

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 9»

Прозорова Е.А.

Приказ от 28.08.24 № 165



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**МЫ ГЕОГРАФЫ**

(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)

ГО Краснотурьинск

2024

## Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – элективные курсы, которые являются неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности обучающихся.

Элективный курс по географии способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа элективного курса «Мы географы» для 5-х классов общеобразовательного учреждения разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- ✓ Федеральной образовательной программы основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
  - ✓ программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Алексеев А.И., - 8-е изд. – М.: Просвещение", 2019. – Полярная звезда;
  - ✓ Учебным планом МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
  - ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;
  - ✓ Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

## Общая характеристика курса

Программа элективного курса «Мы географы» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю и предназначена для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации данной программы: 1 год.

**Целью изучения элективного курса «Мы географы»** - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### ***Основные задачи курса:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации элективного курса «Мы географы» заключается в том, что это позволит пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе элективного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения элективного курса «Мы географы», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы элективного курса «Мы географы» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

➤ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

➤ **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

➤ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

➤ **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

➤ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### ***Познавательная деятельность:***

➤ использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

➤ формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

➤ овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

➤ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность:***

➤ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

➤ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### ***Рефлексивная деятельность:***

➤ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

➤ организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

## **Требования к результатам освоения программы элективного курса «Мы географы» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Мы географы»:

### ***Личностные результаты освоения программы:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Воспитательные результаты школьников распределяется по трем уровням***

**Первый уровень результатов** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

**Второй уровень результатов** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

**Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

### **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

## **Содержание программы элективного курса «Мы географы»**

**1 час в неделю – 34 часа**

### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

### **Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

### **Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

### **Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

### **Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

#### **Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

#### **Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

#### **Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

#### **Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

#### **Тема 9. Чудеса Урала (4 часа)**

Природный парк «Бажовские места», Природный парк «Оленьи ручьи», «Уральский Марс», «Семицветные озёра», «Кашинское городище», «Байновский водопад», «Кунгурская ледяная пещера».

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<i>Вводное занятие (1 час)</i>				
1	1		<b>Введение в курс внеурочной деятельности</b>	Беседа
<i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</i>				
2	1		<b>Карта – величайшее творение человека.</b>	Практикум
3	2		<b>Имена на карте мира</b>	Беседа/практикум
<i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i>				
4	1		<b>История изобретения компаса.</b>	Беседа
5	2		<b>Способы ориентирования на местности.</b>	Практикум
<i>Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)</i>				
6	1		<b>Вулканы и Землетрясения.</b>	Беседа
7	2		<b>Рельеф своей местности.</b>	Виртуал-экскурсия
8	3		<b>Минералогия.</b>	Экскурсия
<i>Тема 4. Голубая планета (5 часа)</i>				
9	1		<b>Водяные смерчи, бури и ураганы в море.</b>	Беседа

10	2		<b>Растительный и животный мир океанов и морей.</b>	Практикум
11	3		<b>Тайны Мирового океана.</b>	Урок-загадка
12	4		<b>Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.</b>	Практикум
13	5		<b>В мире падающей воды.</b>	Виртуал. экскурсия
<i>Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)</i>				
14	1		<b>Современные методы изучения атмосферы.</b>	Беседа
15	2		<b>Погода и ее капризы.</b>	Беседа
16	3		<b>Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления</b>	Презентация
17	4		<b>Местные признаки и приметы для предсказания погоды.</b>	Беседа
<i>Тема 6. Зеленая планета (3 часа)</i>				
18	1		<b>Удивительный и уникальный органический мир.</b>	Презентация
19	2		<b>Рекордсмены органического мира.</b>	Презентация
20	3		<b>Крупные заповедники и охраняемые природные территории.</b>	Презентация
<i>Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</i>				
21	1		<b>Загадочный мир материков</b>	Беседа
22	2		<b>Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».</b>	Виртуал. экскурсия
23	3		<b>Составления визитных карточек материков.</b>	Практикум
24	4		<b>Океаны Земли в рубрике «самый».</b>	Виртуал. экскурсия
25	5		<b>Загадочный мир океанов.</b>	Урок-презентация
26	6		<b>Составление визитных карточек океанов.</b>	Практикум
<i>Тема 8. Чудеса России (3 часа)</i>				
27	1		<b>Чудеса России – великие природные объекты страны.</b>	Путешествие
28	2		<b>Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).</b>	Презентация
29	3		<b>Визитные карточки, коллажи чудес России.</b>	Практикум
<i>Тема 9. Чудеса Урала (4 часа)</i>				
30	1		<b>Природный парк «Бажовские места», Природный парк «Оленьи ручьи».</b>	Экскурс
31	2		<b>«Уральский Марс».</b>	Презентация
32	3		<b>«Кашинское городище», «Байновский водопад».</b>	Презентация
33	4		<b>«Семицветные озёра», «Кунгурская ледяная пещера».</b>	Презентация
<i>Итоговое занятие (1 час)</i>				
34	1		<b>Презентация лучших проектов.</b>	Защита проектов

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2011.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2006.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2006.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ» 2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 1977 г.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000



### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

### Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
  2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
  3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
  4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
  5. [www.ch0103.emsd.iaks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iaks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:
- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
  - Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
  - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
  - «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
  - Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
  - Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

### Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;  
школьная геоинформационная система;  
цифровые карты и космические снимки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390142

Владелец Прозорова Елена Анатольевна

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025