

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# **Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Анализ результатов и их использование в учебном процессе**

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.*

## Цель и задачи проекта. Участники.

- Цель проекта – оценить готовность школы к формированию функциональной грамотности в основной школе (с учетом вклада начальной школы)
- Участники проекта

Количество ОО	Количество 5-х классов	Количество учащихся	Количество учителей
488 (507 зарегистрированных)	1290	26689	1115

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»  
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель  
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

*Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся*

## График подготовки и проведения мониторинга функционально грамотности (Реализовано)

Дата	Мероприятие
28 сентября	Вебинар для учителей и администраторов ОО «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов. Особенности диагностической работы»

Дата	Мероприятие
06-07 октября	Мониторинговое исследование по Функциональной грамотности, 5 класс
07-15 октября	Ознакомление с общими подходами к проверке заданий с открытыми ответами. Изучение видеороликов и рекомендаций по оцениванию
15 октября - 09 ноября	Экспертная проверка работ
10-26 ноября	Обработка данных

## График подготовки и проведения мониторинга функционально грамотности

Дата	Мероприятие
29 ноября	Получение ОО результатов мониторинга
29 ноября	Вебинар «Анализ уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. Организация работы (представление материалов, которые получают школы, рекомендации по анализу результатов по классам и учащимся и подготовке рекомендаций по использованию результатов диагностических работ для совершенствования функциональной грамотности)»
1– 13 декабря	Проведение вебинаров по 6 направлениям ФГ «Оценка и формирование функциональной грамотности. Анализ результатов и их использование в учебном процессе»

# Разработка национального инструментария по методологии PISA



Национальный инструментарий, разработанный по методологии PISA

Включение заданий в различные предметы

Проведение оценочных процедур

Создание тренажеров

- Внедрение новых учебно-методических материалов
- Изменение учебного процесса

- Внедрение формирующего и диагностического оценивания
- Проведение мониторинговых исследований

- Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории

Подготовка учителей  
Подготовка разработчиков учебных заданий  
Создание учебно-методических пособий

Подготовка специалистов: разработчиков заданий, психометриков  
Введение в штат школы специалиста по диагностике

Наличие цифровых устройств  
Доступ в интернет  
Качество программного обеспечения

# Функциональная грамотность (основное определение)

- > **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- > [\[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.\]](#)

# Направления функциональной грамотности в диагностической работе

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности





**Функциональная грамотность – это не новые знания  
или новые грамотности!**

**Функциональная грамотность – способность  
использовать знания, умения, способы в действии при  
решении широкого круга задач,  
обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,  
в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,  
способы приобретались.**

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

# Особенности диагностической работы

- **Цель:** оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 6-х классов.
- **Состав варианта** (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой (ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).
- **Типы заданий:** с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему
- **Система оценивания:** за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

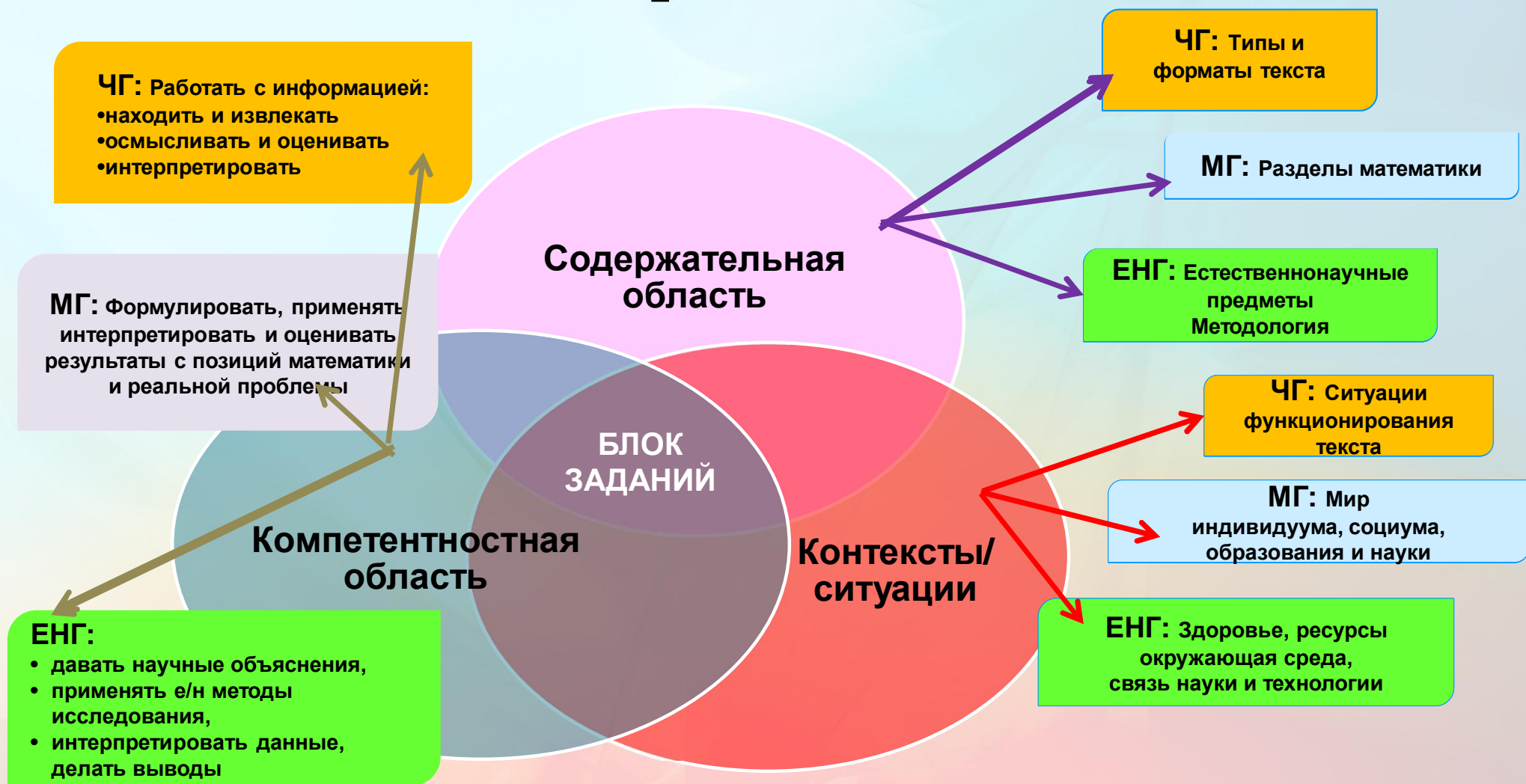
# Структура диагностической работы (4 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	МГ1:Почта;Кафе	ФН2: Услуги почты; На летний отдых	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	КМ1:Волшебная страна
Вариант 2	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	ГК2:Сохраним планету	МГ1:Почта;Кафе	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету
Вариант 3	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН2: Услуги почты; На летний отдых	КМ2:Невидимые миры	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный
Вариант 4	КМ1:Волшебная страна	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки
Вариант 5	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету	МГ1:Почта;Кафе	ЧГ2: Оптические иллюзии	ГК1:Ты носишь очки
Вариант 6	ЧГ2: Оптические иллюзии	ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое?	ГК1:Ты носишь очки	МГ1:Почта;Кафе
Вариант 7	ГК2:Сохраним планету	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое?	ЧГ2: Оптические иллюзии
Вариант 8	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки	ЧГ2: Оптические иллюзии	КМ2:Невидимые миры	МГ2:Музыкальная студия; Забор

# Структура диагностической работы (5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	ФН1: Интересное хобби+Самокат
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег	<b>ЧТ_4 класс:</b> Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	<b>МА_4 класс:</b> Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	<b>ГК_4 класс:</b> Сохраним планету	<b>ФН2: На летний отдых</b> + Подарочная карта	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве
Вариант 5	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	КМ2:Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	<b>ЕС_4 класс:</b> Почему стекла потеют? Угадай планету
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	<b>КМ_4 класс:</b> Волшебная страна	<b>ФН3: Услуги почты</b> + Карта для Арины	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности



# Математическая грамотность

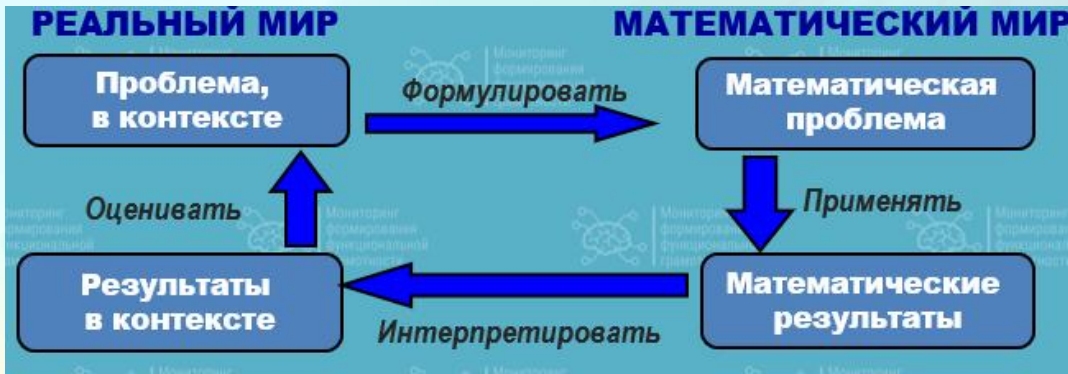
Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Кассовый аппарат

Бугельные подъемники

## Исследование PISA




**Задание «Кассовый автомат»**

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:

- Клиент может *ежедневно* вносить
- Купюрами - не более 300 рублей,
- Мелочью не более 30 рублей.



**БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ**

Для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъёмников: гондольные, кресельные и бугельные.

Бугельные подъёмники осуществляют подъём лыжников от нижней станции до верхней за счёт бугеля (перекладыва) или тарелки, их вместимость – 1 или 2 человека.



Петергоф

Покупка телевизора

**Задание Петергоф**


Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



**Задание 2. Покупка телевизора**

Вопрос 1/21. Обратитесь к разделу «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующие объяснения.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.




Взвешивание фруктов

Ремонт комнаты

**Задание Взвешивание фруктов**

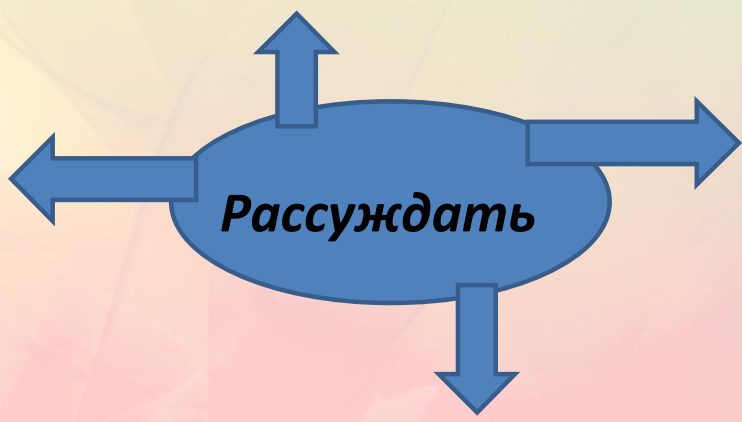
Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.



**РЕМОНТ КОМНАТЫ**

Семья Марии делает ремонт в ее комнате. План комнаты с измерениями, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.



# Характеристики заданий и система оценивания

ИНТЕРЕСНОЕ ХОББИ (4 из 4). МФГ\_ФН\_5\_024\_04

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки: покупки
- Компетентностная область оценки: применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: досуг и отдых
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: определить финансовую возможность покупки
- Максимальный балл: 2 балла

## Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбран ответ «Нет» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что у девочки из карманных денег есть только 120 рублей на оплату почтовых услуг, а ей на отправку трёх открыток (по России, за рубеж наземным транспортом и за рубеж авиатранспортом) понадобится 128 рублей.
1	Выбран ответ «Нет», объяснение не приведено или неверно.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

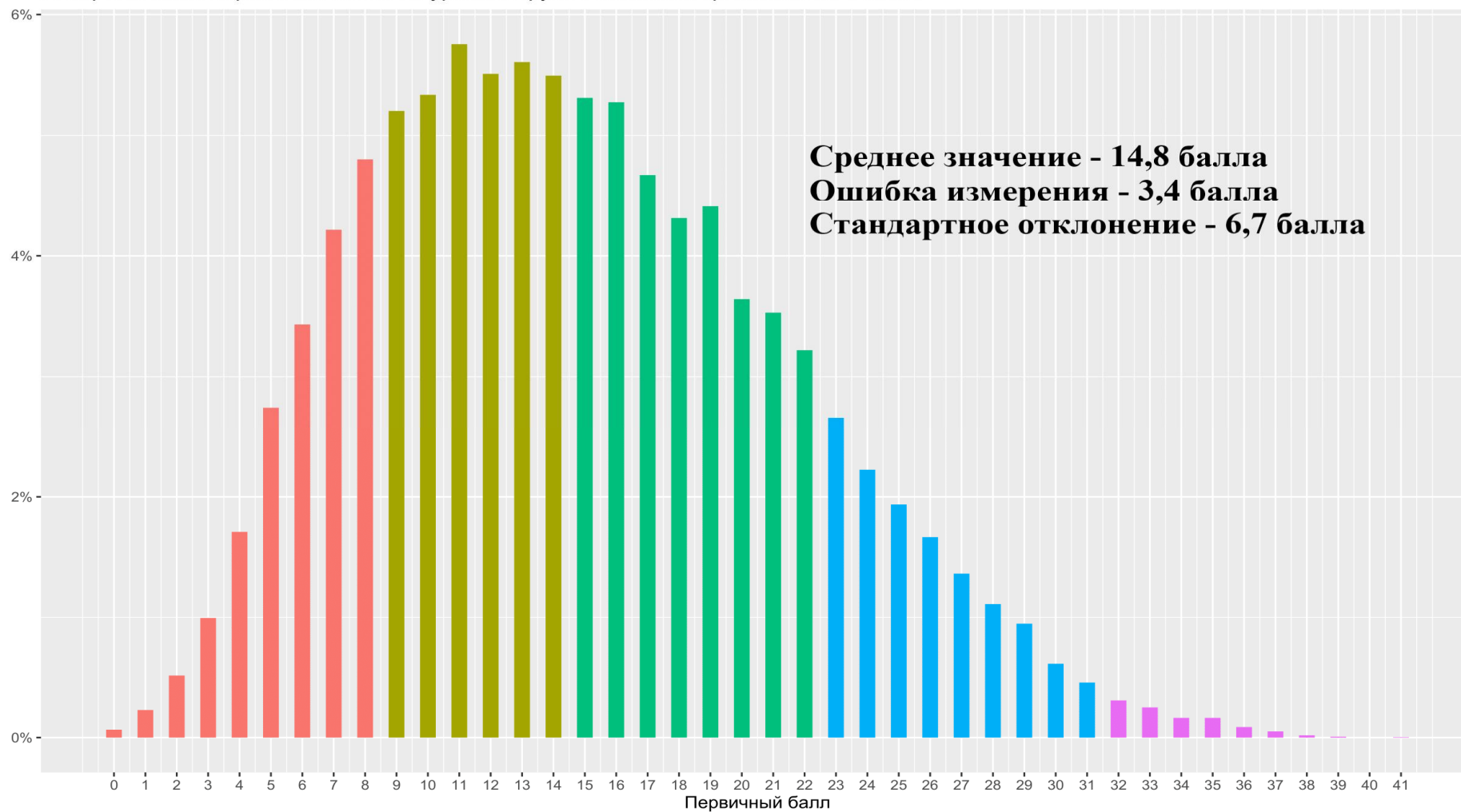
## Первые результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (4 и 5 классы), Свердловская область

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
4 класс	37	39	29	45	37	35	39
5 класс	32	32	26	40	28	30	40



# Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности, 4 класс

Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности, 4 класс



Уровни ФГ

Недостаточный (18,7%)

Низкий (32,9%)

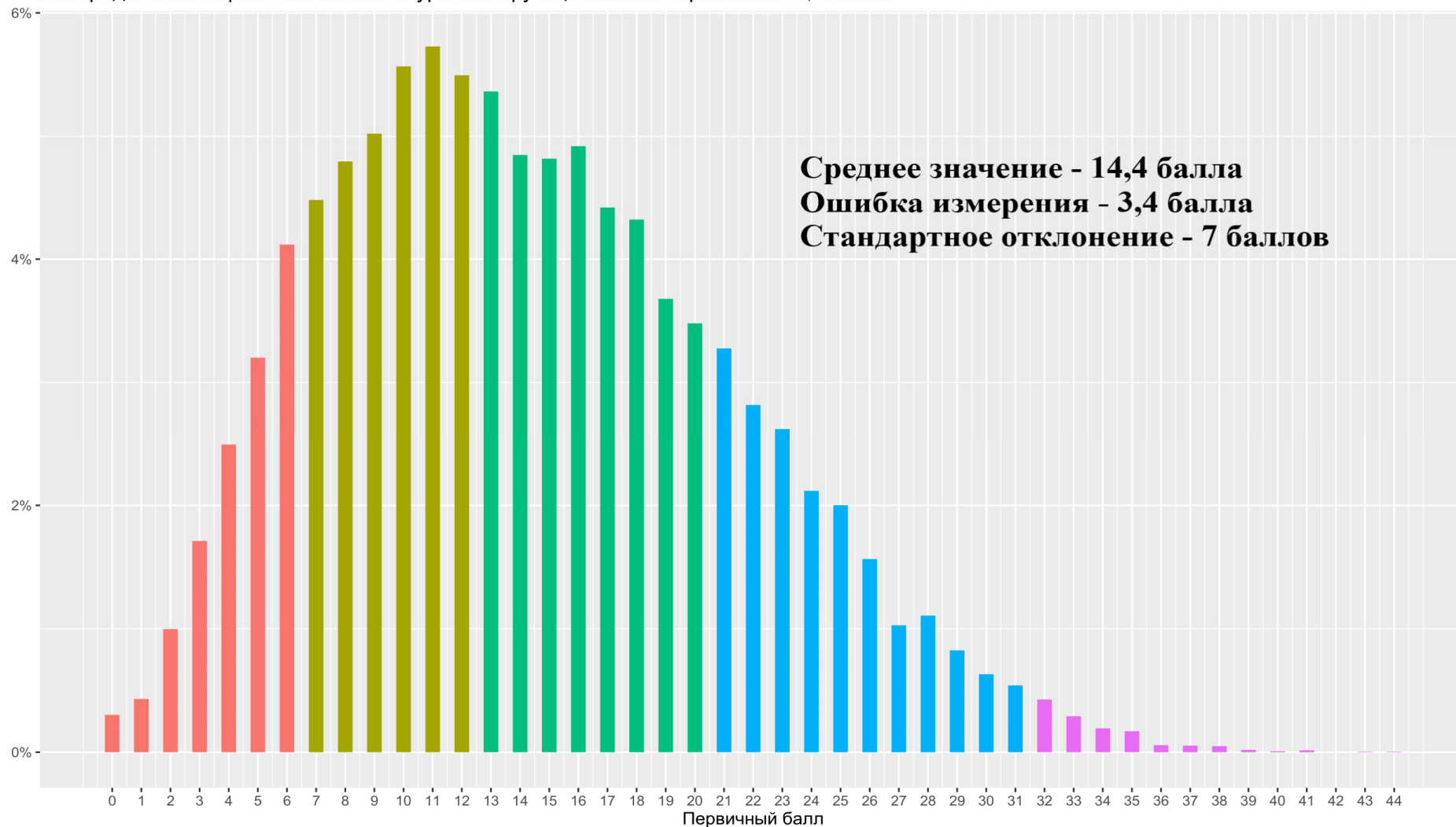
Средний (34,4%)

Повышенный (13,0%)

Высокий (1,0%)

# Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности, 5 класс

Распределение первичных баллов и уровней функциональной грамотности, 5 класс



Уровни ФГ

Недостаточный (13,23%)

Низкий (31,04%)

Средний (35,79%)

Повышенный (18,67%)

Высокий (1,28%)

# Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

(5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Сред.% (5 класс)	Сред.% (4 класс)
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города 42%	ГК2: Будьте здоровы_ГП 33%	ЧТ1: Мир размером с пуговицу 21%	ФН1: Интересное хобби+Самокат 35%		
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ 26%	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег 26%	ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый 35% 32%	МА1: Конструктор+Колесо обозрения 32%		
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат 38%	МА_4 класс: Почта+Кафе 36%	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии 25% 37%	КМ1: Благоустройство города 37%		
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения 38%	ГК_4 класс: Сохраним планету 41% 39%	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта 55%	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве 29%		
Вариант 5	ЧТ1: Мир -размером с пуговицу 20%	КМ2:Вода 35%	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом 23%	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету 35% 35%		
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии 27%	КМ_4 класс: Волшебная страна 46% 49%	ФН3: Услуги почты + Карта для Арины 36%	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ 22%		

# Что получает образовательная организация

1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по образовательной организации**
2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по классам**
3. **Результаты выполнения заданий** по функциональной грамотности
4. Распределения учащихся **по уровням** сформированности функциональной грамотности

# Пример формы с представлениями результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

МАОУ " NNN "

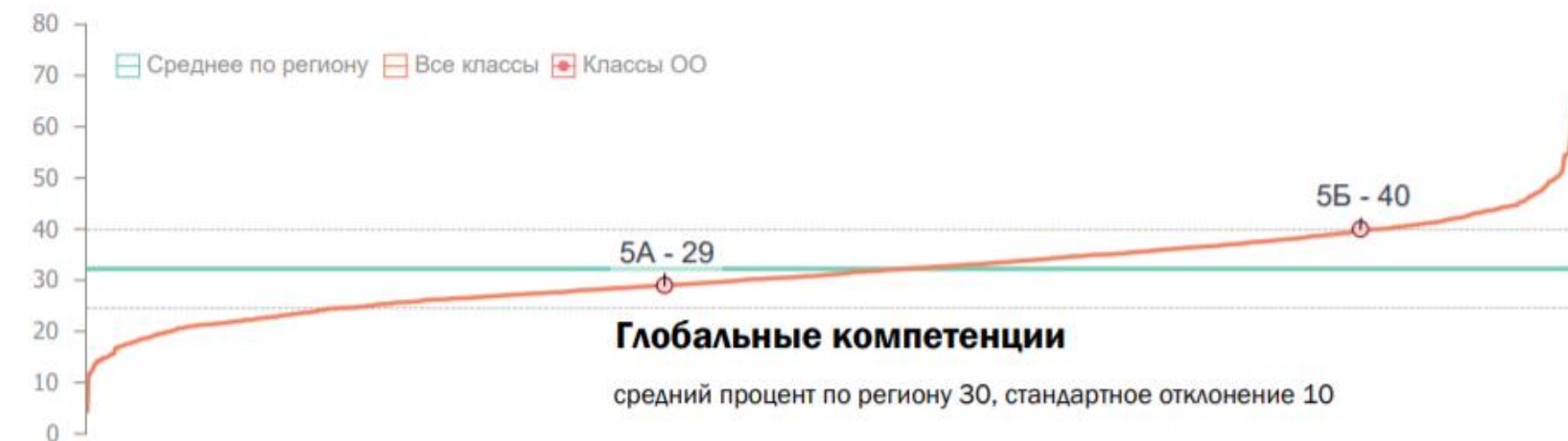
## Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. бала	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. бала по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	29	92	30	29	42	22	34	25
5Б	40	96	35	42	47	36	51	34
В среднем по ОО	35	94	32	35	44	30	43	30
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

# Пример формы с графиками распределения результатов по направлениям функциональной грамотности

## Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 32, стандартное отклонение 8



# Пример формы с представлением результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

5А

Работа	Общий балл % от макс. бала	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. бала по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	
Ученик №2	40	Средний	14	46	-	78	-	33
Ученик №3	53	Повышенный	36	-	18	-	77	80
Ученик №4	9	Недостаточный	-	7	-	29	8	-
Ученик №5	37	Средний	14	-	25	67	64	-
Ученик №6	19	Низкий	14	-	-	67	18	-
Ученик №7	30	Средний	29	-	25	-	55	-
Ученик №8	31	Средний	-	27	-	57	23	30
Ученик №9	33	Средний	29	15	-	56	-	44
Ученик №10	18	Низкий	36	-	27	-	8	-
Ученик №11	24	Низкий	18	-	27	-	38	10

# Пример формы представления результатов выполнения заданий по функциональной грамотности

**Класс: 5Б**

**Вариант 3**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Интересное хобби</b>						
1	1	Определить положения, требующие финансовых затрат	2	67	50	34
2	2	Выявить финансовые преимущества условий покупки	2	17	25	40
3	3	Выявить факторы, влияющие на стоимость покупки	2	17	25	23
4	4	Определить финансовую возможность покупки	2	67	58	41



# Пример распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

## Класс 5Б



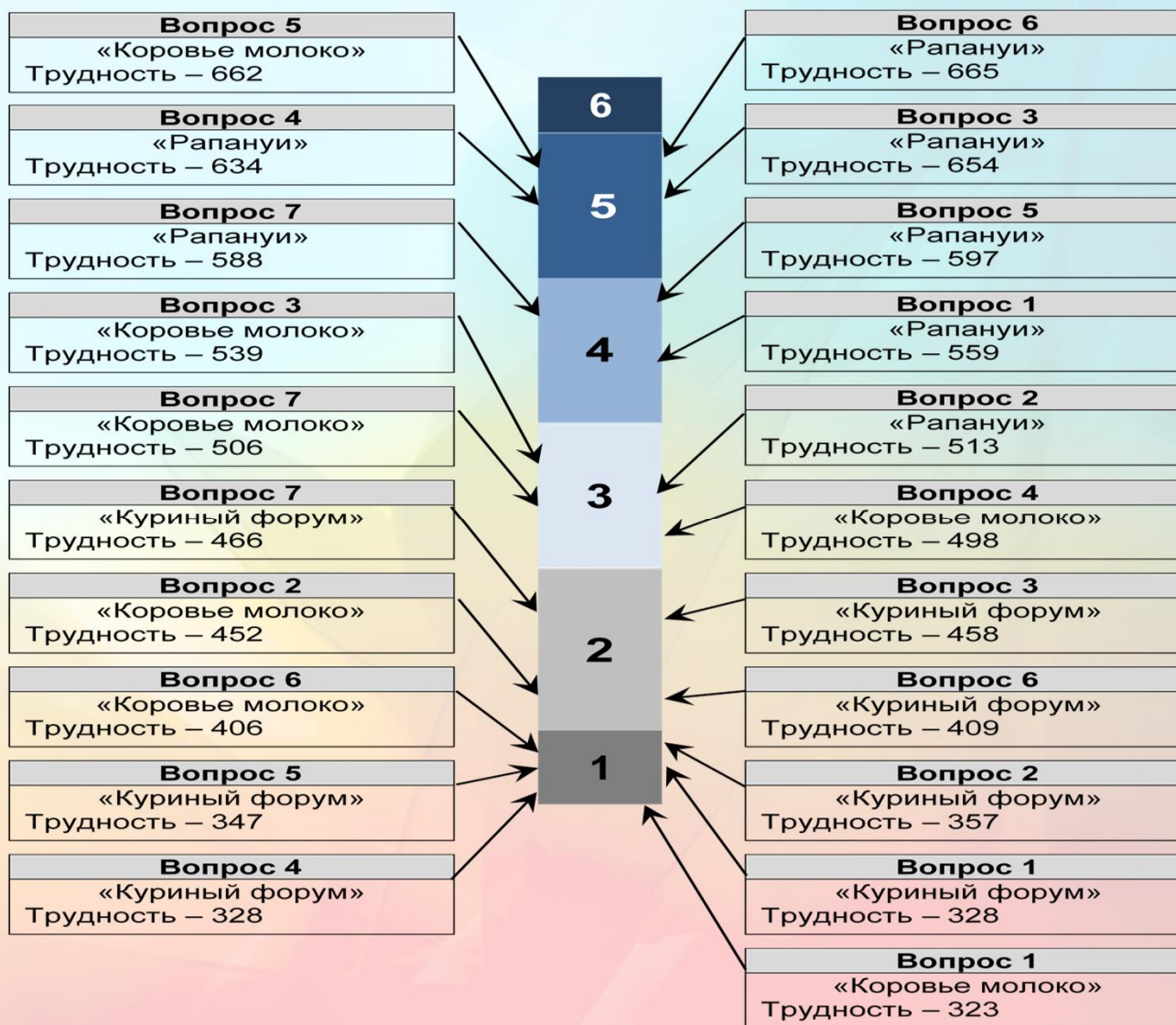
Уровень	5Б	Регион
1. Недостаточный	4	6
2. Низкий	15	29
3. Средний	52	44
4. Повышенный	30	19
5. Высокий	0	2

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

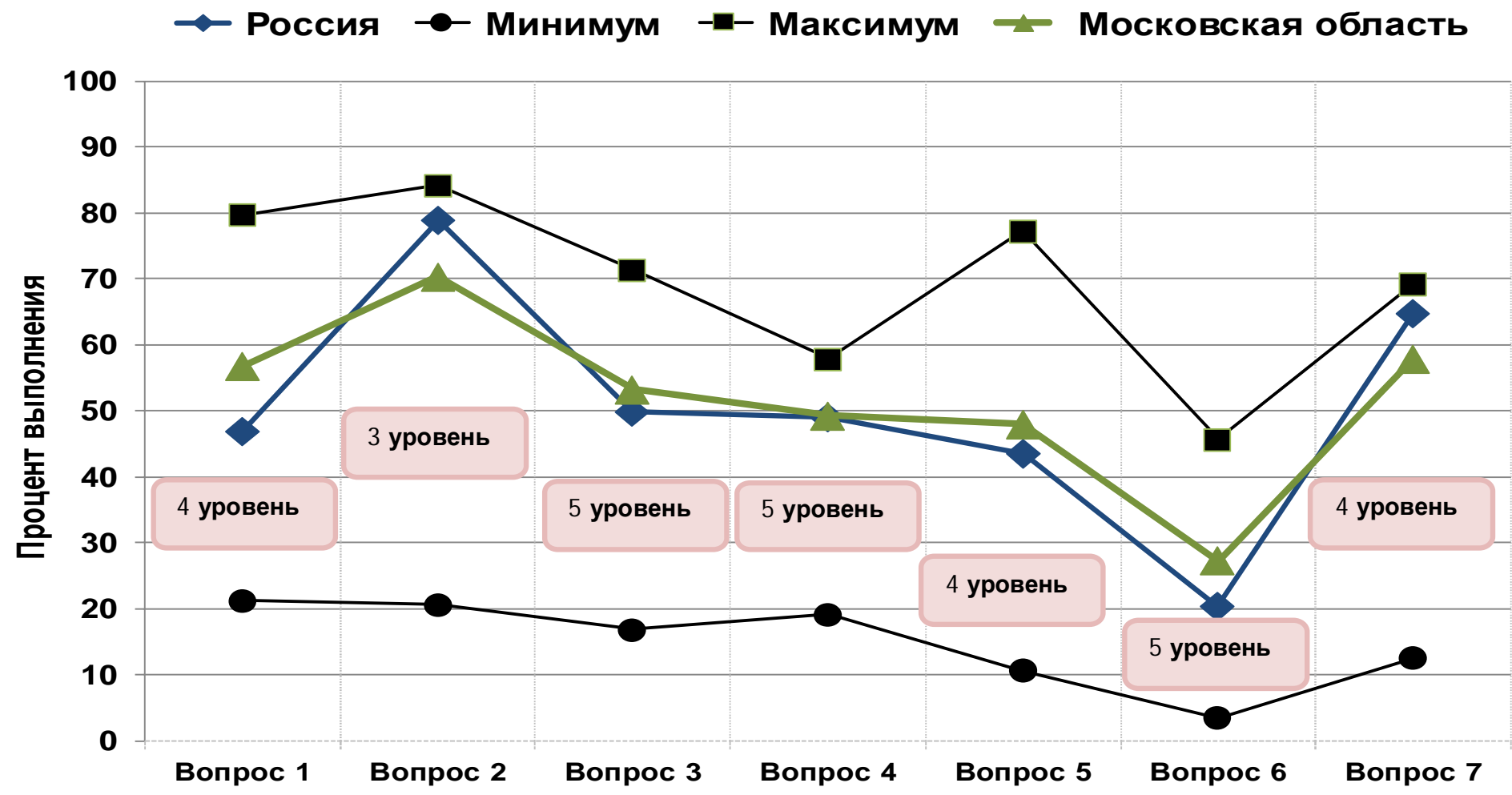
## Шкала читательской грамотности



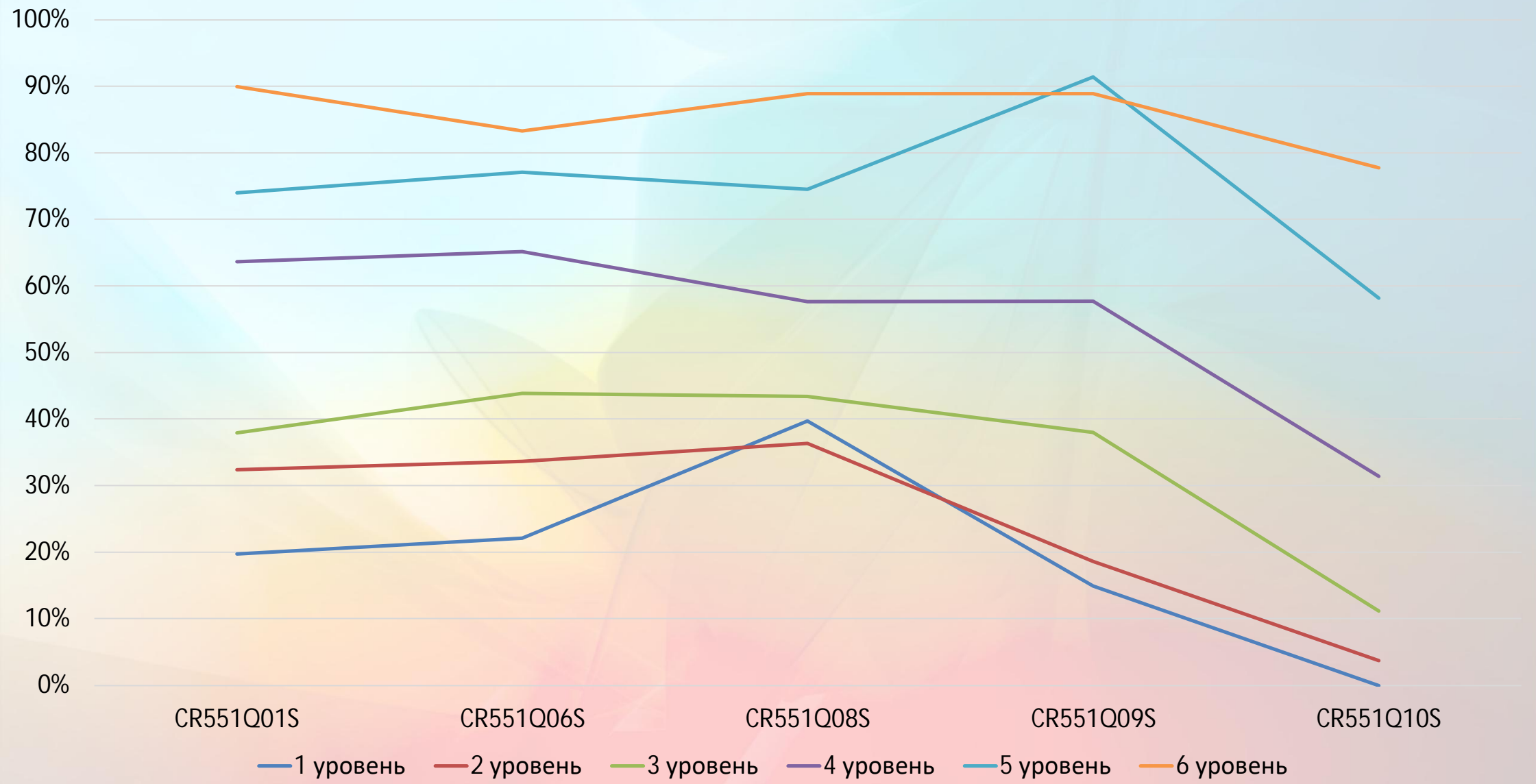
# Уровни читательской грамотности (PISA-2018)



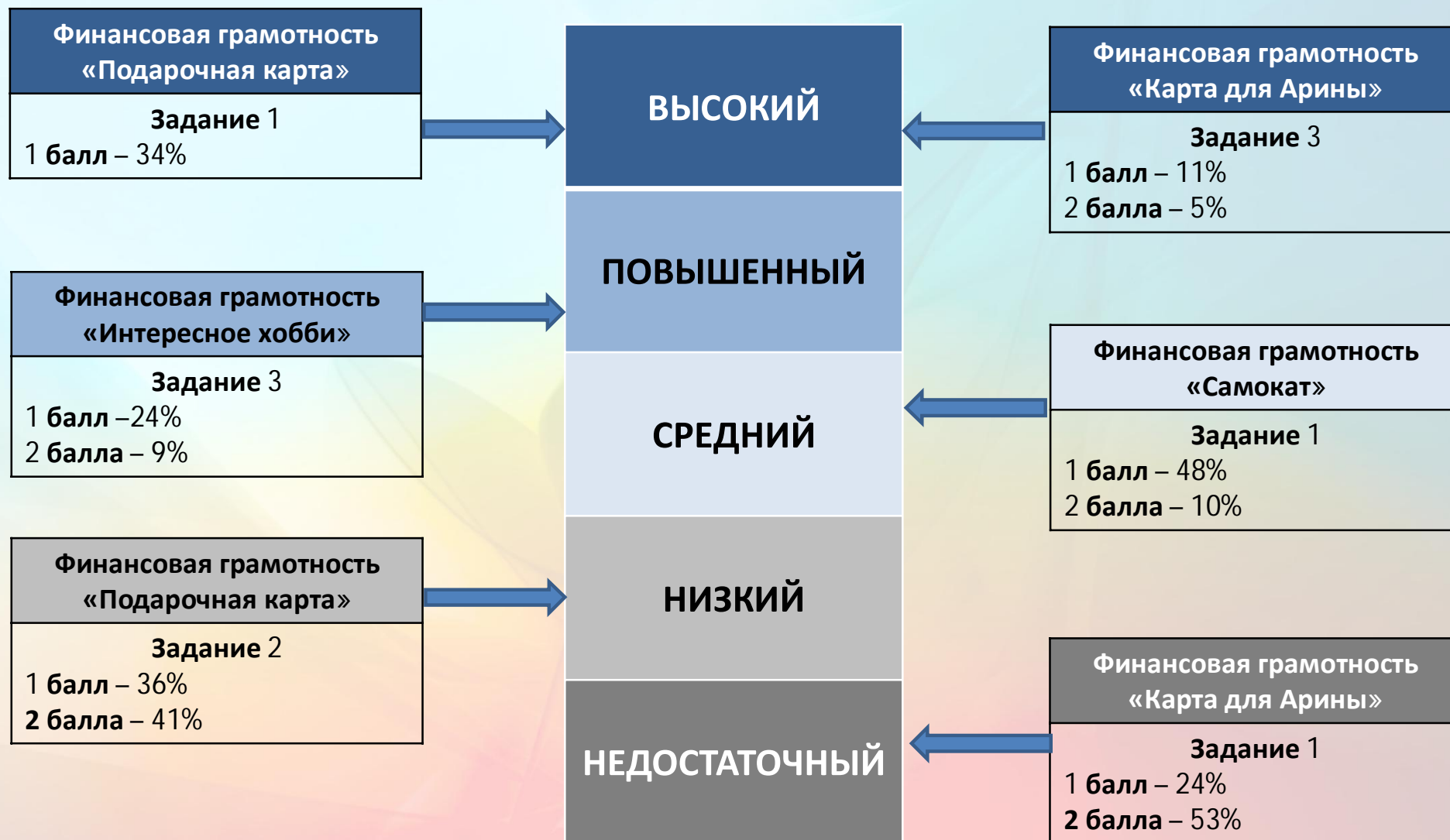
## Результаты учащихся по заданию «Рапануи»



# Процент выполнения заданий текста "Рапануи" учащимися с разным уровнем читательской грамотности



# Уровни функциональной грамотности (5 класс)



# Примеры заданий: финансовая грамотность

## «Карта для Арины» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 53%; задание недостаточного уровня

### Карта для Арины

Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какие утверждения о детской банковской карте являются верными?

*Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.*

Утверждение	Верно	Неверно
Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- Хорошо, давай посмотрим, что же нужно для того, чтобы оформить тебе карту, - предложила мама. – Я нашла статью в интернете, с ее помощью мы во всем разберемся.

*Детская банковская карта, выпускающаяся с шести лет – это карта, оформленная на родителя и привязанная к его счету. Таким образом, вы, по сути, выпускаете дополнительную пластиковую карту, которой пользуется ваш ребенок. При этом вы видите все действия малыша в истории операций в личном кабинете банка и понимаете, где, когда и сколько он потратил. В случае, если ребенок потеряет карту, ее можно заблокировать. Вы также сможете установить на ней ограничение на потраченную сумму в день и запрет на снятие наличных.*

# Примеры заданий: финансовая грамотность «Карта для Арины» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 53%; задание недостаточного уровня

<b>ЗАДАНИЕ 6. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (1 из 4) МФГ ФН 5 022 01</b>			
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Деньги.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Выявление финансовой информации.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Личный.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Низкий.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с комплексным множественным выбором.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Определить верность суждений о детской банковской карте.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>			
<b>Система оценивания:</b>			
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	<b>Утверждение</b>	<b>Верно</b>	<b>Неверно</b>
	Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



# Примеры заданий: финансовая грамотность «Подарочная карта» (задание 2, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 36%, 2 балла – 41%; задание низкого уровня

## Подарочная карта Задание 2 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Подарочная карта», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какую информацию, представленную на карте, важно учитывать при выборе покупки?

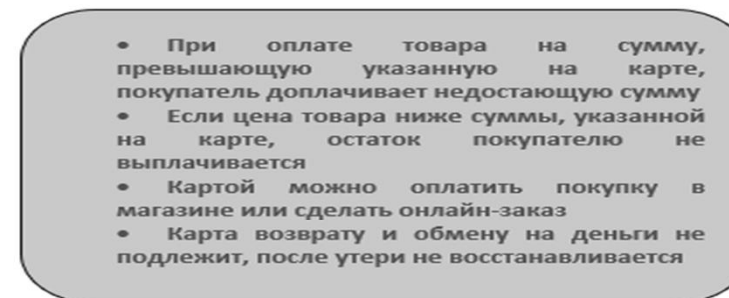
*Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.*

Информация	Необходимость учёта при выборе покупки
Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать
Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать

Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать
Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать

## Подарочная карта

- Вся необходимая для покупателя информация указана на карте, - подсказал папа. – Прежде чем ты будешь выбирать, что купить по этой карте, давай рассмотрим внимательно её лицевую и обратную сторону.



# Примеры заданий: финансовая грамотность «Подарочная карта» (задание 2)

Результаты выполнения: 1 балл - 36%, 2 балла – 41%; задание низкого уровня

<b>ЗАДАНИЕ 6. ПОДАРОЧНАЯ КАРТА. (2 из 4) МФГ ФН 5 023 02</b>											
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> покупки</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> анализ информации в финансовом контексте</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на установление соответствия (две группы объектов)</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выявить условия приобретения покупки с помощью подарочной карты</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										
<b>2</b>	<p>В выпадающих меню выбраны следующие ответы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Информация</b></th> <th><b>Необходимость учёта при выборе покупки</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> <tr> <td>Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг</td> <td>Можно не учитывать</td> </tr> <tr> <td>Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> <tr> <td>Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Информация</b>	<b>Необходимость учёта при выборе покупки</b>	Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать	Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Можно не учитывать	Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать	Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать
<b>Информация</b>	<b>Необходимость учёта при выборе покупки</b>										
Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать										
Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Можно не учитывать										
Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать										
Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать										
<b>1</b>	Допущена одна ошибка.										
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.										

# Примеры заданий: финансовая грамотность

## «Самокат» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 48%, 2 балла – 10%; задание среднего уровня

### Самокат

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Самокат», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

За что придётся заплатить Вадиму, а за что нет?

Отметьте «**Придётся платить**» или «**Не придётся платить**» для каждой услуги.

Услуга	Придётся платить	Не придётся платить
За мобильное приложение «Самокат»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За приложение для считывания QR-кода	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За использование самоката	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За поиск станции самокатов на карте	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### САМОКАТ

– Я нашёл информацию на сайте, мне кажется, тут всё просто. Главное разобраться, за что придётся платить деньги.

#### *Что нужно, чтобы прокатиться на самокате*

1. Загрузите бесплатное мобильное приложение «Самокат». Для оплаты услуги проката в нём следует привязать банковскую карту. Вам также понадобится любое приложение для считывания QR-кода, которое можно свободно скачать.
2. Найдите ближайшую станцию самокатов на карте и выберите один из свободных. На руле каждого из них расположен QR-код, который нужно просканировать.
3. Нажмите в приложении кнопку «Старт». Теперь необходимо ввести на замке код, который указан в приложении.
4. Когда поездка будет окончена, войдите снова в приложение и нажмите в нём соответствующую кнопку. Система рассчитает стоимость услуг и снимет эти деньги.

# Примеры заданий: финансовая грамотность «Самокат» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 48%, 2 балла – 10%; задание среднего уровня

## ЗАДАНИЕ 5. САМОКАТ. (1 из 4) МФГ ФН 5 025 01

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определить, за какую услугу придётся заплатить деньги
- **Максимальный балл:** 2 балла

### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Услуга	Придётся платить	Не придётся платить
	За мобильное приложение «Самокат»	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	За приложение для считывания QR-кода	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	За использование самоката	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	За поиск станции самокатов на карте	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Допущена 1 ошибка.		

# Примеры заданий: финансовая грамотность

## «Интересное хобби» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 9%; задание повышенного уровня

### Интересное хобби

#### Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Интересное хобби», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Что влияет на стоимость почтового отправления, согласно этому объявлению?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Доставка почтового отправления поездом или самолётом
- Вид почтового отправления
- Место расположения почтового отделения
- Место проживания адресата
- Дата, к которой будет доставлено почтовое отправление
- Время почтового отправления

### Интересное хобби

– Олеся, если ты хочешь попробовать заняться посткроссингом, я могу поделиться с тобой купленными открытками, – предложила Соня подруге и протянула ей несколько открыток.

– А сколько будет стоить отправка открытки? – спросила Олеся.

– Это зависит от многих факторов, – стала объяснять подруге Соня. – Вот, посмотри, на сайте отделения связи есть расценки на почтовые услуги:

<i>Вид почтового отправления</i>	<i>Стоимость почтового отправления</i>
Почтовая открытка по России	18 рублей
Почтовая открытка за рубеж наземным транспортом	52 рубля
Почтовая открытка за рубеж авиатранспортом	58 рублей
Письмо	22 рубля

## Примеры заданий: финансовая грамотность «Интересное хобби» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 9%; задание повышенного уровня

### **ЗАДАНИЕ 3. ИНТЕРЕСНОЕ ХОББИ. (3 из 4) МФГ ФН 5 024 03**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** досуг и отдых
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявить факторы, влияющие на стоимость покупки
- **Максимальный балл:** 2 балла

#### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны все ответы: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны 1 или 2 ответа из следующих: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

## Примеры заданий: финансовая грамотность «Карта для Арины» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 5%; задание высокого уровня

### Карта для Арины

Задание 3 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Каковы финансовые преимущества использования СМС-уведомлений от банка?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Сообщения позволяют отслеживать траты, знать, какая точно сумма была потрачена.
- СМС доступны в любое время дня и всегда под рукой.
- В сообщении указано название магазина, в котором была сделана покупка.
- В СМС видно, сколько денег осталось на карте, что позволяет спланировать дальнейшие расходы.
- СМС уведомления можно подключить к любому номеру телефона независимо от оператора.

### КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- К расходам также относится плата за СМС-уведомления,
- напомнила мама. – Банки часто берут деньги за сообщения, которые приходят после оплаты покупки, снятия наличных денег или пополнения карты. От этой услуги можно отказаться, но чаще всего люди ею пользуются.

## Примеры заданий: финансовая грамотность «Карта для Арины» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 5%; задание высокого уровня

### **ЗАДАНИЕ 3. ИНТЕРЕСНОЕ ХОББИ. (3 из 4) МФГ ФН 5 024 03**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** досуг и отдых
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявить факторы, влияющие на стоимость покупки
- **Максимальный балл:** 2 балла

#### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны все ответы: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны 1 или 2 ответа из следующих: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.



## Примеры заданий: финансовая грамотность «Подарочная карта» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%; задание высокого уровня

### Подарочная карта

#### Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Подарочная карта», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.*

Чем подарочная карта отличается от пластиковых карт, используемых для оплаты покупок в магазине?

*Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.*

### Подарочная карта

Девочка очень обрадовалась подарку:

- Спасибо! Теперь я, как и вы, буду расплачиваться в магазине не деньгами, а карточкой! – сказала дочка родителям.

- Увы, но это не так, - уточнил папа. – Есть некоторая разница в пластиковых картах, которыми расплачиваемся в любом магазине мы с мамой, и картой, которую получила в подарок ты.

- Подарочную карту можно использовать для покупок только в определённом магазине, - включилась в разговор мама. – Твою карту выпустил магазин «Читай-ка».

## Примеры заданий: финансовая грамотность «Подарочная карта» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%; задание высокого уровня

### **ЗАДАНИЕ 5. ПОДАРОЧНАЯ КАРТА. (1 из 4) МФГ ФН 5 023 01**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** определить условия использования подарочной карты для оплаты покупки
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выделен следующий фрагмент текста: «Подарочную карту можно использовать для покупок только в определённом магазине».
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

## План анализа результатов диагностической работы

1. Анализ полученных результатов выполнения диагностической работы и их обсуждение в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах)
2. Разбор выполнения заданий учащимися классов ОО в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах)
3. Выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности
4. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности

# Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

# Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности
- Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы

## Что делать?

### **Эффективное введение ФГОС:**

- ✓ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ✓ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ✓ *повышение квалификации учителей*

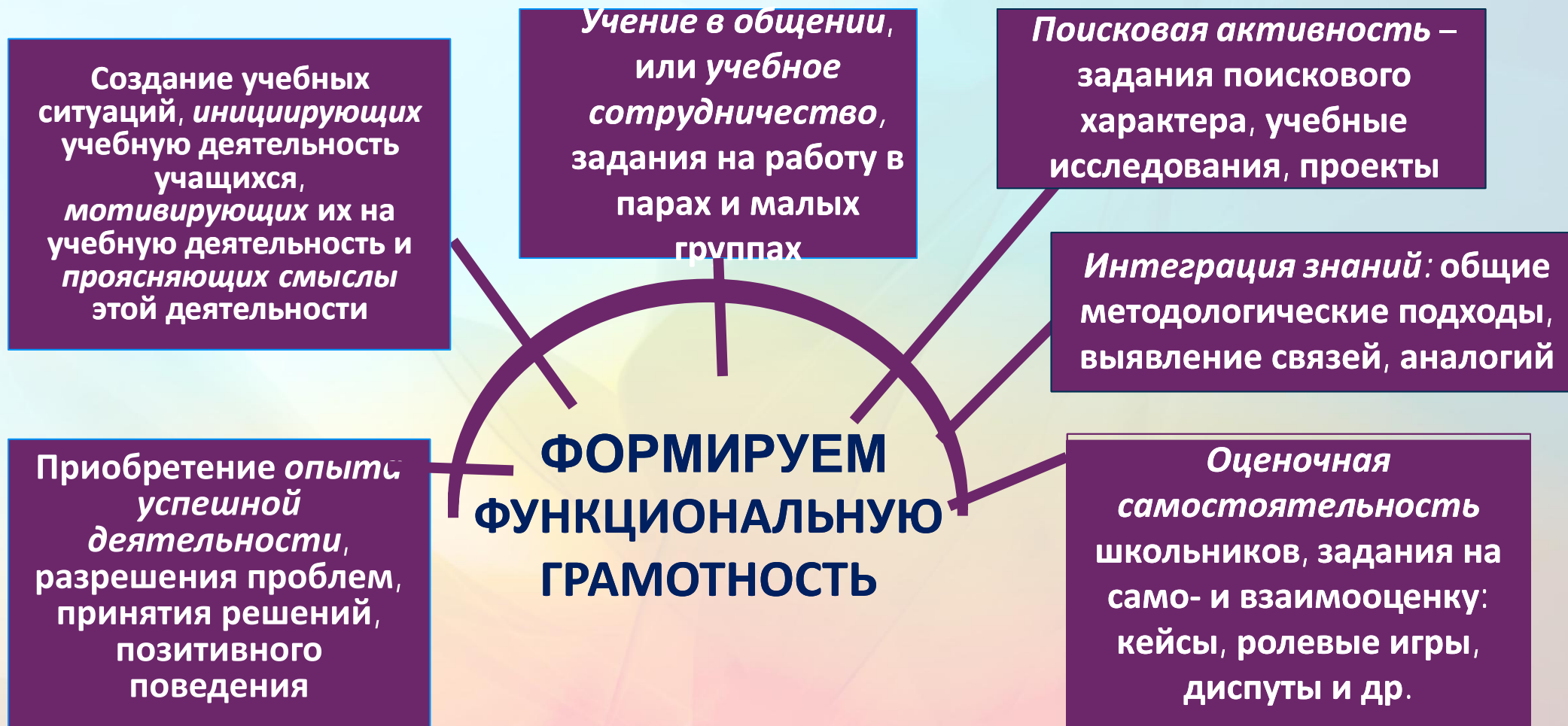
### **Учебно-методические средства обучения:**

- ✓ *технологии развивающего обучения*
- ✓ *эффективные педагогические практики*
- ✓ *учебные задания и учебные ситуации*

# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



# Эффективные педагогические практики

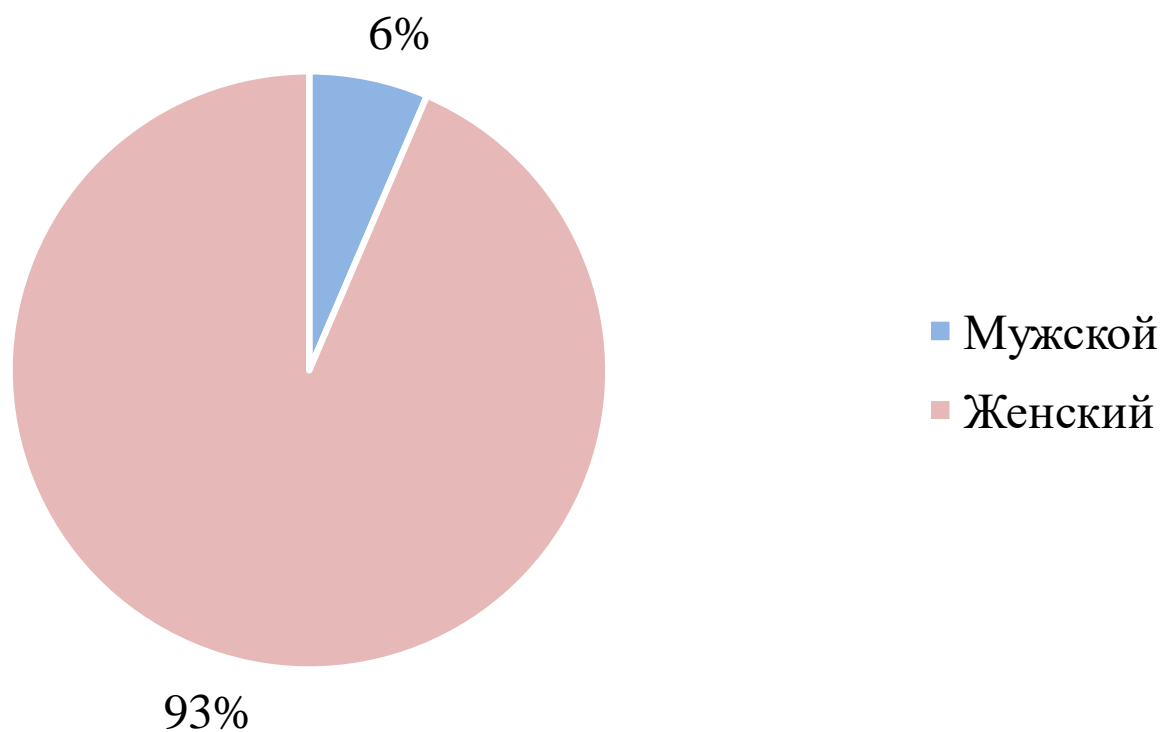




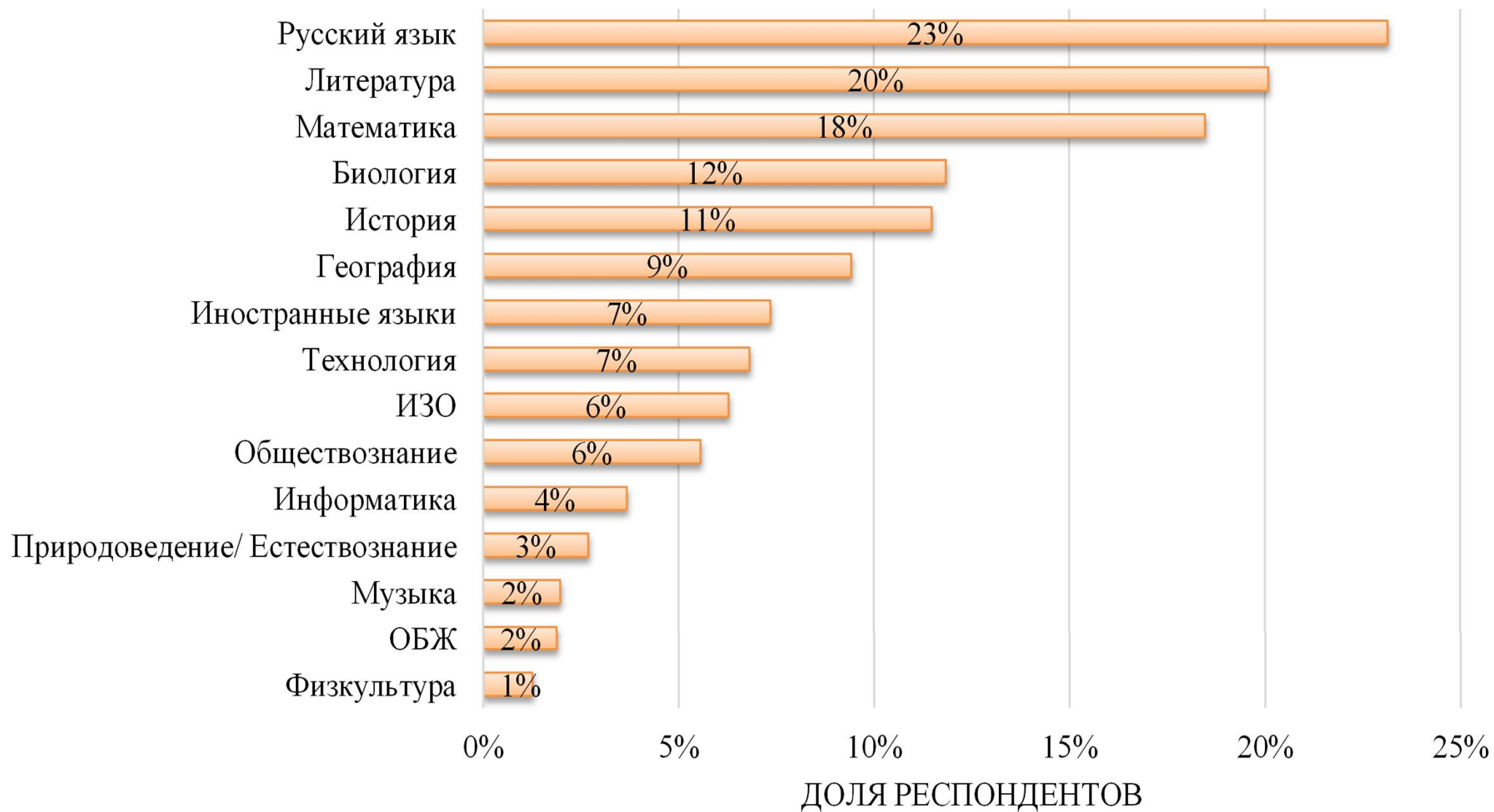
# Результаты анкетирования учителей

В анкетировании приняли участие 1115 педагогов из 274 образовательных организаций.

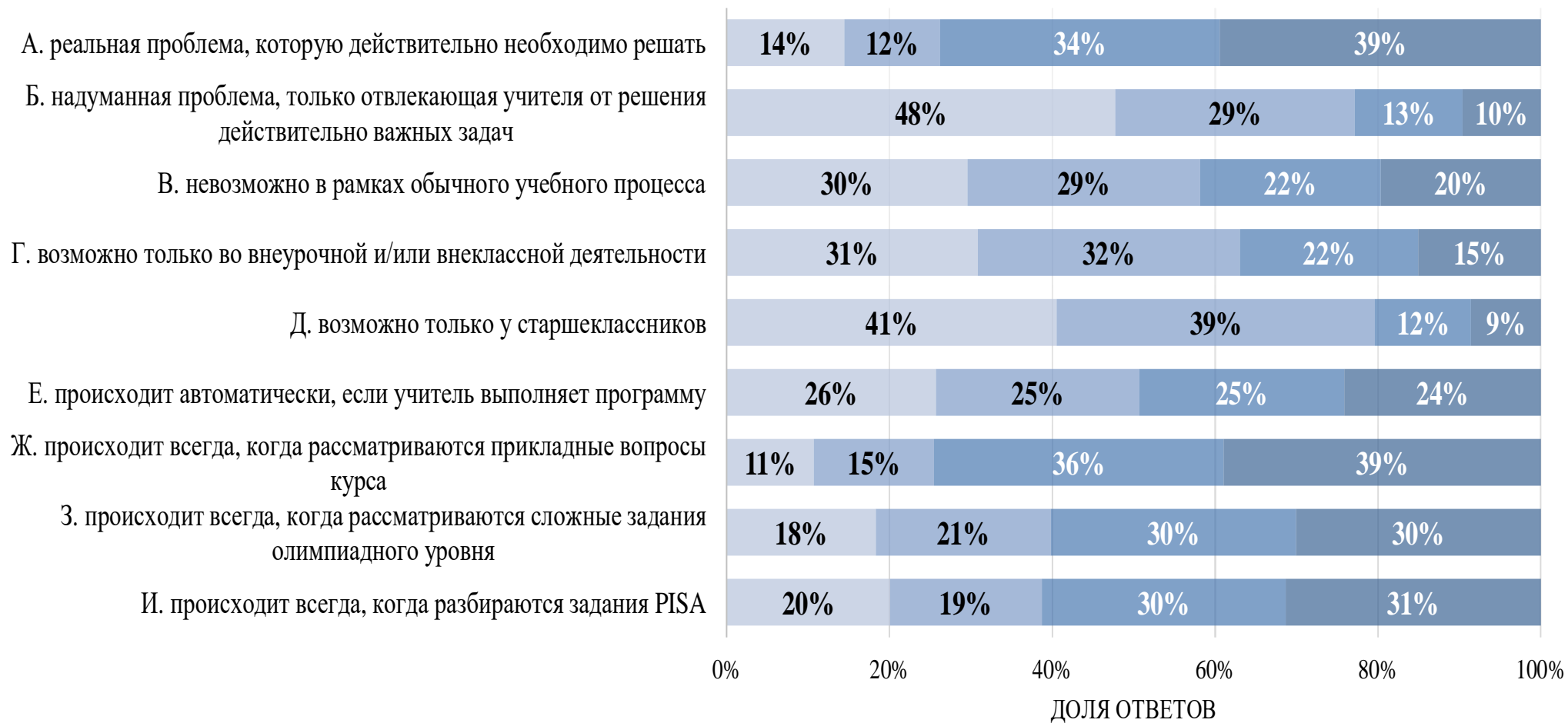
Пожалуйста, укажите Ваш пол.



## Какие предметы Вы преподаете в текущем учебном году учащимся 5 классов?

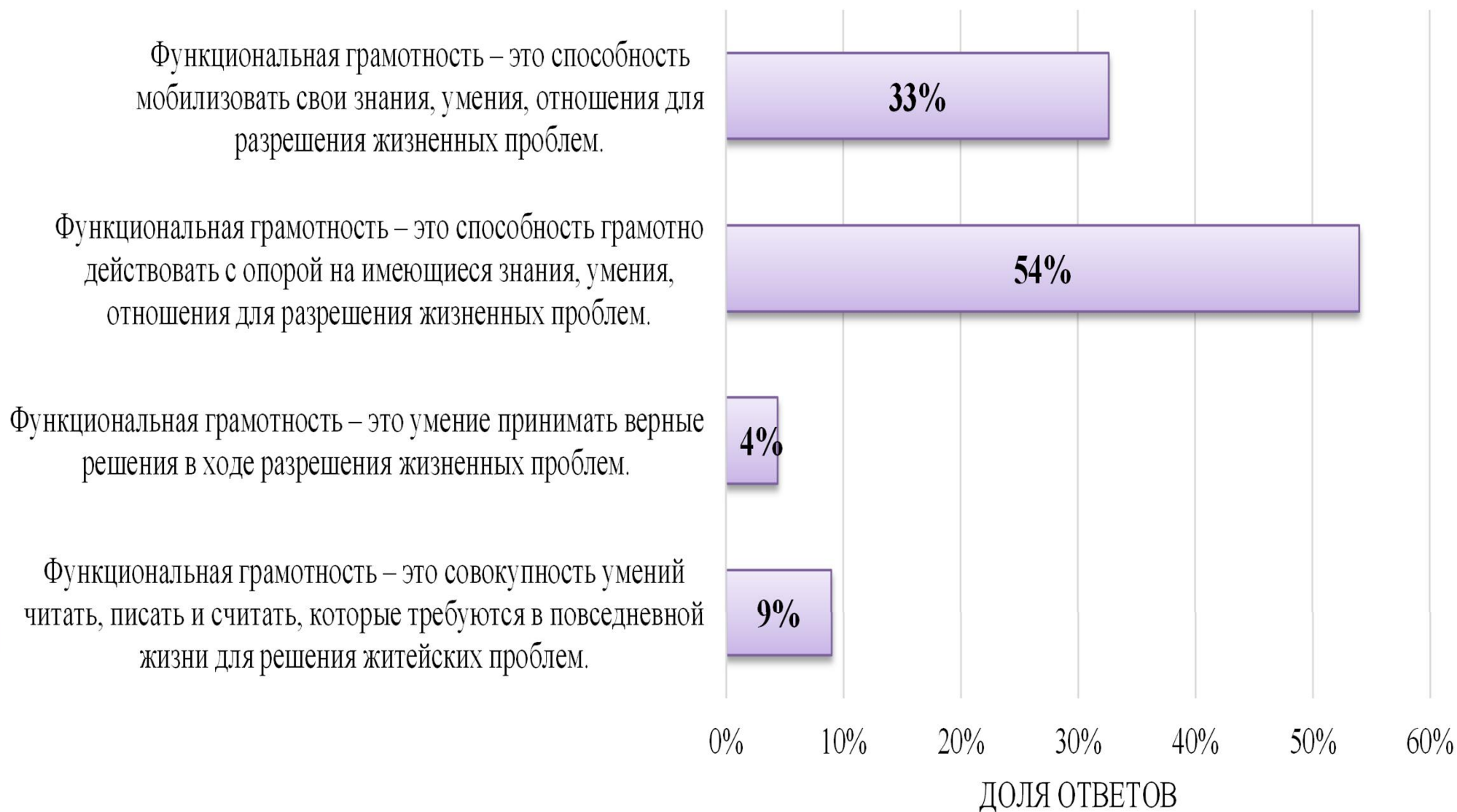


**В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ? (Я СЧИТАЮ, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ...)**



Полностью не согласен
  Скорее не согласен
  Скорее согласен
  Полностью согласен

## Какое представление о функциональной грамотности точнее передаёт её сущность (смысл)?



# Ответы учителей: Что оценивают задания? (1)

1.

## ПОДАРКИ

Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 с животными и 9 с пейзажами. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша. Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

Предметные умения (8%)  
Математическая грамотность (65%)  
Естественно-научная грамотность (2%)  
Читательская грамотность (3%)  
Креативное мышление (22%)

2.

## ПОХОДКА



На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага  $P$  – расстояние от конца пятки следа одной ноги до конца пятки следа другой ноги.

Для походки мужчин зависимость между  $n$  и  $P$  приближенно выражается формулой  $\frac{n}{P} = 140$ , где

$n$  – число шагов в минуту,

$P$  – длина шага в метрах.

### Вопрос 1: ПОХОДКА

M124Q01-0129

Используя данную формулу, определите, чему равна длина шага Сергея, если он делает 70 шагов в минуту.

Запишите решение.

Предметные умения (19%)  
Математическая грамотность (59%)  
Естественно-научная грамотность (17%)  
Читательская грамотность (1%)  
Креативное мышление (4%)

# Ответы учителей: Что оценивают задания? (2)

4.

### ВОЗДУШНЫЙ ШАР

Рекорд высоты подъема для теплового аэростата  
Индийский пилот Виджайпат Сингхия побил мировой рекорд высоты подъема для теплового аэростата. Это случилось 28 ноября 2005 года. Он стал первым человеком, взлетевшим на воздушном шаре на высоту 21 тысячу метров над уровнем моря.

Рекордная высота: 21000 м

Шарики-платаны можно раскрыть, чтобы выпустить горячий воздух для опускания

Высота: 48 м

Размер объемного теплового аэростата

Кислород: только 4% от количества, содержащегося в привычном слое атмосферы

Преамбульный рекорд: 19800 м

Температура:  $-95^{\circ}\text{C}$

Реальный бонус: 10000 м

Воздушный шар вылетел в сторону моря, но экстремный поток вынес его обратно к берегу

Примерное место приземления: 483 км

Дела

Мумбаи (Бомбей)

Материал: нейлон

Время наполнения: 2,5 часа

Объем:  $453000\text{ м}^3$   
(объемный шар –  $481\text{ м}^3$ )

Вес: 1600 кг

Бандола: Высота: 2,7 м. Ширина: 1,3 м

Внутри – герметичная кабина с кислородными баллонами.

Алюминиевая конструкция, как у самолета.

Виджайпат Сингхия во время полета был одет в космонавтический скафандр.

Предметные умения (12%)

Математическая грамотность (2%)

Естественно-научная грамотность (63%)

Читательская грамотность (11%)

Креативное мышление (13%)

## Вопрос 5: ВОЗДУШНЫЙ ШАР

R417Q05

Внизу помещена карта мира. Зачем на ней нанесен небольшой прямоугольник?

.....

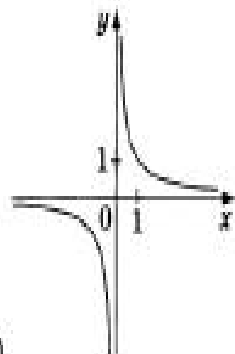
.....

# Ответы учителей: Что оценивают задания? (3)

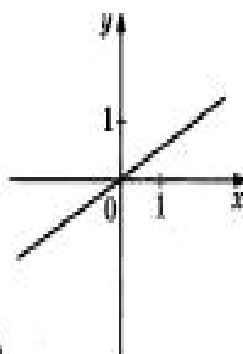
3.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

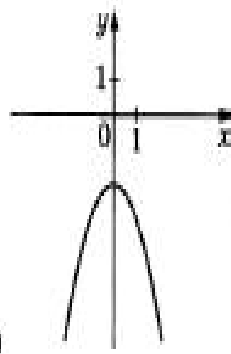
ГРАФИКИ



А)



Б)



В)

ФОРМУЛЫ

1)  $y = \frac{1}{x}$

2)  $y = -x^2 - 2$

3)  $y = \frac{1}{2}x$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Предметные умения (38%)

Математическая грамотность (57%)

Естественно-научная грамотность (3%)

Читательская грамотность (1%)

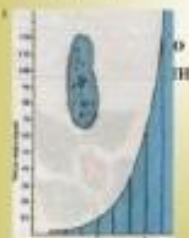
Креативное мышление (1%)

# Ответы учителей: Что оценивают задания? (4)

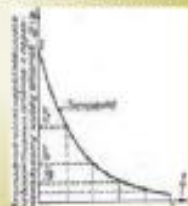
5.

## Функциональные зависимости в разных науках

Рост численности инфузорий



Радиоактивный распад изотопов



### Функциональные зависимости

Какие явления и процессы можно описать с помощью

- линейной зависимости?
- квадратичной зависимости?
- экспоненты?

Предметные умения (27%)

Математическая грамотность (22%)

Естественно-научная грамотность (34%)

Читательская грамотность (5%)

Креативное мышление (13%)



## ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМИ АКАДЕМИЧЕСКИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ И ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»



# АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ И ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

Проблема отсутствует, есть учебный вопрос

Контекст отсутствует или учебный

Охватывает предметные умения

Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»

Проблема реальная, явно выраженная

Контекст внеучебный

Охватывает оцениваемые компетентности

## ОТЛИЧИЕ В ЗАДАНИЯХ: ПРИМЕР ПО ФИЗИКЕ

**Сила тяжести (или вес) на Марсе. Легенда.** Одна из проблем для первых колонистов Марса – сила тяжести на этой планете отличается от земной.

### Традиционные «от способа – к задаче»

**Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной?**

-Даны: масса и радиус каждой из планет.  
-...

### Естественно-научная грамотность

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами.

**Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители?**

### Креативное мышление. Решение проблем

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать.

**Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?**

**В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?**



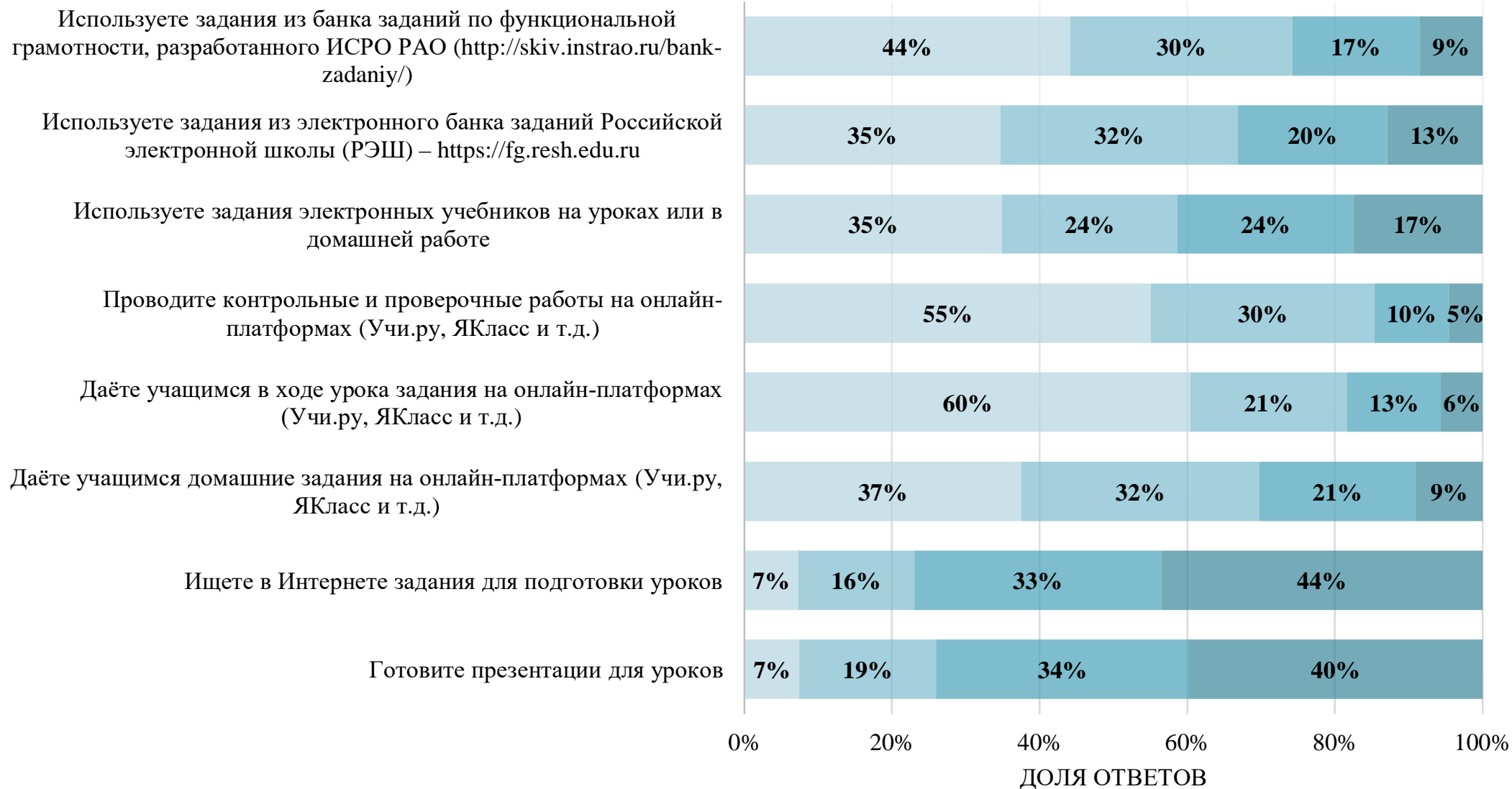
Не важно
  Важно в некоторой степени
  Важно в значительной степени
  Очень важно

## НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕН СПИСОК СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ. КАК ЧАСТО ВЫ ИХ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ?



Никогда
  На отдельных уроках
  На большинстве уроков
  На каждом или почти на каждом уроке

## КАК ЧАСТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ В РАМКАХ СВОИХ УРОКОВ В 5 КЛАССЕ?



■ Никогда или почти никогда
 ■ 1-2 раза в месяц
 ■ 1-2 раза в неделю
 ■ Каждый день или почти каждый день

## КАК ЧАСТО УЧЕНИКИ 5 КЛАССА В РАМКАХ ВАШИХ УРОКОВ ДЕЛАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ (КОМПЬЮТЕР, ПЛАНШЕТ)?



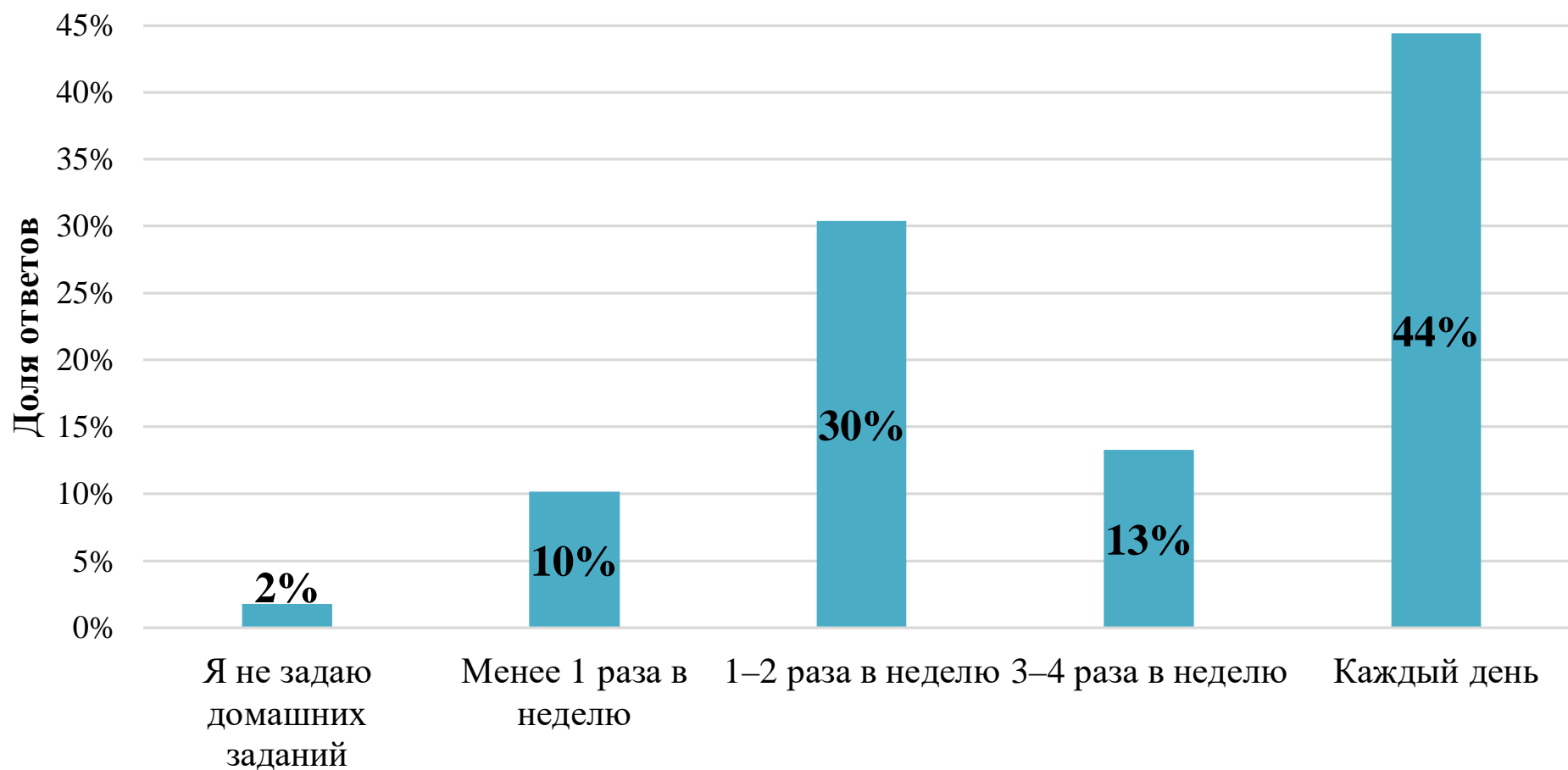
■ Никогда или почти никогда 
 ■ 1-2 раза в месяц 
 ■ 1-2 раза в неделю 
 ■ Каждый день или почти каждый день

## КАК ЧАСТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, РАБОТАЯ С 5 КЛАССОМ?

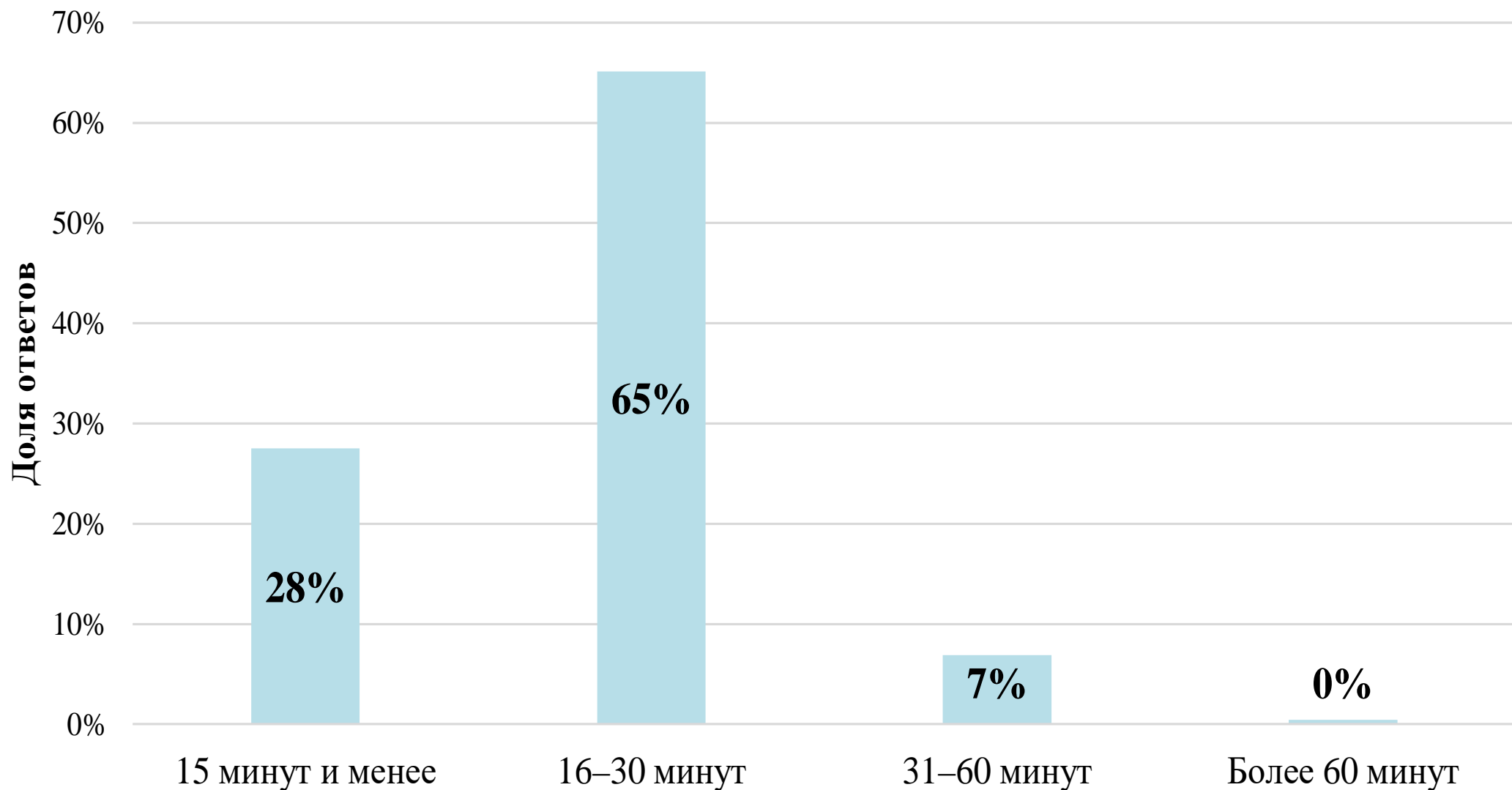




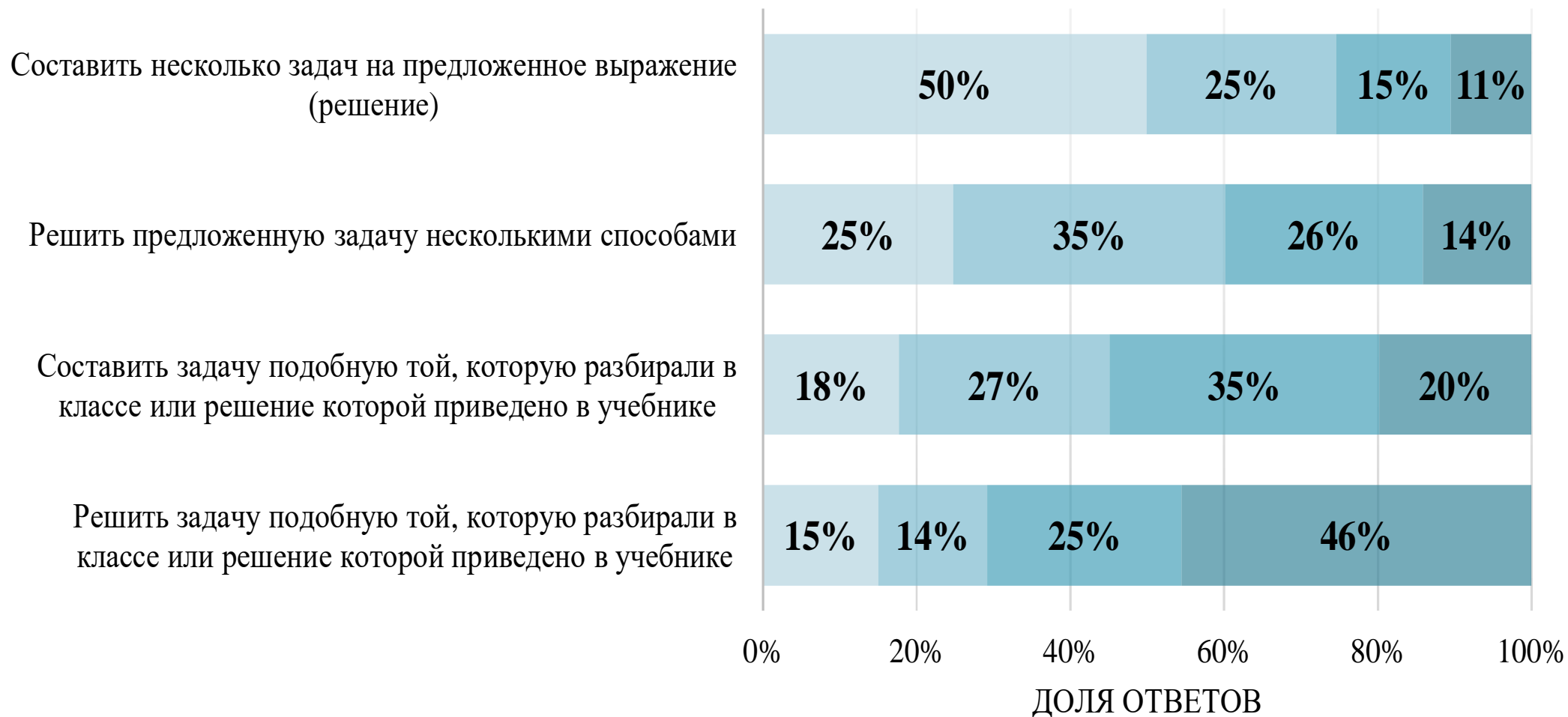
## Как часто Вы обычно задаете домашние задания по своему предмету учащимся 5 класса?



## На сколько минут обычно рассчитано выполнение домашнего задания по Вашему предмету в 5 классе?

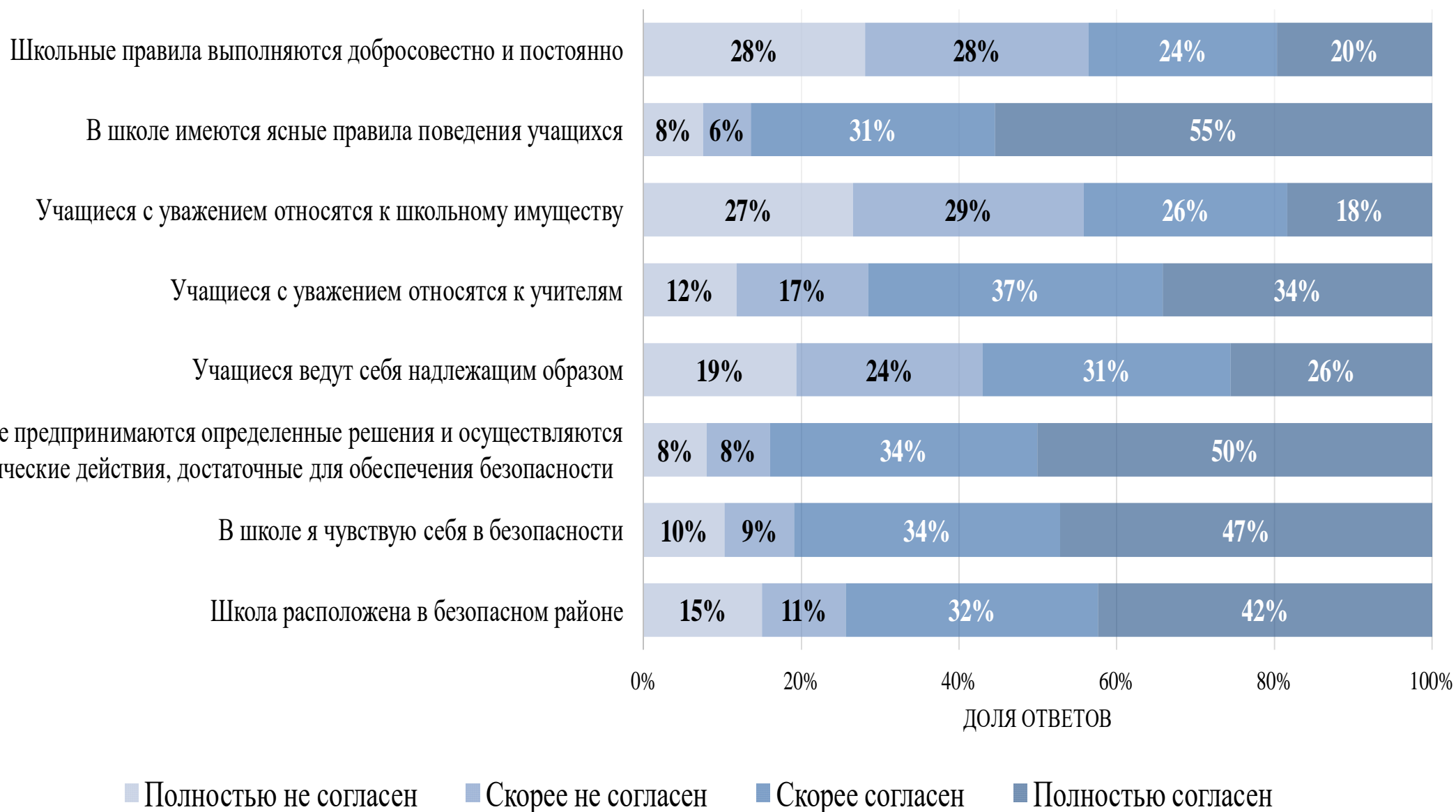


## КАК ЧАСТО ВЫ ЗАДАЕТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ НА ДОМ?

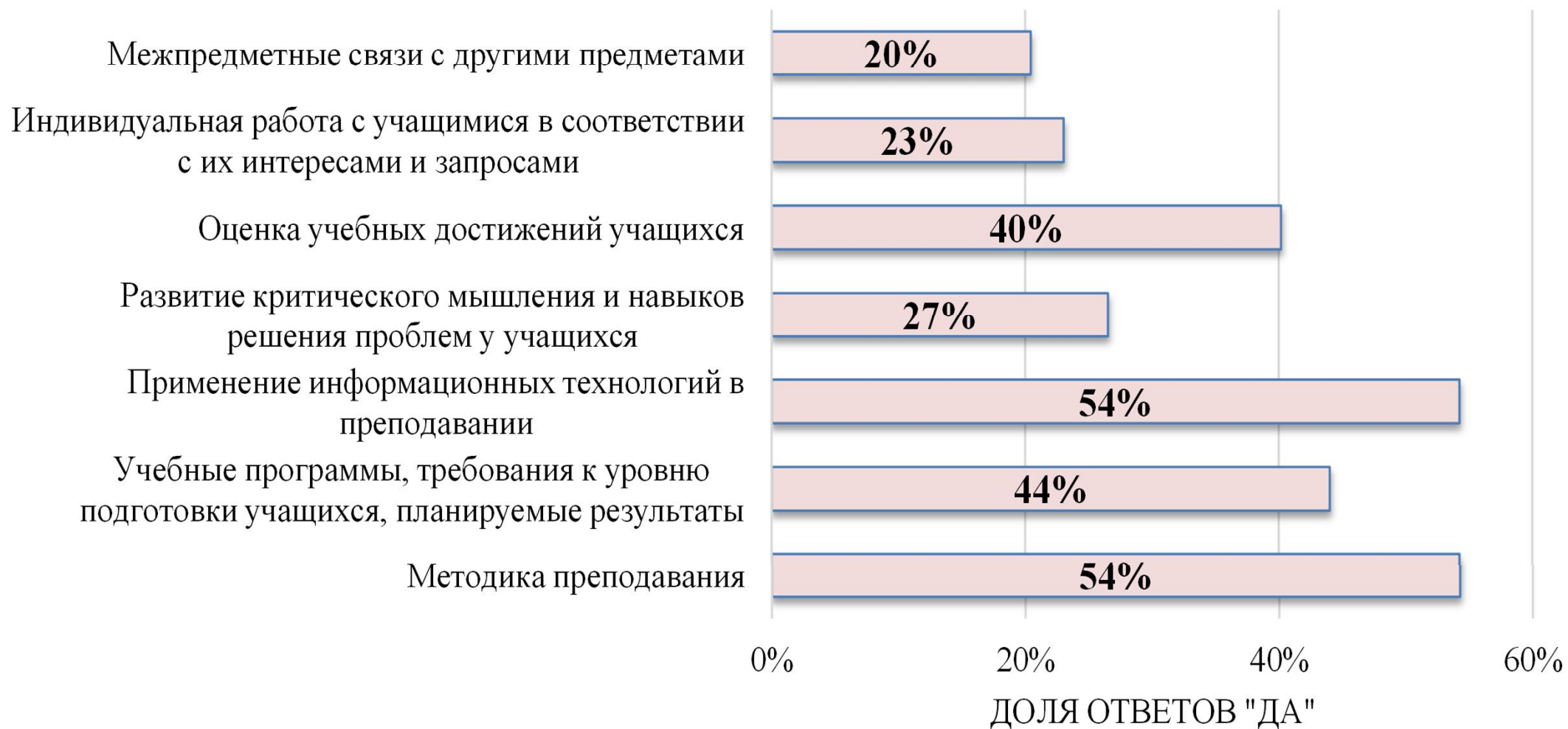


■ Никогда или почти никогда   ■ 1-2 раза в месяц   ■ 1-2 раза в неделю   ■ Почти в каждой домашней работе

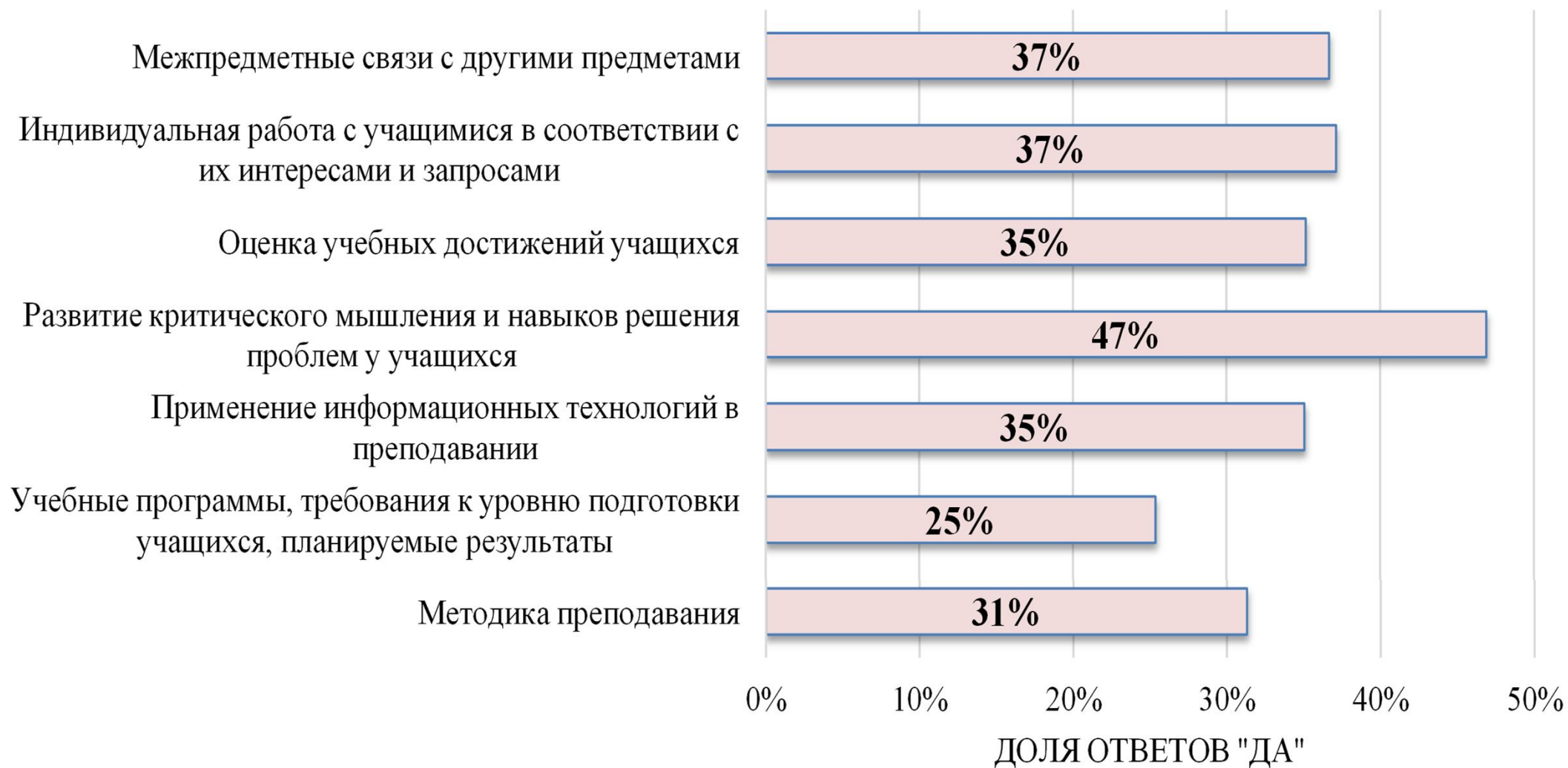
## НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ О ВАШЕЙ ШКОЛЕ?



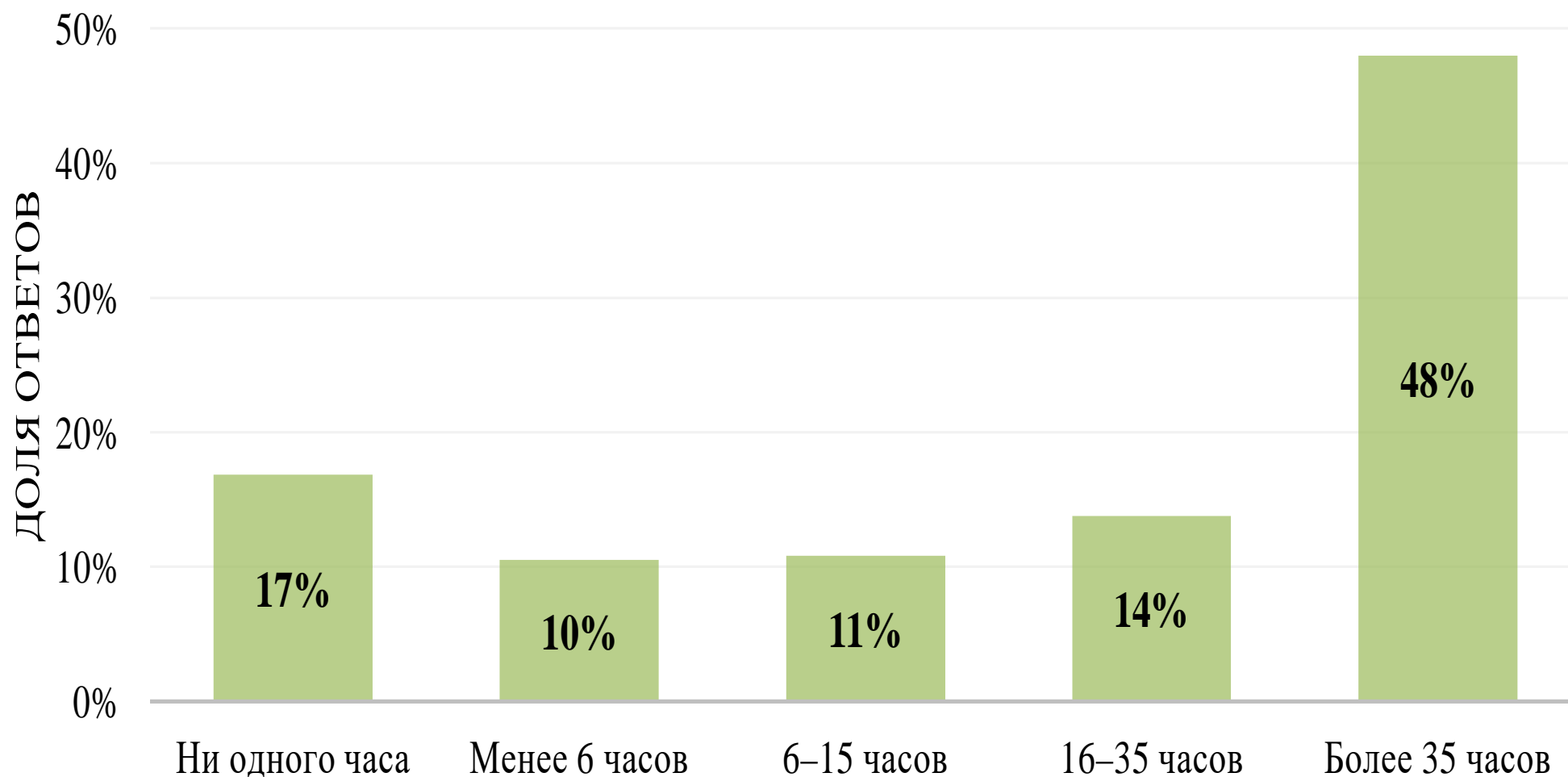
## За последние два года принимали ли Вы участие в мероприятиях по повышению квалификации?



## Считаете ли Вы необходимым в будущем свое участие в мероприятиях по повышению квалификации в следующих направлениях?



**За последние два года сколько всего часов Вы потратили на повышение квалификации по естествознанию (например, при участии в рабочих совещаниях, семинарах и т.п.)?**



# **Ресурсы для формирования функциональной грамотности**



# Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Глобальные компетенции  
**Финансовая грамотность**  
Креативное мышление

Поиск по сайту  
  
Поиск

Авторизация  
Логин:   
Пароль:   
 Запомнить меня  
Войти

### Финансовая грамотность

#### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/08\_5\_2020\_методические комментарии к заданиям.pdf

#### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

# СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



**Читательская  
грамотность**



**Математическая  
грамотность**



**Естественнонаучная  
грамотность**



**Финансовая  
грамотность**



**Глобальные  
компетенции**



**Креативное  
мышление**

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство  
«Просвещение», 2020, 2021

# ФГОС: Оценка образовательных достижений



**Комплект пособий авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:**

- пособие для учителя с методическими рекомендациями по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

**Выпущены комплекты:**

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

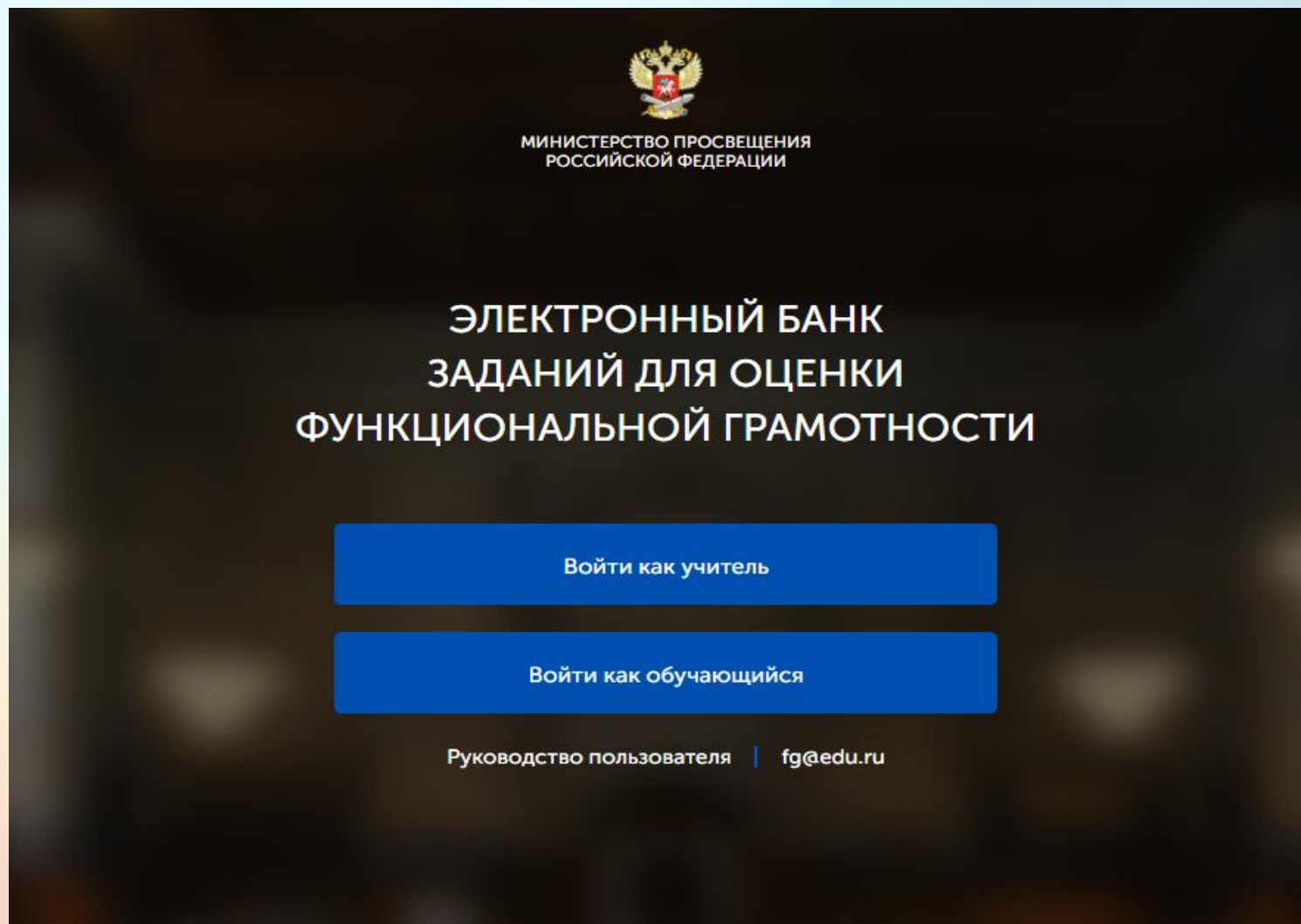
**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.



**ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA**

# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru>



# ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

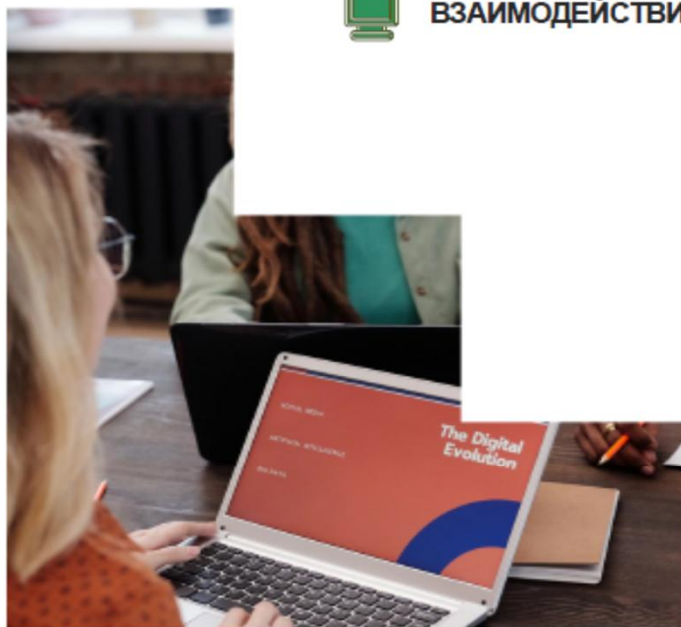
## Информирование



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ



7  
РОССИЙСКИХ ЭКСПЕРТОВ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ



85  
РЕГИОНАЛЬНЫХ  
КОМАНД

Банк заданий по формированию  
функциональной грамотности

1



ЕЖЕНЕДЕЛЬНО по  
ПЯТНИЦАМ



11:00-13:00

2

Материалы по  
функциональной грамотности

3

4

Материалы Всероссийского  
семинара «Формирование и  
оценка функциональной  
грамотности»

РАЗДЕЛ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА ПОРТАЛЕ: [HTTPS://EDSOO.RU/](https://EDSOO.RU/)

**Спасибо за внимание!**

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра  
оценки качества образования Института стратегии  
развития образования РАО*

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)

сайты: [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)

