

Анализ научно-методической работы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы начал работать **над методической темой:** «Построение комфортной образовательной среды школы как условие и ресурс для достижения нового качества образования и социальной адаптации личности обучающегося».

Цель: создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса в школе для достижения нового качества образования и социальной адаптации личности обучающегося.

Задачи:

1. Формировать современную комфортную образовательную среду в школе, направленную на получение высоких образовательных результатов и повышение качества образования.
2. Планировать и реализовать ШСОКО на основе самообследования школы.
3. Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающегося, обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.
6. Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы, совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями, методами и приемами.
7. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей через публикации, участие в творческих, профессиональных конкурсах разных уровней.
8. Обеспечивать методическое сопровождение аттестации педагогов.
9. Обеспечивать методическое сопровождение молодых педагогов и вновь прибывших педагогов в образовательную организацию.

Научно-методическую работу направлял методический совет (руководитель Игнатова Е.А.), который ставил своей целью совершенствование профессионализма каждого педагога, повышение квалификации, информационной культуры, развитие профессиональной компетентности, повышение качества работы ШМО, активизация мониторинга и самомониторинга педагогической деятельности учителя в межаттестационный период, стимулирование каждого педагога на высокие результаты труда.

Задачи методической службы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Организовать методическое сопровождение реализации ФГОС ОУ (отв. Методсовет).
2. Методической службе школы оказывать учителям методическую помощь в составлении программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (отв. Методсовет).
3. Осуществлять в системе методическое и дидактическое обеспечение по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (отв. администрация, рук. ШМО).
4. Совершенствовать в свете требований реализации ФГОС систему контрольно-оценочных процедур, включая формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов. (отв. администрация, руководители ШМО).

5. Продолжить практику проведения методических недель, предметных недель, творческих отчетов ШМО (отв. рук. ШМО).
6. Усилить роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК (отв. рук. ШМО).
7. Продолжить внедрение мониторинговой деятельности в процессе образования на всех уровнях (отв. администрация).
8. Активизировать работу педагогов над методической темой самообразования, в системе вести подготовку к аттестации (отв. администрация)
9. Совершенствовать формы контроля за исполнением управленческих решений по результатам мониторинга процесса образования и внедрения инноваций (отв. администрация)

Организация работы методического совета в 2021-2022 учебном году

№ заседания методического совета/ сроки проведения	Вопросы заседания	Ответственные
Заседание № 1 август 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, аналитический отчет руководителей ШМО. • «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» • Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. • Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС. • Утверждение плана методической работы школы на 2021 - 2022 учебный год. • Утверждения Плана работы с молодыми специалистами. • Итоги экспертизы рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. • Утверждение Плана прохождения курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году. • Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году • О выборе элективных, факультативных курсов, учебных практик обучающимися 7-11 классов в 2021-2022 учебном году • Целевая модель наставничества, программа «Учитель- 	Руководитель Методсовета, руководитель и ШМО

	<p>учитель». Формирование наставнических пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> О проведении школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад в 4-11 классах, подготовка к НПК. 	
<p>Задание № 2 октябрь 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставнические пары по программе «Учитель-учитель». Работа учителя-наставника. Подготовка к городскому семинару «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» Утверждение плана работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год Изучение нормативно-правовых документов по проведению и проверке итогового сочинения. Утверждение тематики проектов обучающихся 10 классов. Работа с одарёнными обучающимися. О проведении муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад в 4-11 классах, подготовка к НПК. Аттестация педагогических работников. Подготовка к педагогическому совету по теме «Построение комфортной образовательной среды школы как условие и ресурс для достижения нового качества образования и социальной адаптации личности обучающегося». Участие в Единых методических днях, проводимых ЦРиМ 	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Заседание № 3 январь 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изменения в программах воспитания в связи с введением с 01.09.2022 обновленных ФГОС Результативность методической работы школы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года. О подготовке и проведении ГИА в 9-11 классах. О подготовке и проведении итогового устного собеседования с обучающимися 9 классов. Деятельность участников образовательного процесса. Об итогах участия в муниципальном туре Всероссийских олимпиад школьников (5-11 классах), о подготовке к НПК (школьной и городской). 	
<p>Заседание № 4 март 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Итоги конкурсов, олимпиад, НПК Обобщение опыта реализации методической темы школы, подготовка и проведение тематического педсовета. 	
<p>Заседание № 5 май 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Итоги аттестации учителей за 2021-2022 учебный год. Анализ методической деятельности в 2021-2022 учебном году. Новые рабочие программы по ФГОС третьего поколения. Самоанализ деятельности ШМО. 	

	• Отчет по программе наставничества «Учитель-учитель»	
--	---	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Научно-методическая работа, направленная на совершенствование познавательной деятельности педагогов, стимулирование самообразования и саморазвития, инновационной деятельности, обобщения опыта работы педагогов проводилась через педсоветы, методические совещания..

Педагогам, как и в предыдущие годы, предоставлялась самостоятельность в выборе тем самообразования в соответствии с темой школы, обозначенными проблемами, спецификой учебного предмета, образовательных стандартов. Педагогическими работниками МАОУ «СОШ №9» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Темы самообразования педагогов по ШМО на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кв. кат.	Тема самообразования
			<i>ШМО учителей начальных классов</i>
1.	Воскобойникова Татьяна Игорьевна	1	«Формирование основ читательской компетентности младших школьников через поэтапное обучение читательской самостоятельности»
2.	Кожукова Лариса Анатольевна	1	«Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности у младшего школьника»
3.	Кудояр Людмила Анатольевна	В	«Ментальная математика как средство развития основных познавательных процессов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
4.	Петухова Елена Африкановна	1	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО»
5.	Сёмаш Оксана Анатольевна	СЗД	«Развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся как средство раскрытия творческого потенциала»
6.	Угрюмова Ирина Михайловна	нет	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников по ФГОС»
7.	Хусаинова Марина Наилевна	В	«Формирование математической грамотности у обучающихся на уроках в начальной школе».
8.	Штирц Светлана Эдгардовна	В	«Развитие младших школьников на основе нейропсихологического подхода в обучении реализации ФГОС НОО».
			<i>ШМО учителей гуманитарных дисциплин</i>
1.	Емельянова Наталья Сергеевна	1	«Использование элементов ноосферного образования на уроках английского языка».

2.	Анухина Тамара Генриховна	1	«Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции обучающихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку в 5-11 классах»
3.	Зобернюс Ольга Павловна	В	«Формирование предметной и метапредметной компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на межпредметной основе»
4.	Чепайкина Ольга Васильевна	1	«Текстоцентрированный подход на уроках русского языка и литературы»»
5	Федорова Тамара Николаевна	В	«Проблемное обучение как способ формирования УУД в условиях реализации ФГОС»»
	Игнатова Елена Александровна	В	«Личностное развитие обучающихся на уроках литературы через технологию «Педагогическая мастерская».
6.	Лаптева Светлана Геннадьевна	В	«Совершенствование работы с обучающимися среднего и старшего звена над продуктивными видами речевой деятельности, а именно говорением и письмом, для успешного прохождения ГИА и реализации творческого потенциала обучающихся в исследовательской деятельности».
9.	Обвинцева Елена Рашидовна	1	«Формирование восприятия музыки как основы воспитания музыкальной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС».
10.	Маметьева Елена Викторовна	1	«Игровое моделирование как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС»
11.	Сергеева Александра Васильевна	нет	«Развитие мотивации учебной деятельности у обучающихся на уроках английского языка как средство повышения качества образования»
12.	Перепёлкина Анастасия Михайловна	нет	«Развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования эстетического восприятия на основе современных образовательных технологий»
			<i>ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин</i>
1.	Тараньжина Ольга Николаевна	В	«Формирование исследовательских компетенций у обучающихся в процессе изучения физики»
2.	Снигирева Светлана Петровна	СЗД	«Индивидуально-дифференцированный подход к обучению в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
3.	Брусницына Ирина Николаевна	СЗД	«Системно–деятельностный подход как способ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики»
4.	Крапивьянова Ольга Ивановна	1	«Критерии оценивания и самооценивания достижения обучающихся. Оценка и отметка».
5.	Лисюкова Юлия Владимировна	1	«Разноуровневые задания в преподавании информатики 7-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО»
6.	Колесниченко Наталья	В	«Развитие инженерного (технического) мышления на уроках технологии»

	Борисовна		
7	Скворцова Елена Анатольевна	1	«Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики»
			<i>ШМО учителей естественных, общественных дисциплин</i>
1.	Руппель Елена Васильевна	В	«Использование интерактивной модульной технологии на уроках биологии и географии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».
2.	Семакина Елена Ивановна	1	«Технология коммуникативно – диалоговой деятельности как средство повышения уровня обученности на уроках географии»
3.	Степаненко Валентина Сергеевна	В	«Использование современных технологий в процессе обучения учащихся как одно из условий перехода на ФГОС ООО в процессе обучения»
4.	Черепанова Ольга Эдуардовна	В	«Формирование инновационно-образовательного пространства для успешной реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения посредством совершенствования мониторинга учебных достижений обучающихся»
5.	Бастрикина Ольга Павловна	В	«Использование инновационных педагогических технологий в процессе развития успешности учащихся»
6.	Зейбель Елена Федоровна	В	«Соревнования, как средство мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом»
7.	Ярыгина Лариса Евгеньевна	1	«Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС»
8.	Вотчель Марина Анатольевна	В	«Использование современных образовательных технологий как одно из условий успешной социализации выпускников основной и средней школы»
9.	Кольцов Артем Сергеевич	1	«Использование дифференцированного подхода на уроках физической культуры»

Содержание самообразования носило индивидуальный характер, определялось на основе педагогического самоанализа и соотнесения уровня своей квалификации с современными требованиями общества к учителю.

В центре внимания стояли вопросы:

- Повышение качества образования.
- Формирование ОУУН, УУД, преемственность в обучении между ступенями образования.
- Реализация ФГОС;
- Переход на ФГОС третьего поколения (проблемы, пути реализации, ожидания)
- Подготовка к ГИА и ОГЭ, диагностика готовности к итоговой аттестации.
- Инновационная деятельность, обобщение опыта работы.

➤ Информационно-образовательная среда школы.

На заседаниях Методсовета ставились следующие вопросы, координирующие деятельность педколлектива:

- Содержание и планирование работы ШМО, анализ планов, их корректировка.
- Подготовка к педсоветам, методическим совещаниям, единым методическим дням.
- Работа учителя по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Методическая работа с молодыми специалистами и учителями, пришедшими в школу, реализация целевой модели наставничества.
- Состояние корректировки рабочих программ по предметам в условиях дистанционного обучения, обучения в условиях пандемии.
- Работа ШМО по повышению качества обучения обучающихся, анализ результатов диагностических контрольных работ всех уровней.
- Состояние мониторинговой деятельности учителей в образовательном процессе.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации обучающихся на всех ступенях обучения.
- Самоотчет и самоанализ учителей и руководителей ШМО за 2021-2022 учебный год.
- Основные образовательные программы НОО и ООО по новым ФГОС, рабочие программы, планирование.

В МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021-2022 учебном году функционировало 4 ШМО:

- ШМО учителей начальных классов (рук. **Кожукова Л.А.**);
- ШМО учителей гуманитарных дисциплин (рук. **Анухина Т.Г.**)
- ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин (рук. **Тараньжина О.Н.**)
- ШМО учителей естественных и общественных дисциплин (рук. **Бастрикина О.П.**)

Методическое объединение учителей является основным учебно-методическим структурным подразделением, объединяющим учителей одной или нескольких учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую или исследовательскую работу. Основными направлениями ШМО являются научно-методическая, учебно-методическая и диагностическая работа.

Деятельность ШМО строилась на основе анализа по итогам предыдущего года, ШМО работали в соответствии с методической темой школы, методическими проблемами и спецификой учебных предметов **по следующим темам:**

- «Моделирование образовательной развивающей среды в начальной школе как условие для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями» (**ШМО учителей начальных классов**)
- «Совершенствование и обеспечение доступности качественного образования обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями на предметах естественных и общественных дисциплин» (**ШМО учителей естественных, общественных дисциплин**)
- «Построение комфортной образовательной среды в области физико-математических и технических дисциплин как условие для достижения нового качества образования и дальнейшего самоопределения» (**ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин**)
- «Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения» (**ШМО учителей гуманитарных дисциплин**)

ШМО учителей МАОУ «СОШ №9» определили задачи на 2021-2022 учебный год:

- Формировать образовательную развивающую среду в начальной школе, направленную на получение высоких образовательных результатов и повышение качества образования; создавать оптимальные условия для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых обучающихся; совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; развивать и совершенствовать работу со слабоуспевающими, детьми с ОВЗ и инвалидами; создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. **(ШМО учителей начальных классов);**
- Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательной среды; использовать наиболее эффективные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой и предметной деятельности обучающихся; усовершенствовать работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных обучающихся при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования; создать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими адаптированной основной образовательной программы; продолжить ведение мониторинга качества образования. **(ШМО учителей естественных и общественных наук);**
- Углубить знания по применению современных образовательных технологий; овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики; повысить теоретический, научно-методический уровень профессионального мастерства; собирать материал посредством взаимообмена опытом и интернет-ресурсами; обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников; обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей. **(ШМО учителей гуманитарных дисциплин);**
- Использовать активные формы методической и учебной деятельности в области преподаваемых дисциплин; совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися, создать условия для формирования исследовательских компетенций обучающихся; совершенствовать профессиональную компетентность через самоподготовку, курсовую подготовку, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов. **(ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин).**

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

ШМО учителей начальных классов (рук. Кожукова Л.А. Л.А.):

1 четверть

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы:

1. Отчет о работе школьного методического объединения за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, дополнительному образованию.
- 4.Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов. Аттестация учителей Штирц С. Э., Хусаинова М. Н.
5. Утверждение пары наставничества.
6. Информация о конкурсах первого полугодия 2021-2022 учебного года, знакомство с положениями.

2 четверть

Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

Содержание работы:

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся. (Петухова Е. А.)
2. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. (Воскобойникова Т.И., Семаш О. А.)
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 полугодие.
4. Анализ написание ДКР в 1 классах. Составление адресных рекомендаций для воспитателей д/с. (Кожукова Л. А.)

3 четверть

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Содержание работы:

1. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». (Штирц С. Э)
2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся. (Кожукова Л.А.)
3. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» (Кудояр Л. А.)
4. Итоги конкурсов 3 четверти.
5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 3 четверть.

4 четверть

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Цель: проанализировать результаты деятельности ШМО, проблемы и определить пути их коррекции.

Содержание работы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2022 -2023 учебный год.
3. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. (Кудояр Л.А., Воскобойникова Т. И.)
4. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
5. Выполнение учебных программ.
6. Составление плана работы по преемственности «Детский сад – школа» на 2022 – 2023 учебный год.

ШМО учителей гуманитарных дисциплин (рук. Анухина Т.Г.):

1 четверть

Тема : « Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных дисциплин на 2021-2022 учебный год».

Содержание работы:

1. Анализ деятельности ШМО учителей гуманитарных дисциплин за 2019-2021 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 уч. год.
2. Анализ качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ .
3. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год .
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Подготовка обучающихся к Всероссийским олимпиадам по гуманитарным дисциплинам.
6. Утверждение пары наставничества.
7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
8. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
9. Система мер по пробелам в знаниях обучающихся , организация работы с отстающими обучающимися.

2 четверть

Тема: «Организация методической работы учителей гуманитарных дисциплин во 2 четверти 2021-2022 учебного года».

Содержание работы:

1. Адаптация обучающихся 5-х классов, взаимопосещение уроков русского языка и литературы.
2. Подготовка к написанию итогового сочинения обучающимися 11 класса. Изучение нормативных документов. Организация работы с обучающимися.
3. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения.
4. Качественный и количественный анализ результатов тренировочных сочинений для обучающихся 11 класса, разбор ошибок.
5. Подготовка к устному собеседованию в 9-х классах.
6. Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.
7. Организация подготовки ко 2 этапу предметных олимпиад.
8. Обзор новых образовательных порталов по русскому языку и литературе.
9. Организация и проведение диагностического тестирования обучающихся 9,11-х классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ.

3 четверть

Тема: Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы

Содержание работы:

1. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования по предметам русский язык и литература. Анализ промежуточного контроля.
2. Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.
3. Обсуждение мероприятий и составление индивидуальных планов для проведения Недели русского языка и литературы.
4. Реализация ФГОС через внеклассные мероприятия

4 четверть

Тема : Составление , согласование и утверждение рабочих программ предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Содержание работы:

1. Анализ выполнения программного материала ..Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература.
2. Анализ результатов диагностических работ, пробных тестирований в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.
3. О проведении ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Отчеты по темам самообразования.
5. Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС третьего поколения.

ШМО учителей естественных и общественных дисциплин (рук. Бастрикина О.П.):

1 четверть:

1. Определение целей и задач ШМО на 2021–2022 учебный год
2. Планирование работы ШМО на 2021–2022 учебный год
3. Мониторинг результатов и перспективы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ
4. Экспертиза рабочих программ учебных практик и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО
5. О проведении школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад
6. Подведение итогов ВПР (апрель 2021 года)

2 четверть:

1. Анализ результатов 2 четверти 2021–2022 учебного года
2. Итоги и анализ муниципального этапа олимпиад;
3. Подготовка к НПК;
4. О проведении предметных недель;
5. Анализ контрольных работ по итогам четверти;
6. Выбор предметов на ГИА и организация подготовки к итоговой аттестации.

3 четверть:

1. «Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся в условиях перехода на стандарты 2 поколения».

2. «Формы и методы работы с одаренными детьми»
3. Итоги 3 четверти.
4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 3 четверть.
5. Подготовка к ГИА

4 четверть:

1. Анализ выполнения программного материала. Результаты обученности обучающихся по предметам
2. Анализ результатов диагностических работ, пробных тестирований в формате ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.
3. О проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2021–2022 учебном году. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Составление, согласование и утверждение рабочих программ в соответствии с ФГОС третьего поколения.
5. Подведение итогов работы ШМО, планирование целей и задач на 2022–2023 учебный год

ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин **(рук. Тараньжина О.Н.):**

1 четверть:

1. Определение целей и задач работы ШМО на 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы ШМО на новый учебный год.
3. Анализ результатов и перспективы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
4. Экспертиза рабочих программ ВД и элективных курсов ФГОС ООО, учебных практик в соответствии с ФГОС СОО.
5. О проведении школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад и участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.

2 четверть:

1. Анализ результатов муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад.
2. Работа педагога по повышению качества обучения: работа со слабоуспевающими и продвинутыми обучающимися.
3. Подготовка к городскому семинару «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся в урочной и в внеурочной деятельности»
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, участие в вебинарах и конкурсах.

3 четверть:

1. Проектная деятельность. Обмен опытом по формированию и развитию исследовательских компетенций у обучающихся, подготовка к НПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся. Проблемы и их решение на текущий момент.
3. Оценка качества выполнения обучающимися ВПР, ДКР и РТ. Подготовка обучающихся к прохождению внешней экспертизы по предметам.

4 четверть:

1. Анализ диагностических мероприятий по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
2. Итоги работы ШМО в 2021-2022 учебном году: анализ и перспективы работы.
3. Итоги работы педагогов по ФГОС ООО и СОО в урочной и внеурочной деятельности.

В деятельности ШМО использовались такие формы работы, как изучение нормативно-правовых документов, отчеты по самообразованию, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, подготовка обучающихся к предметным конкурсам, олимпиадам, НПК.

В этом году внеурочная работа по предметам **в рамках Предметных недель** прошла во всех ШМО, но самыми активными было ШМО начальных классов. Ежегодно это ШМО проводит по одной Предметной неделе каждую четверть и использует разнообразные виды деятельности для развития у обучающихся интереса к предметам, активизации творческого и интеллектуального потенциала, социализации личности. Самыми пассивным ШМО из года в год является ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин.

ШМО учителей начальных классов провело 4 Предметные недели по Русскому языку («Лучший каллиграф», «Грамматический бой», «Оживи букву», «История русского алфавита», «В стране невыученных уроков»), по **Математике** («Знаток математики», «Лучший счетовод», «Остров ошибок», конкурс математических, графический диктант), **Неделя финансовой грамотности** (творческие работы «Финансовый мир глазами детей», «Азбука финансовой грамотности с Крошем и Грошем», экономические кроссворды и загадки, Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру, Мастер-класс в Кванториуме по программе Arduino «На чем можно сэкономить»), по **Литературному чтению** – Всероссийский День чтения «Читай! Найди свой путь к науке!» (Библиотечный урок «Родной Урал», В.Маяковский «Кем быть?», рисуем профессию; научно-популярная библиотечка, квест-игра «Литература и наука», просмотр мультфильма «Тайна 3 планеты»), по завершению каждой предметной недели прошли линейки с награждением победителей из каждого класса начальной школы.

ШМО учителей гуманитарных дисциплин провели 2 Предметные недели.

Всероссийский День чтения «Читай! Найди свой путь к науке! («Наука и фантастика в произведениях русских и зарубежных писателей -5,8,9,10 классы; внеклассное занятие «В мире фантастики» - 6 классы; «Сказка стала былью» Пророчества русских писателей – 8 классы, «Гости из будущего» - 7 классы; «Судьба личности в период развития прогресса» (по роману Е.Замятина «Мы» - урок-конференция – 11 классы; секреты научной фантастики в произведениях А.Беляева (по роману «Продавец воздуха» - 5 классы; Путешествие по любимым страницам литературных произведений – 5 классы. **Предметная Неделя Музыки:** КВН для 5-6 классов, «Угадай мелодию» - 4 классы; «Музыкальная мозаика» - 2 классы; Стихи и рассказы о музыке – начальная школа.

ШМО учителей естественных и общественных дисциплин провели 2 Предметные недели. В рамках недели **Истории, Обществознания и Права** в 6 классах прошла деловая игра «Когда финансы поют романсы», историческая эстафета «Путешествие по истории Нового времени» в 7 классах; деловая игра «Достижения эпохи Петра 1» в 8 классах.

В рамках недели по **Физической культуре** прошли следующие мероприятия: первенство школы по настольному теннису (8классы), первенство по стритболу и волейболу (7, 8 классы), фестиваль «Весёлые старты» (3,4 классы).

ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин провело 1 Предметную неделю Физики. «На космической волне» - урок-игра в 9 классах, «Космическая одиссея» - в 8 классах.

Руководители ШМО провели анализ деятельности методических объединений в 2021-2022 учебном году, поставили **задачи по совершенствованию работы ШМО в следующем 2022-2023 учебном году.**

ШМО учителей начальных классов

(рук. Кожукова Л.А.):

1. Формировать образовательную развивающую среду в начальной школе, направленную на получение высоких образовательных результатов и повышение качества образования.
2. Продолжить изучение и сравнение новых ФГОС третьего поколения.
3. Продолжить совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
4. Осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего ступени образования.
5. Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
6. Совершенствовать учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

ШМО учителей гуманитарных дисциплин

(рук. Анухина Т.Г.):

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

ШМО учителей естественных и общественных дисциплин

(рук. Бастрикина О.П.):

1. Продолжить работу над формированием образовательной развивающей среды в средней и старшей школе, направленной на получение высоких образовательных результатов и повышение качества образования.
2. Продолжить изучение и сравнение новых ФГОС третьего поколения.
3. Продолжить совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
5. Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
6. Организация системной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по естественным дисциплинам.
7. Совершенствовать учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

***ШМО учителей физико-математических и технических дисциплин
(рук. Тараньжина О.Н.):***

1. Совершенствовать методическую и учебную деятельность через применение более эффективных форм работы.
2. Работу со слабоуспевающими обучающимися перевести на новый уровень, исходя из результатов промежуточной и итоговой аттестации.
3. Мотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность через формирование соответствующих компетенций.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через курсовую подготовку, самоподготовку, обобщение и распространение опыта педагогов.
5. Изучить ФГОС ООО третьего поколения, и каждому педагогу составить рабочие программы, используя платформу edsoo.ru

Анализ деятельности ШМО позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне работы ШМО. Улучшилась работа по самообразованию, учителя стали активнее проходить курсовую подготовку, участвовать в вебинарах и семинарах. Повысились информационная грамотность, мотивация учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе. Учителя внедряют в УВП современные образовательные технологии: ИКТ, проектные, дифференцированные, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения, игровые, смыслового чтения и т.д. Педагоги расширяют рамки урока, используют различные формы внеурочной деятельности обучающихся, вели 23 программы внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования - 10 общеразвивающих программ.. Ведется работа по подготовке обучающихся к олимпиадам и НПК разных уровней. В этом году обучающиеся начальной школы не принимали участия в муниципальном этапе НПК «Я – исследователь» из-за отмены на городском уровне. Большое внимание уделяется качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Вместе с тем следует отметить, что по-прежнему западают такие вопросы, как распространение учителями опыта работы на всех уровнях, неактивность некоторых членов в работе ШМО, неэффективность работы с одаренными обучающимися во время проведения Предметных недель, в подготовке к предметным олимпиадам и НПК. Также на недостаточном уровне осуществляется конкретное и продуманное планирование работы, отмечается низкий процент участия каждого учителя в обобщении и представлении своего опыта работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах. Недостаточно используются такие активные формы работы ШМО как деловые и ролевые игры, практикумы, педагогические мастерские, круглые столы.

В целом в школе созданы условия для реализации познавательной деятельности педагога, самообразования, самореализации, саморазвития. Учителя проявляют стремление к повышению своего профессионализма, активно участвуют в работе различных педагогических сообществ.

Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности, у которых сформированы основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Анализ внутришкольного плана методической работы показывает, что большинство педагогов школы овладели навыками сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная подготовка необходима для сопровождения обучающихся при разработке и защите итоговых проектов.

Работа с кадрами

Реализация образовательной программы в МАОУ «СОШ № 9» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;
- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» работало 38 учителей.

1. По уровню образования (основной состав):

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
38	36	2

2. По стажу работы:

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
3	0	1	0	2	1	31

Квалификация работников МАОУ «СОШ № 9» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

3. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
38	15 -39%	14 – 38%	5 – 13%	4 – 10%

4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

- Нагрудный знак Министерства и ЦК профсоюза «Победитель соц.соревнования» - 1
- Удостоверение «Ветеран труда» - 9
- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 6
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 7
- Почетная Грамота Министерства образования Свердловской области - 16
- Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области - 2
- Благодарность губернатора Свердловской области – 2
- Грамота Управляющего Северным управленческим округом – 2
- Грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму Свердловской области - 2
- Грамота Главы ГО Краснотурьинск – 21
- Благодарственные Письма Главы города – 21
- Грамота и Благодарность МОУО - 25

5. Возрастной ценз:

20-24 лет	25-35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
0	4 чел.	11 чел	23 чел.

Анализ возрастной характеристики педагогического состава школы за последние 3 года выявляет тенденцию к старению педагогического коллектива, средний возраст педагогов школы составляет 49,8 лет, 26% старше 55 лет.

Развитию творческой активности, стимулированию профессиональной деятельности способствовала **аттестация** педагогических и руководящих работников. Аттестации педагогических работников предшествует экспертиза их профессиональной деятельности и результатов на диагностической основе, самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности. С этой целью в межаттестационный период осуществляются:

- нормативно-инструктивные совещания по ознакомлению с документами;
- индивидуальные и групповые консультации по оформлению документов, написания заявления на аттестацию, написания аналитического отчета;
- плановые посещения урочных и внеурочных занятий аттестуемого работника с обучающимися в соответствии с днями ДРК (диагностики, развития и коррекции), с планом внутришкольного контроля;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности по внутришкольной оценке качества;
- самоанализ результатов педагогической деятельности в межаттестационный период;
- анкетирование обучающихся, родителей обучающихся в рамках проведения ДРК;
- оценка качества реализации предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования;

- должностные обязанности через систему школьной оценки качества образования;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ;
- мониторинг социализации обучающихся и воспитанников;
- промежуточная, итоговая и государственная итоговая аттестация по итогам ЕГЭ, ГИА, ВПР, ДКР в период аттестации.

В 2021-2022 учебном году аттестации подлежало 8 педагогов. В ходе подготовки аттестационных процедур были составлены индивидуальные графики аттестующихся, проведены индивидуальные и групповые консультации. В результате первую квалификационную категорию подтвердили **Маметьева Е.В., Семакина Е.И., Шнайдер С.В.**, высшую квалификационную категорию подтвердили **Бастрикина О.П., Хусаинова М.Н., Штирц С.Э.**, получили СЗД – **Хохрина Н.А., Щанникова Л.Н.**

Учителя показали хороший уровень исследовательских и проектировочных умений и навыков, представили анализ продуктивности своей педагогической деятельности, соответствующей требованиям заявленной квалификационной категории.

По итогам 2021 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» высшую квалификационную категорию имеют 15 чел. (39%), первую квалификационную категорию 14 чел. (38%), соответствие занимаемой должности – 5 чел. (13%), без квалификационной категории – 4 чел. (10%). Члены администрации как учителя тоже аттестованы, имеют высшую (3 чел.) и первую квалификационную (1 чел.) категорию.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов

Педагогические работники непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. МАОУ «СОШ № 9» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МАОУ «СОШ № 9» используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации;
- дистанционное обучение;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ и городе через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:

- систему педагогических советов и методических совещаний;
- работу предметных школьных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки.
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли практически все педагоги школы по разным направлениям:

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 часа – 16 педагогов
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 часа – 25 педагогов
- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 часа – 15 педагогов
- ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч», ОП «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа – 15 педагогов
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов – 3 педагога (Кудояр Л.А., Лисюкова Ю.В., Семакина Е.И.)
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, ОП «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов – 34 педагога
- ИРО» Свердловской области, «Тренинг для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ» - 21 педагог.
- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ЕГЭ 2022, «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» - 18 педагогов
- «ИРО» Свердловской области, «Тренинг для членов ГЭК ППЭ ОГЭ» - 1 педагог (Зобернюс О.П.)
- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ЕГЭ 2022, «Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» - 1 педагог (Лисюкова Ю.В.)
- «Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», ГБПОУ «Северный педагогический колледж», 16 часов – 6 педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов
1	Бастрикина О.П., учитель истории, обществознания	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа
2	Вотчель М.А., зам.директора по УВР, учитель химии	ФГАОУВО УрФУ, ОП «Турнир как форма организации образовательного процесса в преподавании естественно-научных дисциплин», 36 часов ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», ОП «Медиация в образовании», 72 часа
3	Зейбель Е.Ф., учитель физкультуры	ГАПОУ «Северный педагогический колледж», ОП «Современные технологии урочной и внеурочной деятельности учителя по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС», 32 часа
4	Ильиных С.А., зам.директора по ВПр	ИНТехНО, ОП «Менеджмент в образовании», квалификация менеджер образования, 250 часов
5	Кожукова Л.А., учитель начальных классов	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Конструктор скорочтения», 72 часа
6	Евтушенко Н.Б., учитель технологии	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО, 520 часов
7	Крапивьянова О.И., учитель физики	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО», 72 часа
8	Мокриди Т.А., педагог-психолог	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», профессиональная переподготовка по ОП «Педагогика и психология», 520 часов ООО «Аист» СП УЦ «Всеобуч», ОП «Медиации в образовании», 72 часа
9	Перепёлкина А.М., учитель ИЗО	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 72 часа
10	Рупсель Е.В., учитель биологии	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» 72 часа
11	Сергеева А.В., учитель английского языка	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», ОП «Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов
12	Скворцова Е.А., учитель математики	ЦНППМ, ОП «Геометрические методы решения алгебраических задач», 8 часов
13	Шнайдер С.В., зам. директора по ВР	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», ОП «Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования», 16 часов

Основным методом выявления профессиональных дефицитов учителей является анализ уроков и результаты внутреннего и внешнего мониторингов.

В 2021-2022 учебном году были посещены уроки педагогов по программе наблюдения, проведены индивидуальные консультации для педагогов с целью оказания методической помощи по устранению профессиональных дефицитов. Педагогам предложено посетить вебинары по теме «Объективность оценочных процедур и качества оценки результатов обучающихся» с последующим обсуждением материалов на заседаниях ШМО, пройти курсы повышения квалификации. На заседаниях ШМО проведен детальный поименный анализ выполнения работ (ВПр, ДКР), рассмотрены варианты устранения учебных дефицитов обучающихся, внесены коррективы в рабочие программы. Педагоги систематически участвуют во взаимопроверке работ, посещают уроки коллег.

В мае 2021 года педагоги в Региональном центре обработки информации и оценки качества образования участвовали в Диагностике профессиональных компетенций. По итогам Диагностики учителям математики Брусницыной И.Н., Скворцовой Е.А. было предложено пройти дополнительное обучение на базе центра «Учитель будущего» в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам обучения педагоги получили сертификаты.

В 20201-2022 году ЦРиМ организовал несколько Единых методических дней:

1. «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования».
«Формирование функциональной грамотности» - выступление **Вотчель М.А.**(тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами естественнонаучных предметов»), участники руководители ГМО: **Колесниченко Н.Б., Кудояр Л.А., Черепанова О.Э., Руппель Е.В.**
2. Вебинар «Введение новых образовательных стандартов. Изменения во ФГОС НОО и ООО» - участники **Зобернюс О.П., Игнатова Е.А.**
3. «Волонтерское движение» - **Сергеева А.В.**
4. Защита педагогических проектов в рамках Фестиваля педагогических инициатив «Инновации в образовании -2022» - **Шнайдер С.В.** (эксперт по оценке работ), **Мокриди Т.А., Воскобойникова Т.И.** – участники.

В апреле 2022 года состоялся педсовет по теме «Построение комфортной образовательной среды школы как условие и ресурс для достижения нового качества образования и социальной адаптации личности обучающегося».

Метод проведения: технология «Мировое кафе»

Вопросы для педсовета:

1. Создание информационно-образовательной среды и развитие материально-технической базы (Анухина Т.А.)
2. Повышение качества образования через реализацию системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся (Бастрикина О.П.)
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (Кожукова Л.А)
4. Рост профессионального мастерства педагогических кадров (Тараньжина О.Н.)

По каждому вопросу рассматривались сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. По итогам обсуждения руководители ШМО сделали выводы.

На педсовете прозвучали выступления учителей с отчетом по методической теме ШМО: Воскобойниковой Т.И., Брусницыной И.Н., Черепановой О.Э. («Формирование и развитие адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся в условиях перехода на стандарты 2 поколения»), Сергеевой А.В. («Индивидуальный проект как средство повышения мотивации обучающихся на урока английского языка».)

Вывод: каждое ШМО работает по выбранной теме в соответствии с методической темой школы на удовлетворительном уровне.

Было проведено 2 методических совещания по темам «ФГОС 3 поколения. Изменения в новых ФГОС НОО и ООО. Проблемы, пути реализации, перспективы», «Разработка рабочих программ по новым ФГОС. Работа в конструкторе рабочих программ».

Участие в вебинарах:

- 1.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО" Семинар по вопросам проведения апробации Примерных рабочих программ (Русский язык, Родной язык). Семинар по вопросам примерных рабочих программ по предмету «Математика», аспекты взаимосвязи ФГОС. – **Игнатова Е.А., Кожукова Л.А., Хусаинова М.Н., Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Петухова Е.А.**
- 2.Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и критического мышления», «Практико-ориентированный подход в обучении английскому языку» - **Лаптева С.Г., Емельянова Н.С.**
- 3.Лекта «Преподавание всеобщей истории в 6 классе», «Трудные вопросы истории XX века», «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник», «ЕГЭ по истории 2022 – новый формат», «Игровые технологии на уроках обществознания в 6 – 7 классах», «ЕГЭ по обществознанию 2022 – новый формат». «Методический день учителя истории. ЕГЭ – 2022 по истории. Что учесть в содержании и методике подготовки с учётом изменений в КИМах», «Просвещение». «5 причин учить историю средних веков», «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник», Преподавание истории в 5 классе на основе новой примерной рабочей программы ООО и действующих УМК в переходный период 2022-2023 уч. «Просвещение». ЕГЭ-2022 по обществознанию. Вопросы права в задачах. «Просвещение». ЕГЭ-2022 по обществознанию. Ещё раз о выполнении заданий нового формата. Как предупредить ошибки. «Просвещение». Планирование обучения истории в 5 классе с учетом обновленного ФГОС и ПРП в новом 2022-23 учебном году. «Просвещение» - **Бастрикина О.П.**
- 4.ГБПОУ "СОМК" "Здоровьесберегающие технологии урока физкультуры." – **Зейбель Е.Ф.**
5. ЕГЭ – 2022 по биологии. Особенности подготовки учащихся», «Просвещение» .

«Методический день учителя биологии. ЕГЭ – 2022 по биологии. Что учесть в содержании и методике подготовки с учётом изменений в КИМах», «Просвещение» .ЕГЭ-2022 по биологии. Ботаника в биологических задачах. «Просвещение» .ЕГЭ по биологии - 2022. Зоология в биологических задачах. «Просвещение» .ЕГЭ по биологии 2022. Анатомия и физиология человека в биологических задачах. «Просвещение» .Преподавание биологии в 5 классе на основе новой примерной рабочей программы ООО и действующих УМК в переходный период 2022-2023 уч. «Просвещение» .ЕГЭ-2022 по биологии. Вопросы общей биологии в задачах. «Просвещение» .Задачи ТРИЗ как средство формирования функциональной грамотности при обучении биологии. «Просвещение» .ЕГЭ-2022 по биологии. Ещё раз о выполнении заданий нового формата. Как предупредить ошибки. «Просвещение» .Планирование обучения биологии в 5 классе с учетом обновленного ФГОС и ПРП в новом 2022-23 учебном году. «Просвещение» . - **Руппель Е.В.**

6. "Изменения в модели ЕГЭ в 2022 г." ГК Просвещение (И.Артасов).Особенности нового УМК по обществознанию О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой" Просвещение . – **Черепанова О.Э.**

7. Здоровьесберегающие технологии урока физкультуры», г Екатеринбург И.А.Левина.- **Ярыгина Л.Е.**

8. Видеоконсультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2022 по химии ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Обучающий вебинар фонда «Золотое сечение» по вопросам сопровождения одаренных детей «Как повысить мотивацию к обучению. Как выстроить работу с учащимися». «Диагностика метапредметных умений и функциональной грамотности».Всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы по новым ФГОС». Вебинар «Использование технологии педагогического дизайна на уроках химии и физики» - **Вотчель М.А.**

9. «Просвещение». «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA- 2022».- **Анухина Т.Г.**

10. «Обновление содержания общего образования»для участников апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО по предмету «Музыка»- **Обвинцева Е.Р.**

11. «Просвещение»-«Обновленный ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению».ПРО Школа «5 этапов нейропсихологической диагностики». ПРО Школа «Нейропсихологический анализ готовности к школе» - **Воскобойникова Т.И.**

12. Учи.ру «Современные дидактические подходы к изучению геометрии в начальной школе: от точки до прямой. .Учи.ру «Как заинтересовать ребёнка литературой: нескучная в новом курсе по литературе – **Сёмаш О.А.**

13. «Использование ресурсов социально- педагогического партнерства в воспитательной работе с коллективом класса». «Особенности построения математических моделей в процессе решения текстовых задач» - **Брусницына И.Н.**

14. Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области «Что полезно знать о грантах»- **Евтушенко Н.Б.**

Участие в семинарах, форумах, конференциях:

1. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», онлайн-форум «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» - **Мокриди Т.А.**
2. Региональный церковно-общественный форум в рамках Международных Рождественских образовательных чтений в режиме видеоконференции – **Зобернюс О.П., Вотчель М.А., Кудояр Л.А., Воскобойникова Т.И., Бастрикина О.Э., Черепанова О.Э.**
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития школьного спорта» - **Зейбель Е.Ф.**

4. Городской семинар «Организация спортивно-массовой работы в школьных спортивных клубах: проблемы и перспективы» - **Зейбель Е.Ф.**
5. Региональная НПК «Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы» - **Бастрикина О.П., Черепанова О.Э.**
6. «Легион», онлайн - семинар «ОГЭ-2022 по обществознанию: обзор демоверсий, план подготовки» - **Бастрикина О.П.**
7. XXI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция –выставка «Информационные технологии в образовании» - **Зобернюс О.П.**
8. Открытый онлайн-урок «Мезенская игрушка. Методика и практика преподавания детям» - **Перепёлкина А.М.**
9. ИРО, Методический семинар по подготовке и проведению ВПР -2022 (начальная школа) – **Воскобойникова Т.И.**
10. Региональная НПК по Концепциям преподавания учебных предметов – **Кудояр Л.А.**
11. Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM» Межпредметное профессиональное сообщество педагогов России «Алгоритм разработки учителем документов и материалов в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО» - **Евтушенко Н.Б.**
12. «Воспитательная работа с коллективом класса: педагогические формы и методы», «Особенности применения метода интервалов для решения тригонометрических неравенств», «Благоприятный психологический климат в классе: создание и сохранение» - **Скворцова Е.А.**

Конкурсы

1. **Воскобойникова Т.И.** Муниципальный конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению на дорогах. Разработка занятия по ПДД «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» - **Победитель.** Участник областного конкурса.
2. **Штирц С.Э.** Всероссийский творческий конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС» Итоговый урок по теме «Творчество Л.Н. Толстого» - **3 место**
3. **Бастрикина О.П.** "Фонд образовательной и научной деятельности XXI века" Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки». Победитель конкурса, **Диплом 1 степени.** "Фонд образовательной и научной деятельности XXI века" Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Победитель конкурса, **Диплом 1 степени.**
4. **Зобернюс О.П.** II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - диплом победителя 1 степени за авторский материал «Урок литературы, 5 класс «Пейзажная лирика русских поэтов», Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока» в номинации «Педагогическая статья» - победитель за работу «Виды творческих работ для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку».
5. **Перепёлкина А.М.** VIII Международный конкурс на самую волшебную снежинку «хрустальные узоры 2022» <https://artshantaram.ru/labor/129/2>

Публиковали свои материалы:

1. **Черепанова О.Э.** Региональная НПК «Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы» . Публикация «Применение активных и интерактивных форм работы на уроках обществознания. «Взгляд в

будущее. Настоящее может стать будущим»(на пути к стартапу)
<https://www.irro.ru/index.php?id=5727>

2. Бастрикина О.П. Размещение материалов по истории и обществознанию
<https://proshkolu.ru/user/OlgaBas/>

3. Зейбель Е.Ф. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Актуальные вопросы развития школьного спорта. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48016834>

4. Вотчель М.А. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/471454-trenirovochnye-zadaniya-po-teme-osnovnye-klasy-neorganicheskikh-soedinenij/> Тренировочные задания по теме "Основные классы неорганических соединений"

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/471457-kontrolnaya-rabota-po-teme-obschaja-harakteristika-nemetallov/> Контрольная работа по теме "Общая характеристика неметаллов"

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/471463-testovaja-rabota-po-teme-obschaja-harakteristika-nemetallov/> Тестовая работа по теме «Общая характеристика неметаллов»

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479973-testovaja-rabota-po-teme-podgruppa-azota-i-ee-tipichesnye-predstaviteli/> Тестовая работа по теме «Подгруппа азота и её типичные представители»

5. Емельянова Н.С. Публикация презентации к уроку по англ.яз. для 11 класса.
<https://infourok.ru/prezentaciya-tipy-uslovnyh-predlozhenij-11-klass-umk-komarova-yu-a-5377196.html>

6. Зобернюс О.П. XXI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция –выставка «Информационные технологии в образовании», на сайте конференции <http://xn----dtbqybamjef.xn--p1ai/thesis/search/2270/> опубликована статья «Использование дистанционных технологий при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку»

7. Штирц С.Э.https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/results_info?id=1728&razdel=contests Итоговый урок по теме «Творчество Л.Н. Толстого»

https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/results_info?id=1726&razdel=publications Публикация «Тест-игра; итоговое занятие в Школе будущего первоклассника»

8. Кожукова Л.А. https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=88740 Диагностическая работа "Проверка готовности ребёнка к школе»

9. Хусаинова М.Н. https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=85217 Кроссворды по литературному чтению 4 класс.

10. Брусницына И.Н. методическая разработка на сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Организация и проведение контрольных работ в 11 классе с углубленным изучением предмета. Тема «Комплексные числа» № СП1000122105; «Рабочая программа по математике 10-11 класс, углубленный уровень» № СП1000122110
https://fgosonline.ru/sati_po_rybrikam/.

С обобщением и представлением опыта образовательной деятельности на ГМО выступили 7 учителей:

1. Руппель Е.В. «Изменения в обновлённом ФГОС. Функциональная грамотность».

«Формирование естественно- научной функциональной грамотности на уроках биологии 7 класса».

2. Черепанова О.Э. «ФГОС 3 поколения. Функциональная грамотность». Мастер- класс – «Функциональная грамотность. Креативное мышление».

3. **Зобернюс О.П.** Мастер-класс «Приемы и способы формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»
4. **Перепёлкина А.М.** «Мастер класс» приемы двух цветовой росписи, по дереву «Волховский розан».
5. **Кудояр Л.А.** «Формируем функциональную грамотность: эффективные педагогические практики»
6. **Евтушенко Н.Б.** «Финансовая грамотность на уроках технологии»
7. **Скворцова Е.А.** «Финансовая грамотность на уроках технологии»

В 2021-2022 учебном году было проведено 45 взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Наиболее активны в этом плане учителя начальных классов (21 урок). Кудояр Л.А., Воскобойникова Т.И. вели курсы для будущих первоклассников «Я начинаю учиться».

4 учителя являются руководителями ГМО: **Руппель Е.В.** – ГМО учителей биологии, **Черепанова О.Э.** – ГМО учителей истории и обществознания, **Евтушенко Н.Б.** – ГМО учителей технологии, **Кудояр Л.А.** – ГМО учителей начальных классов. 8 учителей входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий: **Зобернюс О.П., Тараньжина О.Н., Степаненко В.С., Черепанова О.Э., Зейбель Е.Ф., Руппель Е.В., Евтушенко Н.Б., Вотчель М.А.**

В организации и проведении итоговой аттестации 2022 принимало участие **23** педагога ОУ.

Педагоги школы являлись экспертами по проверке

1. Входной диагностической работы в 1 классах – 2 (Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А.)
2. Муниципальной комиссии по разработке адресных рекомендаций по результатам ВДР для педагогов ДОУ – 4 (Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Кожукова Л.А., Хусаинова М.Н.)
3. Функциональной грамотности у обучающихся – 7 (Воскобойникова Т.И., Кудояр Л.А., Кожукова Л.А., Хусаинова М.Н., Перепёлкина А.М., Брусницына И.Н., Евтушенко Н.Б.)
4. Городских предметных олимпиад – 3 (Воскобойникова Т.И., Кожукова Л.А., Штирц С.Э.)
5. Конкурса «Детские исследовательские проекты в дошкольном образовательном учреждении» - 2 (Кудояр Л.А., Шнайдер С.В.)
6. Областного краеведческого конкурса – форума «Уральский характер» - 3 (Кудояр Л.А., Руппель Е.В., Черепанова О.Э.)
7. РДШ. Муниципальный этап. Судейство «Веселые старты. Судейство профессионального конкурса педагогов «Спортивная волна» - 1 (Зейбель Е.Ф.)
8. Итоговой диагностики «Инженерной школы УГМК»- 1 (Вотчель М.А.)
9. Городского тура НПК – 5 (Бастрикина О.П., Евтушенко Н.Б., Брусницына И.Н., Скворцова Е.А., Тараньжина О.Н.)
10. Городского тура Всероссийской олимпиады школьников – 11 (Бастрикина О.П., Зейбель Е.Ф., Вотчель М.А., Руппель Е.В., Черепанова О.Э., Емельянова Н.С., Лаптева С.Г., Евтушенко Н.Б., Скворцова Е.А., Снигирева С.П., Тараньжина О.Н.)
11. Экзаменационных работ по физике (9 класс) на платформе РИС ОКО: модуль ГИА – 1 (Тараньжина О.Н.)

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №9» была продолжена работа по **целевой модели наставничества «Учитель-учитель»**. Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и

профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов. По программе наставничества работало 2 наставнические пары: Сергеева А.В., учитель английского языка (молодой специалист) – Лаптева С.Г., учитель английского языка; Угрюмова И.М., классный руководитель 2 Б класса – Шнайдер С.В., заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы.

Учителя применяют в образовательной деятельности такие современные образовательные технологии, как технология критического мышления, интерактивные, личностно-ориентированные, смыслового чтения, продуктивного чтения, здоровьесбережения, тестовые, проектные, игровые, игрового моделирования, ТРИЗ, медиатехнологии, компьютерного тестирования, дистанционного обучения. На уроках, при подготовке к итоговой аттестации уделяется внимание уровневой дифференциации. Педагоги школы используют такие методы, как проектирование, зачетные работы по уровням сложности, учебно-познавательные, ролевые игры. Учителя уделяют особое внимание формированию у учащихся УУД, базовых компетентностей (деятельностная, информационная, коммуникативная), развитию функциональной грамотности, элементов «само», оценочной деятельности, рефлексивному этапу урока, развитию творческих способностей и исследовательских навыков.

Среди средств обучения используются памятки, опорные схемы – таблицы, плакаты (в том числе интерактивные), различные информационные источники (в том числе электронные книги и Интернет). В образовательной деятельности применяют различные методы: словесные (рассказ, объяснение, индивидуальная и фронтальная беседа, работа с учебником), наглядные (иллюстративные: плакаты, карты, составление интеллект-карт и демонстрационные: презентации, кинофильмы, обучающие видеоролики и т.п.), практические (устные, письменные, графические упражнения, творческие работы), методы контроля (письменный и машинный – онлайн-тесты; устный индивидуальный и фронтальный); методы самоконтроля: сверка с образцом, взаимопроверка, коллективная проверка, самостоятельное придумывание заданий и т.п.). Для повышения качества образования учителя применяют следующие техники обучения формирующего оценивания: оценочные листы, само- и взаимооценивание, тесты, недельные отчеты, схемы (ментальные карты), таблицы ЗИУ (Знаю, Интересуюсь, Умею), листы обратной связи. Используют разные формы взаимодействия обучающихся: групповую, парную, фронтальную, индивидуальную. Учителя практикуют такие виды учебных занятий, как лекции, семинары-практикумы, уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-мастерские, уроки - виртуальные экскурсии, конференции, «мозговой штурм», тренажеры и тренинги, дискуссии, защита проекта, практические и лабораторные работы, публичные выступления, творческие домашние задания.

Открытость образовательного пространства как один из путей достижения целей современного образования, нового качества образования позволяет увидеть не только положительные стороны, но и негативные моменты в деятельности образовательного учреждения в целом и педагогического коллектива в частности.

Есть недостатки в организации урочной деятельности, выявленные при посещении уроков:

➤ Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса.

- На некоторых уроках отсутствует этап целеполагания, учащиеся не принимают участия в действиях по принятию целей учебного занятия. Этапы урока не соответствуют требованиям ФГОС, уроки традиционного типа.
- Недостаточное разнообразие методов и форм работы на уроке, многие уроки однообразны по содержанию и по построению.
- Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке.
- Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению.
- Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала и потому - слабая связь одного урока с другим.
- Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и преимущественно в формах внеурочной работы (кружки, факультативы и т.п.).
- Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала). Недостаточно внимания уделяется дифференцированной работе на уроке, из поля зрения учителя выпадает слабый ученик.
- Недостаточна работа по формированию монологической речи обучающихся.
- Недостаточно разнообразно и эффективно использование ИКТ на уроке.
- Слабо прослеживается обратная связь ученик-учитель после изучения нового материала, что не позволяет вовремя определить уровень усвоения изученного материала и провести коррекцию знаний.

Выводы:

Методическая тема школы и направления деятельности педагогического коллектива соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Методические темы самообразования педагогов соответствуют теме школы и направлены на создание условий для повышения качества образования, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся, реализации личностного потенциала школьника в урочной и внеурочной деятельности. Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для творческого взаимодействия учителей, для совершенствования педагогического мастерства, развития самоуправления и сотворчества, для самореализации учителя в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив в школе стабильный, профессионально грамотный, творческий. Педагоги продолжают осваивать и внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС, используют эффективные способы организации учебно-познавательной деятельности, нетрадиционные формы уроков. Продолжается работа над проблемой эффективного использования ИКТ на уроках, реализации оценочной функции учителя и обучающихся, качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, развитием навыков самоорганизации и самоконтроля. В целом учителя создают условия для обеспечения эффективности образовательного процесса, прослеживается личностно-

ориентированный подход в обучении. Уровень методической и предметной компетентности педагогов достаточно высокий (что отмечают родители и обучающиеся в анкетах по степени удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в школе).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива остаются проблемы, среди которых:

- Возрастное старение педагогического коллектива, мало молодых специалистов, появление специалистов, не получившим традиционного педагогического образования, имеющих диплом посредством дистанционного обучения.
- Недостаточна работа ШМО по обобщению, распространению педагогического опыта в разных активных формах, по презентации опыта работы. Учителя мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Профессиональное выгорание педагогов.
- Не все педагоги в системе работают по индивидуальной методической теме в межаттестационный период.
- Недостаточна исполнительская дисциплина педагогов.

Рекомендации:

- 1.. Спланировать методическую работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ учителей – предметников – (отв. Методсовет, администрация, рук. ШМО)
2. Реализация рекомендаций экспертных аттестационных комиссий по методической деятельности в межаттестационный период, по реализации ФГОС, по повышению уровня квалификации через курсовую подготовку, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах, единых методических днях (отв. администрация, руководители ШМО).
3. В соответствии с единой методической темой школы, направлениями деятельности ШМО, собственной темой самообразования спланировать разработку методической продукции, систему изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Мотивировать педагогов на создание личного информационного пространства, на участие в совместных творческих проектах, на участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства (отв. Методсовет, руководители ШМО).

Задачи методической службы школы на 2022-2023 учебный год:

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения, оказывать учителям методическую помощь в составлении рабочих программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (отв. Методсовет, руководители ШМО).
- Осуществлять в системе методическое и дидактическое обеспечение по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (отв. администрация, рук. ШМО).
- Совершенствовать в свете требований реализации ФГОС систему контрольно-оценочных процедур, включая формирующее оценивание как средство достижения планируемых образовательных результатов. (отв. администрация, руководители ШМО).

- Продолжить практику проведения методических недель, предметных недель (отв. рук. ШМО).
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, определение конкретных проблем и направления развития профессиональной компетенции каждого педагога (отв. администрация, рук. ШМО).
- Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и НПК на разных уровнях (отв. рук. ШМО).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. (отв. администрация, рук. ШМО).
- Консультативное сопровождение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, оказание помощи в обобщении, описании, оформлении педагогического опыта и подготовке портфолио профессиональной деятельности; организация аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (отв. администрация);
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, продолжить работу по программе «Наставничество» (отв. куратор программы, педагоги-наставники)

Зам. директора по УВР  Е.А.Игнатова