

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# **Формирование и оценка читательской грамотности школьников.**

## **Анализ результатов и их использование в учебном процессе**

***Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова***

***Свердловск  
10 декабря 2021 года***



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ,  
РАЗМЫШЛЯТЬ О НИХ И ЗАНИМАТЬСЯ ЧТЕНИЕМ ДЛЯ  
ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТИГАТЬ СВОИХ ЦЕЛЕЙ,  
РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ,  
УЧАСТВОВАТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать  
информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и  
форму текста

4. Использовать информацию из текста

# ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ БЛОКА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

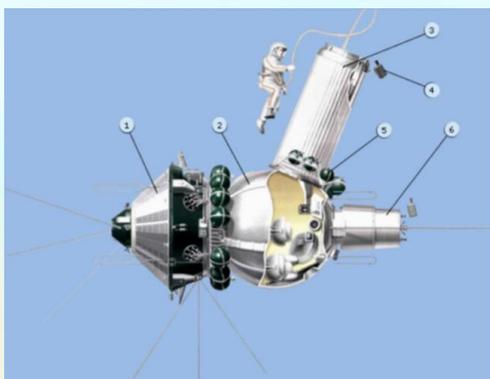
- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и 8 - 10 вопросов различной трудности
- Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг 5 класс

## ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК В ОТКРЫТОМ КОСМОСЕ

Схема космического корабля «Восход-2»

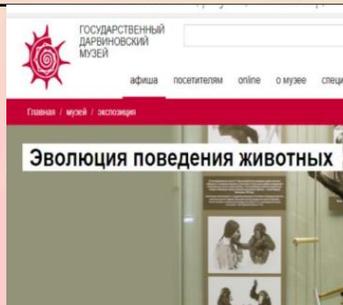


1. Приборно-агрегатный отсек
2. Спускаемый аппарат
3. Шлюзовая камера
4. Камера для съемки выхода
5. Пневмоарматура наддува шлюзовой камеры
6. Дублирующая тормозная двигательная установка

## МИР РАЗМЕРОМ С МИР РАЗМЕРОМ С ПУГОВИЦУ



## УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖЕНЩИНА-УЧЁНЫЙ



# Структура диагностической работы (5 класс)

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ЧТ1: Мир размером с пуговицу <b>21%</b>	ФН1: Интересное хобби+Самокат
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег	ЧТ_4 класс <b>35%</b> Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	МА_4 класс: Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	ГК_4 класс: Сохраним планету	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве <b>29%</b>
Вариант 5	ЧТ1: Мир размером с пуговицу <b>20%</b>	КМ2:Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ_4 класс: Волшебная страна	ФН3: Услуги почты + Карта для Арины	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ

## Первые результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (4 и 5 классы), Свердловская область

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
4 класс	37	39	29	45	37	35	39
5 класс	32	32	26	40	28	30	40

## Блок «МИР РАЗМЕРОМ С ПУГОВИЦУ»

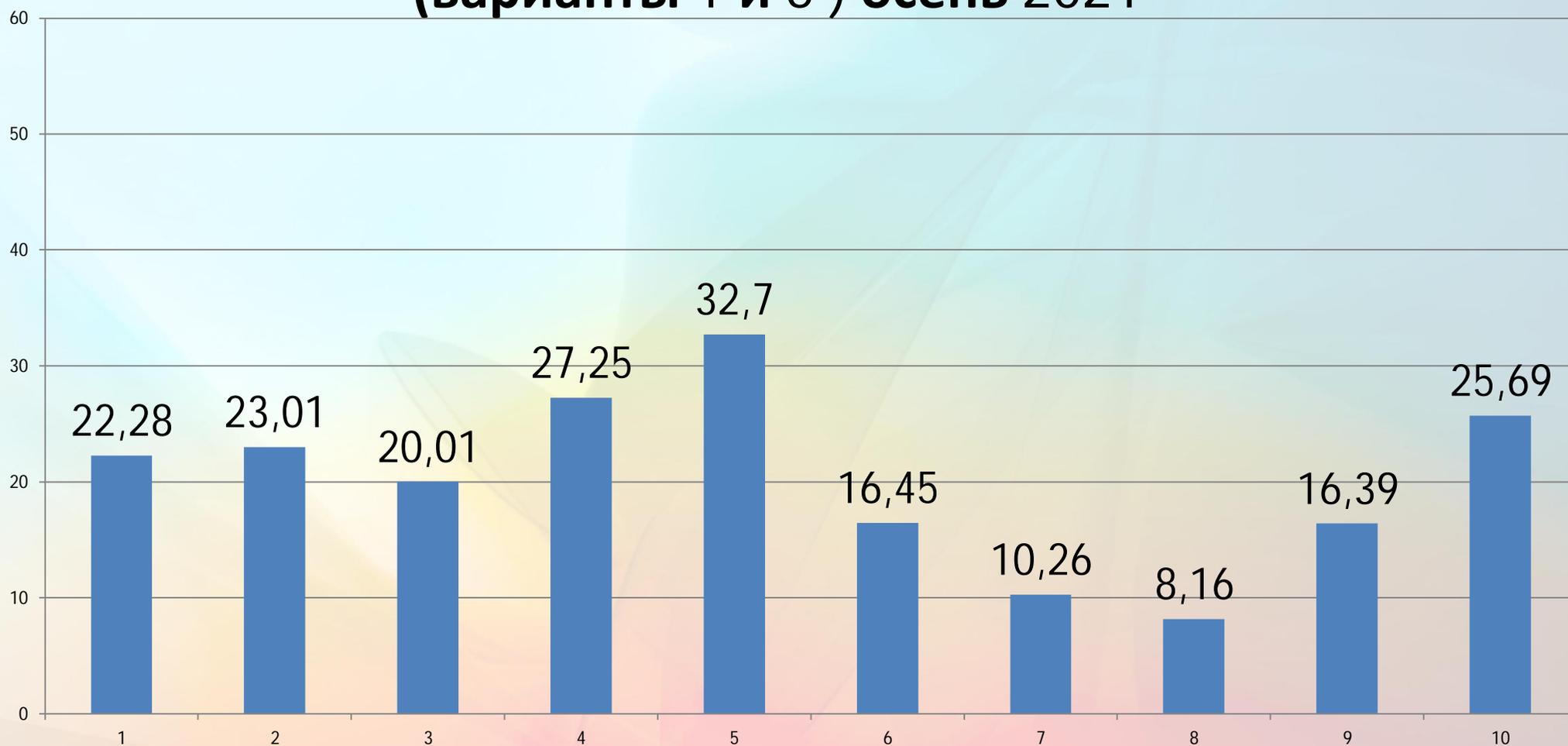
### Несколько слов о тексте

В тексте многоаспектно представлена история пуговицы: **пуговица и этикет; слово в языке и речи; исторический экскурс; производство пуговицы; археологические сведения о пуговице.**

Текст проиллюстрирован для лучшего понимания отдельных фрагментов текста.

**СОСТАВНОЙ** научно-популярный текст.

# Выполнение заданий к тексту «Мир размером с пуговицу» (варианты 1 и 5) осень 2021



## «Мир размером с пуговицу» (10 заданий)

### Задание 1 / 10

*Прочитайте текст «Мир размером с пуговицу», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

В каком веке пуговица стала выполнять в России роль застёжки, а не оберега?

*Запишите свой ответ.*

### Что написано в тексте?

#### Пуговица в мире слов

Сегодня люди воспринимают пуговицу прежде всего как имеющий практическое назначение предмет.

#### Путь пуговицы в Россию

В России история пуговицы как элемента одежды начинается с Петра I, который **привёз моду на застёжки** такого рода из своего Великого посольства в Европу **1697–1698 годов**.

На Руси пуговицы на одежде были также своеобразной «визитной карточкой», «портретом» владельца.

1 балл – 22,28%

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию.
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (множественный) научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан следующий ответ: в семнадцатом веке / XVII век / семнадцатом веке / семнадцатом веке / в семнадцатом веке / в XVII веке / в 17 веке / 17 век .
<b>0</b>	В других случаях. Например, «XVIII век» / в тексте не написано. ИЛИ Ответ отсутствует.

## Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Задание 2.**

**23,01**

1 балл – 16 %  
2 балла – 15%

В тексте большое внимание уделено датам, связанным с историей пуговиц. Соотнесите даты и события из истории пуговиц.

Система оценивания		
Балл	Содержание критерия	
2	Дан следующий ответ:	
	2800–2600 годы до нашей эры	Датируются пуговицы, найденные на раскопках в Индии.
	IV в. до н. э. – I в. н. э.	Датируются пуговицы из золота, которые найдены среди различных предметов древнегреческого быта.
	X век	Датируются пуговицы, которые найдены при проведении раскопок на территории Древней Руси.
	XIV век	На одежде появляется петля для пуговицы.
	с XV по XVIII века	В Европе пуговица является символом богатства, знатности и статуса в обществе.

2800–2600 годы до нашей эры	
IV в. до н. э. – I в. н. э.	
X век	
XIV век	
с XV по XVIII века	

Датируются пуговицы, которые найдены при проведении раскопок на территории Древней Руси.

Датируются пуговицы, найденные на раскопках в Индии.

На одежде появляется петля для пуговицы.

Датируются пуговицы из золота, которые найдены среди различных предметов древнегреческого быта.

В Европе пуговица является символом богатства, знатности и статуса в обществе.

\*На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

**Задание 3. «Мир размером с пуговицу». (3 из 10). МФГ\_ЧТ\_5\_011\_03**

**Характеристики задания**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- **Максимальный балл:** 2 балла

**20,01**

1 балл – 36 %  
2 балла – 2%

Верны ли приведённые ниже утверждения?

*Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.*

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Первым пуговицам, найденным археологами в России, около трёх тысяч лет.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В церковно-славянском сохранилось то же значение слова пуговица, что и в древнеиндийском языке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
	Первым пуговицам, найденным археологами в России, около трёх тысяч лет.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В церковно-славянском сохранилось то же значение слова пуговица, что и в древнеиндийском языке.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В русском языке слово пуговица входит в состав устойчивого выражения, которое характеризуют поведение человека.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	В русских говорах до настоящего времени сохранилось устаревшее слово, близкое по звучанию к слову пуговица.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	В Россию пуговицы были привезены из Европы в XV веке.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

\*На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

## «Мир размером с пуговицу»

Задание 4 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Вы многое узнали, познакомившись с собранными материалами для музея. **Какое из утверждений является верным?**

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Пуговицей на Руси называли колокольчик, помещавшийся на воротнике или на специальной цепочке.
- Одна расстёгнутая пуговица на одежде в XVIII не считалась нарушением этикета.
- Пуговицы стали доступны всем людям, когда была изобретена пластмасса.
- Пуговицы не могли стоять больше той вещи, к которой пришивались.

1 балл – 27,25%

### Задание 4. «Мир размером с пуговицу». (4 из 10). МФГ\_ЧТ\_5\_011\_04

#### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Пуговицы стали доступны всем людям, когда была изобретена пластмасса).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

## «Мир размером с пуговицу»

Задание 5 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Почему пуговицы считали на Руси «визитной карточкой» человека?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- В XVIII веке были разработаны правила использования пуговиц.
- Одежда, застёгнутая на все пуговицы, была только у малообщительных людей.
- На пуговицах всегда были инициалы человека, по которым можно понять близость человека к власти.
- Пуговицы позволяли сделать вывод о доходах человека, его достоинствах, принадлежности к сословию.

1 балл – 32,7%

### Задание 5. «Мир размером с пуговицу». (5 из 10). МФГ ЧТ 5 011 05

#### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 «Пуговицы позволяли сделать вывод о доходах человека, его достоинствах, принадлежности к сословию».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

### «Мир размером с пуговицу»

Задание 6 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Каким был вид необычной пуговицы, изобретённой в XV столетии, и в чём её особенность?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Пуговица имела вид капли и украшала кисточками.
- Пуговица выглядела как выпуклость холмик и скрепляла края рубашки.
- Пуговица имела вид кружка или шарик шляпки с ушком и пришивалась к одежде д застежки на петлю.
- Пуговицу пришивали нитью изнутри поскольку пуговица имела узкие, заострённые ножки, прокалывающие одежду насквозь.

1 балл – 16,45%

#### Задание 6. «Мир размером с пуговицу». (6 из 10). МФГ\_ЧТ\_5\_011\_06

##### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию
- **Максимальный балл:** 1 балл

##### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 «Пуговицу пришивали нитью изнутри, поскольку пуговица имела узкие, заострённые ножки, прокалывающие одежду насквозь».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

## «Мир размером с пуговицу» (10 заданий)

Задание 7 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

В каком веке была изобретена самая простая пуговица, **внешний вид** которой **знаком** и **современному человеку**?

*Запишите свой ответ.*

### Что написано в тексте?

#### Пуговица в мире в мире мастеров

Самые дешёвые пуговицы в **XVIII** веке получались из папье-маше – смеси бумажной массы и клея, которые были не слишком прочными, зато лёгкими, и заменить их было несложно. А совсем простенькие пуговицы с двумя дырочками стали популярны **в начале следующего столетия**, когда датчанин Бертель Сандерс склеил **два тонких диска, в центре которых были две круглые дырочки.**

## Задание 7. «Мир размером с пуговицу». (7 из 10). МФГ ЧТ 5 011 07

### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1 балл

1 балл – 10, 26%

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: XIX век/девятнадцатое столетие/19 век / начало 19 века.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

## «Мир размером с пуговицу»

Задание 8 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.*

Почему пуговицу до XVII века считали драгоценностью? Найдите в тексте предложение, которое это объясняет.

*Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.*

1 балл – 8,16%

### Задание 8. «Мир размером с пуговицу». (8 из 10). МФГ\_ЧТ\_5\_011\_08

#### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1 балл

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Для их изготовления применяли золото, серебро, янтарь, жемчуг, эмаль».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

## «Мир размером с пуговицу»

Задание 9 / 10

*Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Какие факты говорят о том, что в Европе существовала мода на пуговицы?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Из чего только не делали пуговицы!
- Пуговицы украшались кисточками и стоили в два с половиной раза дороже любой одежды.
- На верхней одежде для украшения модники пришивали очень много пуговиц, свыше ста.
- Начиная с XV века в Европе пуговица становится символом богатства и знатности.
- Рукава и пóлы одежды застёгивались на пуговицы сверху донизу.
- Изготавливались пуговицы разных форм, например, в виде колокольчика, пришитого на воротник.

16,39

1 балл – 25 %  
2 балла – 4%

Задание 9. «Мир размером с пуговицу». (9 из 10). МФГ\_ЧТ\_5\_011\_09

### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный (научно-популярный текст)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2 балла

### Система оценивания

Балло	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 3 (На верхней одежде для украшения модники пришивали очень много пуговиц, свыше ста), 4 (Начиная с XV века в Европе пуговица становится символом богатства и знатности) и 5 (Рукава и <u>пóлы</u> одежды застёгивались на пуговицы сверху донизу) и никакие другие. ¶ Выбраны 2 верных ответа и никакие другие. ☐
1	Выбраны 1-2 <u>правильных</u> ответа, при этом неверные ответы не выбраны. ¶ <u>Выбраны</u> 1/2/3 правильных ответа и один неправильный ответ. ¶ ☐
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. ☐

## «Мир размером с пуговицу»

Задание 10 / 10

Воспользуйтесь текстом «Мир размером с пуговицу», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Определите, есть ли в тексте информация, приведённая в таблице.

Отметьте «**Есть**» или «**Нет**» для каждого вопроса.

Есть ли в тексте эта информация?	Есть	Нет
Кто был автором «Толкового словаря живого великорусского языка»?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сколько стоила пуговица из папье-маше?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Какую роль выполняла пуговица у восточных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25,69

1 балл – 37 %  
2 балла – 7%

### Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; культура
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** множественный научно-популярный текст
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определять наличие/отсутствие информации
- **Максимальный балл:** 2 балла

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Есть ли в тексте эта информация?	Есть	Нет
	Кто был автором «Толкового словаря живого великорусского языка»?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сколько стоила пуговица из папье-маше?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Какую роль выполняла пуговица у восточных славян на протяжении долгого времени?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Каков производственный процесс изготовления пуговицы в настоящее время?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Чем в настоящее время заменяют пуговицы?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

\*На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

## **Несколько слов о тексте «Удивительная женщина-учёный»**

В тексте рассказывается об известном российском учёном-зоопсихологе Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс.

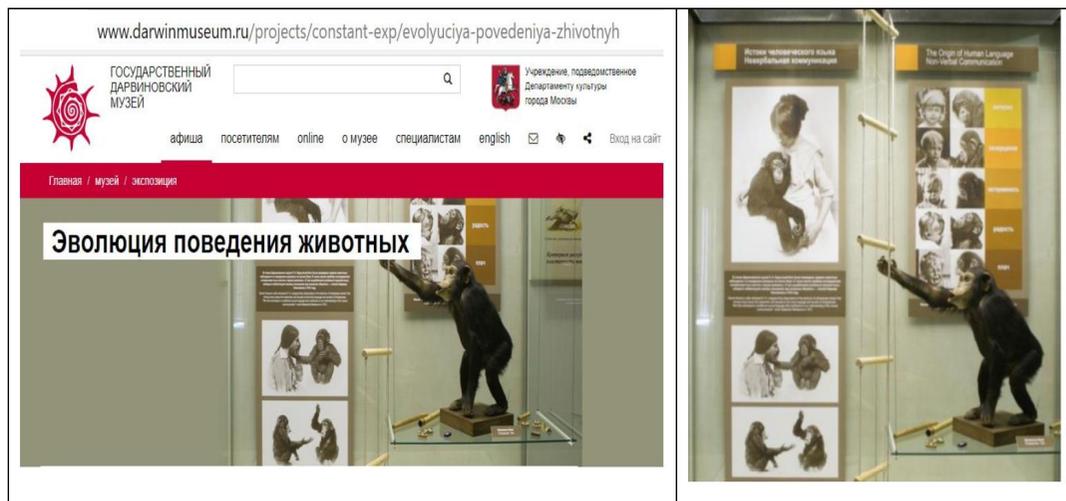
Сплошной научно-популярный текст. Биография.

# Блок заданий «Удивительная женщина-учёный»

## 8 заданий; максимальный балл - 11

### Удивительная женщина-учёный

Четвероклассников Гришу и Леру во время онлайн-экскурсии по экспозициям\* находящегося в Москве Государственного Дарвиновского музея очень заинтересовала одна из витрин, где были материалы, посвящённые известному учёному-зоопсихологу Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс. До этого четвероклассники ничего не знали об этой удивительной женщине-учёном, её биография заинтересовала их. Ребята не только внимательно изучили материалы музея, но и нашли много дополнительного материала. Познакомьтесь с ним.



Зима, под сапожками поскрипывает снег. Девочка Надя торопится в гимназию, Первую пензенскую. Всё ещё впереди – поездки в Европу, написание книг, известность. Ещё никто не знает, что дочь учителя музыки и пения станет одной из основоположниц науки о психологии животных. Что будет помогать мужу в создании музея, ставшего одним из лучших в мире музеев, связанных с естественными науками. И даже рядом с богатейшими лондонскими музеями московский Дарвиновский не меркнет. И всё это произойдёт в начале XX века, в то время, когда научная карьера для женщины была скорее исключением, чем привычным делом.

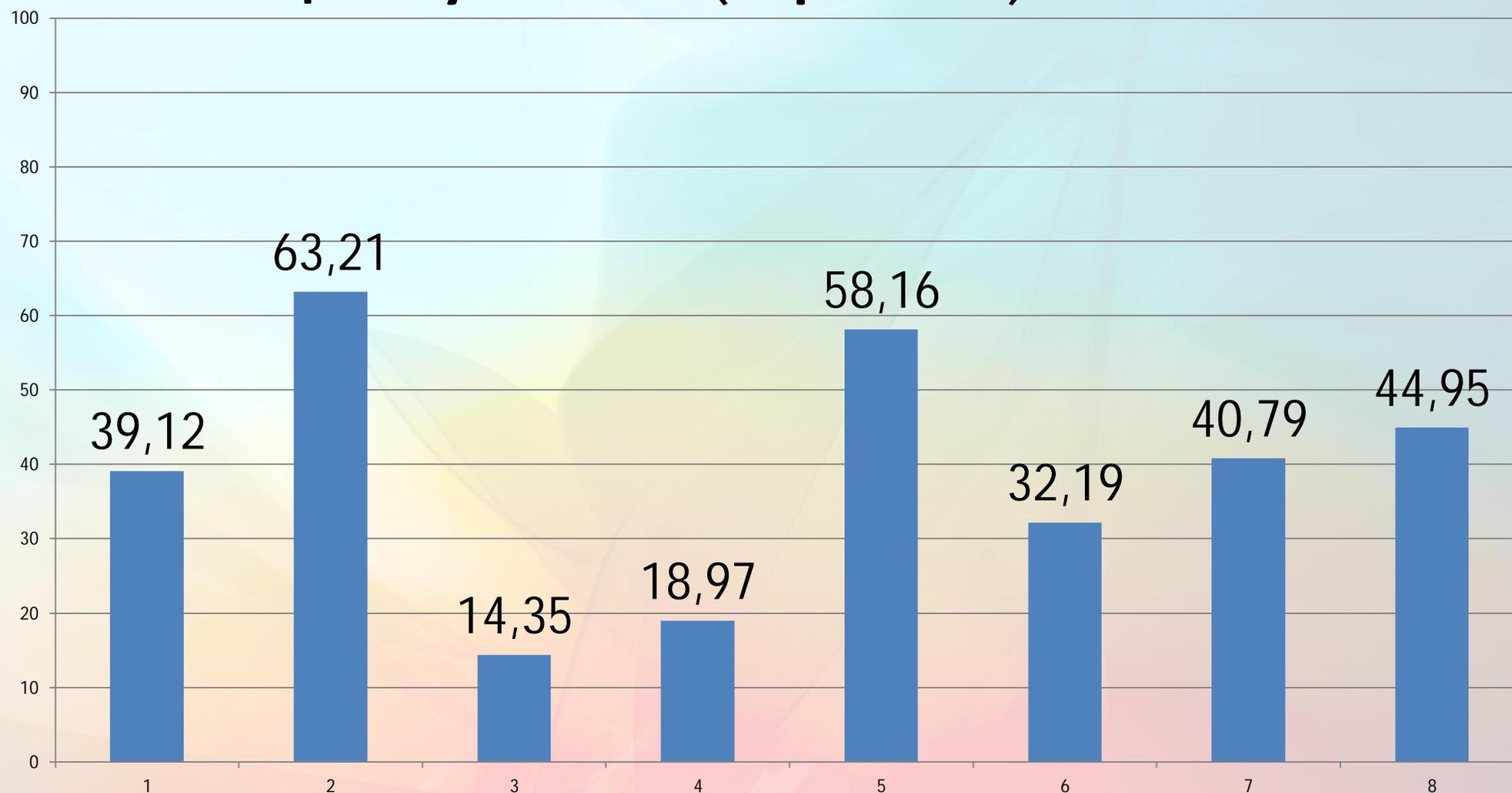
Как всё это стало реальностью? В 1908 году юная Надежда Ладыгина поступает на Московские Высшие женские курсы. Во время обучения Надежду заинтересовало поведение животных и особенно вопросы о мышлении обезьян, о том, насколько сходны и чем различаются

язык жестов человека и обезьян. В 1911 году Надежда выходит замуж за Александра Фёдоровича Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей полугодовалого детёныша шимпанзе, которого назвали Иони. Детёныша поселили в квартире, и Надежда Николаевна ежедневно вела за ним наблюдения и записывала по мере развития шимпанзе каждую деталь поведения, обращала внимание на язык жестов и звуков, выражение чувств, распознавание цветов, форм, рисунков. Для изучения процесса мышления шимпанзе Иони Надежда Николаевна придумала несколько экспериментов. Они напоминали современные детские игры: Иони садился со своей воспитательницей у столика, на котором были фигурки разных форм и цветов, и должен был выбрать из них такую же, как ему показывали. Или, например, Иони показывали фигуру, состоящую из нескольких элементов, и шимпанзе должен был построить такую же из предложенных деталей. Оказалось, что юный шимпанзе отлично справлялся с такими заданиями. Благодаря своим наблюдениям Надежда Ладыгина-Котс выяснила, что шимпанзе различают геометрические фигуры, цвета и их оттенки. Иони прожил у Котсов два с половиной года. В 1916 году он заболел и умер от воспаления лёгких. Это была большая утрата, ведь за это время он стал настоящим членом семьи. В 1923 году результаты опытов были собраны в книге «Исследование познавательных способностей шимпанзе».

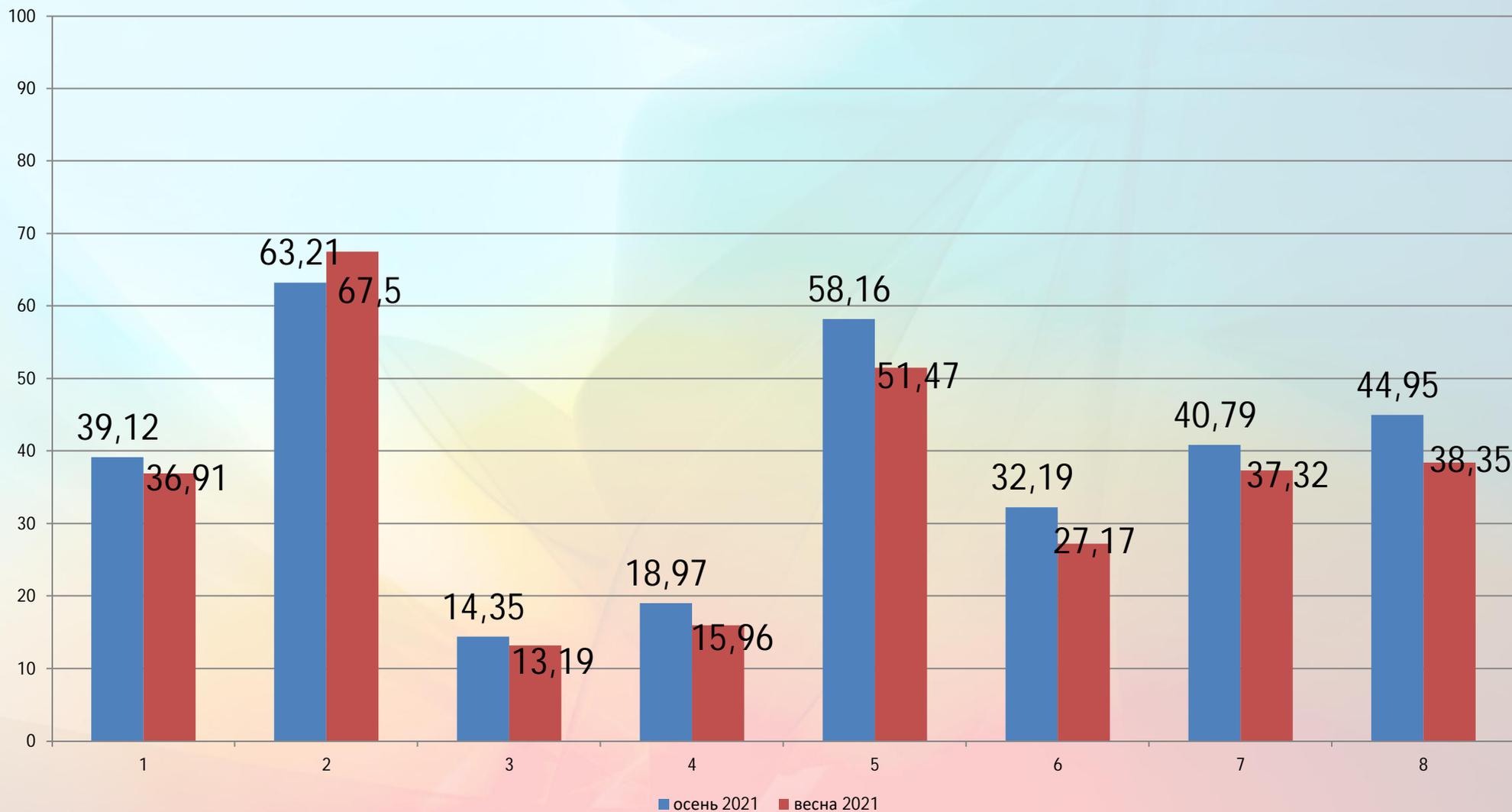
В 1925 году у супругов Котс родился сын Рудольф. Следующие семь лет Надежда Николаевна вела ежедневные наблюдения за развитием сына и делала записи. Рудольфу она предлагала те же задания, что когда-то выполнял шимпанзе Иони. Исследования показали, что детёныш шимпанзе и ребёнок некоторое время развиваются одинаково, но примерно в трёхлетнем возрасте первый останавливается, а второй продолжает накапливать новые навыки и знания. В отличие от шимпанзе у человека в двух-трёхлетнем возрасте проявляются способности к абстрактному мышлению, которое тесно связано с развитием речи. Итоги сравнительного анализа того, как развивались шимпанзе и ребёнок, были опубликованы в изданной в 1935 г. книге «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках». Эта работа принесла Н. Н. Ладыгиной-Котс мировую известность и была переведена на основные европейские языки.

\* Экспозиция (лат. expositio – изложение, описание) – выставка экспонатов, подобранных на какую-либо тему и выставленных по определённой системе.

# Выполнение заданий к тексту «Удивительная женщина-ученый» (вариант 2) осень 2021



## Выполнение заданий к тексту «Удивительная женщина-ученый» осень 2021 – весна 2021



1 балл – 39,12 %

## Задание 1

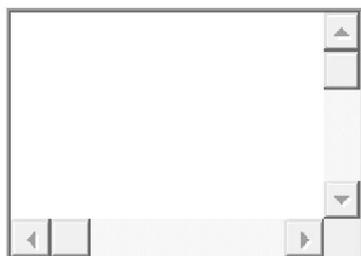
Проверяемое умение: понимать фактологическую информацию

### Удивительная женщина-учёный (8 заданий)

Задание 1 / 8

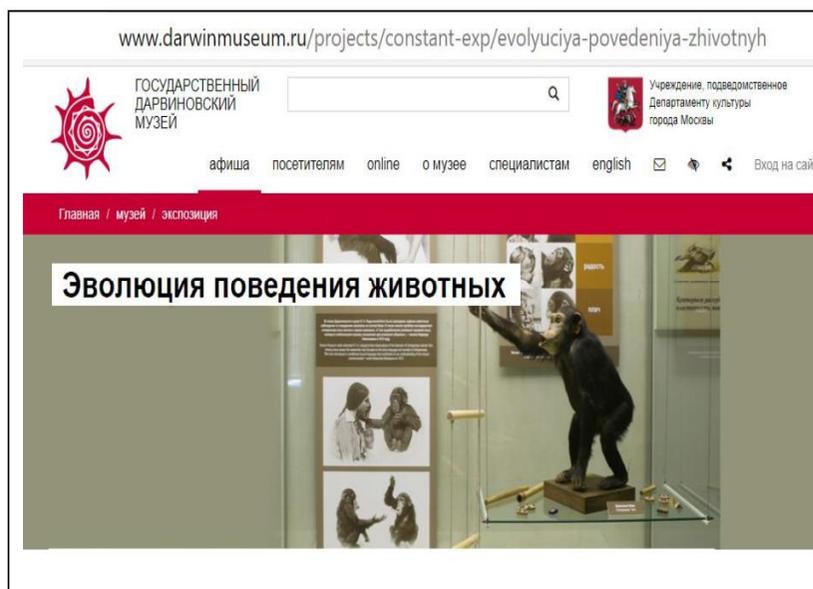
Воспользуйся текстом «Удивительная женщина-учёный», расположенным справа. Запиши свой ответ на вопрос.

Как Гриша и Лера впервые узнали о Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс? Запиши свой ответ.



### Удивительная женщина-учёный

~~Четверокурсников Гришу и Леру во время онлайн-экскурсии по экспозициям\*~~ находящегося в Москве Государственного Дарвиновского музея очень заинтересовала одна из витрин, где были материалы, посвящённые известному учёному-зоопсихологу Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс. ~~До этого четверокурсники ничего не знали об этой удивительной~~ женщине-учёном, её биография заинтересовала их. Ребята не только внимательно изучили материалы музея, но и нашли много дополнительного материала. Познакомьтесь с ним.



1 балл - записан верный ответ – во время онлайн-экскурсии по Дарвиновскому музею / во время онлайн-экскурсии и осмотра экспозиций Дарвиновского музея / во время онлайн-экскурсии они прочитали в одной из витрин Дарвиновского музея / в одной из витрин Дарвиновского музея они увидели информацию

## Задание 1

### Примеры верных ответов:

- Четвероклассников Гришу и Леру во время онлайн-экскурсии по экспозициям находящегося в Москве Государственного Дарвиновского музея очень заинтересовала одна из витрин, где были материалы, посвящённые известному учёному-зоопсихологу Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс.
- Во время онлайн-экскурсии по экспозициям.
- Они узнали о ученом из за онлайн-экскурсии.

### Примеры неверных ответов:

Они пришли в музей Дарвинского, в Москве.

Она была известной, поэтому её и узнали Гриша и Лера.

Читали книгу и наткнулись на эту.

Они узнали об ней как о великом ученом, проводящем опыты.

Дети узнали о ней так они слушали и читали о её жизни.

1 балл – 63,21%

## Задание 2

Проверяемое умение: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста

Самое легкое в блоке

Задание 2 / 8

Воспользуйся текстом «Удивительная женщина-учёный», расположенным справа. Для ответа на вопрос используй метод «Перетащить и оставить».

Соотнеси даты и события. Каждое событие перетащи и оставь напротив соответствующей даты.

1908 г.	
1913 г.	
1925 г.	
1935 г.	

Издана книга «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках»

У Надежды Ладыгиной-Котс родился сын

Надежда Ладыгина поступает на Московские Высшие женские курсы

Надежда Ладыгина-Котс начинает наблюдение за поведением детёныша шимпанзе

### Задание 3

Проверяемое умение: понимать фактологическую информацию

14,35%

1 балл – 17 %  
2 балла – 6%

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Надежда Ладыгина училась в Первой пензенской гимназии.	V	
Создателем Дарвиновского музея был Александр Фёдорович Котс, ему помогала его жена.	V	
В начале XX века было вполне привычно, что женщина занимается наукой.		V
Вопросы о поведении животных и о мышлении обезьян заинтересовали Надежду после того, как муж подарил ей детёныша шимпанзе.		V
Сын Рудольф рос вместе с детёнышем шимпанзе.		V

2 балла - сделан правильный выбор во всех пяти случаях.

1 балл - допущена 1 ошибка.

0 баллов - допущено 2 ошибки и более.

#### Самое трудное в блоке

Зима, под сапожками поскрипывает снег. Девочка Надя торопится в гимназию, Первую пензенскую. Всё ещё впереди – поездки в Европу, написание книг, известность. Ещё никто не

животных. Что будет помогать мужу в создании музея, ставшего одним из лучших в мире музеев, язык жестов человека и обезьян. В 1911 году Надежда выходит замуж за Александра Фёдоровича Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей московский Дарвиновский не меркнет. И всё это произойдёт в начале XX века, в то время, когда научная карьера для женщины была скорее исключением, чем привычным делом.

Как всё это стало реальностью? В 1908 году юная Надежда Ладыгина поступает на Московские Высшие женские курсы. Во время обучения Надежду заинтересовало поведение животных и особенно вопросы о мышлении обезьян, о том, насколько сходны и чем различаются язык жестов человека и обезьян. В 1911 году Надежда выходит замуж за Александра Фёдоровича Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей полуторагодовалого детёныша шимпанзе, которого назвали Иони. Детёныша поселили в квартире,

года. В 1916 году он заболел и умер от воспаления лёгких. Это была большая утрата, ведь за это время он стал настоящим членом семьи. В 1923 году результаты опытов были собраны в книге «Исследование познавательных способностей шимпанзе».

В 1925 году у супругов Котс родился сын Рудольф. Следующие семь лет Надежда

## Задание 4

Проверяемое умение: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

18,97%

1 балл – 15 %

2 балла – 11 %

Ты многое узнал о детёныше шимпанзе Иони, поведение которого изучала Н. Н. Ладыгина-Котс. Выбери **все** верные утверждения о нём.

- Ему было 1,5 года, когда он появился у Надежды Николаевны.
- Он научился показывать точно такую же геометрическую фигурку, как та, что ему показывали.
- Он не смог научиться составлять фигуру из нескольких частей.
- Он не смог научиться различать цвета и их оттенки.
- Ему было два с половиной года, когда он заболел воспалением лёгких и умер.

Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей полуторагодовалого детёныша шимпанзе, которого назвали Иони. Детёныша поселили в квартире,

Надежда Николаевна придумала несколько экспериментов. Они напоминали современные детские игры: Иони садился со своей воспитательницей у столика, на котором были фигурки разных форм и цветов, и должен был выбрать из них такую же, как ему показывали. Или, например, Иони показывали фигуру, состоящую из нескольких элементов, и шимпанзе должен был построить такую же из предложенных деталей. Оказалось, что юный шимпанзе отлично справлялся с такими заданиями. Благодаря своим наблюдениям Надежда Ладыгина-Котс выяснила, что шимпанзе различают геометрические фигуры, цвета и их оттенки. Иони прожил у Котсов два с половиной

года. В 1916 году он заболел и умер от воспаления лёгких. Это была большая утрата, ведь за это

2 балла – выбраны только два правильных ответа.

1 балл - выбран один верный ответ из двух, при этом неверные ответы не выбраны.

0 баллов – в других случаях.

## Задание 5

Проверяемое умение: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста

Задание 5 / 8

Воспользуйся текстом «Удивительная женщина-учёный», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметь нужный вариант ответа.

Какой вывод о **различии** в мышлении детёныша шимпанзе и дитя человека смогла сделать Н. Н. Ладыгина-Котс? Отметь **один** верный вариант ответа.

- Только дитя человека может различать геометрические фигуры.
- Только у дитя человека к двум-трём годам появляется способность к абстрактному мышлению.
- Только детёныш шимпанзе может сложить из предложенных деталей фигуру, состоящую из нескольких элементов.
- Только детёныш шимпанзе способен выражать чувства.

Надежда Николаевна придумала несколько экспериментов. Они напоминали современные детские игры: Иони садился со своей воспитательницей у столика, на котором были фигурки разных форм и цветов, и должен был выбрать из них такую же, как ему показывали. Или, например, Иони показывали фигуру, состоящую из нескольких элементов, и шимпанзе должен был построить такую же из предложенных деталей. Оказалось, что юный шимпанзе отлично справлялся с такими заданиями. Благодаря своим наблюдениям Надежда Ладыгина-Котс выяснила, что шимпанзе различают геометрические фигуры, цвета и их оттенки. Иони прожил у Котсов два с половиной

В 1925 году у супругов Котс родился сын Рудольф. Следующие семь лет Надежда Николаевна вела ежедневные наблюдения за развитием сына и делала записи. Рудольфу она предлагала те же задания, что когда-то выполнял шимпанзе Иони. Исследования показали, что детёныш шимпанзе и ребёнок некоторое время развиваются одинаково, но примерно в трёхлетнем возрасте первый останавливается, а второй продолжает накапливать новые навыки и знания. В отличие от шимпанзе у человека в двух-трёхлетнем возрасте проявляются способности к абстрактному мышлению, которое тесно связано с развитием речи. Итоги сравнительного анализа

## Задание 6

1 балл – 32,19%

Проверяемое умение: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство) устанавливать связи между событиями или утверждениями

### Задание 6 / 8

*Воспользуйся текстом «Удивительная женщина-учёный», расположенным справа. Для ответа на вопрос скопируй нужный фрагмент текста в поле для ввода ответа.*

Результаты экспериментов Н. Н. Ладыгиной-Котс были известны не только в России. Найди в тексте предложение, которое это подтверждает, и скопируй его в поле для ответа.

шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках». Эта работа принесла Н. Н. Ладыгиной-Котс мировую известность и была переведена на основные европейские языки.

## Задание 7

1 балл – 40,79%

Проверяемое умение: понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Задание 7 / 8

*Воспользуйся текстом «Удивительная женщина-учёный», расположенным справа.*

*Для ответа на вопрос отметь нужный вариант ответа.*

Какое из встретившихся в тексте слов имеет значение «выставка предметов по определённой теме, расположенных в определённой системе»? Отметь **один** верный вариант ответа.

- Эволюция
- Экспозиция
- Экскурсия
- Эмоция

Четвероклассников Гришу и Леру во время онлайн-экскурсии по экспозициям\* находящегося в Москве Государственного Дарвиновского музея очень заинтересовала одна из витрин, где были материалы, посвящённые известному учёному-зоопсихологу Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс. До этого четвероклассники ничего не знали об этой удивительной женщине-учёном, её биография заинтересовала их. Ребята не только внимательно изучили материалы музея, но и нашли много дополнительного материала. Познакомьтесь с ним.

Экспозиция (лат. expositio – изложение, описание) – выставка экспонатов, подобранных на какую-либо тему и выставленных по определённой системе.

## Задание 8

Проверяемое умение: определять наличие/отсутствие информации

44,79%

1 балл – 24 %  
2 балла – 33 %  
%

Есть ли в тексте эта информация?	Есть	Нет
По какой причине умер шимпанзе Иони?	✓	
Сколько лет возглавлял Дарвиновский музей Александр Фёдорович Котс?		✓
В какой науке достигла значительных результатов Н. Н. Ладыгина-Котс?	✓	
Где получила своё образование Н. Н. Ладыгина-Котс?	✓	
В каких городах Европы побывала Н. Н. Ладыгина-Котс?		✓

В 1916 году он заболел и умер от воспаления лёгких.

язык жестов человека и обезьян. В 1911 году Надежда выходит замуж за Александра Фёдоровича Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей

известному учёному-зоопсихологу

станет одной из основоположниц науки о психологии животных.

Как всё это стало реальностью? В 1908 году юная Надежда Ладыгина поступает на Московские Высшие женские курсы. Во время обучения Надежду заинтересовало поведение

Всё ещё впереди – поездки в Европу, написание книг, известность.

2 балла - сделан правильный выбор во всех пяти случаях.

1 балл - допущена 1 ошибка.

0 баллов - допущено 2 ошибки и более.

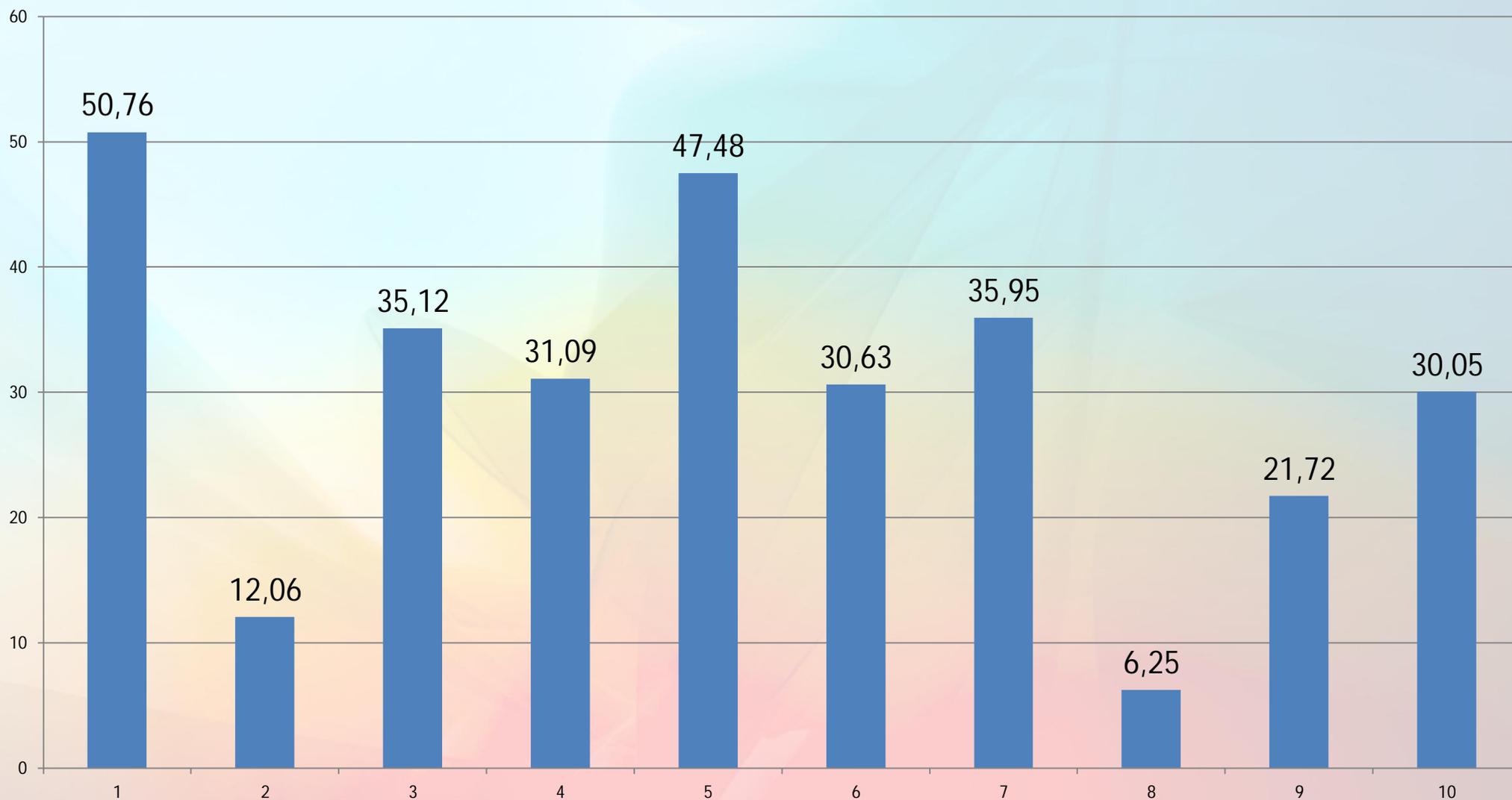
# Блок «Первый человек в открытом космосе»

## Несколько слов о тексте

В тексте рассказывается об Алексее Архиповиче Леонове. Дается краткая информация, текст «Человек вышел в космическое пространство!», схема космического корабля «Восход-2»

Несплошной научно-популярный текст.

# Выполнение заданий к тексту «Первый человек в открытом космосе» (вариант 4) осень 2021



# Первый человек в открытом космосе (10 заданий)

Задание 1 / 10

*Причитайте текст «Первый человек в открытом космосе», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Кто был командиром экипажа корабля «Восход-2»?

*Запишите свой ответ.*

## Что написано в тексте?

Алексей Архипович Леонов – лётчик-космонавт, на счету которого два космических полёта (общий налёт – 7 сут. 33 мин. 8 сек.). Во время первого полёта (18 – 19 марта 1965 года) он первым в мире совершил выход в открытый космос. В ходе второго полёта (15 – 21 июля 1975 года) как командир экипажа участвовал в первой стыковке кораблей разных стран – «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США).

### **Человек вышел в космическое пространство!**

18 марта 1965 года впервые в мире был осуществлен выход человека в открытое космическое пространство. Его совершил лётчик-космонавт Алексей Леонов во время полёта на космическом корабле «Восход-2» (полёт продлился 26 часов 2 минуты), на котором он был вторым пилотом, а **Павел Беляев – командиром.**

Вскоре после полёта Юрия Гагарина (апрель 1961 года) было принято решение о начале подготовки к выходу человека из корабля в открытое космическое пространство.

1 балл – 50,76%

Самое легкое задание в блоке

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: Павел Беляев / Беляев. <del>Замечание для проверяющих: при оценивании орфографические ошибки не учитываются.</del>
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

## Задание 2

12,06%

1 балл – 14%  
2 балла – 5%

Проверяемое умение: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста

В тексте большое внимание уделено данным, связанным с длительностью. Соотнесите числовые данные и то, на что они указывают.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить числовые данные и оставить их напротив соответствующих им описаний. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

время, которое Леонов провёл в открытом космосе	12 минут 9 секунд	время, которое Леонов провёл в открытом космосе	12 минут 9 секунд
общее время, которое Леонов провёл на борту космических кораблей	23 минуты 41 секунда	время, которое Леонов провёл от выхода в шлюзовую камеру до возвращения обратно в отсек для экипажа	23 минуты 41 секунда
время, которое прошло между стартом корабля и моментом выхода Леонова в космическое пространство	7 суток 33 минуты 8 секунд	время, которое прошло между стартом корабля и моментом выхода Леонова в космическое пространство	1 час 34 минуты 51 секунда
время, которое Леонов провёл от выхода в шлюзовую камеру до возвращения обратно в отсек для экипажа	26 часов 2 минуты	продолжительность полёта на корабле «Восход-2»	26 часов 2 минуты
продолжительность полёта на корабле «Восход-2»	1 час 34 минуты 51 секунда	общее время, которое Леонов провёл на борту космических кораблей	7 суток 33 минуты 8 секунд

\* На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

### Задание 3

Проверяемое умение: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

35,12%

1 балл – 50%  
2 балла – 10%

Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Первая стыковка кораблей двух стран (СССР и США) произошла в 1975 году.	i	i
Корабль «Восход-2» стартовал с космодрома Байконур.	i	i
Во время старта корабля «Восход-2» шлюзовая камера была развёрнута.	i	i
Решение о сбросе давления в скафандре приняли в Центре управления полётом на Земле.	i	i
Внутренний диаметр шлюзовой камеры был равен 1 метру.	i	i

\*На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

1 балл – 31,09%

## Задание 4

Проверяемое умение: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста

Корабль «Восход-2» был переоборудован из трёхместного в двухместный. Для чего это было сделано?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- і Необходимо было добавить приборно-агрегатный отсек и дублирующую тормозную установку.
- і Требовалось разместить шлюзовую камеру в отсеке, где находился экипаж.
- і **Для организации выхода в космос требовалось дополнительное пространство.**
- і К полёту были готовы только 2 космонавта, третье место просто не требовалось.

1 балл – 47,48%

## Задание 5

Проверяемое умение: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста

Почему скафандр «Беркут» был белого цвета?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- і Это облегчало космонавту ориентировку в пространстве.
- і Это помогало защитить космонавта от перегрева под влиянием солнечных лучей.
- і Это способствовало быстрому сбросу давления в скафандре до аварийного.
- і Это помогало поддерживать внутри скафандра нужное давление.

1 балл – 30,63%

## Задание 6

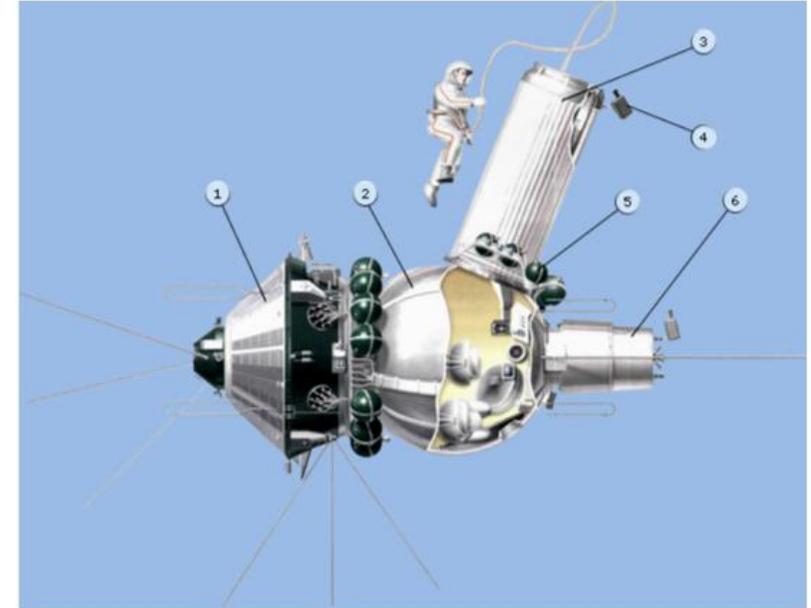
Проверяемое умение: соотносить графическую и вербальную информацию

Что про шлюзовую камеру помогает тебе понять рисунок?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- і Зачем перед спуском на Землю эту камеру «отстреливали».
- і Почему Леонову поступила команда возвращаться.
- і Что значит встретившееся в тексте выражение камера «мягкого» типа.
- і Как она выглядит, когда расправлена и наполнена воздухом.

Схема космического корабля «Восход-2»



1. Приборно-агрегатный отсек
2. Спускаемый аппарат
3. Шлюзовая камера
4. Камера для съемки выхода
5. Пневмоарматура наддува шлюзовой камеры
6. Дублирующая тормозная двигательная установка

## Задание 7

*Воспользуйтесь текстом «Первый человек в открытом космосе», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

*На какое максимальное расстояние удалялся А. Леонов от шлюзовой камеры?*

*Запишите свой ответ.*

## Что написано в тексте?

18 марта 1965 года в 10 часов по московскому времени космический корабль «Восход-2» успешно стартовал с космодрома Байконур. Сразу же после подъёма на орбиту, уже в конце первого витка, экипаж стал готовиться к выходу Леонова в открытый космос. Беляев наполнил шлюзовую камеру воздухом и открыл люк, соединяющий корабль с ней. После того как Леонов «вплыл» в камеру и проверил герметичность скафандра, командир корабля закрыл люк. В 11 часов 32 минуты 54 секунды открылся люк, а в 11 часов 34 минуты 51 секунду Леонов вышел в космическое пространство. С кораблём его связывал **только фал длиной 5,35 метра.**

В открытом космосе Леонов совершил пять отходов от шлюзовой камеры, самый первый отход был сделан на минимальное расстояние – один метр – для ориентации в новых условиях, а **остальные на полную длину фала.**

1 балл – 35,95%

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей; научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** несплошной научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Максимальный балл: 1**

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: 5,35 метра / 5,35 м.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

1 балл – 6,25%

## Задание 8

Проверяемое умение: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

*Воспользуйтесь текстом «Первый человек в открытом космосе», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.*

Почему необходимым условием для Алексея Леонова было вхождение в отсек, где располагался экипаж, не головой, а ногами?

*Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном ниже.*

*В тексте есть предложение:  
«Иначе войти в него он не смог бы из-за крышки люка, открывающейся внутрь, которая занимала 30 % объёма той части корабля, в которой размещались космонавты».*

## Задание 9

27,72%

1 балл – 21%

2 балла – 11%

Проверяемое умение: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)».

Многое было предусмотрено во время подготовки к полёту. Но в реальном полёте возникло несколько непредвиденных ситуаций, которые пришлось преодолеть А. Леонову. Какие это ситуации?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

.. Ему не удалось проверить герметичность скафандра перед выходом в открытый космос.

.. Поверхность скафандра охладилась до –100 градусов.

.. **Объём скафандра сильно увеличился и стал больше пространства люка.**

.. Во время нахождения в открытом воздухе у Леонова закончился запас кислорода.

.. **Леонову пришлось разворачиваться в пространстве шлюзовой камеры.**

.. Леонову пришлось открыть люк, ведущий из шлюзовой камеры в открытый космос.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 3 (Объём скафандра сильно увеличился и стал больше пространства люка) и 5 (Леонову пришлось разворачиваться в пространстве шлюзовой камеры) и никакие другие. Выбран один верный ответ из двух
1	Выбран один верный ответ и один неверный. Выбрано два верных ответа и один неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

## Задание 10

30,05%

1 балл – 41%  
2 балла – 19%

Проверяемое умение: определять наличие/отсутствие информации.

Определите, есть ли в тексте информация, приведённая в таблице.

Отметьте «**Есть**» или «**Нет**» для каждого вопроса.

Есть ли в тексте эта информация?	Есть	Нет
Кто был командиром экипажа нашей страны, участвовавшего в первой стыковке с кораблём США?	і	і
Какие эксперименты, кроме отходов от люка, выполнил А. Леонов в открытом космосе?	і	і
До какой максимальной температуры нагревалась внешняя поверхность скафандра?	і	і
Кто закрыл люк, когда Леонов вернулся из шлюзовой камеры в отсек для экипажа?	і	і
Почему А. Леонов произвёл сброс давления в скафандре?	і	і

\*На 1 балл допускалось 1-2 ошибки

# Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Глобальные компетенции  
**Финансовая грамотность**  
Креативное мышление

Поиск по сайту  
  
Поиск

Авторизация  
Логин:   
Пароль:   
 Запомнить меня  
Войти

## Финансовая грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/08\_5\_2020\_методические комментарии к заданиям.pdf

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

# СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская  
грамотность



Математическая  
грамотность



Естественнонаучная  
грамотность



Финансовая  
грамотность



Глобальные  
компетенции



Креативное  
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

© АО «Издательство  
«Просвещение», 2020, 2021