

**Принято**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 9  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
протокол № 10  
от «28» августа 2024 г.

**Утверждено**

приказом директора  
МАОУ «СОШ № 9  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
№ 165 от «04» сентября 2024 г.



Е.А. Прозорова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
2.2.1. Урочная деятельность.....	15
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	16
2.2.3. Классное руководство .....	17
2.2.4. Основные школьные дела .....	19
2.2.5. Внешкольные мероприятия .....	21
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	21
2.2.7. Взаимодействие с родителями.....	22
2.2.8. Самоуправление .....	23
2.2.9. Профилактика и безопасность .....	24
2.2.10. Социальное партнёрство .....	26
2.2.11. Профорентация .....	27
2.2.12. Детские общественные объединения.....	28
2.2.13. Школьные медиа .....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. Кадровое обеспечение .....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	34
Примерный календарный план воспитательной работы.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 9» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### **Программа воспитания составлена на основе:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав МАОУ «СОШ № 9»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- **системно - деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии,

партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические

и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>



Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления

своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 9» (далее Школа) расположена в центре города Краснотурьинска. Краснотурьинск – город областного подчинения, крупный промышленный центр и транспортный узел, находящийся в Северной части Свердловской области, расположенный в излучине реки Турья в 420 километрах от г. Екатеринбурга. Площадь территории района,

относящейся к г. Красноурьинску составляет 719 тысяч километров.

Экономическую основу города составляют: предприятия цветной металлургии («БАЗ-СУАЛ» филиал ОАО «СУАЛ», ОАО Богословское рудоуправление, Линейно-производственное управление магистральных газопроводов концерна «Газпром»), кроме того имеется предприятие энергетики Богословская теплоэлектроцентраль.

Развита горнорудная промышленность, добываются железные и медные руды, золото, платина (Производственная артель старателей Южно-Заозерский прииск, ЗАО «Золото Северного Урала»).

Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. На 1 сентября 2023 года численность обучающихся составляет 544 обучающихся. Право детей на образование реализуется в классах разного уровня обучения: начальная школа – 9 классов, средняя школа – 12, основная школа – 2. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы. Среди обучающихся большое количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «СОШ № 9»;
- ориентир на создание в МАОУ «СОШ № 9» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

МАОУ «СОШ № 9» – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Праздник старшеклассников», «Праздник первоклассника», конкурс «Самая классная мама», спортивные состязания «Гонка Героев», «Школьные олимпийские игры», «Рождественский подарок», «Новогодний марафон», «Зарничка», «Фестиваль патриотической песни», «Фестиваль мосты любви», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», праздник «Лыжня зовёт!», Неделя добра, Вахта памяти).

Методическая деятельность школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детские объединения. В школе реализуются многочисленные программы по разным направленностям дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Значимыми партнерами школы являются: Красноурьинский краеведческий музей, городская библиотека, Центр детского творчества, центр социальной защиты, городской центр занятости, образовательные учреждения и предприятия города, культурно-досуговые центры

города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, кружка, студии, секции так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

□ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.

□ проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

□ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

□ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

□ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

□ 1-4 классы: «Научная лаборатория», «Окно в книжный мир», «Секреты русского языка», «Юные умники»;

□ 5-9 классы: Индивидуальные проекты, «Удивительная математика каждому», «Увлекательный английский», «Страноведение», Подготовка к ОГЭ;

□ 10-11 классы: Индивидуальные проекты, «Прикладная математика», «Подготовка к ЕГЭ».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

□ 1-4 классы: «Чудеса окружающего мира», «Театральный калейдоскоп», «Настроение»;

□ 5-9 классы: «Настроение»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- 1-4 классы: «Юный журналист», психологический кружок «Мой мир», «Веселый английский»;
- 5-9 классы: «Просто о сложном».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- 5-9 классы: «Жизнь вокруг нас»
- 10-11 классы: «Я исследователь»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 1-4 классы: «Веселый мяч»
- 5-9 классы: «Общефизическая подготовка»
- 10-11 классы: «Волейбол», «Баскетбол».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: 1-5 классы «Клуб настольных игр».

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных



дел, с учащимися вверенного ему класса.

□ Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

□ Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

□ Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

□ Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

□ Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

□ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

□ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в Вконтакте и на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

□ Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками,

совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

□ Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

□ Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

□ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

□ Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Краснотурьинска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

□ Всероссийская акция «Вахта Памяти» - проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

□ Городская экологическая акция «День Турьи», «Зеленая волна» - сбор мусора на территории берега реки.

□ Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

□ Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

□ Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

##### ***На школьном уровне:***

□ День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

□ Праздничные мероприятия «День старшего поколения», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

□ День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».

□ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

□ Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

□ Благотворительные акции «Подари книгу» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

□ Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

□ Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

□ «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

□ «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка» и «Арт-ель», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

□ Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

□ «Посвящение в первоклассники» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.

□ «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 - х классах.

□ День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

#### ***На индивидуальном уровне:***

□ Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Витязь» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий

школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Наблюдательный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;

- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;

- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).

- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

## 2.2.8.

### Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Самоуправление** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «Сталинградская битва», «День Победы» и т.д.);

через работу физкультурно-спортивного клуба, активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения «Помогать просто», являющимися организаторами акций «Ветеран живет рядом», «Подари книгу»;

через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе;

организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

**На индивидуальном уровне:**

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:
  - участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
  - мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
  - организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
  - мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
  - создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ", КТДН и ЗП;
  - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
  - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн -сервисов;
  - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
  - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
  - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

- воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
  - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
  - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
  - Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:
    - На групповом уровне:
      - Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»;
      - Деятельность ШСК «Чемпионы»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
      - циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
      - участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
      - осуществление межведомственного взаимодействия;
      - профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
      - деятельность совета профилактики;
      - проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.
    - На индивидуальном уровне:
      - профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
      - проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
      - приглашение на совет профилактики;
      - проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
      - индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

## **Социальное партнёрство**

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.



- п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 9» являются:**

<b>Партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Городской совет ветеранов Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Краеведческий городской музей, музей ЦДТ	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей, проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Патриотический клуб «Разведчик»	Участие в мероприятиях патриотической направленности. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, школьного волонтерского отряда «Помогать просто»
ЦСС	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Краснотурьинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Краснотурьинский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ТКДН и ЗП	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.
Центральная городская библиотека	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Центр детского творчества, Музыкальная школа № 1.3	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия

Кукольный театр	Посещение спектаклей

### 2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися 9 – х классов курса «Моя Россия-Мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: «Уральский инновационный молодежный центр», «Инженерная школа»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.11. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Посвящение первоклассников в ученики;

Прощание с БУКВАРЕМ;

Новогодняя мастерская Деда Мороза;

Папа, мама, я – спортивная семья;

Рейд «самый чистый портфель» и др.

### **Школьное объединение «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»**

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. РДДМ в школе реализуется в 4-х направлениях:

Информационно-медийное (Школьный пресс - центр, выпуск школьной газеты «ШОК», создание видеороликов для мероприятий);

Личностное (организация и проведение школьных мероприятий, праздников);

Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Твори добро»);

Экологическое (участие ЭКО-отряда школы в городских проектах и акциях);

Патриотическое (участие в патриотических мероприятиях).

### **Волонтерское движение «Помогать просто»**

Участниками движения являются учащиеся 8 – 10 классов.

В основу работы объединения входит оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в особой поддержке, социальной защите.

Основными мероприятиями объединения «Помогать просто» являются благотворительные акции:

Подарки, концертная программа для ветеранов к Новому году;

Сбор средств по уходу для детей-отказников (Городская детская больница № 1).

Участниками акций, организуемыми движением, являются учащиеся школы, педагоги и родители.

## **2.2.12. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек; Выпуск школьной газеты.

• *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## РАЗДЕЛ III. Организационный

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности

воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:**

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВПР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Советник по воспитанию	<p>Помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры, через реализацию мероприятий «Движение первых».</p> <p>Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.</p> <p>Советник курирует работу медиацентров. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.</p> <p>Работает индивидуально с детьми и семьями из групп риска.</p> <p>Советник взаимодействует с социальным педагогом и с классными руководителями в школе.</p> <p>Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.</p>
Социальный - педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог - психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Старшая вожатая	<p>В соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся. Способствует реализации прав ребенка на развитие творческих способностей. Организует социокультурные мероприятия: вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Занимается обучением и развитием детей, подростков или взрослых в рамках внеурочной и внешкольной деятельности. Его задача — дополнить, расширить и углубить знания и навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также способствовать развитию интересов, талантов и способностей учащихся через разнообразные формы обучения: кружки, студии, секции, мастер-классы и другие.</p>

Учитель - логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Федеральная рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде ЮИД.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

• проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

- работы школьного театрального кружка.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Де ла</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВПР, педагог организатор, старшая вожатая.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Педагог организатор, старшая вожатая
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители

Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	1- 4	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор, старшая вожатая, Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Старшая вожатая
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВПР, старшая вожатая, педагог организатор
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Замдиректора по УВР, ВПР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по УВР, ВПР, педагог дополнительного образования Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по УВР, ВПР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВПР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВПР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4 36	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной)</i>			

**деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВПР Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Замдиректора по ВПР
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------------	-------------	----------------------

Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Приглашение специалистов для проведения лекций о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	3-4	13 сентября	Школьный фельдшер
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом- школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Старшая вожатая Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!» (профилактика вредных привычек: алкоголизм, курение, наркомания)	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Директор Зам.директора по ВР Соц.педагог
Постановка школьным театром сказки «Здоровичок» для обсуждения тем здоровья и вредных привычек	1-4	Ноябрь	Руководитель школьного театра
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	В конце 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	В конце 2 четверт и	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4 <sup>38</sup>	Декабрь	Заместитель директора по АХЧ, классные

			руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор, старшая вожатая
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВПР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс рисунков ко дню отца, ко дню матери	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Советник по воспитанию Классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВПР, педагог-организатор
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВПР, Педагог-организатор

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная школа (5-9 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Де ла</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВПР, педагог организатор, старшая вожатая
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог организатор, старшая вожатая
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	По отдельному плану	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по волейболу	5-9	По отдельному плану	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День самоуправления»	5-9	5 октября	Замдиректора по ВПР, старшая вожатая, педагог - организатор
Мероприятия ко дню Отца	5-9 <sup>40</sup>	Третья неделя октября	Классные руководители, старшая вожатая, педагог -



			организатор
Мероприятия к «Всемирному дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Замдиректора по ВПР, соц. Педагог, учителя общественности и права
Мероприятия ко Дню матери	5-9	Последняя неделя ноября	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВПР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	Январь	педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдель. плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни» «Зарница»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВПР Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Замдиректора по ВПР, педагог организатор, старшая вожатая
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по УВР, ВПР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Заместитель ВПР Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по УВР, ВПР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители

Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВПР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Замдиректора по УВР, ВПР.
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Замдиректора по УВР, ВПР.
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВПР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВПР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Моя Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными  
представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВПР Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9 42	В течение года	заместитель директора по ВПР Классные руководители социальный педагог

Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог – организатор Старшая вожатая Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

**Модуль «Самоуправление»**

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию

Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
--	-----	---------------	-----------------------------------

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начал о сентяб ря	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематическая линейка «Всероссийский день трезвости»	5-9	13 сентября	Замдиректора по ВПР, старшая вожатая, педагог - организатор
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» (профилактика алкоголизма, наркомании и курения)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор Старшая вожатая классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Директор Зам.директора по ВПР Соц.педагог
Приглашение специалистов для проведения лекций о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	3-4	13 сентября	Школьный фельдшер
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог Учителя обществознания
Круглый стол «Что такое здоровье?» (профилактика вредных привычек)	8-9	1 неделя декабря	Классные руководители социальный педагог Педагог-психолог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики (включая профилактику вредных привычек)	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВПР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители

«Осторожно, гололед»			
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Старшая вожатая Педагог организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители Учитель ОБЖ
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец Учебного года	Классные руководители Учитель ОБЖ
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октябр я	Замдиректора по ВПр
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор Старшая вожатая
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Педагог-организатор Старшая вожатая
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	5-9	С 26 февраля	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор Старшая вожатая
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9  45	В течение года	Классные руководители

**Модуль "Социальное партнерство"**

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВПР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВПР Соцпедагог

**Модуль «Школьные медиа»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагог-организатор
Выпуск школьной газеты	5-9	В течение года	Медиацентр

**Модуль «Профориентация»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5-9	1 раз в 2 недели	Старшая вожатая
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по профориентации «Россия мои горизонты»	6-11	Раз в неделю	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Средняя школа (10-11 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Де ла</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВПР Старшая вожатая Педагог-организатор

Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Старшая вожатая Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10-11	19 сентября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу	10-11	По отдельному плану	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День самоуправления»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Педагог-организатор
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» Мероприятия к «Всемирному дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Заместитель директора по ВПР Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	10-11	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВПР Педагог-организатор Кл. рук.
Месячник военно-патриотической работы:	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, ФК Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2025»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР
Линейка «Последний звонок -2025»	10-11	25-30 мая	Замдиректора по ВПР Педагог-организатор Старшая вожатая
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по УВР, ВПР
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВПР Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВПР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВПР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Замдиректора по УВР, ВПР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Замдиректора по УВР, ВПР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВПР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВПР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-	10-11	В течение	Замдиректора по ВПР



партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		года	Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВПР Соцпедагог

<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВПР Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВПР Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВПР, Педагог-организатор, старшая вожатая
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Де ла	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентяб	Директор классные руководители

		ря	
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» (профилактика алкоголизма, наркомании, курения)	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВПР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Директор Зам.директора по ВПР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Дискуссия «Тайны едкого дыма и увеселительного зелья»	10-11	2 неделя ноября	Зам.директора по ВПР Соц.педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики (включая профилактику вредных привычек)	10-11	Декабрь, март	Зам.директора по ВПР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 2 модуля	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВПР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор Старшая вожатая
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор Советник по

			воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор Старшая вожатая
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр (создать)
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВПР Педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.Краснотурьинск	11	В тече нии года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В тече ние года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	В тече нии года	Классные руководители
Уроки по профминимуму «Россия мои горизонты»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

**Общешкольные и городские мероприятия, в которых участвует ОУ**

<b>Сентябрь</b>		
1.	Праздничные линейки, посвященные Дню знаний 1, 9, 11 классы <b>02.09.2024</b>	Зам по ВПР, старшая вожатая, педагог-организатор
2.	Праздничные классные часы «День знаний» <b>02.09.2024</b>	Классные руководители
3.	Памятное мероприятие совместно с ГДК, посвященное памяти детей, погибших в Беслане 1 сентября 2004 года. (8-11 класс)	Зам по ВПР, старшая вожатая, педагог-организатор
4.	Организация участия обучающихся в днях открытых дверей в учреждениях дополнительного образования	Зам по ВПР, старшая вожатая, социальный педагог
5.	Муниципальный конкурс рисунков «Детям нужен мир» <b>20.09 -30.09</b>	Классные руководители, учитель ИЗО
6.	Окружной медиа-конкурс «Твои новости» (сентябрь-ноябрь)	По желанию
7.	Городские соревнования в верёвочном парке «Тропа SKAY»	По желанию
8.	Городская природоохранная акция «Портал в сказку» (работы и заявка до 30.09)	Учитель ИЗО
9.	Месячник повышенного внимания, заботы и культуры обслуживания пожилых людей и пенсионеров в Свердловской области: - концерт - волонтерские акции -встречи с ветеранами - изготовление открыток, подарков	Советник по воспитанию Зам по ВПР, старшая вожатая, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
10.	Городской туристический слет учащейся и студенческой молодежи в лесопарковой зоне (21.09.2024)	По желанию
11.	Городские соревнования по тактической медицине на стадионе «Старт» (ул. Октябрьская, д. 53/1)	ЦПВ «Крепость», Щанникова Л.Н, Трусова Л.Э.
12.	Первенство по легкой атлетике «Золотая осень» среди учащихся общеобразовательных учреждений в рамках сдачи норм ГТО	Учителя физкультуры
13.	Всероссийский день бега «Кросс нации» <b>21.09.2024</b>	Учителя физкультуры
14.	Кубок осени по футболу памяти В.З. Бикмулина среди школ города на стадионе «Центральный» (сентябрь-октябрь)	Учителя физкультуры
15.	Интерактивное занятие «Мир без террора» для 8-9 классов на базе УИМЦ	Советник по воспитанию
16.	Международный день памяти жертв фашизма «Навигаторы детства» на базе УИМЦ	Советник по воспитанию
17.	Интерактивное мероприятие по профилактике подросткового суицида «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» для 8-11 классов на базе УИМЦ	Советник по воспитанию
18.	Познавательное занятие по половому воспитанию для 8-11 классов на базе УИМЦ	Советник по воспитанию

19.	Семейный квест «Остров семейных сокровищ» на базе УИМЦ	По заявке классных руководителей
20.	Литературно-дискуссионный вечер, приуроченный ко Дню рождения Л.Н. Толстого для 8-11 классов на базе УИМЦ	Учителя литературы
21.	Акция «Трезвый день календаря», посвященная Всероссийскому Дню трезвости (11.09) /территория школ/	Заместитель по ВПР, социальный педагог, советник по воспитанию
22.	Тематическая программа «Молодое поколение делает свой выбор», посвященное первичной профилактике наркомании и табакокурения /территория школ/	Заместитель по ВПР
23.	Игровая программа «Первоклассная неделя» ко Дню знаний	Центральная детская библиотека, по заявке классных руководителей
24.	Мероприятие «Правда и ложь об алкоголе» в рамках Всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом (одноименная мультимедийная выставка, лекция медицинского работника) /Президент зал (выставочный зал) (11.09)	МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», по заявкам классных руководителей
25.	Фотоконкурс «Я и любимый город» /Бурундук-зал (Сентябрь –октябрь, итоги 22 октября 2024)	МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», классные руководители
26.	30 сентября – День воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской областью, Херсонской областью	Старшая вожатая, педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Октябрь</b>		
27.	Посвящение в 1, 5, 10 классы	Старшая вожатая, педагог-организатор, советник по воспитанию
28.	День учителя/День самоуправления	Старшая вожатая, педагог-организатор, советник по воспитанию
29.	Муниципальный конкурс «ХЛЕБ - всему голова»	Классные руководители
30.	Месячник правовой культуры	Заместитель по ВПР, учителя истории и обществознания, классные руководители
31.	Городской эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвай»	Классные руководители, учитель биологии

32.	Муниципальный этап Турнира по волейболу среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений	Учителя физкультуры
33.	Муниципальный вокальный фестиваль «Любимые песни детства»	Учитель музыки
34.	Окружной фестиваль технического творчества «Неолаб»	МАУ ДО «ЦДТ», по желанию
35.	Городской интеллектуально-творческий турнир «Открытие» - I заочный тур «АЛЬФА»	МАУ ДО «ЦДТ», по желанию
36.	Видео-конкурс «Веселая перемена»	МАУ ДО «ЦДТ», по желанию
37.	Познавательный квиз «Анимируй это!», посвященный Международному Дню анимации	МАУ ДО «ЦДТ», по заявке классных руководителей
38.	Городские соревнования по силовому триатлону среди общеобразовательных и профессиональных учебных заведений «Триатлон», посвященные памяти ветеранов боевых действий на стадионе «Старт»	ЦПВ «Крепость», по желанию
39.	Осенний чемпионат города по мини-футболу в МБУ «Центр спортивных сооружений» (октябрь-ноябрь)	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
40.	Городской спортивный марафон «Мой папа – пример и опора» (19.10.2024)	МБУ «ЦСС», классные руководители, учителя физкультуры
41.	Квест-игра «Береги животных» для 8 классов на базе УИМЦ	УИМЦ, советник по воспитанию
42.	День отца. Веселые старты	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
43.	Международный день школьных библиотек «Навигаторы детства»	Советник по воспитанию
44.	Профориентационное мероприятие «Я выбираю...» на базе УИМЦ для 7-8 классов	Заместитель по ВПР
45.	День памяти жертв политических репрессий. Познавательное занятие «Дело № ... Летопись горького времени» для 10-11 класса	УИМЦ, советник по воспитанию
46.	Литературно-дискуссионный вечер к 130 лет со дня рождения А.И. Цветаевой для 8-11 классов на базе УИМЦ	Учителя литературы
47.	Акция «Единый день профилактики» (снижение ДТТ, гибель и травмирования детей при пожарах, соблюдение правопорядка в общественных местах) (07-10.11)	Заместитель директора во ВПР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор
48.	Конкурс видеороликов «Папы нашего класса»	Педагог-организатор, советник по воспитанию
49.	День отца «Мой папа самый лучший» (19.10)	МАУК «Краснотурьинский театр кукол», по желанию

50.	Игровая программа «Папин день календаря» ко Дню отца	Центральная детская библиотека, по заявке классных руководителей
51.	Областная акция тотального чтения «День чтения-2024»	Учителя литературы
<b>Ноябрь</b>		
52.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных учреждений	Учителя физкультуры
53.	Командное первенство по шахматам «Белая ладья» среди ОУ	Старшая вожатая
54.	Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» для школьников	Классные руководители, старшая вожатая
55.	Месячник правовой культуры	Заместитель директора по ВПР, учителя обществознания
56.	Квиз «СоюзМультКвиз»	МАУ ДО «ЦДТ», по заявке для 5-6 классов
57.	Городской фестиваль национальной культуры «Многонациональный Краснотурьинск» в МАУК «КДК»	Педагог-организатор, учитель музыки
58.	Городской турнир по метанию ножей среди общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, военно-патриотических клубов и рабочей молодежи на стадионе «Старт» (ул. Октябрьская, д. 53/1)	учитель ОБЗР, старшая вожатая на базе ЦПВ «Крепость»,
59.	Спортивно-развлекательное состязание ко Дню народного единства «Когда мы едины- мы непобедимы»	На базе УИМЦ, 8-9 классы Советник по воспитанию
60.	Познавательное мероприятие к 105-летию со дня рождения М.Т. Калашникова	На базе УИМЦ, 10-11 классы Учитель ОБЗР, Советник по воспитанию
61.	Международный день слепых	На базе УИМЦ, 6-8 классы Советник по воспитанию
62.	Интерактивное мероприятие ко Всемирному дню детей «Детство, ты куда бежишь?»	На базе УИМЦ, 7-8 классы Советник по воспитанию
63.	Профориентационное мероприятие «Я выбираю...»	Советник по воспитанию на базе УИМЦ
64.	День Нюрнбергского процесса <i>«Навигаторы детства»</i>	На базе УИМЦ 6-7 класс Советник по воспитанию
65.	Мастер-класс ко дню матери «Подарок маме»	На базе УИМЦ 8-9 классы Советник по воспитанию
66.	Познавательное мероприятие ко Всемирному дню информации	На базе УИМЦ 8-11 классы Советник по воспитанию



67.	Литературно-дискуссионный вечер в честь дня рождения Д.Мамина-Сибиряка	На базе УИМЦ, 8-9 классы Советник по воспитанию
68.	Тематическая программа «Пусть это никогда не повторится», приуроченная к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма в КДК	На базе МАУК «КДК», по заявке классных руководителей
69.	Тематическая программа «Будущее без коррупции!» /территория школ/	Заместитель директора по ВПР совместно с МАУК «КДК»
70.	Хоровой фестиваль «Духовное возрождение России» в КДК	Учитель музыки
71.	Акция «От сигареты откажись и без нее прекрасна жизнь!», посвященная Международному Дню отказа от курения.	Заместитель директора по ВПР, педагог-организатор
72.	Концерт «О чем мечтают мамы...», посвященный Дню матери	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители.
73.	Вечер-встреча «Мои бабушка и дедушка самые-самые...», посвященный Году семьи в России	Старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
74.	Час толерантности «Что такое толерантность», посвященный Международному Дню толерантности	Педагог - организатор, педагог-библиотекарь.
75.	Театрализованная игровая программа для начальной школы «День рождения Деда Мороза»	Советник по воспитанию, педагог-организатор
76.	«Ночь искусств» (04.11)	МАУК «Красноурьинский театр кукол», по заявкам классных руководителей
77.	Правовая игра «Мои права и обязанности»	Центральная детская библиотека, по заявкам классных руководителей
<i>Декабрь</i>		
78.	Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата (03.12) и Дню героя Отечества (09.12)	Советник по воспитанию, педагог-организатор, старшая вожатая
79.	Мероприятия в ОУ, посвященные Дню Конституции РФ	Учителя обществознания, учитель ОБЗР, педагог-библиотекарь
80.	Муниципальный этап турнира «Школьная лига по баскетболу 3x3 им. К. Писклова»	Учителя физкультуры
81.	Городской творческий конкурс «Елочка» /по заявкам/	МАУ ДО «СЮН», по заявкам классных руководителей

82.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Христос рождается - славите» /по заявкам/	иерей Лимонов, МАУ «ЦРиМ», по заявкам классных руководителей
83.	Урок мужества «День Героев Отечества»	МАУ ДО «ЦДТ» для 1-3 кл.по заявкам классных руководителей
84.	Традиционный праздничный турнир по быстрым шахматам «Новогодний» (30.12.2024)	МАУ ДО «ЦДТ», Старшая вожатая
85.	Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти погибших на Северном Кавказе в тире Дома спорта (ул. Чкалова, д. 20)	ЦПВ «Крепость», учитель ОБЗР, старшая вожатая
86.	Квест-игра ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	На базе УИМЦ 10,11 класс Советник по воспитанию
87.	Познавательный интенсив «АнтиКоррупция»	На базе УИМЦ, заместитель директора по ВПР
88.	Познавательная викторина ко Дню прав человека «Имею право»	На базе УИМЦ, 10,11 класс Советник по воспитанию
89.	Квест «День конституции РФ»	На базе УИМЦ, 10,11 Советник по воспитанию
90.	Профориентационное мероприятие «Я выбираю...»	На базе УИМЦ, 7-8 классы Советник по воспитанию
91.	Конкурсно-игровая программа «Спасатели, вперед»	На базе УИМЦ, (8 команд по 5 человек из 8 кл.) Учитель ОБЖР
92.	Литературно-дискуссионный вечер (произведения Э.Н. Успенского, Н.А. Некрасова, А.И. Солженицына, Н.М. Карамзина	На базе УИМЦ, 8-11 классы Учителя литературы
93.	Тематическая программа «Сигналы тревоги», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом /территория школы/	Заместитель директора по ВПР совместно с МАУК «КДК»
94.	Мероприятие в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна» (встреча с заведующей СПИД-лабораторией города Краснотурьинска С.В. Кирьяновой) /Президент зал (выставочный зал) (01.12)	МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», по заявкам классных руководителей
95.	Новогодние представления /Президент зал (выставочный зал)	МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», ДОУ, ОУ

96.	День открытых дверей в Федоровском геологическом музее (10.12)	МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», по заявке классных руководителей
97.	Новогодние поздравления классов	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
<b>Январь</b>		
98.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» (дивизион Север)	Учителя физкультуры
99.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Учителя литературы
100.	Городской интеллектуально-творческий турнир «Открытие» - II очный тур «БЕТА»	МАУ ДО «ЦДТ», по заявкам классных руководителей
101.	Квест-игра, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда	МАУ ДО «ЦДТ», для 4-5 кл. по заявке классных руководителей
102.	Городская акция памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции памяти на Мемориале памяти краснотурьинцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны в 1941 – 1945 годы (27.01.2025)	Советник по воспитанию Старшая вожатая
103.	Интерактивно-познавательное мероприятие ко Дню детского кино	На базе УИМЦ 8-9 классы Советник по воспитанию
104.	Профориентационное мероприятие «Я выбираю...»	На базе УИМЦ 7-8 классы Советник по воспитанию
105.	День российского студенчества <i>«Навигаторы детства»</i>	На базе УИМЦ Советник по воспитанию
106.	Интерактивное занятие «Блокадный хлеб»	На базе УИМЦ, ОУ 8-9 классы Советник по воспитанию
107.	Литературно-дискуссионный вечер, посвященный творчеству А.П. Чехова	На базе УИМЦ 8-11 классы Советник по воспитанию
108.	Памятное мероприятие, посвященное 80-тилетию освобождения узников концлагеря «Освенцим» советскими войсками.	Заместитель директора по ВПР Советник по воспитанию
109.	Урок памяти «Будем помнить подвиг Ленинграда» ко Дню снятия блокады Ленинграда	Центральная детская библиотека, по заявкам классных руководителей
<b>Февраль</b>		
110.	Месячник защитников Отечества	Заместитель директора по ВПР Советник по воспитанию, старшая вожатая, педагог-организатор

111.	Городское патриотическое мероприятие «Гордимся славою Героев», посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов интернационалистов) на базе МАОУ «СОШ №9»	Заместитель директора по ВПР Советник по воспитанию, старшая вожатая, педагог- организатор
112.	Городская военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся 11-14 лет	Старшая вожатая, учитель ОБЗР
113.	Городская военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся 15-17 лет	Старшая вожатая, учитель ОБЗР
114.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Учителя литературы
115.	Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	Старшая вожатая
116.	Окружной этап областного фестиваля творчества детей и молодёжи «Урал-МІХ»	МАУ ДО «ЦДТ», учитель музыки, педагог-организатор
117.	Интерактивная экскурсия «Защитники Отечества – наши земляки» (музей)	МАУ ДО «ЦДТ», по заявкам классных руководителей
118.	Традиционный праздничный турнир по быстрым шахматам в честь Дня защитника Отечества	МАУ ДО «ЦДТ», старшая вожатая
119.	Командные соревнования по техническому творчеству «НеоКидз»	МАУ ДО «ЦДТ», по желанию
120.	Городская интеллектуально-творческая игра «Экоколобок» (февраль-март)	МАУ ДО «СЮН», по заявке
121.	Муниципальный этап соревнований «Биатлон в школу» на базе МАОУ «СОШ №19»	ОУ №19, по заявке
122.	Городской патриотический фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества «Путеводная звезда» в МАУК «КДК»	УФКСиМП, педагог- организатор, учитель музыки
123.	Открытое Первенство города «Лед надежды нашей» (стадион «Маяк», ледовый корт МБУ «ЦСС», МАУ «ФОК»)	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
124.	Военизированная эстафета, посвященная Дню защитников Отечества	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
125.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» на Лыжной базе	УФКСиМП, учителя физкультуры
126.	Муниципальный этап зимнего фестиваля среди всех категорий населения (стадион «Маяк», МБУ «ЦСС»)	УФКСиМП, учителя физкультуры
127.	Познавательный квест ко дню науки (научная дуэль «Физики против лириков»)	На базе УИМЦ, ОУ 9-11 классы Советник по воспитанию
128.	Интерактивное занятие «Нескучная наука»	На базе УИМЦ, ОУ 1- 4 классы Советник по воспитанию, классные руководители
129.	Профориентационное мероприятие «Я выбираю...»	На базе УИМЦ, ОУ 7-8 классы Советник по воспитанию

130.	Квест «Там на неведомых дорожках...» ко Дню памяти Пушкина	1-4 классы Педагог-организатор, старшая вожатая
131.	Интерактивное занятие к Международному дню родного языка	На базе УИМЦ, 10 классы Советник по воспитанию
132.	Спортивно-патриотический квест «Спасти рядового Иванова»	На базе УИМЦ 8 классы Советник по воспитанию
133.	Тематическая программа «Почему мы об этом говорим...» Экстремизм – мы против» (12.02)	Заместитель по ВПР совместно с МАУК «КДК»
134.	Акция «Февральский книгоДар», посвященная Международному дню дарения книг (14 февраля) и Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Советник по воспитанию
135.	Фестиваль патриотического творчества «За свободу и мир!», посвященный Дню защитника Отечества	Педагог-организатор, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
<b>Март</b>		
136.	Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся 11-13 лет и 14-17 лет	МАУ «ЦРиМ»
137.	Школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Учителя физкультуры
138.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	МАУ «ЦРиМ»
139.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт в рамках Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»	МАУ «ЦРиМ»
140.	Муниципальная интеллектуальная игра «Музыкальный эрудит» (по принципу «Своя игра»)	ОУ №28, МАУ «ЦРиМ», по заявке учителя музыки
141.	Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	МАУ «ЦРиМ», по заявке
142.	Городской фестиваль православной песни «Мосты любви»	иерей Лимонов, ЦДТ, МАУ «ЦРиМ», учитель музыки
143.	Городское лично-командное Первенство среди общеобразовательных учреждений и военно-патриотических клубов по стрельбе из лазерного стрелкового тренажера «Рубин», посвященное памяти бойцов 6 парашютно-десантной роты г. Пскова в актовом зале МАУ «ЦПВ «Крепость»	МАУ «ЦПВ «Крепость», старшая вожатая, учитель ОБЗР
144.	Интеллектуальный конкурс «Мальчики против девочек»	На базе УИМЦ (3 команды мальчиков по 5 человек и 3 команды девочек по 5 человек из 7 кл.) Советник по воспитанию

145.	Развлекательный квиз к 8 марта	Педагог-организатор, советник по воспитанию
146.	День воссоединения Крыма с Россией « <i>Навигаторы детства</i> »	На базе УИМЦ, советник по воспитанию
147.	Интерактивное мероприятие ко Всемирному дню Земли	Педагог-организатор, советник по воспитанию
148.	Литературно-дискуссионный вечер, посвященный Всемирному дню писателя	Педагог-организатор, учителя литературы
149.	Тематическая программа «Что мы знаем о табаке...» по профилактике против табакокурения	Зам по ВПР совместно с МАУК «КДК»
150.	Неделя детской книги	Педагог-библиотекарь
151.	Познавательная-игровая программа «8 марта – день особый»	Педагог-организатор, советник по воспитанию
152.	Литературно-игровая программа «Путешествие с Коньком-Горбунком», посвященная 210-летию со дня рождения писателя П. П. Ершова	Педагог-библиотекарь
153.	Городской конкурс чтецов «Детство – это яркий островок» для учащихся начальных классов	Центральная детская библиотека, по заявкам классных руководителей
<i>Апрель</i>		
154.	Школьный этап соревнований по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	Учителя физкультуры
155.	Муниципальный этап: * Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» * Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Учителя физкультуры
156.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Советник по воспитанию, педагог-организатор
157.	Окружной конкурс учебно-исследовательских и проектных работ "Зелёные тропы Урала"	МАУ ДО «СЮН», по заявкам учителей
158.	Городской творческий конкурс «Дельфийский игры» на базе МАОУ «СОШ №19»	ОУ №19, ЦРиМ, по заявкам учителей
159.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	иерей Лимонов, ЦДТ, МАУ «ЦРиМ», по заявкам
160.	Городской интеллектуально-творческий турнир «Открытие» - III командный тур «ГАММА»	МАУ ДО «ЦДТ», по заявкам
161.	Конкурс «Шахматная семья»	МАУ ДО «ЦДТ», старшая вжатая

162.	Шахматно-шашечный турнир среди работников образовательных организаций	МАУ ДО «ЦДТ», по заявкам
163.	Фестиваль детской анимации «Колесо фантазии»	МАУ ДО «ЦДТ», по заявкам
164.	Интерактивная экскурсия, посвящённая Дню Победы «Подвиг народа» (апрель-май)	МАУ ДО «ЦДТ» 4-5 кл., по заявкам классных руководителей
165.	Городской конкурс проектов «Банк молодежных инициатив» в МАУ «УИМЦ»	УФКСиМП, по заявкам
166.	Городской лично-командный турнир среди общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, военно-патриотических и молодежных клубов и ветеранов боевых действий по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 80-летию Победы в ВОВ в тире Доме спорта (ул. Чкалова, д. 20)	МАУ «ЦПВ «Крепость», старшая вожатая, учитель ОБЗР
167.	Летний фестиваль среди обучающихся образовательных организаций в МБУ «ЦСС»	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
168.	Интерактивные мероприятия ко Дню геолога	На базе УИМЦ, 8-9 классы Советник по воспитанию
169.	Литературно-дискуссионный вечер, посвященный творчеству Н.В. Гоголя	На базе УИМЦ, 8-11 классы Советник по воспитанию, учителя литературы
170.	Интеллектуальная игра для старших классов «Первооткрыватели», посвященная Дню космонавтики	МАУК «КДК», по заявкам классных руководителей
171.	Тематическая программа «Знай правду – живи трезво » по профилактике алкоголя /территория школ/	Заместитель по ВПР совместно с МАУК «КДК»
172.	Праздник "Пасхальные забавы" (20.04)	МАУК «Красноурьинский театр кукол», по заявке
173.	Познавательно-игровая программа «К космическим далям - вперед!» ко Дню космонавтики	Центральная городская библиотека, по заявке классных руководителей
174.	Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена «Крибле, крабле, бумс» к 220-летию со дня рождения писателя	Центральная городская библиотека, по заявке классных руководителей
175.	Литературная игра «Любимые сказки Андерсена»	Библиотека №2, ОУ №5
<i>Май</i>		
176.	Муниципальный этап городского первенства по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	Учителя физкультуры
177.	«Уроки мужества» в общеобразовательных учреждениях	Старшая вожатая, учитель ОБЗР

178.	Региональный этап « Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	МАУ «ЦРиМ», учителя физкультуры
179.	Областной детский шахматный фестиваль «Форпост – 36»	МАУ ДО «ЦДТ», старшая вожатая
180.	Весенние сборы юных журналистов «Нарвал онлайн»	МАУ ДО «ЦДТ», руководитель медиацентра
181.	Городские соревнования в верёвочном парке «Крылатые качели»	МАУ ДО «ЦДТ», 7-8кл., по желанию
182.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	МАУ ДО «ЦДТ», руководитель ЮИД
183.	Акция «Георгиевская ленточка»	УФКСиМП, советник по воспитанию
184.	Городская акция «Вальс Победы» на Центральной площади (по согласованию)	УФКСиМП, по желанию
185.	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Заря Урала», посвященная Дню победы	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
186.	Соревнования по мини-футболу среди команд обучающихся 1 классов школ города в МБУ «Центр спортивных сооружений»	МБУ «ЦСС», учителя физкультуры
187.	Познавательное-развлекательное мероприятие к 1 мая	Н базе УИМЦ, ОУ 9, 10 классы, Советник по воспитанию
188.	День радио	На базе УИМЦ, ОУ 8-9 классы, Советник по воспитанию
189.	День победы. Фестиваль военной песни	Педагог-организатор, советник по воспитанию, старшая вожатая, учитель музыки
190.	Паблик-ток, посвященный Дню российского предпринимательства	На базе УИМЦ, ОУ 10 классы Советник по воспитанию
191.	Тематическая программа «Это не забава, это – не игра..» профилактика ВИЧ/СПИД - инфекции	Заместитель по ВПР совместно с МАУК «КДК»
192.	Тематическая программа «Мир здоровых привычек», посвященная Всемирному дню без табака /территория школ/	Заместитель по ВПР совместно с МАУК «КДК»
193.	Литературно-патриотическая акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Педагог-библиотекар, учителя литературы
<b>Июнь</b>		
194.	Интерактивно-познавательные мероприятия (июнь-август)	УИМЦ, воспитанники детских оздор., труд. лагерей



195.	Мероприятия, посвященные памятным датам, приуроченным к: - Дню России (12 июня), - Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (22 июня)	Директор ЛОК, педагог-организатор
196.	Спортивно-развлекательные мероприятия ко Дню защиты детей	Директор ЛОК, педагог-организатор
197.	Экологический квест «Береги природу»	На базе УИМЦ Директор ЛОК, педагог-организатор, советник по воспитанию
198.	Литературный вечер, посвященный Пушкинскому дню России	Директор ЛОК, педагог-организатор
199.	Викторина ко Дню России	Советник по воспитанию
200.	Познавательное мероприятие ко дню памяти и скорби (22 июня)	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
201.	Познавательно-игровая программа «У воды, без беды» по предупреждению несчастных случаев на водных объектах	Педагог-организатор
202.	День защиты детей	МАУК «Краснотурьинский театр кукол», по заявкам
<b>Июль</b>		
203.	Семейная квест-игра ко Дню семьи, любви и верности	Педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Август</b>		
204.	Квест ко Дню Российского флага	Педагог-организатор, советник по воспитанию по базе УИМЦ
205.	Спортивное мероприятие ко Дню воинской славы России	Педагог-организатор, советник по воспитанию по базе УИМЦ
<b>Активности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (Советник по воспитанию)</b>		<b>срок</b>
206.	Всероссийская программа «Мы граждане России» Торжественное вручение первых паспортов в МАУ «УИМЦ»	ежемесячно 12.12.2024
207.	Всероссийский проект «БлагоТвори»	09.01.24 – 31.12.24
208.	Всероссийские добровольческие (волонтёрские) соревнования «Волонтёрские рекорды Первых».	01.04.24. – 31.12.24
209.	Тематические экскурсии в социально ориентированные некоммерческие организации.	01.04.24. – 31.12.24
210.	Всероссийский марафон «Миллион добрых дел».	01.04.24. – 31.12.24
211.	Информационно-просветительский видеокурс «Детское и молодёжное волонтерство».	01.04.24. – 31.12.24

212.	Проект «В гостях у ученого». Экскурсии в музеи, лаборатории, демонстрация опытов, встречи с выдающимися личностями науки	15.03.24 – 15.12.24
213.	Всероссийский проект «Выбор Первых».	01.06.24 -28.02.25
214.	Всероссийский проект «Вызов Первых».	01.10.24 – 30.04.25
215.	Всероссийский проект «Первая помощь».	01.03.24 – 10.12.24
216.	Мастер-классы по оказанию первой помощи.	01.03.24 – 10.12.24
217.	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи.	01.08.24 – 31.10.24
218.	Тематические уроки по оказанию первой помощи.	01.03.24 – 10.12.24
219.	Видеокурс по первой помощи.	01.03.24 – 10.12.24
220.	Тематические экскурсии по ознакомлению с профессиями, связанными с оказанием первой помощи.	01.04.24 – 10.12.24
221.	Экскурсионный проект «Первые в профессии».	15.03.24 – 20.12.24
222.	Всероссийский проект «Хранители истории».	Постоянно
223.	Всероссийский проект «Школьная классика».	Постоянно
224.	Всероссийская акция «Театральное закулисье» в МАУК «Краснотурьинский театр кукол»	22.03.24 – 30.08.24
225.	Всероссийский проект "Литературный марафон". Второй сезон	04.04.25 – 20.12.25
226.	Всероссийская акция «Классика Победы».	26.02.25 -19.05.25
227.	Всероссийский конкурс «Экопоколение».	01.02.24 – 30.09.24
228.	Всероссийские юннатские экспедиции.	14.05.24 -30.11.24
229.	Всероссийская акция «Благодарю».	01.02.24 – 20.12.24
230.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	09.01.25 – 31.12.25
231.	Всероссийский конкурс «Амбассадоры России».	26.02.24 – 20.12.24
232.	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего».	09.01.25 – 13.06.25
233.	Форум семейных сообществ «Родные-Любимые».	по согласованию
234.	Школа актива.	01.02.25 -20.12.25
235.	Региональный фестиваль «Маршруты первых».	01.02.24 -20.12.24
236.	Региональный творческий фестиваль «Звезды первых».	01.06.24 – 30.10.24
237.	Региональная игра «Наследники победы».	01.04.25 – 30.06.25
238.	III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна в 2025 году».	05.03.25 – 02.05.25
239.	Всероссийский конкурс «МедиаПритяжение».	01.09.25 – 20.12.25
240.	Всероссийский проект «Классные встречи».	ежемесячно
241.	Всероссийский чемпионат «Безграничные экспедиции».	01.03.25 – 20.12.25
242.	Просветительское мероприятие «Безграничная жизнь».	01.09.24 – 31.12.24
243.	Просветительское мероприятие «Спорт без границ».	01.09.24 – 31.12.24
244.	Всероссийская акция «Ёлка желаний».	31.10.24 -31.12.24
245.	Акселератор "Высота"	01.03.24 -31.12.24

246.	Комплекс мероприятий в формате клубов молодых предпринимателей «Действуй».	01.04.24 -31.12.24
<b>Открытые мероприятия для заместителей директоров школ по воспитательной работе:</b>		
247.	Волонтерский форум «Первые шаги» (октябрь)	ОУ №15
248.	Концерт-пародия «Новогодний переполох» в формате «Голубого огонька» (январь)	ОУ №2
249.	Соревнования по индор-гребле «На всех парусах» (февраль)	ОУ №17
250.	Автопробег по памятным местам города Краснотурьинск (май)	ОУ №9
251.	«Литературно-музыкальная композиция к 80-летию со дня победы в Великой Отечественной Войне» (май)	ОУ №24

