

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №9»
протокол № 5 от 17.05.2024



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №9»
Прозорова
2024 г.
от 17.05.2024

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Лучики»**

Возраст: 6,5 -17 лет
Срок реализации: 21 день

Автор составитель: Евтушенко Н.Б.
учитель технологии

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»
2. Цель и задачи программы	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
3. Тип лагеря	Дневного пребывания
4. Направления деятельности	Спортивное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско – патриотическое.
5. Краткое содержание	<p>Ребята и педагоги в течение всей смены лагеря «Лучики» совершают путешествие по пути следования которого «ловят солнечные лучики». Собирая на своём пути по лучику за различные дела, соревнуясь в итоге за звание самого яркого «солнышка».</p> <p>Лучики накапливаются за такие дела как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукотворные - спортивные - театральные - интеллектуальные - игровые - отрядные <p>Путешествие проходит в течение 6 дней в осенние каникулы и по 18 дней во время летних каникул т.е. на протяжении всей смены.</p>
6. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее укрепление здоровья воспитанников. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены.
7. Автор программы	Начальник лагеря Евтушенко Наталья Борисовна
8. Адрес организации	Краснотурьинск, ул. Ленина 33
9. География участников	Воспитатели (учителя), дети
10. Количество детей, участников программы	75 человек
11. Сроки проведения	2 смена с 01.07.2024 г. по 21.07.2024 г. (75 человек)

12. Количество смен	1
13. Особая информация и примечания.	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива лагеря «Лучики» по организации отдыха детей.

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость периода для воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря с дневным пребыванием (ДП) детей «Лучики» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря с ДП детей «Лучики» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- коллективной деятельности;
- самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- самостоятельности.

Цели и задачи программы

Цель:

- организация отдыха учащихся в период каникул;

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое состояние детей в условиях временного коллектива;
- формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Учреждения дополнительного образования, участвующие в реализации программы

- Краснотурьинский краеведческий музей
- Детский технопарк «Кванториум»
- Центральная городская библиотека
- МАУК «КДК»
- ООО «Премьерзал»
- МАУ «ЦДТ»

Направления и виды деятельности:

- Экологическое
- Спортивное
- Художественно-творческое
- Общественно-полезное
- Патриотическое
- Познавательно - интеллектуальные

Участники программы

- младшие школьники
- подростки

Сроки действия программы

- с 01.07. 2024 г. по 21.07.2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ

8:00-8:15 – встреча детей, термометрия, переключка.

8:15-8.45 – линейка, зарядка

8.45-9.15 – завтрак

9:15-10:00 – отрядные дела (просмотр мультфильмов, игры, подготовка мероприятий)

10:00-12:45 – общелагерные дела (прогулка на свежем воздухе, посещение выставок, музеев, кукольного театра, бассейна)

12:45 – подготовка к обеду

12.45-13.15 – обед

13:15-13.55 – отрядные дела, подготовка выступлений, конкурсов, прогулка.

13:55-14:00 – подведение итогов дня

Основное содержание программы

Спортивное направление

1 «быстрее, выше, сильнее» осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- измерение антропометрических данных в начале и конце смены (мониторинг изменений).

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (волейбол, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- эстафеты («Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- часы здоровья;
- занятия в «Школе безопасности».

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей,

развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжается сотрудничество медицинским работником школы. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты.

Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – творческое направление

2 «Радуга жизни» осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Спички детям не игрушка», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Я люблю тебя Россия», «Год педагога - наставника»);
- конкурсные программы («Коса, девичья краса!», «Мои мечты» (Эскизы моделей, защита проектов);
- творческие конкурсы («Коллективное панно»);
- концерт («Калейдоскоп талантов»);
- творческие игры («Джаст дэнс»);
- праздники (День любви семьи и верности, День города.);
- конкурс рисунков на асфальте;
- выставка рисунков-отчетов «Моё лето»;
- просмотр мультфильмов.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Общественно-полезное направление

3 «Трудовой десант» осуществляется через:

- Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в классной комнате);
- Коллективные трудовые дела «Чистота и порядок»;
- Операция «Уют»;
- Беседа о пользе и необходимости труда;
- Конкурс на лучший отрядный уголок
- Конкурс загадок «Орудия труда», о профессиях и о труде;
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Экологическое направление

4 «Грин фест» осуществляется через:

Экологическая деятельность в жизни лагеря нацелена на привлечение детей к изучению и охране природы, на воспитание гуманной личности и представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Это такие формы работы, как интеллектуальные игры, конкурсы, экологические праздники и практическая деятельность:

- различные операции: «Чистый парк», «Уют»;
- экскурсия в детскую библиотеку;
- выставка рисунков «Войди в природу другом», «Мой край родной»;
- экологический проект «Дизайн цветника»;
- познавательный час «Знакомство с приметами лета», «Красная книга природы»;
- беседа «Поговорим о матушке-природе».

Патриотическое направление

5 «Я - патриот» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- познавательные беседы «Давайте люди об этом не забудем» (с просмотром презентации «Города - герои»);
- конкурс стихов о Родине, рисунков «Моя малая родина»;
- викторина «Пословицы о Родине, Отчизне».

Познавательно – интеллектуальное направление

6 «Всезнайки» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр «Интеллектуальный марафон», «Всезнайки»;
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
- посещение городского краеведческого и геологического музеев;

- викторины «История моей страны», «АВС», познавательные конкурсы;
- игровая программа по ПДД «Путешествие с Дядей Стёпой» (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
- заседания Клуба юных интеллектуалов (отгадывание загадок, ребусов, головоломок и т.д.).

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Механизм реализации программы

I этап: подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в городском совещании в комитете по образованию, посвященном подготовке к проведению оздоровительной компании города;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- ✓ заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПиН;

- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный – 2-3 дня в начале смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Лучики»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских, кружков, клубов.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- ✓ Устав МАОУ «СОШ № 9»;
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием;
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере;
- ✓ Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- ✓ Заявления от родителей;
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- ✓ Экспертное заключение о приемке лагеря;
- ✓ Планы работы.

Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьный буфет	Завтрак, обед	Материальная база школы	буфетчик, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря:

Евтушенко Наталья Борисовна

Воспитатели:

Хохрина Нина Александровна;
Ершова Валерия Константиновна;
Чепайкина Ольга Васильевна;
Савельева Ксения Сергеевна
Мед. работник:
Трегубова Светлана Викторовна

Ожидаемые результаты

- ✓ развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей, участвуя в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ✓ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- ✓ создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование;
- ✓ экран настроения;
- ✓ карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьная медсестра).

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (приложение 2)	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (приложение 1)	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатель

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Прогнозируемый результат:

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления здоровья детей;

- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) созданием необходимых условий для отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- 6) отсутствием правонарушений и преступлений.

Использованная литература

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М., Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития детей. М., 1998.
14. Каникулы без скуки / Редактор-составитель Л.И Жук – М.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2003.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. /Сост. И.В.Чупаха, Народное образование, 2004.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
5. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
6. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе).

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА.

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены).

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ.

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Лучики» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?