

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №9»
протокол № 8 от 05.10.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский 1 класс»**

Возраст обучающихся: *6 – 7 лет.*
Срок реализации: *1 год.*

Автор составитель: Ершова Валерия Константиновна
учитель начальных классов

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Веселый английский 1 класс»

составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 NBK-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего

школьника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик. В результате изучения иностранного языка на данной ступени (с 1 класса) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования обучающихся по **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Отличительные особенности

Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа. Работа с мультимедийным приложением даёт возможность младшим школьникам ознакомиться и овладеть на базовом уровне информационно-компьютерными технологиями, что способствует успешной социальной адаптации личности в современном высокотехнологичном обществе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Одним из принципов введения языкового материала, практикуемого в работе с данной возрастной категорией, является использование широкого функционального контекста (песен, рифмовок, чантов, диалогов, игровых ситуаций и т.п.).

Адресат программы.

Программа дополнительного образования предназначена для детей 6 – 7 лет. Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 40 минут в виде образовательной и игровой деятельности.

Объем и сроки освоения программы.

Срок освоения 1 год. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). Программа является вариативной. Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе.

Формы организации деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающимся дается самостоятельное задание с учётом возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Формы подведения результатов

Творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Задачи

Образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Планируемые результаты

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

1.3. Основное содержание курса

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

2. Содержание учебного (тематического) плана

Структура курса Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. I. Вводный курс - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. 1. Основой для составления программы для 1 класса послужил учебнометодический комплекс «Английский язык. Учебник для 1 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников и учебнометодический комплекс « Noogay! Let's play!» Герберта Пухты, Меган Черри и Гюнтера Гернгросса HELBLING LANGUAGES- 2012г. Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**2.1. Учебно-тематический план занятий по английскому языку 34 часа
(1урок в неделю).**

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся.	<u>Приветствия и прощание.</u> <u>Знакомство.</u> Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	1ч.
2.	Спортивный праздник.	<u>1. Слова- команды.</u> Правильное употребление слов « Да» и « Нет». <u>2. Местоимения «Я», структура « Я летаю».</u>	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	2ч.
3.	Цирк	<u>1. Названия животных.</u> <u>2. Названия животных.</u> Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя.	5ч.

		<p>при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>3. <u>Счет от 1 до 10.4. Цвета.</u></p> <p>5. <u>Викторина</u></p>	<p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок. Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>	
4.	Школа зверей	<p>1. <u>Использовать в речи местоимения, глагол «Быть».</u></p> <p>2. <u>Глагол «уметь». Высказывания о том что умеют делать животные.</u></p> <p>3. <u>Высказывания о том что не умеют делать животные.</u></p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.</p>	3ч.
5.	День рождения.	<p>1. <u>Использовать в речи выражения «Я люблю».</u></p> <p>2. <u>«У меня есть».</u></p> <p>3. <u>Формирование речевого этикета. Составлять рассказы описание (3 предложения).</u></p>	<p>Проговаривание русских поговорок санглийским произношением</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Цветовой диктант.</p> <p>Декламирование стихов.</p> <p>Лексические игры</p>	3ч.
6.	Веселое путешествие.	<p>1. <u>Использовать в речи названия частей тела.</u></p>	<p>Песни с движениями.</p> <p>Инсценировка математических</p>	4ч.

		<p><u>2. Использовать в речи школьных предметов.</u></p> <p><u>3. Использовать в речи глаголов: читать, писать, считать, рисовать.</u></p> <p>Задавать вопрос: «Что ты хочешь?» и отвечать на него.</p> <p><u>4. Викторина</u></p>	<p>сюжетов.</p> <p>Ролевые сюжетныеигр</p> <p>Упражнения натренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговариваниескороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p>	
7.	Моя семья.	<p>1. <u>Лексика по теме «Семья».</u></p> <p>2. <u>Рассказ о своей семье или семье своего друга.</u></p> <p><u>Выражение отношения к друзьями близким.</u></p> <p>3. <u>Вопрос «Как дела?» и ответна него.</u></p>	<p>Игра «Родословноедерево» (родственники) Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговариваниескороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.Песни с движениями.</p>	3ч.
8.	Веселые буквы.	<p>1. <u>Английские буквы. Правильное написание</u></p> <p>2. <u>Английские буквы. Правильное написание</u></p> <p>3<u>Гласные</u></p>	<p>Игры с алфавитом:</p> <p><i>Путаница. Анаграммы. Неошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву.Найди пару. Угадайбукву. Охота набуквы. Магазинигрушек и другие .</i></p> <p>Стихотворение: Thethree little kittens.(инсценировка)</p>	5ч.
		<p>4. <u>Демонстрация английских букв</u></p> <p>5. <u>Праздник алфавита. Повторение материала по предыдущим темам.</u></p>		

9.	Мои игрушки.	<p>1. <u>Тренируются в понимании и употреблении названий игрушек.</u></p> <p>2. <u>Употребление в речи предлогов.</u></p> <p>Отвечают на вопросы: «Где...?».</p> <p>3. <u>Употребление в речи грамматической структуры «I like to play with....»</u></p> <p>4. <u>Викторина по теме «Мои игрушки».</u></p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок. Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>	4ч.
10.	Наши первые сказки.	<p>1,2. <u>Сказки: «Теремок», « Английские народные песенки-сказки».</u> Чтение и <u>аудирование сказок, выполнение заданий</u> <u>текстам.</u></p> <p>3. Составление сценария. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.</p> <p>4. Презентация спектакля.</p>	<p>Составление сценария. Декорации. Костюмы.</p> <p>Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Декламирование стихов.</p>	4ч.
			Итого:	34 часа.

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал / предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her

Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is Вопросы: what.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Спортивный праздник.

Речевой материал /предметное содержание речи	Команды, правильное употребление слов «Да» и «нет».
Языковой материал	Swim, Jump, fly, go, run, climb, sing, dance, sleep.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she swim, I go, I run, I jump.
Наглядность/ оборудование	Дидактические картинки, презентация.

Раздел 3. Цирк.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия животных. Счет от 1 до 10. Названия цветов.
Языковой материал	Pig, frog, dog, cat, rabbit, hare, bear, lion, fox, crocodile, giraffe, elephant.
	Big, little, small, nice, clever, silly. Green, blue, red, yellow, black, white, brown.
Грамматический материал	Глагол have/has got, Haven't/ hasn't. My cat is grey.
Наглядность/ оборудование	Картинки животных. Аудиоматериалы. Игрушки. Счетный материал.

Раздел 4. Школа зверей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывания о том что умеют делать дети и что они не умеют делать. Высказывания о том что умеют делать животные и что не умеют делать животные.
Языковой материал	Can, play, draw, football, computer, play the guitar, play the piano, Read, write.
Грамматический материал	I can dance, I can't fly. My cat can swim/ He can't play football. I am big.
Наглядность/ оборудование	Карточки с картинками по теме. Презентации.

Раздел 5. День рождения!

Речевой материал / предметное содержание речи	Использование в речи выражений «Я люблю», « У меня есть». Формирование речевого этикета. Подарки.
Языковой материал	Presents, cake, candles, sweets, flowers, “happy birthday!” I like to get presents/ I like to give presents, I have a puppy, as a present, A box of chocolate.
Грамматический материал	I like to dance Вопрос : what
Наглядность/ оборудование	Коробочки с подарками, картинки, видеоматериалы, Песенки по теме, цветовой диктант.

Раздел 6. Веселое путешествие.

Речевой материал / предметное содержание речи	Названия частей тела, названия школьных предметов, Глаголы, вопросы « Что ты хочешь?»
Языковой материал	Head, hand, eyes, nose, ears, leg, body, knees, fingers, toes, Book, rules, pen, pencil, rubber, pencil case. “What do you want?” Write, read, count, draw.
Грамматический материал	I have two ears I have green pencil “What do you want?” I can read well I like to draw.
Наглядность/ оборудование	Картинки по теме, видеоматериалы, песенки по теме, Игрушки.

Раздел 7. Моя семья.

Речевой материал / предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got ,
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 8. Весёлые буквы.

Речевой материал / предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие (См. Приложение 3). Стихотворение: The three little kittens.

Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	<p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Игры с алфавитом</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 9. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	<p>ЛЕ: 55</p> <p>toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number</p> <p>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo</p> <p>grey, black, green, brown, yellow, white</p>
	<p>eight, nine, ten, many (how many)</p> <p>little, big, funny</p> <p>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's</p> <p>too, and, with, it</p>
Грамматический материал	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».</p> <p>Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).</p>

Раздел 10. Наша первая сказка.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Сказка «The wooden house» / «Геремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p>
--	--

Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Наглядность/оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Веселый английский» реализуется на базе МАОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»

Материально-техническое обеспечение

Техническое оборудование: ПК, проектор, принтер, акустическая система;

Дидактический материал: книги, интернет-ресурсы;

Информационное обеспечение

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения),
- Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.
- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)
- таблицы по страноведению, географические карты.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области школьного образования.

Методическое обеспечение программы.

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Примеры оценочных материалов

Тест №1.

1. Напиши алфавит. Первые пять букв.
2. Какое слово ты знаешь на букву А?
3. Как переводится слово кошка

Варианты ответов:

1. cat
2. atc
3. dog
4. Продолжи E,F,...

Варианты ответов:

1. G
 2. A
 3. H
 4. I
 5. J
5. Задание по нахождению пропущенных букв.



6. Напиши эти слова маленькими буквами.

FOX — _____,
DOG — _____,
BAG — _____,
HEN — _____,
PEN — _____.

Критерии оценивания теста

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	apple	cat	G	F, J, N, Q, R, U, W, X,Z	fox, dog, bag, hen, pen

Тест №2.

1. Раскрась гнома

Раскрась гнома.



- 1 — white
- 2 — orange
- 3 — yellow
- 4 — pink
- 5 — red
- 6 — purple
- 7 — blue
- 8 — light blue
- 9 — grey
- 10 — green
- 11 — black
- 12 — brown



2. Выберите правильный вариант:

Варианты ответов

- Trumpet
- Piano
- Recorder

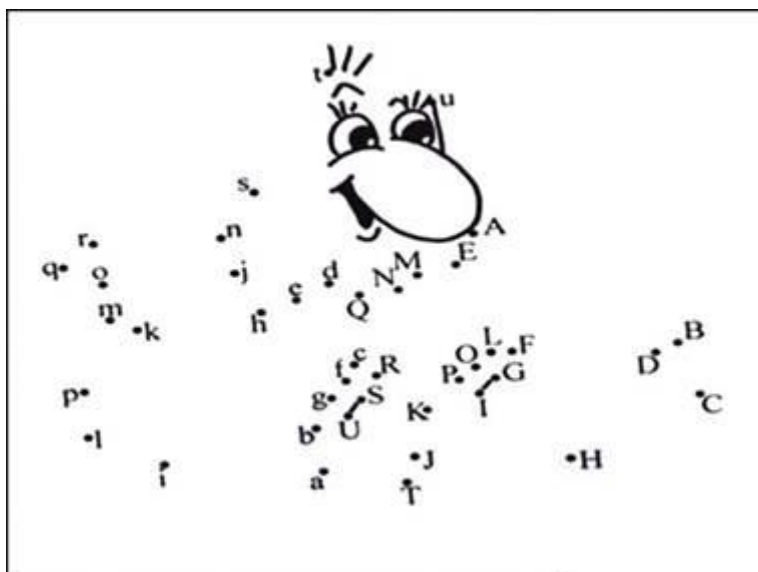


3. Выберите правильный вариант:

Варианты ответов

- Piano
- Guitar
- Recorder

4. Соедини точки линиями.



5. Напиши предложения, соединив слова с картинками.

Name _____ Number _____ Class _____

Who's that? It's my _____

grandfather	grandmother	mother
father	sister	brother

1 2 3 4

1. It's my _____

2. It's my _____

3. It's my _____

4. It's my _____

5. It's my _____

6. It's my _____

5 6

Критерии оценивания теста

№	1	2	3	4	5
Ответ		trumpet	guitar		Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather

Тест №3.

1. Вставь слово вместо картинки.

1 Вставь слово вместо картинки.

1 I'm Wendy.

2 This is my _____

3 This is my _____

4 Have a look at my _____

5 I've got two _____ and two _____

6 And this is my _____

mum
dad
brothers
sisters
granny
grandpa
family
Wendy
kitten
aunt
uncle

2. Английский кроссворд.

Toys and Animals
Игрушки и животные

Кроссворд

3. Вставьте can or can not

Вставьте can или can't:

- ▶ A frog _____ dance.
- ▶ A bird _____ sing.
- ▶ A horse _____ swim.
- ▶ A chimp _____ jump.
- ▶ A fish _____ run.
- ▶ A dog _____ swing.
- ▶ A rabbit _____ jump.

4. Исправьте орфографические ошибки в словах.

Cot - кот.

Pat - питомец.

dog - собака.

fave - пять.

5. Вставь артикль a или an

1 __ book

2 __ aunt

3 __ father

4 __ puppy

5 __ engineer

6. Образуй множественное число

a) a cat - _____

b) a pig - _____

c) a frog - _____

Критерии оценивания теста

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	Family, mum, dad, brothers, sisters, kitten	Yacht, rabbit, car, frog, ball, bear, doll, cat	Can not, can, can not, can, can not, can not, can	Cat, pet, five	A, an, a, a, an	Cats, pigs, frogs

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

- Наиболее трудным мне показалось _____

- Я думаю, это потому, что _____

- Самым интересным было _____

- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

- Я бы хотел попросить своего учителя _____

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2014. – 192 с.
2. Герберт Пухта, Меган Черри и Гюнтер гернгресс книга для учителя и учебный материал «Hooraу! Let’s play!» HELBLING LANGUAGES- 2012г.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2013. – 288 с.: 7 л.ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320 с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
10. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).