

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ №9»  
протокол № 8 от 05.10.2023 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №9»  
Прозорова Е.А. \_\_\_\_\_  
«04» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ № 155-15/Д от 04.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Моя Россия»**

Возраст: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Семакина Елена Ивановна  
Учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Дополнительная общеобразовательная программа «Моя Россия»

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа построена на принципиально новой основе — *компетентностном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В ходе данной работы обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. В процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Содержание данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

**Направленность** - естественнонаучная.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности; способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Продолжительность программы:** рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятий – 40 минут.

**Адресат программы:** ориентирована на детей 14-16 лет. Формы проведения занятий - комбинированные учебные занятия, на которых используются (индивидуальная, парная, групповая, коллективная формы работы).

**Наполняемость группы:** 12-20 человек.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в ознакомлении с новейшими достижениями науки, техники, культуры, всестороннее развивающими личность с учетом индивидуальных интересов.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Обоснование программы.** Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Предложенный материал даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

**Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:** к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов; к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение; к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы кружка "Моя Россия" является создание условий к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру.

Создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А также программа создаёт условия для развития творческих способностей.

Формой преподавания курса являются использование различных источников географической информации, а также выполнение заданий исследовательского характера, создание группового мини – проекта по тематике курса и защита его. Применение исследовательского метода в процессе обучения способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. На основе сбора, обработки и изучения фактов, анализа причинно-следственных связей школьники самостоятельно добывают и применяют новые знания, осуществляют проверку правильности выдвинутых ими научных предположений. Формой контроля являются результаты практических исследований.

## Цели и задачи программы

**Цели программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

### Основные задачи программы:

#### *Образовательные:*

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

#### *Развивающие:*

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

При реализации содержания данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В основе работы объединения лежит принцип добровольности.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В конце обучения обучающиеся будут иметь и уметь:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного

содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Текущий контроль знаний обучающихся** осуществляется педагогом по мере изучения тем, отраженных в учебно-тематических планах.

Основными формами **текущего контроля**, осуществляемого в течение учебного года: письменный зачет; устный зачет; собеседование, самостоятельная работа, опрос по пройденным темам, разделам. Участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов – на усмотрение учащегося.

**Формой итогового контроля**

является презентация проектов на итоговых занятиях или подготовка и защита реферативной, проектной, учебно-исследовательской работы (по выбору учащегося).

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является защита обучающимся проектной или учебно-исследовательской работы, учитываются и результаты выступлений на конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

**Учебно - тематический план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
3	Источники географической информации	5	4	1
4	Природа Земли	6	6	
5	Природа материков	5	4	1
6	Природа России	8	6	
	<b>Раздел II. Экономическая география</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
7	Население Росси	2	2	
8	Хозяйство России	6	6	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>ВЕДЕНИЕ 2 ч.</b>				
1	Особенности экзамена по географии в 9 классе. Правила заполнения бланков.	1		
2	Как правильно подготовиться к экзамену по географии. Типы заданий и правила их оформления.	1		

<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии (27 часов)</b>				
<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (5 часов)</b>				
3	Источники географической информации и методы географических исследований.	1		
4	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
5	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
6	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1		
7	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом, задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ (6 часов)</b>				
8	Литосфера.	1		
9	Атмосфера.	1		
10	Гидросфера.	1		
11	Биосфера. Географическая оболочка Земли.	1		
12	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
13	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
<b>ПРИРОДА МАТЕРИКОВ (5 часов)</b>				
14	Происхождение материков и впадин океанов.	1		
15	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1		
16	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.	1		
17	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
18	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
<b>ПРИРОДА РОССИИ (8 часов)</b>				
19	Особенности географического положения России.	1		
20	Рельеф и недра России.	1		

21	Климат. Внутренние Воды.	1		
22	Почвы, природные зоны России.	1		
23	Почвы, природные зоны России.	1		
24	Характеристика природных объектов.	1		
25	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
26	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
<b>Раздел II. Экономическая география (8 часов)</b>				
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (2 часа)</b>				
27	Население России	1		
28	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом, задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (7 часов)</b>				
29	Основные межотраслевые комплексы.	1		
30	Географические особенности экономических районов России.	1		
31	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
32	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
33	Анализ трудных заданий.	1		
34	Анализ трудных заданий.	1		
35	Итоговое занятие. Анализ работ.	1		

**Содержание программы  
дополнительного образования детей**

**Введение (2ч).** Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

**Раздел I. Основы теории и практики физической географии (27 ч).**

Тема 1. Источники географической информации (5 ч)

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли (6ч)

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.



Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### Тема 3. Природа материков (5ч)

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

### Тема 4. Природа России (8ч)

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

## Раздел II. Экономическая география (8ч)

### 1. Население и хозяйство России (8ч)

**Население России.** (2ч) Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

**Хозяйство России** (6ч). Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные

особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

### Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: экран, компьютер, мультимедийная установка, карты. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

## Список литературы

- *литература для разработки программы и организации образовательного процесса*
  1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
  2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
  3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
  4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
  5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
  6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
  7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга. -М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
  8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- *литература, рекомендуемая для учеников по данной программе*
  - 1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
  2. Географические энциклопедии.
  3. Географические атласы для средней школы.
  4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
  5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. -М.: Айрис-пресс, 2010. -304 с.