

Отчёт учителя-наставника

Лаптевой Светланы Геннадьевны, учителя английского языка
по реализации работы с молодым специалистом
Сергеевой Александрой Васильевной, учителем английского языка, за
2022/2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году работа с молодым специалистом осуществлялась уже 3 год и приобрела форму реверсивного наставничества, а именно взаимодействия и сотрудничества педагогов разных поколений и имела доверительный и неформальный характер отношений между наставником и наставляемым **с целью** обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций.

Для достижения цели ставились следующие **задачи**:

- развитие профессионального становления личности наставляемого, его профессионального мастерства;
- развитие педагогической культуры, культуры делового общения;
- оказание помощи в подготовке к аттестации;
- оказание моральной и психологической поддержки, мотивации в преодолении возникающих профессиональных трудностей.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения английскому языку в начальных классах», «Особенности индивидуальных занятий с обучающейся с РАС», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету» (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, изучение особенностей УМК, методической литературы, составление рабочих программ)).

Проводились *индивидуальные консультации и обсуждения* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,
- «Способы повышения мотивации к учебной деятельности»,
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»,
- «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»,
- «Факторы, влияющие на качество преподавания»,
- «Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей».

К сожалению, в этом учебном году в виду большой загруженности и наставника и наставляемого не удалось организовать взаимопосещение уроков, но несмотря на это, можно сделать следующие выводы: Александра Васильевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет разнообразные современные технологии в работе с обучающимися. Стиль отношений

учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Она всегда прислушивается и следует советам педагога-наставника, готова поделиться своими наработками и идеями, т.е. готова к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены. Об этом свидетельствуют следующие **результаты** молодого педагога: в ноябре 2022 года Александра Васильевна успешно аттестовалась на 1 квалификационную категорию. С прошлого года входит в комиссию по проверке олимпиадных работ, а в этом году вошла в состав комиссии по проверке работ НПК. В рамках проекта «Шаги в науку» сопровождала обучающихся школы в Москву для участия в конкурсе научно-исследовательских проектов. Участвовала во всероссийском онлайн конкурсе молодых специалистов «Лучшие педагогические практики 2023». На протяжении 2 лет занимается с обучающейся с РАС, сумев найти к девочке подход и привить интерес к предмету и накопив неоценимый опыт работы с детьми с ОВЗ.

07.06.2023



Лаптева С.Г.

Приложение 1. Первый этап опроса для мониторинга (до начала работы)
Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? __

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Помощь в работе по составлению грамотных рабочих программ, помощь

14. Что особенно ценно для Вас в программе? *в адаптации для работы в современной школе.*

Обучение работ и научение навыков для работы в реальных условиях

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

современной школы.

16. Рады ли Вы участвовать в программе? да/нет]

Приложение 2. Первый этап опроса для мониторинга (до начала работы)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

эффективной помощи молодому учителю и полезное взаимодействие.

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

Сотрудничество и взаимный обмен опытом и знаниями

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
			<u> </u>		

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

Приложение 3. Второй этап опроса для мониторинга (по завершении работы)

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? При обучении с преподавателями по методической работе

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Совместная работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях для работы ОУ.

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Получение прежде всего практических умений для обучения учащихся по своему предмету

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

Все устроило. Изменений/недостатков не было.

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

[да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

20. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

22. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

23. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? [да/нет]

24. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

25. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Приложение 4. Второй этап опроса для мониторинга (по завершении работы)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Совершенствование профессиональных компетенций, взаимодействие

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Сотрудничество и взаимная передача опыта и знаний

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

нехватка времени

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

[да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

21. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

22. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]