

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Оценка и формирование финансовой грамотности

## Анализ результатов и их использование в учебном процессе

**Рутковская Елена Лазаревна**, руководитель направления «Финансовая грамотность», старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «ИСПРО РАО», к.п.н.

**Половникова Анастасия Владимировна**, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.п.н.

Екатеринбург  
13 декабря 2021

## График подготовки и проведения мониторинга функциональной грамотности (Реализовано)

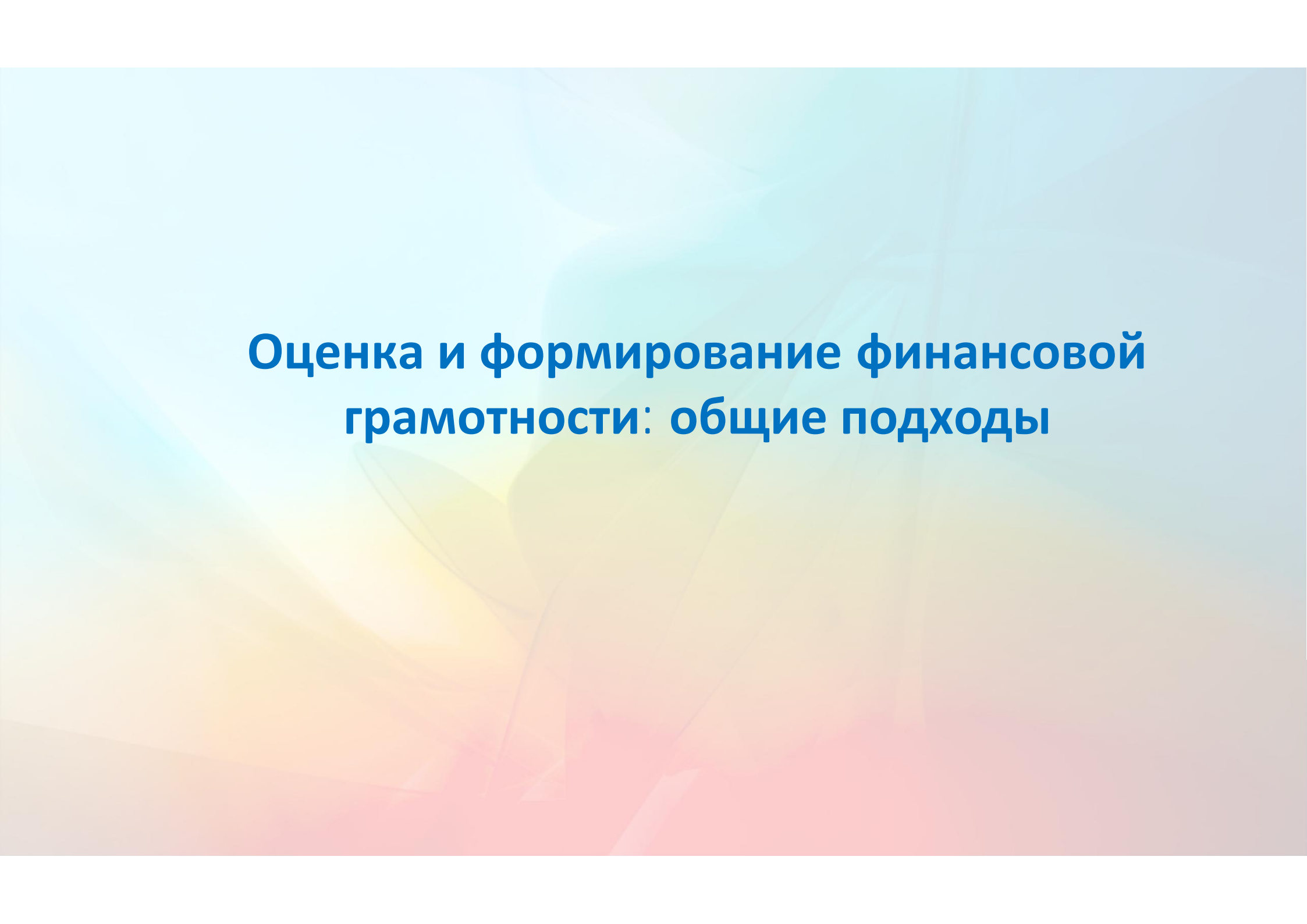
Дата	Мероприятие
28 сентября	Вебинар для учителей и администраторов ОО «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов. Особенности диагностической работы»

Дата	Мероприятие
06-07 октября	Мониторинговое исследование по функциональной грамотности, 5 класс
07-15 октября	Ознакомление с общими подходами к проверке заданий с открытыми ответами. Изучение видеороликов и рекомендаций по оцениванию
15 октября - 09 ноября	Экспертная проверка работ
10-26 ноября	Обработка данных

## График подготовки и проведения мониторинга функционально грамотности

Дата	Мероприятие
29 ноября	Получение ОО результатов мониторинга
29 ноября	Вебинар «Анализ уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. Организация работы (представление материалов, которые получают школы, рекомендации по анализу результатов по классам и учащимся и подготовке рекомендаций по использованию результатов диагностических работ для совершенствования функциональной грамотности)»
1– 13 декабря	Проведение вебинаров по 6 направлениям ФГ «Оценка и формирование функциональной грамотности. Анализ результатов и их использование в учебном процессе»

- 1. Оценка и формирование финансовой грамотности: общие подходы**
- 2. Анализ результатов тестирования в Свердловской области**
- 3. Использование результатов в учебном процессе**



# **Оценка и формирование финансовой грамотности: общие подходы**

# Концептуальные основы материалов тестирования

**В основе разработанных материалов по финансовой грамотности – концептуальные подходы исследования PISA**

- Области содержания оценки идентичны исследованию PISA
- Задание как инструмент оценки аналогично заданию исследования PISA
- Модели заданий подобны моделям заданий исследования PISA
- Материалы по каждому из направлений (в том числе, по финансовой грамотности) предъявляются в комплексе шести направлений функциональной грамотности.

## Финансовая грамотность: определение (исследование PISA)

Финансовая грамотность включает **знание** и **понимание** финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также **навыки**, **мотивацию** и **уверенность**, необходимые **для** **принятия эффективных решений** в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Как PISA оценивает финансовую грамотность

Каждое задание представляет собой комбинацию элементов трёх областей оценки: **содержания**, когнитивного **процесса** (познавательной деятельности) и **контекста**

## **Область содержания:** знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и выгоды (вознаграждения)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

## **Когнитивная область:** процессы познавательной деятельности (умения, действия и стратегии поведения)

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимания

## **Контексты:** предлагаемые ситуации

- Образование и работа
- Дом и семья
- Личные траты, досуг и отдых
- Общество и гражданин



# Структура измерительных материалов в исследовании PISA



## Задания разного уровня сложности: что лежит в основе уровневой дифференциации заданий

- Û выявление информации, представленной **в разной форме**, в явном и неявном виде, **с разным составом элементов и по-разному выраженными связями** между ними
- Û понимание назначения **различных финансовых продуктов**, выбор наиболее **предпочтительных** в конкретной ситуации
- Û применение знаний для **решения финансовых вопросов**: от типичных, знакомых, обыденных до малознакомых, незнакомых и нестандартных; от насущных контекстов до тех, которых будут касаться по мере взросления
- Û **учёт последствий** финансовых решений (от позитивных к негативным, от краткосрочных к долгосрочным)
- Û арифметические **действия с числами** (от простых к более сложным)

# Инструментарий исследования финансовой грамотности: **ориентация на понимание**

Выполнение заданий не требует воспроизведения изученного теоретического материала.

Задания ориентированы на понимание – ситуации, проблемы, предложенной информации для решения проблемы.

## Инструментарий исследования финансовой грамотности: **ориентация на формирование**

В каждом варианте представлены задания по нескольким направлениям.

Основной элемент инструментария - комплексное задание (комплекс) и определённый **сюжет (ситуация)** социальной жизни, погружение **в конкретную проблему, требующую решения (фактически, формирование модели, стратегии действия)**.

# Инструментарий исследования финансовой грамотности: **компетентностная основа**

Каждое из заданий серии, разработанной к определённому сюжету, ориентировано на конкретное познавательное умение (действие, стратегию)

**В совокупности задания одного комплекса охватывают все познавательные действия (умения, стратегии), предъявляемые исследованием PISA**

## Познавательные умения, действия и стратегии

- **Выявление финансовой информации**
- **Анализ информации в финансовом контексте**
- **Оценка финансовых проблем**
- **Применение финансовых знаний и понимания**

# Инструментарий исследования финансовой грамотности: **характеристики комплексного задания**

Три основные характеристики:

- 1) Область содержания
- 2) Компетентностная область оценки (когнитивный процесс)
- 3) Контекст

Дополнительные характеристики:

- 4) Уровень сложности задания
- 5) Формат ответа
- 6) Объект оценки (проверяемые умения)
- 7) Оценка (1 или 2 балла)

**Анализ результатов тестирования в  
Свердловской области  
5 класс**

# Структура диагностической работы (5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	ФН1: Интересное хобби+Самокат
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег	<b>ЧТ_4 класс:</b> Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	МА_4 класс: Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	ГК_4 класс: Сохраним планету	<b>ФН2: На летний отдых + Подарочная карта</b>	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве
Вариант 5	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	КМ2:Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	<b>ЕС_4 класс:</b> Почему стекла потеют? Угадай планету
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	<b>КМ_4 класс:</b> Волшебная страна	<b>ФН3: Услуги почты + Карта для Арины</b>	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ



# Структура диагностической работы (4 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	МГ1:Почта;Кафе	ФН2: Услуги почты; На летний отдых	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	КМ1:Волшебная страна
Вариант 2	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	ГК2:Сохраним планету	МГ1:Почта;Кафе	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету
Вариант 3	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН2: Услуги почты; На летний отдых	КМ2:Невидимые миры	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный
Вариант 4	КМ1:Волшебная страна	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки
Вариант 5	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету	МГ1:Почта;Кафе	ЧГ2: Оптические иллюзии	ГК1:Ты носишь очки
Вариант 6	ЧГ2: Оптические иллюзии	ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое?	ГК1:Ты носишь очки	МГ1:Почта;Кафе
Вариант 7	ГК2:Сохраним планету	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое?	ЧГ2: Оптические иллюзии
Вариант 8	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки	ЧГ2: Оптические иллюзии	КМ2:Невидимые миры	МГ2:Музыкальная студия; Забор

# Материалы для тестирования: **контексты и ситуации комплексных заданий**

5 класс:

«Интересное хобби»

«Самокат»

«Подарочная Карта»

«Карта для Арины»

«Услуги почты» \*

«На летний отдых» \*

\* Задание участвовало в мониторинге 4 класса

# Материалы для тестирования: 5 класс

Задания по финансовой грамотности для отдельных вариантов объединены в блоки, в каждом из которых **два сюжетных комплексных задания (комплекса)** и серия заданий к каждому из них.

В 4-х вариантах из 6-ти есть блоки заданий по финансовой грамотности (по **8 или 9 заданий** в блоке).

# Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности Свердловская область 4 и 5 классы

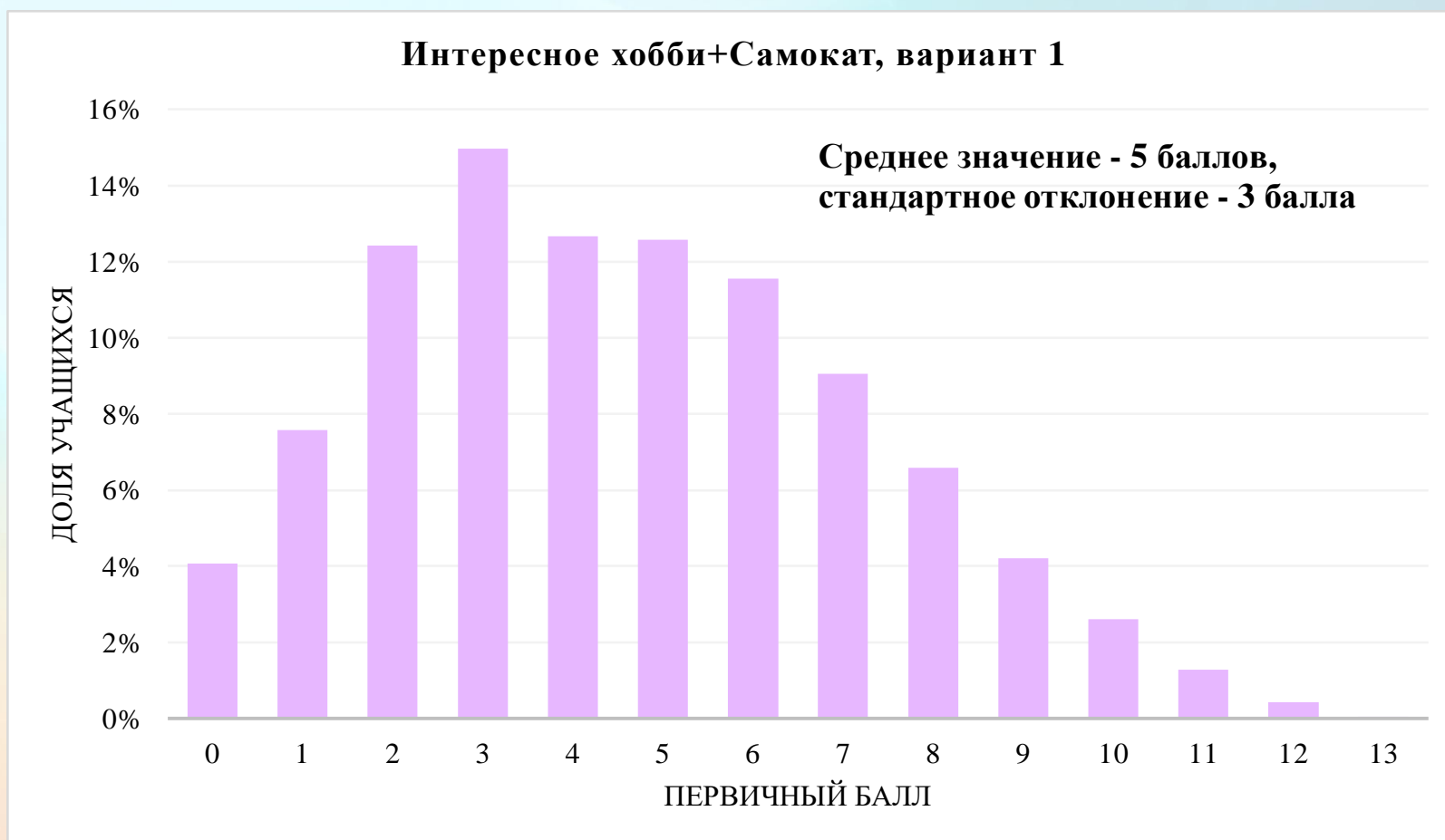
Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
4 класс	37	39	29	45	37	35	39
5 класс	32	32	26	40	28	30	40

# Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

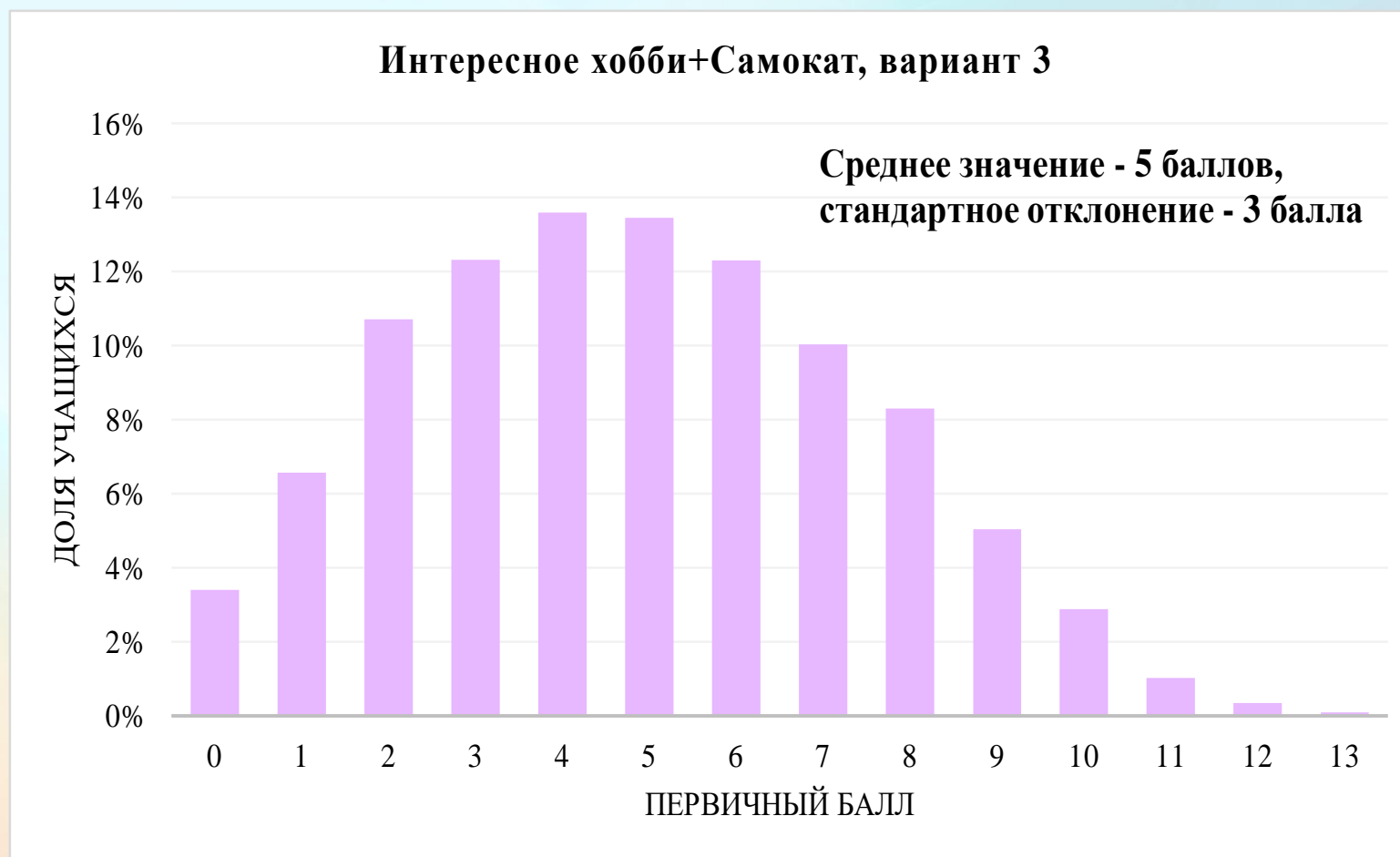
(5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Сред.% (5 класс)	Сред.% (4 класс)
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города 42%	ГК2: Будьте здоровы_ГП 33%	ЧТ1: Мир размером с пуговицу 21%	ФН1: Интересное хобби+Самокат 35%		
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ 26%	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег 26%	ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый 35% 32%	МА1: Конструктор+Колесо обозрения 32%		
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат 38%	МА_4 класс: Почта+Кафе 36%	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии 25% 37%	КМ1: Благоустройство города 37%		
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения 38%	ГК_4 класс: Сохраним планету 41% 39%	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта 55%	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве 29%		
Вариант 5	ЧТ1: Мир -размером с пуговицу 20%	КМ2:Вода 35%	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом 23%	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету 35% 35%		
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии 27%	КМ_4 класс: Волшебная страна 46% 49%	ФН3: Услуги почты + Карта для Арины 36%	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ 22%		

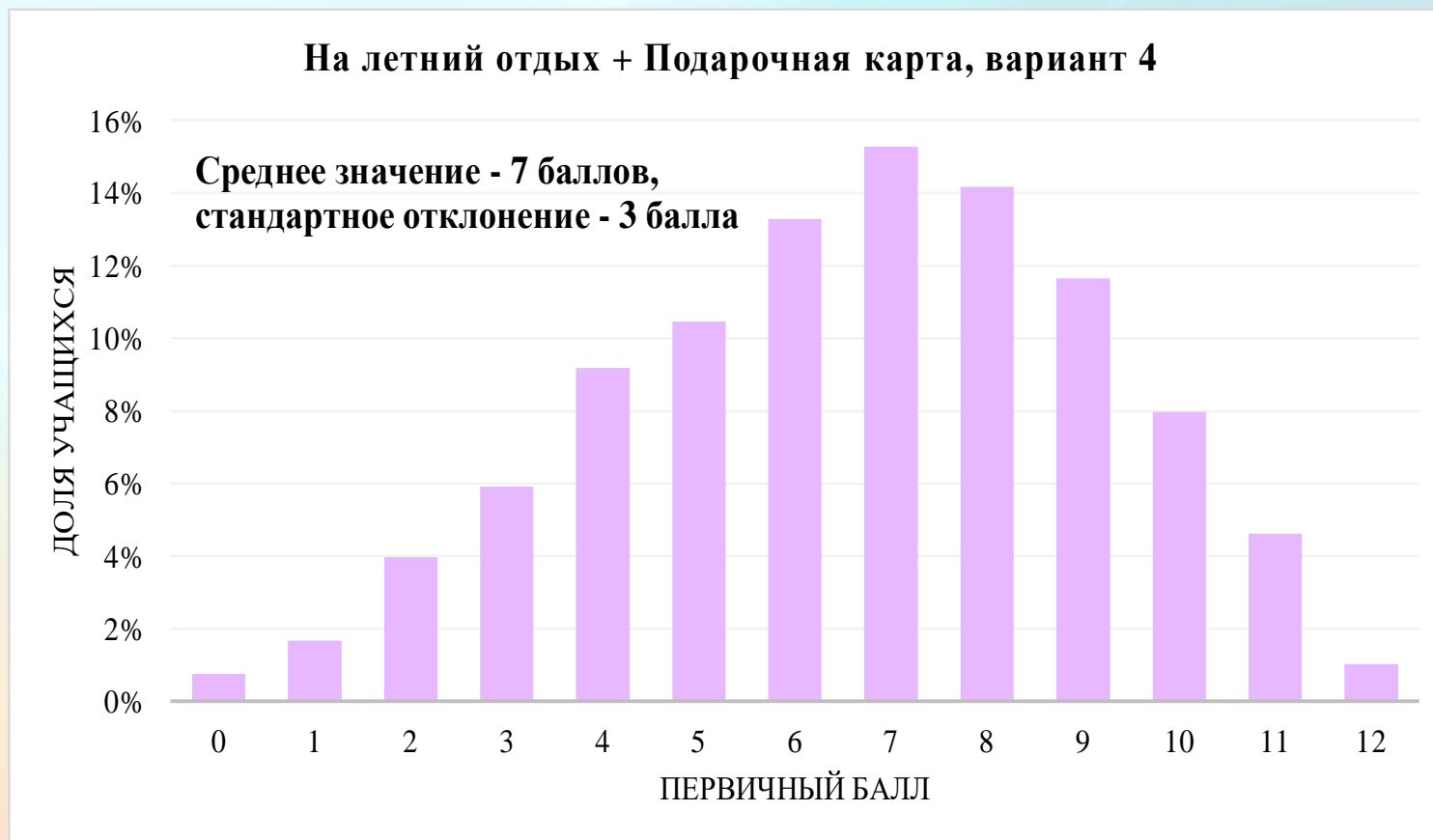
# Результаты выполнения по блокам в вариантах (5 класс)



# Результаты выполнения по блокам в вариантах (5 класс)

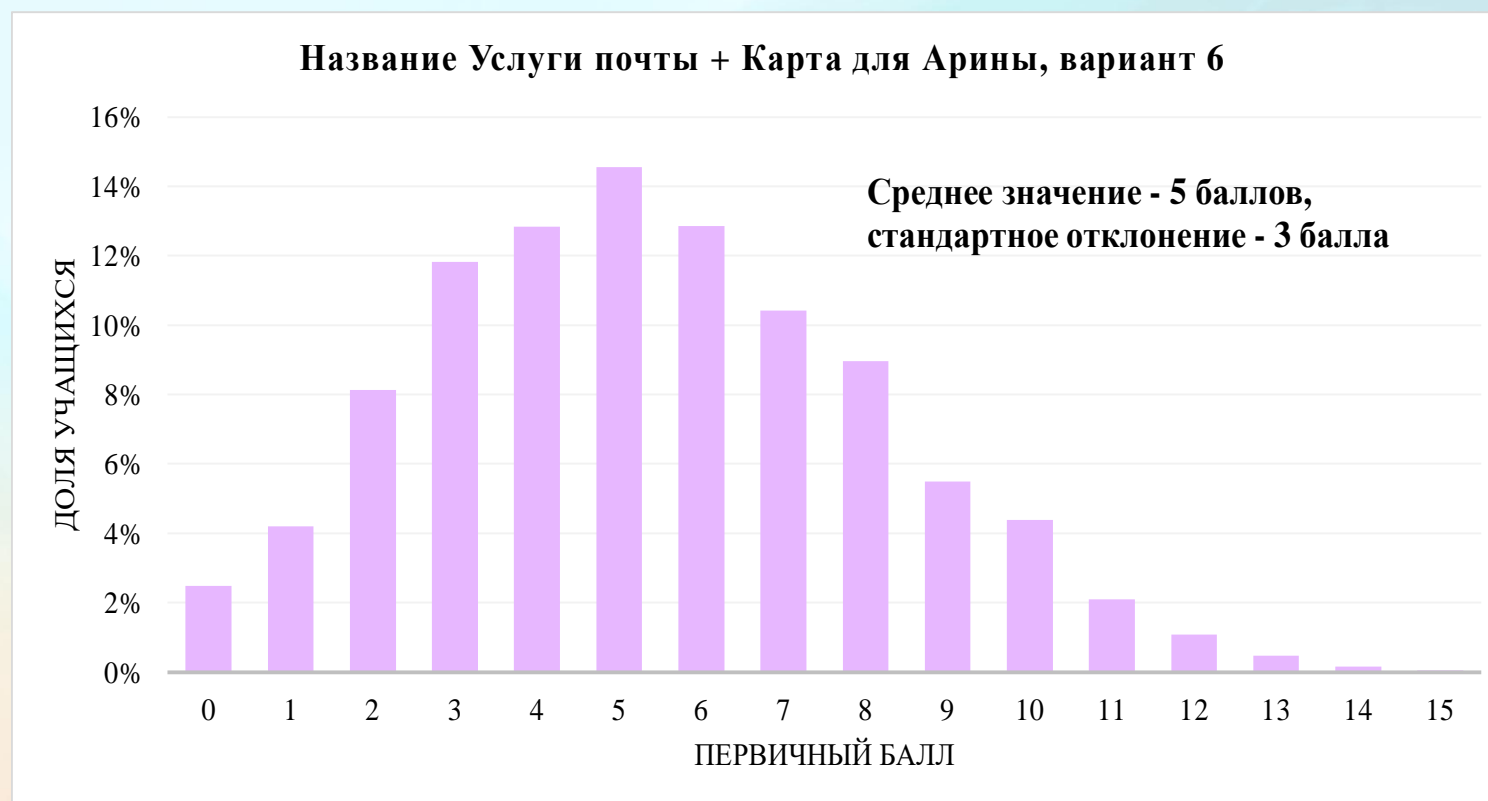


# Результаты выполнения по блокам в вариантах (5 класс)

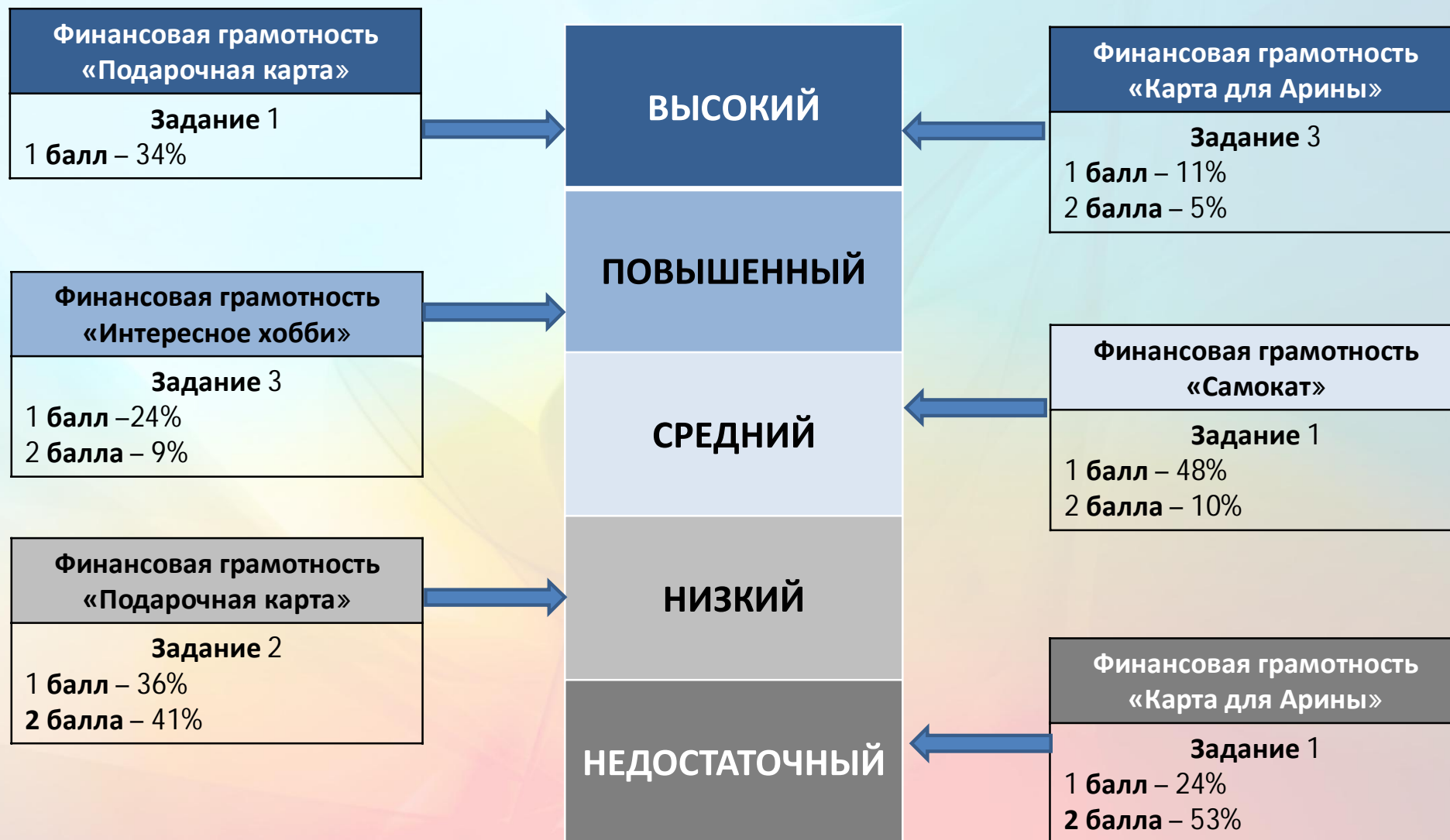




# Результаты выполнения по блокам в вариантах (5 класс)



# Уровни функциональной грамотности (5 класс)



# Средние результаты по финансовой грамотности по комплексным заданиям

17827  
учащихся  
5-х классов  
Свердловской  
области

Средний процент выполнения заданий в рамках комплексных заданий

Название	Количество обучающихся	Процент выполнения	Процент выполнения
«Услуги почты»	4621	44,91%	37,5%
«На летний отдых»	4303	46,94%	59,88%
«Интересное хобби»	8903		32,38%
«Самокат»	8903		38,41%
«Карта для Арины»	4621		29,08%
«Подарочная карта»	4303		42,33%

# Примеры заданий «Карта для Арины» (введение)

## **Карта для Арины**

### Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

### **КАРТА ДЛЯ АРИНЫ**

- Мама, я узнала, что мне можно оформить банковскую карту, - сказала пятиклассница Арина.
- А зачем тебе банковская карта? – спросила мама. – Мы же даем тебе карманные деньги.
- С ее помощью я смогу оплачивать покупки в интернете, пользоваться мобильными приложениями, например, для заказа еды или аренды велосипеда в парке, - объяснила Арина.

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл – 24%, 2 балла – 53 %, недостаточный уровень

## Карта для Арины

Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какие утверждения о детской банковской карте являются верными?

*Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.*

Утверждение	Верно	Неверно
Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- Хорошо, давай посмотрим, что же нужно для того, чтобы оформить тебе карту, - предложила мама. – Я нашла статью в интернете, с ее помощью мы во всем разберемся.

*Детская банковская карта, выпускающаяся с шести лет – это карта, оформленная на родителя и привязанная к его счету. Таким образом, вы, по сути, выпускаете дополнительную пластиковую карту, которой пользуется ваш ребенок. При этом вы видите все действия малыша в истории операций в личном кабинете банка и понимаете, где, когда и сколько он потратил. В случае, если ребенок потеряет карту, ее можно заблокировать. Вы также сможете установить на ней ограничение на потраченную сумму в день и запрет на снятие наличных.*

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл – 24%, 2 балла – 53 %, недостаточный уровень

ЗАДАНИЕ 1. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (1 из 4)			
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Деньги.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Выявление финансовой информации.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Личный.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Низкий.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с комплексным множественным выбором.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Определить верность суждений о детской банковской карте.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>			
<b>Система оценивания:</b>			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	<b>Утверждение</b>	<b>Верно</b>	<b>Неверно</b>
	Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	Допущена одна ошибка.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 2)

Результаты выполнения: 1 балл - 27%, 2 балла – 20 %, средний уровень

## Карта для Арины

Задание 2 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.*

В каком банке выгоднее выпустить карту для Арины на два года?

- Банк 1  
 Банк 2

*Объясните свой ответ.*

## КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- У нас с папой есть счета в двух банках. Мы можем узнать условия оформления и использования детских карт и выбрать самые выгодные, - предложила мама. – Некоторые банки берут деньги за выпуск карты и за ее обслуживание. Важно понять, на какой срок ты хотела бы оформить карту.

- Я думаю, минимум на два года, - сказала Арина.

Услуга	Банк 1	Банк 2
Выпуск карты	200 рублей	Бесплатно
Обслуживание	250 рублей/год	400 рублей/год

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 2, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 27%, 2 балла – 20 %, средний уровень

## ЗАДАНИЕ 2. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (2 из 4)

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** Деньги.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовом контексте.
- **Контекст:** Личный.
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.
- **Объект оценки:** Определить, в каком банке рациональнее выпустить банковскую карту.
- **Максимальный балл:** 1.

### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбран ответ «Банк 1» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что стоимость карты за два года в Банке 1 обойдется в 700 рублей, а в Банке 2 – в 800 рублей
1	Выбран ответ «Банк 1» Объяснение не приведено.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.



# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл – 11 %, 2 балла – 5 %, высокий уровень

## Карта для Арины

Задание 3 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Каковы финансовые преимущества использования СМС-уведомлений от банка?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Сообщения позволяют отслеживать траты, знать, какая точно сумма была потрачена.
- СМС доступны в любое время дня и всегда под рукой.
- В сообщении указано название магазина, в котором была сделана покупка.
- В СМС видно, сколько денег осталось на карте, что позволяет спланировать дальнейшие расходы.
- СМС уведомления можно подключить к любому номеру телефона независимо от оператора.

## КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- К расходам также относится плата за СМС-уведомления, - напомнила мама. – Банки часто берут деньги за сообщения, которые приходят после оплаты покупки, снятия наличных денег или пополнения карты. От этой услуги можно отказаться, но чаще всего люди ею пользуются.

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл – 11 %, 2 балла – 5 %, высокий уровень

<b>ЗАДАНИЕ 3. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (3 из 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Деньги.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Оценка финансовой проблемы.</li><li>• <b>Контекст:</b> Личный.</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с выбором нескольких верных ответов.</li><li>• <b>Объект оценки:</b> Определить финансовые преимущества СМС-уведомлений от банка..</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2.</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Выбраны ответы: <1 > (Сообщения позволяют отслеживать траты, знать, какая точно сумма была потрачена), <4> (В СМС видно, сколько денег осталось на карте, что позволяет спланировать дальнейшие расходы) и никакие другие.
1	Допущена одна ошибка.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 4)

Результаты выполнения: 1 балл – 7 %, высокий уровень

## Карта для Арины

Задание 4 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.*

Какая сумма будет списана с карты Арины, если она снимет 100 рублей в данном банкомате?

*Запишите свой ответ в виде числа.*

## КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

Арина так активно стала пользоваться банковской картой, что перестала брать с собой наличные деньги. Однажды в парке Арина и Света решили купить мороженое, но у продавца не работал терминал для оплаты картой. Девочки подошли к банкомату, чтобы снять 100 рублей. На банкомате было написано.

*Комиссия за снятие наличных средств – 4%.*

# Примеры заданий: «Карта для Арины» (задание 4, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл – 7 %, высокий уровень

<b>ЗАДАНИЕ 4. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (4 из 4)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Деньги.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Применение финансовых знаний и понимания.</li><li>• <b>Контекст:</b> Личный.</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> Высокий.</li><li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с кратким ответом.</li><li>• <b>Объект оценки:</b> Рассчитать сумму, которая спишется со счета при снятии наличных в банкомате.</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 1.</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
1	Записано число 104.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Самый популярный ответ 96!

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Карта для Арины» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 53%; задание **недостаточного** уровня

## Карта для Арины

Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какие утверждения о детской банковской карте являются верными?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Утверждение	Верно	Неверно
Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- Хорошо, давай посмотрим, что же нужно для того, чтобы оформить тебе карту, - предложила мама. – Я нашла статью в интернете, с ее помощью мы во всем разберемся.

*Детская банковская карта, выпускающаяся с шести лет – это карта, оформленная на родителя и привязанная к его счету. Таким образом, вы, по сути, выпускаете дополнительную пластиковую карту, которой пользуется ваш ребенок. При этом вы видите все действия малыша в истории операций в личном кабинете банка и понимаете, где, когда и сколько он потратил. В случае, если ребенок потеряет карту, ее можно заблокировать. Вы также сможете установить на ней ограничение на потраченную сумму в день и запрет на снятие наличных.*

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Карта для Арины» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 53%; задание **недостаточного** уровня

ЗАДАНИЕ 6. КАРТА ДЛЯ АРИНЫ. (1 из 4) МФГ ФН 5 022 01			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Деньги.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Выявление финансовой информации.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Личный.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Низкий.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с комплексным множественным выбором.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Определить верность суждений о детской банковской карте.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Утверждение	Верно	Неверно
	Для выпуска карты необходимо оформить счет в банке на имя ребенка.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Карта ребенка пополняется со счета родителей.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Родители могут контролировать расходы ребенка по карте.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Подарочная карта» (задание 2)

Результаты выполнения: 1 балл - 36%, 2 балла – 41%; задание **низкого** уровня

## Подарочная карта Задание 2 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Подарочная карта», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какую информацию, представленную на карте, важно учитывать при выборе покупки?

*Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.*

Информация	Необходимость учёта при выборе покупки
Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать
Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать

Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать
Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать/ Можно не учитывать

## Подарочная карта

- Вся необходимая для покупателя информация указана на карте, - подсказал папа. – Прежде чем ты будешь выбирать, что купить по этой карте, давай рассмотрим внимательно её лицевую и обратную сторону.



- При оплате товара на сумму, превышающую указанную на карте, покупатель доплачивает недостающую сумму
- Если цена товара ниже суммы, указанной на карте, остаток покупателю не выплачивается
- Картой можно оплатить покупку в магазине или сделать онлайн-заказ
- Карта возврату и обмену на деньги не подлежит, после утери не восстанавливается

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Подарочная карта» (задание 2)

Результаты выполнения: 1 балл - 36%, 2 балла – 41%; задание **низкого** уровня

<b>ЗАДАНИЕ 6. ПОДАРОЧНАЯ КАРТА. (2 из 4) МФГ ФН 5 023 02</b>											
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> покупки</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> анализ информации в финансовом контексте</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на установление соответствия (две группы объектов)</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выявить условия приобретения покупки с помощью подарочной карты</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										
<b>2</b>	<p>В выпадающих меню выбраны следующие ответы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Информация</b></th> <th><b>Необходимость учёта при выборе покупки</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> <tr> <td>Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг</td> <td>Можно не учитывать</td> </tr> <tr> <td>Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> <tr> <td>Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»</td> <td>Необходимо учитывать</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Информация</b>	<b>Необходимость учёта при выборе покупки</b>	Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать	Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Можно не учитывать	Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать	Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать
<b>Информация</b>	<b>Необходимость учёта при выборе покупки</b>										
Подарочная карта действует в магазинах сети «Читай-ка»	Необходимо учитывать										
Логотипом магазинов сети «Читай-ка» является изображение стопки книг	Можно не учитывать										
Данной подарочной картой можно оплатить покупки на сумму 1000 рублей	Необходимо учитывать										
Подарочной картой можно оплатить интернет-заказ в магазине «Читай-ка»	Необходимо учитывать										
<b>1</b>	Допущена одна ошибка.										
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.										



# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Самокат» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 48%, 2 балла – 10%; задание **среднего** уровня

## Самокат

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Самокат», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

За что придётся заплатить Вадиму, а за что нет?

Отметьте «**Придётся платить**» или «**Не придётся платить**» для каждой услуги.

Услуга	Придётся платить	Не придётся платить
За мобильное приложение «Самокат»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За приложение для считывания QR-кода	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За использование самоката	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
За поиск станции самокатов на карте	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## САМОКАТ

– Я нашёл информацию на сайте, мне кажется, тут всё просто. Главное разобраться, за что придётся платить деньги.

### Что нужно, чтобы прокатиться на самокате

1. Загрузите бесплатное мобильное приложение «Самокат». Для оплаты услуги проката в нём следует привязать банковскую карту. Вам также понадобится любое приложение для считывания QR-кода, которое можно свободно скачать.
2. Найдите ближайшую станцию самокатов на карте и выберите один из свободных. На руле каждого из них расположен QR-код, который нужно просканировать.
3. Нажмите в приложении кнопку «Старт». Теперь необходимо ввести на замке код, который указан в приложении.
4. Когда поездка будет окончена, войдите снова в приложение и нажмите в нём соответствующую кнопку. Система рассчитает стоимость услуг и снимет эти деньги.

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Самокат» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 48%, 2 балла – 10%; задание **среднего** уровня

ЗАДАНИЕ 5. САМОКАТ. (1 из 4) МФГ ФН 5 025 01			
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> доходы и расходы, семейный бюджет</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выявление финансовой информации</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> определить, за какую услугу придётся заплатить деньги</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>			
<b>Система оценивания:</b>			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	<b>Услуга</b>	<b>Придётся платить</b>	<b>Не придётся платить</b>
	За мобильное приложение «Самокат»	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	За приложение для считывания QR-кода	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	За использование самоката	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	За поиск станции самокатов на карте	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1	Допущена 1 ошибка.		

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Интересное хобби» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 9%; задание **повышенного** уровня

## Интересное хобби

### Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Интересное хобби», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Что влияет на стоимость почтового отправления, согласно этому объявлению?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Доставка почтового отправления поездом или самолётом
- Вид почтового отправления
- Место расположения почтового отделения
- Место проживания адресата
- Дата, к которой будет доставлено почтовое отправление
- Время почтового отправления

## Интересное хобби

– Олеся, если ты хочешь попробовать заняться посткроссингом, я могу поделиться с тобой купленными открытками, – предложила Соня подруге и протянула ей несколько открыток.

– А сколько будет стоить отправка открытки? – спросила Олеся.

– Это зависит от многих факторов, – стала объяснять подруге Соня. – Вот, посмотри, на сайте отделения связи есть расценки на почтовые услуги:

<i>Вид почтового отправления</i>	<i>Стоимость почтового отправления</i>
Почтовая открытка по России	18 рублей
Почтовая открытка за рубеж наземным транспортом	52 рубля
Почтовая открытка за рубеж авиатранспортом	58 рублей
Письмо	22 рубля

## Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Интересное хобби» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 24%, 2 балла – 9%; задание **повышенного** уровня

### ЗАДАНИЕ 3. ИНТЕРЕСНОЕ ХОББИ. (3 из 4) МФГ ФН 5 024 03

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** досуг и отдых
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявить факторы, влияющие на стоимость покупки
- **Максимальный балл:** 2 балла

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны все ответы: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
1	Выбраны 1 или 2 ответа из следующих: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни

## «Карта для Арины» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 5%; задание **высокого** уровня

### Карта для Арины

Задание 3 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Карта для Арины», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Каковы финансовые преимущества использования СМС-уведомлений от банка?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Сообщения позволяют отслеживать траты, знать, какая точно сумма была потрачена.
- СМС доступны в любое время дня и всегда под рукой.
- В сообщении указано название магазина, в котором была сделана покупка.
- В СМС видно, сколько денег осталось на карте, что позволяет спланировать дальнейшие расходы.
- СМС уведомления можно подключить к любому номеру телефона независимо от оператора.

### КАРТА ДЛЯ АРИНЫ

- К расходам также относится плата за СМС-уведомления,
- напомнила мама. – Банки часто берут деньги за сообщения, которые приходят после оплаты покупки, снятия наличных денег или пополнения карты. От этой услуги можно отказаться, но чаще всего люди ею пользуются.

## Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Карта для Арины» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 5%; задание **высокого** уровня

### **ЗАДАНИЕ 3. ИНТЕРЕСНОЕ ХОББИ. (3 из 4) МФГ ФН 5 024 03**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** досуг и отдых
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявить факторы, влияющие на стоимость покупки
- **Максимальный балл:** 2 балла

#### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны все ответы: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны 1 или 2 ответа из следующих: 1 (Доставка почтового отправления поездом или самолётом), 2 (Вид почтового отправления), 4 (Место проживания адресата) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

# Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Подарочная карта» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%; задание **высокого** уровня

## Подарочная карта

### Задание 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Подарочная карта», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.*

Чем подарочная карта отличается от пластиковых карт, используемых для оплаты покупок в магазине?

*Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.*

## Подарочная карта

Девочка очень обрадовалась подарку:

- Спасибо! Теперь я, как и вы, буду расплачиваться в магазине не деньгами, а карточкой! – сказала дочка родителям.

- Увы, но это не так, - уточнил папа. – Есть некоторая разница в пластиковых картах, которыми расплачиваемся в любом магазине мы с мамой, и картой, которую получила в подарок ты.

- Подарочную карту можно использовать для покупок только в определённом магазине, - включилась в разговор мама. – Твою карту выпустил магазин «Читай-ка».

## Примеры заданий: экспертный и эмпирический уровни «Подарочная карта» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%; задание **высокого** уровня

### **ЗАДАНИЕ 5. ПОДАРОЧНАЯ КАРТА. (1 из 4) МФГ ФН 5 023 01**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** покупки
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** определить условия использования подарочной карты для оплаты покупки
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выделен следующий фрагмент текста: «Подарочную карту можно использовать для покупок только в определённом магазине».
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.



# **Использование результатов в учебном процессе**

## План анализа результатов диагностической работы

1. Анализ полученных результатов выполнения диагностической работы и их обсуждение в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах)
2. Разбор выполнения заданий учащимися классов ОО в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах)
3. Выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности
4. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности

# Использование результатов в учебном процессе:

- Понимание дефицитов всего класса и отдельных групп учащихся
- Определение задач и планирование работы с учётом возможностей встраивания в учебный процесс
  - Отбор заданий
  - Выстраивание образовательных траекторий
  - Организация работы с заданиями
- Оценка для фиксации достижений и продвижения к новым задачам (оценка для формирования)

# «Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?»

(конкретизация отдельных положений презентации Г.С.Ковалёвой)

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Понимание роли учебных заданий как средства формирования функциональной грамотности**

Финансовая грамотность, 6 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/ вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
1)	Способы оплаты	4	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2)	Доходы семьи	4	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3)	Продавцы в интернете	4	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4)	Поход в кино	4	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Банк заданий** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается **серия заданий**, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают **определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.**

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности**

На что обращаем внимание:

- К какой области содержания обращено задание
- Что описывает сюжет (какую ситуацию)
- На какой познавательный и социальный опыт задание опирается
- Какие возрастные возможности учащихся задание учитывает
- Как задание может быть встроено в учебный процесс

Например, может быть использовано при изучении обществознания в рамках тем «Обмен, торговля, реклама», «Наличные и безналичные деньги», «Деньги и их функция», а также при проведении урока истории, посвященного причинам возникновения денег. Проведение тематического классного часа с использованием этого комплексного задания поможет разобраться в разных финансовых продуктах, станет частью подготовки учащихся к олимпиадам по финансовой грамотности.

Комплексное задание «Способы оплаты» включает 4 отдельных задания. Первое задание предлагает учащемуся на основе выявления информации выбрать определение понятия «товарные деньги». Во втором задании необходимо оценить финансовую проблему и найти преимущества использования банковской карты. Третье задание предлагает на основе анализа информации найти преимущества электронных денег. Завершает работу над комплексным заданием задание на применение финансовых знаний и понимания, где учащимся необходимо сопоставить действия человека со способами оплаты и определить, с каким способом оплаты связано каждое действие.

Методические рекомендации к заданию «Способы оплаты» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)**

Степан обрадовался и показал объявление папе:

– Папа! За небольшие деньги мы можем купить даже два телефона!

Закрытие интернет-магазина!  
Распродажа мобильных телефонов!  
Новые модели!  
Цены снижены на 90 %!!!

Но папа нахмурился и рассказал следующую историю:

– Мой друг нашёл похожее объявление в интернете и заказал телефон в подарок своей дочке на день рождения. Когда они пришли на почту и получили заказ, дочь не удержалась и сразу же открыла посылку. В ней лежала пустая картонная коробка.

Задание «Продавцы в интернете»

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

**Варианты работы с содержанием в формате заданий (освоение содержания)**

1. **Рассмотрим ситуации и выполним задания** (чтение и выполнение с комментариями, идущими и от учителя, и от учащихся)
2. **Выполним задания для самостоятельной работы** (фронтально, по группам, индивидуально)
3. **Познакомимся с ситуациями и придумаем задания сами** (особая роль – «разработчики заданий», организация познавательной деятельности в этом направлении)
  - «Найдите необходимую финансовую информацию»
  - «Проанализируйте информацию»
  - «Оцените финансовую проблему»
  - «Примените финансовые знания»

# Ресурсы для формирования функциональной грамотности



# Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Глобальные компетенции  
**Финансовая грамотность**  
Креативное мышление

Поиск по сайту  
  
Поиск

Авторизация  
Логин:   
Пароль:   
 Запомнить меня  
Войти

### Финансовая грамотность

#### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/0F\_5\_2020\_методические комментарии к заданиям.pdf

#### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

#### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

# СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская  
грамотность



Математическая  
грамотность



Естественнонаучная  
грамотность



Финансовая  
грамотность



Глобальные  
компетенции



Креативное  
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство  
«Просвещение», 2020, 2021

# ФГОС: Оценка образовательных достижений



**Комплект пособий авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:**

- пособие для учителя с методическими рекомендациями по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

**Выпущены комплекты:**

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

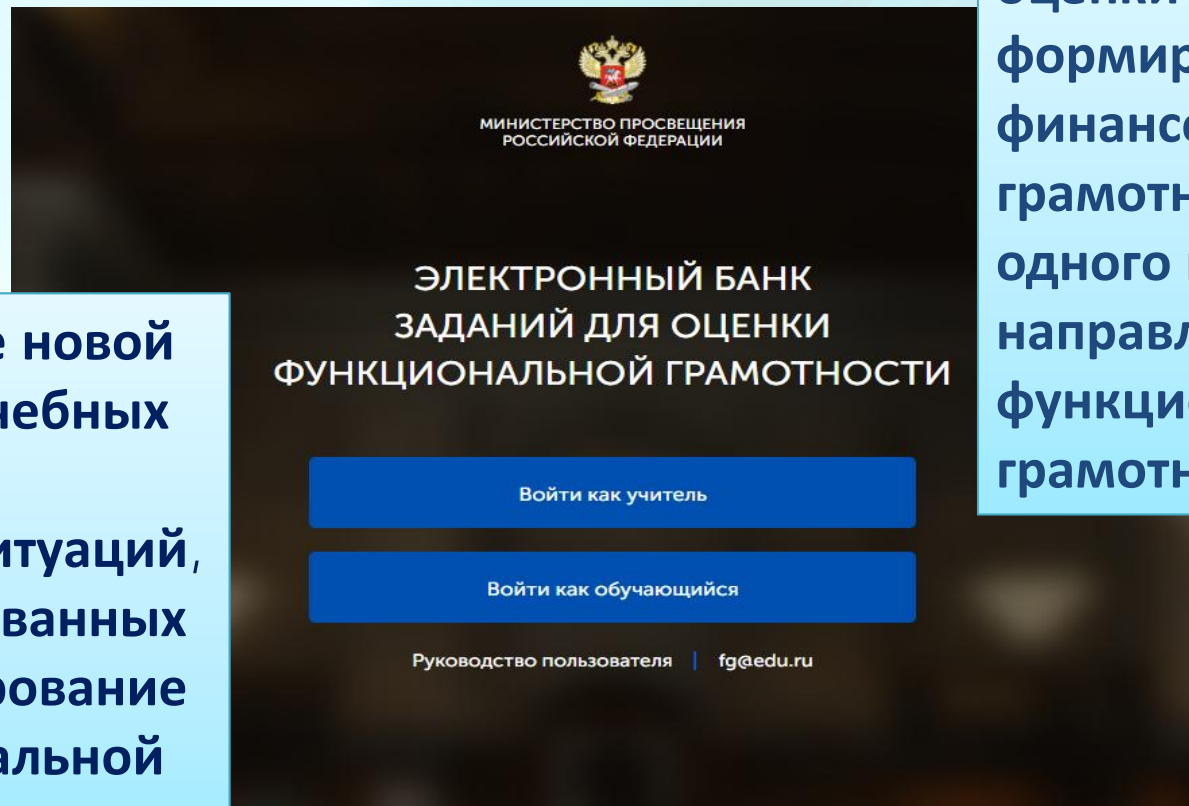
**Метапредметные результаты.** Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.



**ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA**

# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности



Задания для оценки и формирования финансовой грамотности (как одного из направлений функциональной грамотности)

# ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

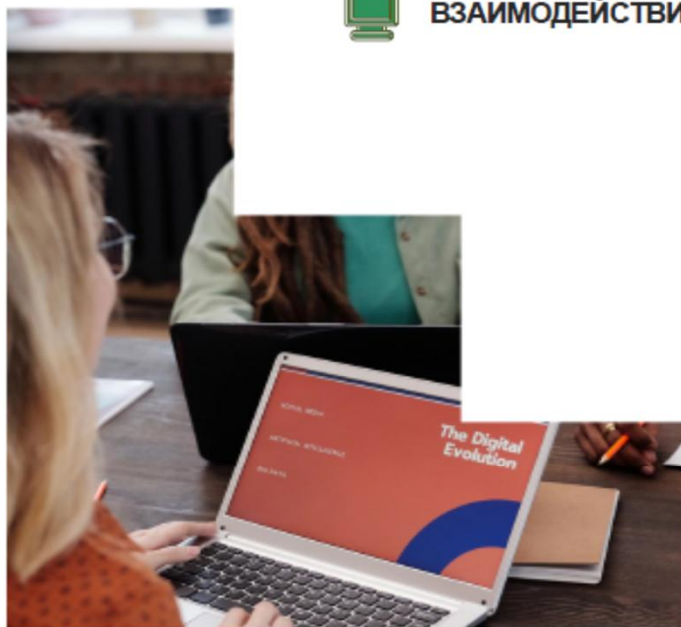
## Информирование



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ



7  
РОССИЙСКИХ ЭКСПЕРТОВ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ



85  
РЕГИОНАЛЬНЫХ  
КОМАНД

Банк заданий по формированию  
функциональной грамотности

1



ЕЖЕНЕДЕЛЬНО по  
ПЯТНИЦАМ



11:00-13:00

2

Материалы по  
функциональной грамотности

3

4

Материалы Всероссийского  
семинара «Формирование и  
оценка функциональной  
грамотности»

РАЗДЕЛ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА ПОРТАЛЕ: [HTTPS://EDSOO.RU/](https://EDSOO.RU/)

**Спасибо за внимание!**