ9	
	22083 уч.	248 уч.	23 уч.	712709
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	70,08	68,95	69,57	81,22

Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	27,41	23,59	26,09	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34,58	38,71	21,74	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	24,11	21,37	13,04	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25,61	16,13	8,7	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,4	54,84	41,3	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55,73	59,68	69,57	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,71	62,7	60,87	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и	77,9	79,44	86,96	83,73

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	74,71	76,61	82,61	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	40,23	38,71	43,48	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	55,85	54,23	65,22	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	82,15	84,68	91,3	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	61,22	61,69	47,83	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	68,4	57,26	21,74	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	34,18	24,4	6,52	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	46,2	46,37	47,83	52,52

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,11	85,69	89,13	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	63,62	65,52	58,7	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	74,38	80,65	91,3	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	46,65	46,77	52,17	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	49,06	49,19	82,61	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для	72,39	80,65	86,96	77,82

выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	51,1	58,47	56,52	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	18,42	16,53	17,39	20,58

Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Свердловская обл.	774	22083	8,5	50,86	34,37	6,27
Краснотурьинск	11	248	8,87	48,79	39,11	3,23
МАОУ СОШ9		23	4,35	56,52	39,13	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	География	
Дата:	15.03.2021	
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9039	41,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11406	52,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1414	6,47
Краснотурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92	37,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	53,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	9,27
МАОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: С контрольной работой по географии обучающиеся справились не плохо, но 65% понизили результаты в сравнении с отметками в журнале, это на 18% ниже, чем средние по городу и на 24% ниже чем в области. Недостаточно сформированы практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Обучающиеся 7 классов выполняли ВПР по 7 предметам

Достижение планируемых результатов	
------------------------------------	--

ВПР 2021. 7 класс Обществознание				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл. обл.	Красног-к	МАОУ СОШ№9	РФ
	21548	470 уч.	60 уч.	795790
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	73,32	60,21	30	80,25
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	45,81	45,25	23,33	48,99
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	40,18	30	15	61,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,58	81,6	77,5	77,99
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,13	72,77	70	70,99
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80,92	85,74	95	82,48
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64,15	56,81	93,33	75,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	67,17	60,64	20	73,63

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,98	73,19	85	67,51
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	55,31	46,38	8,33	70,8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,52	63,3	55,83	68,75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	62,8	61,28	55	71,58
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	37,25	37,66	48,33	57,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	52,37	56,6	88,33	55,1
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	31,8	37,8	70	33,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,88	44,26	86,67	42,92

Статистика по отметкам			ОТМЕТКИ			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24031	795790	10,57	45,7	34,94	8,79
Свердловская обл.	570	21548	21,82	45,99	27,48	4,71

Красноурьинск	11	470	21,06	44,89	30,64	3,4
МАОУ СОШ9		60	13,33	58,33	28,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11437	54,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8703	41,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	914	4,34
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	252	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	40,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	5,34
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33

Вывод: С контрольной работой по обществознанию в 7х классах не справились 13% обучающихся, что в целом лучше показателей по городу и области, не подтвердили результаты в журнале 56,7 % обучающихся. Недостаточен уровень теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Обучающиеся не умеют в реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Неумение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

Достижение планируемых результатов	Английский язык			
ВПР 2021. 7 класс	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ9	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16897 уч.	306 уч.	58 уч.	699871
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	49,15	40,92	47,24	57,03
2. Осмысленное чтение текста вслух.	47,1	37,91	55,17	57,4
ЗК1, К2, К3 . Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,28	28,1	25	52,35
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,8	20,26	31,03	43,22
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	50,93	48,3	50,69	65,95
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	41,24	27,58	26,55	57,64

Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	20495	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
Свердловская обл.	454	16897	45,85	35,72	14,34	4,09
Красноурьинск	8	306	72,88	19,93	6,21	0,98
МАОУ СОШ№9		58	68,97	22,41	5,17	3,45

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12114	71,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4483	26,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	238	1,41
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	272	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МАОУ СОШ9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	84,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	15,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: С контрольной работой по английскому языку не справилось более 80 % обучающихся 7х классов, при этом результаты получены на уровне средних по городу, но в три раза хуже чем средние по области. Только 15% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Плохо сформирован навык говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2021. 7 класс	Физика			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Красноурьинск	МАОУ СОШ№9	РФ
	20212 уч.	518 уч.	63 уч.	760252
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	60,67	62,74	57,14	74,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	30,88	21,62	7,14	43,38
3. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,46	48,65	25,4	73,76
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70,45	64,86	65,08	81,12
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	52,47	45,17	41,27	69,05
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	29,23	35,52	14,29	49,43

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,88	22,78	38,1	34,89
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25,14	24,71	4,76	43,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25,68	30,02	19,05	36,41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):	12,18	8,94	16,93	14,71
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	7,09	3,02	0,53	7,3

Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	22984	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
Свердловская обл.	544	20212	34,49	43,17	17,45	4,89
Красноурьинск	13	518	42,66	42,66	12,16	2,51
МАОУ СОШ №9		63	65,08	23,81	7,94	3,17

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11036	55,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7798	39,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1153	5,77
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	347	67,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	146	28,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	4,46
МАОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76

Вывод: С контрольной работой по физике не справилось более 65 % обучающихся 7х классов Эти показатели хуже городских, областных и в 4 раза хуже общероссийских Обучающиеся показали критический уровень применения знаний на практике. Не сформированы абсолютно навыки анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа. Обучающиеся не могут анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Достижение планируемых результатов		Биология			
ВПР 2021. 7 класс		Свердл обл.	Красно	МАОУ СОШ№9	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		19879	411	60 уч.	526576
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		57,99	51,09	83,33	74,27
1.2.,3 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		37,33	36,01	44,17	45,62
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		42,6	47,69	18,33	57,37
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение		61,4	55,47	75,83	67,91
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение		43,54	33,58	73,33	60,85
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		36,35	40,51	54,17	55,39
7-8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		40,74	30,05	20	54,3
9.-10 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		63,81	57,42	80	77,13

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	42,16	32,6	36,67	54,4
13.1.-13,14 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,4	52,31	92,5	69,74

Группы уч	Кол-во ОО	Кол-во уч	2	3	4	5
Вся выборка	16666	526576	9,21	46,48	35	9,31
Свердловская обл.	530	19879	27,62	51,47	18,17	2,73
Красноурьинск	11	411	44,53	42,34	11,44	1,7
МАОУ СОШ№9		60	18,33	51,67	21,67	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11408	58,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7625	39,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	496	2,54
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	294	71,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	24,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	3,9
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	38,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	15
Всего	60	100

С контрольной работой по биологии обучающиеся 7х классов справились лучше, чем город и область. Процент обучающихся справившихся с работой на «4 и 5» выше чем средний в городе и области. Западают умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

ВПР 2021 География 7				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ9	РФ
	39904.	521 уч.	62 уч.	1269380

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	53,29	50,86	54,03	66,51
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	30,37	31	7,26	50,1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	48,1	46,45	27,42	61,61
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	43,72	37,24	27,42	64,96

информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	23,94	12,76	3,23	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	21,51	14,78	14,52	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	56,67	46,16	16,13	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	31,01	22,26	12,9	49,33

Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Свердловская обл.	945	39904	30,42	54,27	12,86	2,45
Красноурьинск	14	521	42,03	48,94	8,06	0,96
МАОУ СОШ№9		62	58,06	38,71	3,23	0

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24515	63,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13369	34,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	578	1,5
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	401	77,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	21,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	0,96
МАОУ СОШ9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	83,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	14,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61

Вывод: С контрольной работой по географии обучающиеся 7х классов справились несколько хуже чем область и город, но незначительно. Если сравнить результаты не справившихся с работой, то большинство неудовлетворительных результатов получено в 7А классе. Вновь наблюдаем несоответствие отметок по журналу и полученных за работу: 84% обучающихся не подтвердили свои отметки.

Не сформированы умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Плохо усвоен теоретический материал о главных закономерностях природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2021. 7 класс	История			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	24502	495 уч.	63 уч.	837925
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	43,85	31,52	24,6	62,73
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	47,81	46,46	49,21	72,24

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	33,7	31,52	29,37	52,47
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	35,07	25,25	28,57	53,62
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	37,16	30,61	20,63	53,46
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58,71	55,25	58,73	68,53
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	50,21	45,45	31,75	68,08
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	25,45	20,4	17,46	40,62
9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	30,74	27,34	21,69	39,63
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	22,62	17,91	17,46	39,64

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	16,31	11,52	8,73	26,85
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	36,58	45,71	50,79	36,04

Статистика по отметкам						
Группы у	ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25216	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
Свердловская обл.	631	24502	31,49	44,96	19,36	4,19
Красноурьинск	12	495	35,35	46,26	15,76	2,63
МАОУ СОШ№9		63	46,03	41,27	7,94	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14008	58,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9200	38,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	882	3,66
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	316	64,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	169	34,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,62
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	15,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17

Выводы: С контрольной работой по истории обучающиеся справились на плохо, 81% понизили результаты в сравнении с отметками в журнале, это на 16% ниже, чем средние по городу и на 22% ниже чем в области. Недостаточное овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах не могут: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Плохо сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

ВПР 2021 Математика 7	Свердл обл	Краснот	МАОУ СОШ9	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	40757	507 уч.	59 уч.	1288788
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64,78	60,75	40,68	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	60,5	61,54	72,88	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,48	75,35	94,92	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	47,66	42,41	45,76	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54,89	49,7	52,54	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,52	73,96	79,66	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,83	46,55	49,15	63,06
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	23,81	18,93	18,64	42,19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская обл.	957	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Красноурьинск	13	507	35,27	50,67	11,16	2,9
МАОУ СОШ9		59	38,98	42,37	10,17	8,47

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18502	46,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18641	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2290	5,81
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	238	53,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	190	42,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,04
МАОУ СОШ 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	64,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	28,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,78
Всего	59	100

Выводы: С контрольной работой по математике обучающиеся справились на уровне городских и областных, не справились с работой 39% обучающихся, понизили результаты в сравнении с отметками в журнале, 64% обучающихся это на 11% ниже, чем средние по городу и на 18,5% ниже чем в области. Плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации. Низкое овладение символьным языком алгебры Учащиеся плохо умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Достижение планируемых результатов <i>Русский язык</i>				
ВПР 2021. 7 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	24762	451 уч.	59 уч.	849950
1К1.К2.К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	50,13	55,21	47,46	59,92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,96	64,01	67,23	82,27
2К2-К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,13	41,02	14,12	60,23
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,89	40,35	27,12	59,98

3.1.-3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,45	46,34	49,15	55,82
4.1.-4.2 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	46,13	50,78	50,85	58,99
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	59,4	60,2	67,8	71,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,59	33,26	28,81	42,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50,01	49	61,02	62,2
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,12	28,82	6,78	44,07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	62,3	57,87	68,64	70,43
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,74	40,35	25,42	48,73
9-10. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	46,96	49,33	50,85	52,09
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,27	56,65	49,15	57,06
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	67,55	64,75	37,29	74,04
13.1.-13,2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по	55,18	55,21	59,32	62,03

значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	60,45	66,41	70,34	64,46

Статистика по отметкам			Отметки			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Свердловская обл.	657	24762	38,04	38,36	20,28	3,33
Красноурьинск	12	451	38,58	38,36	19,73	3,33
МАОУ СОШ№9		59	55,93	27,12	15,25	1,69

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13624	56,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9715	40,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	676	2,81
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	256	56,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	41,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	72,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	25,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69

Выводы: С контрольной работой по русскому языку обучающиеся справились на уровне городских и областных, не справились с работой 39% обучающихся, понизили результаты в сравнении с отметками в журнале, 64% обучающихся это на 11% ниже, чем средние по городу и на 18,5% ниже чем в области. Плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации. Низкое овладение символьным языком алгебры Учащиеся плохо умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Обучающиеся 7х классов написали ВПР по 8 предметам, работы писали все обучающиеся основная масса неудовлетворительных результатов – обучающиеся 7А класса.

8е классы все писали работы по русскому языку и математике и два предмета по случайному выбору: 8А география и история, 8Б биология и обществознание

Достижение планируемых результатов	Русский язык			
	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ №9	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	21722 .	446 уч.	39 уч.	761029
1К1.К2.К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,66	59,36	51,92	63,29
2К1К2.К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,38	73,69	78,63	87,54
3.4. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,77	29,09	15,79	44,65
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,31	57,62	65,38	74,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,77	53,25	47,44	53,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	49,98	53,03	33,33	56,38
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	52,36	47,53	15,38	66,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,69	75,34	84,62	81,2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и	39,21	37,31	20,51	52,87

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60,39	60,31	41,03	72,02
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	43,16	43,72	53,85	60,59
14.15.16. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	53,24	55,83	60,00	65,82
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,87	76,46	82,05	88,41

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Свердловская обл.	610	21722	43,09	28,65	24,18	4,09
Красноурьинск	12	446	42,82	28,94	25,41	2,82
МАО СОШ№9		39	56,41	30,77	12,82	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11616	54,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8748	40,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1003	4,69
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	246	58,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	36,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	5,19
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26

Выводы: С контрольной работой по русскому языку обучающиеся справились хуже на 12% городских и областных, не справились с работой более 56% обучающихся, понизили результаты в сравнении с отметками в журнале 79% обучающихся это на 20% ниже, чем средние по городу и на 24% ниже чем в области.

Плохо развиты умения определять вид тропа. Недостаточное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение).

Допущены ошибки на правила: написание НЕ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Достижение планируемых результатов <i>Математика</i>				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот.	МАОУ СОШ№9	РФ
	23119 у	438 уч.	43 уч.	747730
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	71,3	62,33	72,09	84,6
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	52	46,35	41,86	72,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	59,25	58,22	51,16	75,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	55,98	53,42	60,47	68,38
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	34,47	38,13	27,91	57,68
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,7	61,76	55,81	58,62
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	39,98	35,16	20,93	52,88
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	61,05	57,31	67,44	72,27
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	25,99	16,44	2,33	47,49
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	31,02	29,91	13,95	47,54

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	31,78	31,74	20,93	48,51
12.13.14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	33,94	24,89	49,42	49,12
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6,95	2,28	0	13,07
16.1. -16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,5	62,1	51,16	59,25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,42	3,65	2,33	11,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,4	4,22	2,33	12,21
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,76	4,22	3,49	6,43

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Свердловская обл.	624	23119	33,07	53,35	12,6	0,98
Краснотурьинск	12	438	34,82	57,33	7,59	0,26
МАОУ СОШ№9		43	44,19	53,49	2,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12064	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9201	42,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	449	2,07
Краснотурьинск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	221	58,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	151	39,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,85
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: С контрольной работой по математике не справились 44,19% обучающихся, результаты почти на 10% ниже чем в среднем по городу, и области.

Очень плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Плохое владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Недостаточно оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов решения. Не развиты умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Достижение планируемых результатов Биология 8Б класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	9234 уч.	132 уч.	20 уч.	275183
1.1. -1.2 Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	74,81	74,24	90	85,74
2.1. -2.2 -2.3-2.4 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,78	75	65	73,82
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	51,53	40,91	42,5	58,48
4.1. -4.2 Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	42,82	39,02	57,5	56,04
5.1.-5.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53,71	46,97	40	63,33
6.1.-6.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,84	50,76	80	67,51

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,74	56,82	50	71,05
8.1. 8.2,9Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	38,4	24,62	40	47,3
10.1. -10.2-11 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43	39,39	27,5	52,02
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	53,85	55,56	70	59,13
13.1. -13.2 Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	62,96	61,36	67,5	64,45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15063	275183	7,04	42,38	40,84	9,74
Свердловская обл.	465	9234	20,31	50,39	26,26	3,04
Красноурьинск	8	132	21,21	50	27,27	1,52
МАОУ СОШ№9		20	25	55	20	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4488	49,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4225	46,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	4,73
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	46,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,06
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод. С контрольной работой по биологии обучающиеся 8Б класса справились на уровне городских и областных. Все проверяемые навыки, знания и умения у обучающихся сформированы на уровне средних показателей. Несколько хуже обучающиеся справились с заданиями 10.1-10.2-11 Темы: простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Достижение планируемых результатов Физика 8А				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
		8945 уч.	122 уч.	22 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное	72,05	72,13	63,64	83,67

давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений				
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное)	44,65	35,66	31,82	52,76
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	53,42	54,1	13,64	73,79
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы	37,8	40,98	27,27	59,38
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	30,27	21,31	9,09	52,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	35,63	36,89	13,64	56,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	42,16	55,74	40,91	57,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	26,52	25,41	4,55	35,28

этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током				
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).	23,09	24,59	11,36	35,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность).	5,56	6,28	0	9,52
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).	3,17	1,09	0	4,48

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Свердловская обл.	448	8945	37,68	43,03	15,98	3,31
Красноурьинск	6	122	38,52	40,16	20,49	0,82
МАОУ СОШ№9		22	72,73	27,27	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5242	60,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3150	36,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	324	3,72
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	68,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	29,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,46
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод. С контрольной работой по физике обучающиеся 8А класса не справились

ВПР 2021 История 8	Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ9	РФ
	12941 уч.	158 уч.	22 уч.	403142.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	52,58	65,19	95,45	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	51,63	53,8	95,45	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,84	67,09	95,45	79,81

Группы участников	Кол-во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Свердловская обл.	635	12941	23,93	41,67	26,56	7,84
Красноурьинск	8	158	18,99	41,14	32,28	7,59
МАОУ СОШ9		22	4,55	0	68,18	27,27

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников	Кол-во участников		%
Свердловская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5882		45,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5956		46,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1015		7,9
Красноурьинск			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60		38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73		46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		23	14,74
МАОУ СОШ№9			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12	54,55

Вывод Работа по истории написана обучающимися на хорошем уровне. С работой справились 96% обучающихся, не справился 1 ученик, по всем проверяемым критериям результаты выше, чем средние по городу и области

Достижение планируемых результатов, География 8Акласс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Свердл обл.	Краснот	МАОУ СОШ№9	РФ
	7584 уч.	100 уч.	20 уч.	258012
<p>1.1- 1.2.-1.3., 2.1-2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	56,4	49	50	73,56
<p>3.1.-3.2,-3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	52,27	60,5	55	71,32
<p>4.1.-4.2 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	39,59	39,5	45	52,41

взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	30,34	20	30	47,4
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27,07	19,5	0	42,67
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	45,93	39	30	59,86
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	16,82	6	0	30,27
6.2.-6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	33,87	39	42,5	42,23
7.1.-7.2-7.3 Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	81,14	89,5	85	85,59

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
8.1. -8.2 -8.3 Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	51,36	28	12	63,54

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14290	258012	8,89	54,78	29,44	6,89
Свердловская обл.	391	7584	28,42	57,05	12,42	2,11
Красноурьинск	6	100	29	62	7	2
МАОУ СОШ№9		20	25	70	5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4617	62,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2693	36,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	1,11
Красноурьинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
МАОУ СОШ№9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод Работа по географии написана обучающимися 8А класса на достаточном уровне. Результаты выше чем в среднем по городу и области С работой справились 96% обучающихся, однако и свои отметки в журнале подтвердили только 20% обучающихся. Недостаточно сформированы: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы

отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Общие выводы по ВПР – весна 2021

Вывод. Анализ заданий Всероссийских проверочных работ показал, что у обучающихся недостаточно сформировано логическое, пространственное мышление, нестандартность мышления, они не владеют экспериментальным мышлением, не умеют прогнозировать результат, который может получиться в результате опыта или эксперимента, плохо виртуально работают с лабораторным оборудованием. У большого количества обучающихся на критическом уровне сформирован навык осознанного чтения и работы с текстами различного вида.

По результатам ВПР все педагоги провели анализ заданий, определили темы, по которым необходима коррекционная работа особенно по географии, истории, физике, математике, русскому и английскому языку.

На методических объединениях было организовано обсуждение заданий ВПР и результатов ВПР с последующими предложениями по мерам устранения выявленных учебных дефицитов. Классными руководителями информация по каждому ребенку через электронный журнал была доведена до родителей

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий. ЕГЭ .
6. поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ по математике (профиль) и физике .

