Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол от 01.04.2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 9
с углубленным изучением отдельных предметов»
Е.А. Прозорова
Приказ от 01.04.2024 № 106-Д

**Отчет о самообследовании**
**за 2024 год**

Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общие сведения об образовательной организации (Прозорова Е. А) | 3 |
| 2 | Оценка образовательной деятельности (Зобернюс О. П, Кожукова Л. А) | 5 |
| 3 | Организация воспитательно-профилактической работы (Трусова Л. Э, Путилова Т. С) | 7 |
| 4 | Организация воспитательной работы в школе (Трусова Л. Э) | 10 |
| 5 | Профориентационная работа (Прозорова Е. А) | 17 |
| 6 | Ученическое самоуправление (Трусова Л. Э) | 19 |
| 7 | Информация об организации учебного процесса (Зобернюс О. П, Кожукова Л. А) | 20 |
| 8 | Оценка кадрового обеспечения (Трефилова Л. Н, Кожукова Л. А) | 59 |
| 9 | Организация работы образовательной организации в области физического и психического здоровья (Трегубова С. В) | 67 |
| 10 | Работа психологической службы школы (Мокриди Т. А) | 70 |
| 11 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (Хохрина Н. А) | 75 |
| 12 | Материально-техническое оснащение школы (Трефилова Л. Н) | 76 |
| 13 | Обеспечение безопасности образовательной организации (Прозорова Е. А Трефилова Л. Н) | 78 |
| 14 | Информационная открытость образовательной организации (Прозорова Е. А) | 81 |
| 15 | Результаты анализа показателей деятельности организации (Прозорова Е. А) | 82 |

## 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные:**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
**Юридический/фактический адрес:**
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, д.33 Тел. 8 (34384) 3-39-71
**Электронная почта**: schoola9.krasnoturyinsk@mail.ru
Сайт https://9kt.uralschool.ru
**Учредитель:** Управление образования ГО Краснотурьинск, руководитель: Шрайнер Елена Карловна
**Лицензия** № 19320 от 06 марта 2017 серия 66Л01 № 0005506
**Свидетельство о государственной аккредитации** №9347 от 16 марта 2017 серия 66А01 № 0001956
**Режим работы:** пятидневная учебная неделя. Учебный процесс проходит с понедельника по пятницу. Занятия дополнительного образования, спортивные мероприятия проходят также в субботу. Режим работы школы: с 8.00 до 19.00. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

МАОУ «СОШ № 9» (далее – Школа) расположена в центральном районе ГО Краснотурьинск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 63 % на закрепленной территории. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями- партнерами ведется по нескольким направлениям: взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, с учреждениями культуры: Городским краеведческим музеем, детской библиотекой, Культурно-досуговым комплексом, со спортивными учреждениями: МБОУ ДО СДЮСШОР, Домом спорта, МБУ Центром спортивных сооружений, с учреждениями социальной защиты, ПФР по ГО Краснотурьинск и др.

Управление МАОУ «СОШ № 9» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет образовательного учреждения;
- Директор образовательного учреждения;
- Общее собрание работников;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников;

Функционируют школьные методические объединения: гуманитарных наук, физико-математических наук, естественно-научных и обществоведческих дисциплин, кафедра учителей начальных классов, кафедра классных руководителей.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

**Администрация школы:**

- Прозорова Е.А. – директор МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Зобернюс О.П. - зам. директора по УВР;
- Кожукова Л.А. – зам. директора по УВР;
- Трусова Л.Э. – зам. директора по ВР и ВПР;
- Трефилова Л.Н.- зам. директора по АХЧ.

Управление школой осуществляется по линейно-функциональной модели. Общее управление школой осуществляет директор Прозорова Елена Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

В МАОУ «СОШ № 9» функционирует эффективная система государственно - общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы,
- педагогический совет,
- Совет школы;
- Родительский комитет,
- Совет старшеклассников.

Председатель Совета школы: Живаева Ирина Аркадьевна;
Председатель Совета родителей - Живаева Ирина Аркадьевна;
Председатель Совета обучающихся – Курдюкова Евгения, 11 А класс.
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 9».

**Основными формами координации деятельности в школе являются:**

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### Динамика контингента обучающихся

В 2024 году на начало нового учебного года в Образовательной организации сформировано 22 класса. Обучается 543 человека. Средняя наполняемость на начало 2024 года 25 человек на класс.

Школа размещается в одном здании, созданы условия для организации образовательного процесса.

Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

**Данные о динамике контингента приведены в таблице**

| Год | Показатели | 1-4 классы | 5-9 классы | 10- 11 классы | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| **2019** | Количество классов | 9 | 12 | 3 | 24 |
| | Количество обучающихся | 219 | 269 | 72 | 560 |
| **2020** | Количество классов | 9 | 12 | 3 | 24 |
| | Количество обучающихся | 226 | 243 | 90 | 559 |
| **2021** | Количество классов | 8 | 12 | 3 | 23 |
| | Количество обучающихся | 219 | 262 | 63 | 544 |
| **2022** | Количество классов | 8 | 12 | 2 | 22 |
| | Количество обучающихся | 221 | 269 | 53 | 543 |
| **2023** | Количество классов | 9 | 11 | 2 | 22 |
| | Количество обучающихся | 222 | 264 | 61 | 547 |
| **2024** | Количество классов | 9 | 11 | 2 | 22 |
| | Количество обучающихся | 222 | 263 | 58 | 543 |

Приведенные данные показывают, что контингент школы за последние пять лет стабилен.

### Востребованность выпускников по годам

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы (остался на повторное обучение 1 обучающийся как не освоивший программу НОО.

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в Профессиональную ОО | Работают | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в средние профессиональные ОО | Устроились на работу | Срочная служба по призыву |
| 2019 | 67 | 43 | 2 | 22 | 0 | 29 | 18 | 6 | 3 | 2 |
| 2020 | 64 | 40 | 2 | 22 | 2 | 26 | 13 | 11 | 2 | 0 |
| 2021 | 42 | 23 | 5 | 13 | 3 | 42 | 30 | 10 | 0 | 1 |
| 2022 | 46 | 27 | 3 | 14 | 2 | 40 | 28 | 8 | 4 | 0 |
| 2023 | 62 | 27 | 5 | 27 | 3 | 23 | 16 | 7 | 0 | 0 |
| 2024 | 44 | 22 | 4 | 18 | 2 | 30 | 22 | 6 | 2 | 0 |

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение,

которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускной 11 класс в 2024 году был технологическим. Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования в первую очередь связан с инженерными специальностями: 45%. Также это медицинские специальности - 5 чел (16%), педагогические специальности – 2 чел (6%),
гуманитарные- 9 чел. (30%).

Большая часть выпускников 11 класса 2024 года поступили в вузы на бюджетной основе (17 чел. – 77 % от поступивших в вузы).

**3. Организация воспитательно - профилактической работы**

Основным направлением в воспитательно-профилактической работе школы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В школе была разработана и реализуется комплексная профилактическая психолого-педагогическая программа.

В школе реализуются межведомственные планы:
- по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних
- по профилактике и снижению преступности среди несовершеннолетних
- по профилактике социального сиротства
- по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицдальных попыток.

Ежемесячно предоставляются отчеты по реализации в Управление образования и ТКпДНиЗП. Отчеты предоставляются со ссылками на публикации о проведенных мероприятиях.

Школа приняла участие:
- в Межведомственной комплексной операции «Подросток».
- в профилактической операции «Безопасность детства».
- оперативно профилактическом мероприятии «Помоги пойти учится» (оказана помощь 15 семьям обучающихся из малообеспеченных семей, и опекаемым детям).
- Акция первоклассник и ПДД
- Всероссийская акция «Для чего я помню третье сентября» (участвовали в прямой трансляции из города Беслана)
- Всероссийский день трезвости.
- Единые дни профилактики безопасности дорожного движения.
- Единый день профилактики травматизма
- Всероссийский день правовой помощи.
- Всероссийской акции «СТОП ВИЧ\СПИД»
- профилактической акции «Чистое поколение».
- профилактическая акция «Засветись»
- профилактическая акция «Нет ненависти и вражде»
-Антикоррупционный марафон

Проводится индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета ПДН, ТКДН, внутришкольный учет.

**Банк данных детей группы риска на 01.09.2024г.:**

| № п/п | Наименование | Количество детей |
|---|---|---|
| 1. | Дети, склонные к правонарушениям (состоящие на внутришкольном учете - ВШУ) | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Дети, состоящие на учете в ОПДН | 1 |
| 3. | Дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП | 1 |
| 4. | Дети, убегающие из семей | 1 |
| 5. | Дети, склонные к наркомании | 0 |
| 6. | Дети, склонные к алкоголю | 0 |
| 7. | Дети, замеченные в употреблении табакокурения, вейпов | 4 |
| 8. | Дети из малообеспеченных семей | 23 |
| 9. | Дети из многодетных семей | 92 |
| 10. | Дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы | 0 |
| 11. | Дети, опекаемые и сироты | 7 |
| 12. | Дети, где отец или мать инвалиды | 5 |
| 13. | Дети инвалиды | 13 |
| 14. | Дети ОВЗ | 11 |
| 15. | Дети иностранных граждан (не имеющие российского гражданства) | 2 |
| 16. | Дети, прибывшие с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей | 0 |
| 17. | Дети из семей безработных | 0 |
| 18. | Дети из неблагополучных семей | 0 |
| | Итого: | 166 |

**Анализ взаимодействия с различными субъектами профилактики**

| **Учреждение** | **Количество мероприятий** |
|---|---|
| МВД | 18 |
| ГАУ «КЦСОН города Краснотурьинска» | 3 |
| Прокуратура | 2 |
| ТКДН и ЗП | 11 |
| Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по городу Краснотурьинску | 1 |
| Краснотурьинская городская больница | 8 |
| Наркологическая больница | 1 |
| ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области г. Краснотурьинске | 8 |

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизм**

Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД (комплексная программа ГИБДД МВД России и УО по предупреждению ДДТТ) и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- повышение квалификации педагогов по тематике формирования у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах:

Заместитель директора по ВПР прошел обучение по программе повышения квалификации «Формирование профессиональной компетенции педагогов по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах".

- программы учебных предметов:

Программа НОО по окружающему миру, программа ООО и СОО по ОБЗР.

- программы внеурочной деятельности "Я - пешеход"
- работа с родителями:
- привлечение родителей для участие в акции "Родительский патруль", разработка маршрута Безопасная дорога "Школа - Дом", тематические родительские собрания, игровой праздник «Папа, мама, я безопасная дорога» посвященная 51- летию ЮИД.
- работа школьных объединений ЮИД:
- школьное объединение ЮИД включает в себя обучающихся 5-11 классов. В начале учебного года руководителем и членами отряда составлен план работы объединения, который охватывал работой по профилактике ДДТ весь обучающий состав школы. В план работы включены: беседы, викторины, встречи с инспекторами ГИБДД, мероприятия по ПДД в начальной школе, а также традиционное участие в муниципальных мероприятиях по профилактике ДДТ.
- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД:

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | Мероприятия в рамках "Единого дня дорожной безопасности "Беседы с инспектором ГИБДД Горянской И.В.<br>Акция, подготовленная членами ЮИД с инспекторами ГИБДД «Первоклассный пешеход» для учащихся первых классов.<br>В рамках областного профилактического мероприятия "Внимание-дети!" прошли мероприятия, посвященные Единому дню Световозвращателя.<br>В первых классах прошел конкурс "Самый заметный портфель" К учащимся 2-4 классов пришли Юные инспектора дорожного движения, они объяснили ребятам необходимость ношения светоотражающих элементов, поиграли в игры на внимание. В 3-х классах прошёл конкурс модельеров "Самый интересный светоотражатель". В 4-х и 5-х классах прошли мастер классы по изготовлению светоотражателей.<br>Разработка маршрутного листа "Дом-Школа-Дом".<br>Оформление школьного стенда по ПДД. Оформление страничек по ПДД в классных уголках. |
| **Октябрь** | Школьный этап конкурса "Засветись! Стань заметнее на дороге!". Проведение бесед -“минуток” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке).<br>Инструктаж для учащихся по ПДД. |

| | |
|---|---|
| **Ноябрь** | Игровая программа по ПДД д\саду №15движения Выступление малой агитбригады ЮИДД. в |
| **Декабрь** | Акция "Юный пешеход". Конкурс рисунков по ПДД, обмен рисунками между школой и подшефным детским садом<br>Инструктаж для учащихся по ПДД.<br>Размещение информации о ДТП на стенде, в VK, на официальном сайте ОУ. |
| **Январь** | Операция «Горки» беседа в классах о безопасных играх и развлечениях во дворах, в зимний период. Беседа с нарушителями встречи с инспекторами дорожного движения (Горянская И.В) |
| **Февраль** | Индивидуальная работа с нарушителями ПДД.<br>Проведение бесед -“минуток” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке). |
| **Март** | Участие инспектора ГИБДД Горянской И.В. в общешкольной линейке по поводу безопасности в период весенних каникул.<br>Инструктаж для учащихся по ПДД.<br>водка ДТП с участием детей. |
| **Апрель** | Проведена игра "Веселый светофор" на знание правил дорожного движения среди обучающихся 1 – 4 классов совместно с инспектором ГИБДД<br>Экскурсии и прогулки с обучающимися 1- 2 классов по улицам, к перекрестку (пешеходный переход), к остановке пассажирского транспорта.<br>Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы» среди 5 – 11 классов |
| **Май** | Консультация для родителей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»<br>Выставка детских рисунков « Дорога не место для игр»<br>Проведение инструктажей «Виды транспорта», «Правила безопасности в автомобилем», «Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте», «Правила ПДД в летний период» для обучающихся 1 – 11 класссов.<br>Раздача памяток по Правилам ПДД |

## 4. Организация воспитательной работы в школе

### Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка.

К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, родители, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума. Воспитательная работа в школе строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания, и принципах, заложенных в Уставе МАОУ «СОШ № 9».

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2024 году перед педагогическим коллективом стояла цель: создание благоприятной воспитательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной, поддерживающей культуру здорового образа жизни, творческой личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Обозначенная цель определила следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Способствовать формированию у школьников гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

3. Продолжить работу по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему общешкольных проектов.
5. Создать условия для поддержки социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширению внешних связей школы с социумом.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (духовное-нравственное воспитание);
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание).
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное воспитание и культура безопасности)
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство. Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, формированию коллективов классов, укрепления содружества школы и семьи классные руководители привлекают родителей к участию во внеурочных мероприятиях (праздники, фестивали, акции, спортивные соревнования, досуговые мероприятия и т.д.). Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных проектов и дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии в благотворительных, социально-значимых акциях, проводимых в школе, в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре, и др.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система общешкольных проектов (годовой круг праздников и традиций):

- Праздник «День знаний»;
- Акции: «Сохрани дерево», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» «Подари книге вторую жизнь!», «Батарейки, сдавайтесь!», «День музыки Чайковского», «Добрый друг», «Согреем детские сердца», «Покорми птиц зимой!», «Зарядка со звездой», «Крышки для малышки»;
- Концертная программа, посвященная Дню матери;
- Мероприятия ко «Дню Отца»

- Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России!»;
- Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»;
- Неделя доброты «Спешите делать добро»;
- Праздник для учащихся первых классов «Прощание с азбукой»;
- Декада героев Отечества;
- Месячник защитника Отечества;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Уроки мужества, музейные уроки;
- Митинг памяти, посвященный Дню Великой Победы,

Цель данных мероприятий - сплочение школьного коллектива, воспитание культуры поведения и общения, а также создание условий для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.

В школе активно развивается волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Проводятся благотворительные акции, направленные на проявление милосердия, доброты, нуждающимся в помощи и поддержке.

За 2024 год проведены волонтерские акции:

1. Акция «День Добра и Уважения»
2. Акция «Свеча памяти»
3. Акция «Помоги бездомным животным»
5. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
6. Сбор тёплых вещей и продуктов питания для участников СВО «Тепло родного дома»
7. Мастер – класс по изготовлению окопных свечей
6. Акция «Письма Победы»

Одной из основных задач МАОУ «СОШ № 9» в 2024 году являлось укрепление сотрудничества с родителями обучающихся, формирование позитивного отношения к школе, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. С целью повышения педагогической культуры родителей, усиления воспитательного потенциала семьи использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, родительские собрания, направленные на просвещение и информирование родителей об организации учебно – воспитательного процесса, знакомство с итогами работы школы за определенный период времени, родительский лекторий, призванный помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми, научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения; единые дни консультаций администрации и педагогов школы направлены на оказание консультативной помощи родителям, законным представителям в вопросах обучения и воспитания своего ребенка.

**Элементы системы воспитательной работы школы**:

| Элемент системы | Чем обеспечен |
|---|---|
| Гражданско–патриотическое воспитание | - Всероссийский урок Мира.<br>- Уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Священный долг Родине служить», «900 дней мужества» и т.д.<br>- Музейные уроки.<br>- Фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России».<br>- Встреча с ветеранами, участниками интернациональных войн.<br>- Единые классные часы. - Фестиваль военно-патриотической песни «А память сердце бережет», посвященный 30 годовщине вывода советских войск из Афганистана.<br>- Патриотические чтения «Войны священные страницы».<br>- Торжественный митинг ко Дню Победы «Минуты, воскресившие |

| | |
|---|---|
| | года».<br>- Участие в патриотических акциях: Ветеран живёт рядом», «Сирень Победы»<br>- Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации. Торжественные и памятные линейки приурочены к важным историческим событиям и государственным праздникам, которые чаще всего совпадают с темами уроков «Разговоры о важном».<br>- участие в гуманитарной акции «За наших», инициированной 8 А классом<br>- участие в фестивале «Мой папа Герой»<br>- участие в проекте «Хранители истории», 8 классы в проекте «Мы граждане России»,<br>- посетили 5 мероприятий «Навигаторов детства» в УИМЦ («Калашников», «Нюрнбергский процесс» и др.), - - Слёт мальчишек трех поколений - слёт Мужества, посвящённое Дню Героев Отечества. |
| Духовно-нравственное воспитание | - Школьная акция «Подари книге вторую жизнь!»<br>- Уроки доброты.<br>- Акция «День музыки Чайковского». –<br>- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.<br>- Акция «Добрый друг" по сбору корма для бездомных животных.<br>- Проведение Недели добра:<br>• акция «Копилка добрых дел»;<br>• книжная выставка «Через книгу к Добру»;<br>• час общения «Я, ты, он, она - вместе дружная семья;<br>• акция «Покорми птиц зимой!»;<br>- Единые классные часы, посвященные году театра в РФ, международному Дню пожилого человека, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню матери, международному Дню толерантности.<br>- Проведены концерты ко Дню пожилого человека в обществе слепых, Центре помощи семьи и детям, ко Дню Матери.<br>- В ходе Всероссийской Акции «10000 ДОБРЫХ ДЕЛ» собрали гуманитарную помощь для детей-сирот, детей-инвалидов Центра помощи семьи и детям.<br>- Волонтерская акция «Снежный десант» была организована как на территории школы, так и в детском саду №8.<br>- Привлечены волонтеры РУСАЛ для 2 В класса.<br>- В сентябре организован автопробег по памятным местам Краснотурьинска. Сделана уборка на всех исторических памятниках маршрута.<br>- Посещали мероприятия культурно-исторической и познавательно-развлекательной направленности: Театр кукол, Кванториум, ЦДТ, Краснотурьинский краеведческий музей, Карпинский краеведческий музей, ДК БАЗ фестиваль «Русал.Наука», КДК, Колледж исскуств, «Альфа банк», пункт скорой помощи, Кинотеатр, Поездка в г.Реж (сыроварня. фабрика шоколада. музей камня), экскурсия в военную часть п. Кытлым и др.<br>- В рамках проекта «Культура для школьников» посетили: моноспектакль «Евгений Онегин», «Барышня-Крестьянка», |

| | |
|---|---|
| | «Василий Теркин».<br>- Участвовали в<br>- Фестиваль «ЗвездыПервых»<br>- Фестиваль «Любимые песни детства»<br>- Конкурс - городская поэтическая гостиная «Я люблю свой город», посвященный Году семьи и 80-летнему юбилею Краснотурьинска<br>Посетили дни открытых дверей в ЦДТ. |
| Научно-исследовательская, интеллектуальная и проектная деятельность | - Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.<br>- Предметные недели.<br>- Проектная деятельность обучающихся.<br>- Участие в НПК разного уровня |
| Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни | - Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.<br>- 3 урока физкультуры в неделю.<br>- Неделя бега.<br>- Работа спортивных секций.<br>- Декада лыжного спорта.<br>- День здоровья.<br>- Акция «Зарядка со звездой».<br>- Праздник спорта «О спорт, ты – жизнь!»<br>- Участие в городских спортивных соревнованиях:<br>Кросс лыжников (5призеров)<br>Осенний кросс (2 место у школьной команды)<br>Кросс наций (5 призеров)<br>серебряные призёры по мини-футболу<br>чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»<br>Муниципальный этап игры по баскетболу 3*3 на приз Кирилла Писклова.<br>- Организованны осенние прогулки, турслет, общешкольный поход.<br>- Проведены различные мероприятия по профилактике алкогольной, наркотической и никотиновой зависимости.<br>- Посетили дни открытых дверей в Центре единоборств. |
| Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | - Работа согласно плану профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.<br>- Работа с подростками, находящимися на внутришкольном учёте и их семьями<br>-Работа ППк школы<br>- Работа школьной службы медиации |
| Профориентационная работа | Реализуется программа «Моя Россия – Мои горизонты».<br>За 2024 год в школе организовано 24 профориентационные встречи: ГУФСИН, МВД, Пенсионный фонд, Центр занятости населения, МЧС, студентами педагогических вузов, профориентационные мероприятия УИМЦ, мастер-классы в рамках проекта «Билет в будущее» в Политехникуме, в Медицинском колледже. |
| Творческая и досуговая деятельность обучающихся | - Наличие учебного плана дополнительного образования.<br>- Работа согласно плану воспитательной работы школы.<br>- Детские объединения дополнительного образования. |

| | |
|---|---|
| Взаимодействие с родителями | - Работа согласно плану воспитательной работы.<br>- Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, поездок и экскурсий, День здоровья, День спорта, участию в акциях |

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В МАОУ «СОШ № 9» зарегистрировано на портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области Navigator Booking

Количество программ в реестрах бюджетных программ образовательной организации – *18.*

Количество программ образовательной организации включенных в бюджетные реестры - *18* .

Вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием – по сертификатам составляет 540 обучающихся.

Программы дополнительного образования, включенные в реестр:

- «Моя Россия» Семакина Е.И. (14- 16 лет).
- «Я Гражданин» Бастрикина О.П. (14-16 лет).
- «Химия и жизнь» Степаненко В.С. (14-18 лет).
- «Готовимся к ОГЭ по английскому языку» Сергеева А. В. (14- 16 лет).
- «Компьютерная графика» Лисюкова Ю.В. (14-16 лет).
- «Весёлый мяч» Ярыгина Л.Е. (10-15 лет).
- «Общефизическая подготовка» Зейбель Е.Ф. (14-17 лет).
- «Настроение 1 – 4» Обвинцева Е.Р. (7-10 лет).
- «Настроение 5 – 8» Обвинцева Е.Р. (11-15 лет).
- «Математические основы информатики» Лисюкова Ю. В. (15-18 лет).
- «Аукцион физических задач» Крапивьянова О. И. (16-17 лет).
- «Жизнь вокруг нас» Руппель Е.В. (14-16 лет).
- «Просто о сложном» Зобернюс О. П. (14-16 лет).
- «Готовимся к ОГЭ» Брусницына И. Н. (14-16 лет).
- «Театральный калейдоскоп «Экспрессия»» Балашова В. А. (7-12 лет).
- «Веселый английский 1 класс» Дерябина А. А. (6-7 лет)
- «Веселый английский 2 класс» Ершова В. К. (7-8 лет)
- «Веселый английский 3 класс» Ершова В. К. (8-9 лет)
- «Я исследователь» Крапивьянова О. И. (15-16 лет)

**Сведения о численности обучающихся по программам дополнительного образования**

| **Направление** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| естественнонаучное | 102 |
| техническое | 18 |
| социально-гуманитарное | 355 |
| физкультурно-спортивное | 30 |
| художественное | 35 |
| Итого | 540 |

Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- социально – гуманитарное,
- естественно – научное,
- техническое,
- физкультурно – спортивное
- художественное.

Критериями оценки результатов работы объединений являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования осуществлялся на базе школы на достаточном уровне. Все поставленные цели - достигнуты. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, и поддержание активного участия классов в жизни школы осуществляли 22 классных руководителя с 1 по 11 классы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Воспитательный потенциал классного руководства реализуется в нашей школе в первую очередь через работу с классом.

Вместе с детьми педагоги принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке и проведении.

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь:

- внутриклассные коллективные творческие дела;
- классные часы;
- совместные традиционные праздники: День именинника, День матери, и т.д.;
- экскурсии и совместные выезды на природу.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с одноклассниками. Классные руководители проводят разнообразные классные часы, часы общения: тематические (для расширения кругозора), игровые (способствующие сплочению коллектива).

Большое внимание уделяется педагогами использованию воспитательного потенциала школьного урока. В ходе этой работы устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Организация форм работ в этом направлении осуществлялся с использованием современных инструментов образования.

**Реализация целевых направлений воспитательной работы в 2024 году**

| Муниципальные конкурсы | Региональные конкурсы | Всероссийские конкурсы |
|---|---|---|
| Эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвай», 10 участников, дипломы за 1, 2 и 3 места. | Областной социально-педагогический проект «Будь здоров – ориентиры жизни!» | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» |

| | | |
|---|---|---|
| Природоохранительная акция «Подкормите птиц зимой». Конкурс «Птичьих кормушек», 10 участников, 3 место | Фестиваль профориентации «Билет в будущее», 8 участников. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».<br>8 участников.<br>Победитель муниципального этапа: Черных Лилия |
| «Христос рождается – славите!», 2 победителя | Областной форум «Добрых дел много не бывает», 12 участников. | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам». |
| Муниципальный конкурс «Ручейки добра», 16 участников, 4 победителя. | Областной конкурс «Мы у памяти в долгу» | Всероссийский конкурс «Национальное достояние России», 10 победителей. |
| Фестиваль «Мосты любви», 6 участников, 3 место | Молодежный конкурс социальных роликов «Вместе против коррупции», 1 участник | Всероссийская акция «Пять минут, полет нормальный», 20 участников. |
| «Пасха красная» | Проект «Верный отличник», 2 участника. | Всероссийские акции «Весна Победы», «Талисман добра», «Рисуем Победу», «Георгиевская битва», 540 участников. |
| «Полиция глазами детей - 2024» и «Мои родители работают в полиции», 7 победителей | Областная акция «День чтения», 26 участников | Всероссийский летний фестиваль ГТО, 10 участников, 4 призёра. |
| Городская игра «Внимание, мотор» для 10-11 классов, посвященная 200-летию А.Н. Островского.<br>54 участника. | Областная акция «Старшему поколению яркие дни и запоминающиеся моменты», 20 участников. | Всероссийская день бега «Кросс нации», 20 участников, 3 победителя. |
| Городская игра, посвященная 30-летию избирательной системы РФ.<br>6 частников, 1 место. | Областная акция ко Дню отца «Один в один», 5 участников | Всероссийская акция «Неделя добра», 216 участников |
| «Живая история моей семьи», 2 победителя | | Всероссийская акция ко Дню учителя «Благодарю», 20 участников. |
| Месячника правовой культуры школьников, 3 победителя | | Всероссийская акция «Посвящение учителям», 5 участников |
| Муниципальный конкурс «Кладовая Урала», 3 место | | |
| Познавательный интенсив «АНТИКОРУПЦИЯ», 6 участников. | | |
| «Космическая игра» ГДК, 26 участников | | |
| Муниципальный этап Президентских игр, 12 участников. | | |

| | | |
|---|---|---|
| КВИЗ «День памяти о геноциде советского народа», 15 участников | | |
| Интеллектуальный конкурс по географии «Россия в деталях», участие | | |
| Муниципальная игра по мини-футболу, 10 участников, 3 место. | | |
| Городская легкоатлетическая эстафета, 10 участников, 2 место | | |
| Городская игра «гео-знайка» 2 место | | |
| Городская велогонка «День физкультурника», 1 участник, 2 место. | | |
| Городская акция «Засветись! Стань заметнее на дороге», 24 участников. | | |
| Кубок осени по мини-футболу, 3 команды, 3 место. | | |
| Городской турнир по волейболу, 2 команды, участники | | |
| Городской конкурс «инфоквест», 1 место | | |
| Мастер-класс по йоге в гамаках «Спорт – равные возможности» (для детей ОВЗ), 8 участников. | | |
| Городской познавательный квиз «Анимируй это», 1 место | | |
| «Хлеб - всему голова», 5 участников, 2 место | | |

**5. Профориентационная работа**

В МАОУ «СОШ № 9» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском

хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Так, начиная с 6го класса в школе реализуется профориентационная программа «Моя Россия – мои горизонты».

Основными методами профориентационной работы в 2024 году были:

- диагностики и тренинги, проводимые психологом с целью профконсультирования; диагностика профессий «В мире профессий», «Выбор твоей профессии».
- группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», «Предпринимательские классы».
- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов «Проектория».
- участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Встречи учащихся с выпускниками школы, а теперь студентами ВУЗов и колледжей;
- встречи со специалистами Краснотурьинского центра занятости населения.
- День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся».
- участие в мероприятиях Движения первых «Классные встречи».
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Экскурсии.

- участия в днях открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования города.
- профориентационные мероприятия в УИМЦ.

В 2024 году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

| Дата проведения | Наименование мероприятия |
|---|---|
| Март 2024 | Городская игра, посвящённая 30 - летию избирательной системы в Российской Федерации. Знакомство с работой территориальной избирательной комиссии. |
| Март 2024 | Знакомство с театральным искусством. Экскурсия в театр Кукол. |
| Март 2024 | Фестиваль «Билет в будущее» |
| Апрель 2024 | День открытых дверей в Краснотурьинском индустриальном колледже |
| Апрель 2024 | День открытых дверей в Краснотурьинском медицинском колледже |
| Апрель 2024 | Встреча с представителями ТИ НИЯУ МИФИ г. Лесной |
| Май 2024 | Участие в турнире биологов |
| Май 2024 | Организация профориентационного мероприятия, посвященного «Дню Радио» |

| | |
|---|---|
| Май 2024 | Экскурсия на БАЗ РУСАЛ |
| Май 2024 | Экскурсия в пожарную часть |
| Июнь 2024 | Встреча с сотрудниками ГИБДД |
| Июль 2024 | Экскурсия в Альфа-банк |
| Сентябрь 2024 | Мастер-класс в политехникуме по знакомству с профессией лаборанта химического анализа |
| Сентябрь 2024 | Профориентационное тестирование с сотрудниками Центра занятости. Изучение рынка труда будущими выпускниками |
| Сентябрь 2024 | Встреча с сотрудниками «Россеть» |
| Октябрь 2024 | Экскурсия в военную часть п. Кытлам |
| Октябрь 2024 | Встреча с сотрудниками МЧС. |
| Октябрь 2024 | Русал - Фестиваль Наука |
| Октябрь 2024 | Профориентационное мероприятие в Краснотурьинском политехникуме |
| Октябрь 2024 | Мероприятие «Профессия учитель» (встреча со студентами – бывшими учениками школы) |
| Ноябрь 2024 | Экскурсия в музей МВД |
| Ноябрь 2024 | Экскурсия на станцию скорой помощи |
| Ноябрь 2024 | Встреча с представителями РОСПОТРЕБНАДЗОРА |
| Декабрь 2024 | Встреча с представителем Департамента противодействию коррупции |
| Декабрь 2024 | Профессии ГУФСИН. Встреча с представителями УИК |
| Декабрь 2024 | Встреча с военнослужащими СВО |
| Декабрь 2024 | Встреча с представителями ГИБДД совместно с ЮИД школы |
| Декабрь 2024 | Профориентационное мероприятие «Все о будущей пенсии» |

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

## 6. Ученическое самоуправление

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе увлекательным, демократичным и открытым.

В учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.
-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

На сегодняшний день школьный Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления была избран обучающийся 10 А класса Бодрых Дмитрий.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета обучающихся и Совета Актива. Регулярно собирался Совет Актива, на котором принимались основные решения по проведению школьных и городских мероприятий, выбиралась инициативная группа, подводились итоги.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Наиболее яркими и значимыми мероприятиями стали: Праздник первого звонка 1 классы; Праздник первого- последнего звонка 11классы; Поздравление учеников с Днем Защитников Отечества и учениц с Женским днем (в течение учебного дня были организованы веселые перемены, поздравления, на уроках минутки сюрпризы и т.д.); Поздравление с Днем учителя; Праздник «Последний звонок», Выпускной «Праздник прощания».

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносили члены Совета обучающихся в подготовку к городским, региональным и всероссийским акциям, конкурсам и мероприятиям.

## 1. Информация об организации учебного процесса

### 1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса за 2024 год

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Для 1-х классов предусмотрен ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь 3 урока по 35 минут. С января по май – 4 урока по 40 минут.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных

требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов в учебных кабинетах на столе учителя установлены ящики для хранения.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. На уровне НОО - с тяжелыми нарушениями речи – 10 чел. (4,5%);
2. На уровне ООО - с тяжелым нарушением зрения - 1 чел. (0,34%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для 10 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи сформирован отдельный класс. Обучающийся с тяжелыми нарушениями зрения обучается в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа с 1 сентября 2024 года реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Вариант 5.1 предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На уровне оновного общего образования реализуется Адаптированная образовательная

программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие обучающиеся). Вариант 4.1. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО. При реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются рабочие программы учебных предметов соответствующих ООП ООО МАОУ «СОШ № 9» Программы по отдельным учебным дисциплинам (адаптивная физическая культура) адаптируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями зрения и (при наличии) иными нарушениями развития. Программа предполагает обязательное включение программы коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог).

**Специфика и формы реализации образовательных программ**

В 2024 году Школа реализовывала основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФООП СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа №9» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по введению предмета «Труд (технология)» и по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учитель труда (технологии) Евтушенко Н.Б.реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Учитель прошел программу переподготовки ДПО "ФООП и ФГОС 2024: преподавание предмета Труд ( технология) в школе. Современные педагогические подходы, технологии, методики", ООО "Федерация развития образования" 144 ч.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учитель ОБЗР Трусова Л.Э. также прошла программу переподготовки: ДПО "ФООП и ФГОС 2024: преподавание предмета Основы безопасности и защиты Родины в школе. Современные педагогические подходы, технологии, методики", ООО "Федерация развития образования", 144 ч. и подготовку по практической части программы ОБЗР: «Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа.

**«Качество организации учебного процесса»**

В 2024 году все образовательные программы реализовывались в классно- урочной форме с использованием различных образовательных технологий. С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с возможностями ОУ предусмотрено ведение внеурочной деятельности.

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих задач:

1. Проведение мониторинга достижений обучающихся по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения, а также мониторинга формирования универсальных учебных действий на всех ступенях образования.
2. Обеспечение школьникам возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья школьников.
3. Обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы через программы внеурочной деятельности, через социальное партнерство с УДО (УИМЦ, СЮН, библиотеки, городской краеведческий музей, ЦДТ, волонтёрское движение).
4. Социализация личности обучающихся 1-9 классов через накопительную систему внешней оценки «Портфолио».
5. Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, без выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.
6. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса строился на основе использования системно-деятельностного подхода и формирования УУД.

Результаты обучения в 2024 учебном году представлены в таблице в сравнении.

**Сравнительная таблица итогов обучения за 5 лет**

| Класс | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Усп. % | Кач. % | Усп. % | Кач. % | Усп. % | Кач. % | Усп. % | Кач. % | Усп. % | Кач. % |
| ***Начальная школа*** | ***100*** | ***67*** | ***99*** | ***71*** | ***99*** | ***66*** | ***98*** | ***74*** | ***97*** | ***59*** |
| ***5 классы*** | *97,7* | *69,5* | *100* | *48,35* | *100* | *57,1* | *100* | *46* | *99* | *53* |
| ***6 классы*** | *100* | *56,53* | *100* | *39,5* | *100* | *35,1* | *93* | *38* | *97* | *37* |
| ***7 классы*** | *98* | *50* | *100* | *44,8* | *93,8* | *27,1* | *98* | *38* | *88* | *32* |
| ***8 классы*** | *98* | *34,5* | *95,9* | *36,8* | *95,4* | *26,2* | *94* | *16* | *85* | *34* |
| ***9 классы*** | **100** | ***40,67*** | **97,4** | ***30,5*** | **96** | ***28*** | ***94*** | ***21*** | ***98*** | ***14*** |
| ***Основная школа*** | **98,74** | ***50,24*** | **98,7** | **40,2** | **97** | **35,4** | **96** | **32** | **93** | **34** |
| | | | | | | | | | | |
| ***10 классы*** | *100* | *35,45* | *95,8* | *20,8* | *95,7* | *30,4* | *100* | *17* | *94* | *10* |
| ***11 классы*** | ***100*** | ***34,6*** | ***100*** | ***27,2*** | ***100*** | ***42,1*** | ***100*** | ***30*** | ***100*** | ***10*** |
| ***Средняя школа*** | *100* | *34,3* | ***97,9*** | ***25*** | ***98,4*** | ***30,2*** | ***100*** | ***24*** | ***97*** | ***10*** |
| ***По школе*** | ***99,58*** | ***48,26*** | ***98,8*** | ***45,4*** | ***97,9*** | ***44,8*** | ***98*** | ***43*** | ***96*** | ***34*** |

В течение 5 лет успеваемость по школе колеблется в пределах 96-100%. По итогам 2024 года неуспевающие обучающиеся есть во 2Б, 3А, 5Б, 6А, 6Б, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9Б классах. Качество по уровням образования снижается. Очень низкое качество наблюдается в 7-11 классах. Приходится констатировать, что из года в год качество знаний снижается, это становится проблемой и вопросом, над которым должна работать школа. Особенно это касается старшеклассников – 8-9-11 классы. У обучающихся отсутствует мотивация хорошо учиться, нет заинтересованности и со стороны родителей. Свою роль сыграли и гаджеты, и возможность списать домашнее задание с любого электронного носителя. У старшеклассников нет мотивации получить хороший аттестат, так как при поступлении в вуз необходимы только результаты ЕГЭ, аттестат необходим лишь номинально.

В целом по школе выполнение федерального государственного стандарта на уровне 96 %, качество обучения – 34%

***Анализ состояния качества знаний и формирования УУД в 2023– 2024 учебном году***

**Основная школа** работала по ООП ООО МАОУ «СОШ № 9» . В 2023-2024 учебном году были введены Федеральные образовательные программы.

Для достижения обучающимися образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих задач:

1. Реализация ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
2. Участие во внешнем мониторинге достижений обучающихся по учебным предметам, позволяющим проследить предметные и метапредметные результаты обучения, а также мониторинга формирования универсальных учебных действий в 5-9 классах.
3. Обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
4. Аттестации подлежало **487** обучающихся**,** успевает **(96%).**

**Средняя полная школа** в **2023-2024 учебном году** работала по ООП СОО МАОУ «СОШ № 9» (11 класс) и по ФООП СОО (10 класс). Профили обучения: 10 класс – технологический (с углублением физики, математики, информатики), 11 класс - естественнонаучный ( с углублением биологии и химии).

Для достижения обучающимися образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих задач: обеспечение многообразия организационно-учебных форм освоения программы через различные образовательные программы учебных практик, через программы по выбору (по заявлению обучающихся), через социальное партнерство с УДО (СЮН, библиотеки, городской краеведческий музей, ГДК, волонтерское движение)

Результаты обучения в 2024 учебном году: всего 61 обучающихся, аттестованы 53, успеваемость 97%, качество составило 10%**.**

**Успеваемость по уровням образования за 2024 учебный год, по итогам промежуточной аттестации**

| Чет-верть | Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Всего по школе | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Усп | Кач-во | Усп | Кач-во | Усп | Кач-во | Усп | Кач-во |
| I | 95 | 55 | 85 | 26 | - | - | 90 | 41 |
| II | 96 | 54 | 87 | 28 | 84 | 7 | 89 | 30 |
| III | 96 | 58 | 83 | 29 | - | - | 90 | 44 |
| VI | 93 | 53 | 75 | 21 | 66 | 5 | 78 | 26 |
| *Год* | *99* | *59* | 93 | 34 | 97 | 10 | 96 | 34 |

***Данные таблицы показывают существующие в учебно-воспитательном процессе проблемы: низкое качество знаний обучающихся и достаточно высокий процент неуспевающих.***

***Основные причины низкого качества знаний:***

- отсутствие мотивации к обучению у обучающихся, не видят перспективы для применения своих знаний, безразличие на уроках, отсутствие интереса к получению глубоких знаний;
- неумение организовать свою работу, слабое развитие волевой сферы обучающихся;
- не выполнение или не самостоятельное выполнение домашних заданий
- погружение в виртуальный мир гаджетов;
- подростковый период с проблемами в межличностной сфере, межличностными конфликтами, конфликтами в семье;
- у старшеклассников (10-11 класс) нет интереса хорошо учиться по всем предметам, так как при поступлении в институт аттестат нужен лишь номинально, конкурс проходит по результатам баллов ЕГЭ.
- много пропусков (по болезни, по семейным обстоятельствам, отпуска родителей и т.д.)
- низкий контроль со стороны родителей; отсутствие понимания важности получения хорошего образования у родителей;
- отсутствие времени, материальной заинтересованности у учителей - предметников искать одаренных обучающихся и развивать их интеллект.
- со стороны администрации школы отсутствие возможности поощрения как морального, так и материального хорошистов, одаренных обучающихся.

***Основные причины неуспеваемости:***

- Низкий уровень обучаемости некоторых обучающихся, как правило, они являются социально дезадаптированными.
- Недостаточный контроль за обучающимися со стороны родителей (не могут обеспечить даже посещаемость, очень много не обоснованных пропусков уроков, не подтвержденных медицинскими справками),
- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков обучающимися, за успеваемостью.
- Недостаточная работа педагогов по коррекции программ для учащихся с низким уровнем мотивации, необходима работа психолога.
- Недостаточная работа зам директора по профилактике, отсутствие контроля за всеобучем.

● Недостаточно активная работа Школьной ППК по выявлению причин дезадаптации и низкого уровня освоения знаний обучающихся начальной школы для определения обучающихся на ПМПК с целью определения дальнейшей траектории обучения.

Коллектив школы работает над созданием условий для развития обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению. Одним из доказательств того, что в школе созданы условия для реализации личностного потенциала учеников, является участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях всех уровней, участие в открытых олимпиадах и конкурсах различного уровня.

***Анализ проведение ВсОШ (школьный и муниципальный этапы) – первое полугодие 2024-2025 учебного года***

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 415 обучающихся. Всего 578 участий. По предметам количество обучающихся распределилось следующим образом:

| Предмет | Количество обучающихся |
|---|---|
| Русский язык | 101 |
| Математика | 79 |
| Физика | 11 |
| Химия | 17 |
| Информатика | 4 |
| Биология | 45 |
| История | 40 |
| География | 30 |
| Английский язык | 30 |
| Обществознание | 65 |
| Астрономия | 1 |
| Искусство | 11 |
| ОБЗР | 2 |
| Литература | 34 |
| Право | 2 |
| Экология | 22 |
| Экономика | 7 |
| Труд | 11 |
| Физическая культура | 51 |
| Всего участников | 578 |
| Всего уникальных | 203 |

Количество участников, призеров и победителей по параллели:

| Параллель | Участников | Кол-во призеров, победителей |
|---|---|---|
| 4 | 34 | 14 (41%) |
| 5 | 16 | 4 (25%) |
| 6 | 31 | 18 (58%) |
| 7 | 25 | 9 (36%) |
| 8 | 34 | 15 (48%) |
| 9 | 25 | 12 (48%) |
| 10 | 19 | 8 (42%) |
| 11 | 19 | 10 (53%) |

**Краткая сводка по загруженным результатам школьного этапа**

| Предмет | Количество результатов | | | По статусам | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Не нулевых | Нулевых | Участников | Призёров | Победителей |
| История | 40 | 40 | 0 | 25 | 12 | 3 |
| Обществознание | 65 | 64 | 1 | 46 | 14 | 5 |
| Русский язык | 101 | 100 | 1 | 68 | 27 | 6 |
| Физика | 11 | 11 | 0 | 8 | 0 | 3 |
| Химия | 17 | 16 | 1 | 12 | 3 | 2 |
| Биология | 45 | 44 | 1 | 45 | 0 | 0 |
| География | 30 | 30 | 0 | 17 | 7 | 6 |
| Английский язык | 32 | 30 | 2 | 26 | 2 | 4 |
| Литература | 34 | 31 | 3 | 23 | 6 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Математика | 79 | 69 | 10 | 64 | 8 | 7 |
| Право | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Экология | 22 | 22 | 0 | 10 | 7 | 5 |
| Экономика | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Труд (технология) КДДТ | 8 | 7 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| Труд (технология) ТТиТТ | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 11 | 11 | 0 | 5 | 1 | 5 |
| Астрономия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Физическая культура (Девушки) | 26 | 26 | 0 | 20 | 3 | 3 |
| Физическая культура (Юноши) | 25 | 25 | 0 | 16 | 4 | 5 |
| Труд (технология) ИБ | 14 | 13 | 1 | 9 | 1 | 4 |
| Труд (технология) РТ | 1 | 1 | 0 | | | |
| Всего | 579 | | | 415 | 96 | 68 |

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа на 4%, также на 5,6 % увеличилось количество призеров и победителей олимпиады. Количество призеров (96) и победителей (68) составляет 28% от общего числа участников. Также следует отметить, что выросло число участников, которые участвовали сразу в нескольких олимпиадах:

11 А: Бизяев Ю. – 15, Новоселов М. - 9,
10 А Наслоева – 7, Заболотских Д. - 7, Хохрина Д.- 8,
9А,Б: Кононов С.– 9, Заболотнев Р.– 9, Гогина А. – 10,
8Б: Черных Л.- 8,
7 А: Манылова Е. – 9, Гопп А - 7,
6Б: Старкова – 7, Знотыньш,
5А: Зименс Ф. - 8, Анисимков А. - 8.

**Результаты муниципального этапа ВсОШ** ( первое полугодие 2024-2025 учебного года)
В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия.

| Параллель | Количество олимпиад | Количество побед и призеров |
|---|---|---|
| | | |
| 7 | | *6* |
| 8 | | *3* |
| 9 | | *10* |
| 10 | | *3* |
| 11 | | *4* |

**Количество призеров и победителей**
**муниципального этапа ВсОШ по предметам и параллелям:**

| **Предмет** | **Параллель** | | | | | **Суммарное количество** | **Кол-во поб/приз** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | |
| Русский язык | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 10 | 1/6 |
| Математика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Обществознание | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 18 | 1 |
| Биология | 0 | 2 | 5 | 3 | 4 | 14 | 1/2 |
| Физика | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1/1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0/2 |
| История | 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 16 | 0/1 |
| Литература | 1 | 2 | 6 | 0 | 2 | 11 | 5/0 |
| Искусство (МХК) | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2/1 |
| Экология | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 7 | 1/0 |
| География | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | 11 | 1/0 |
| Химия | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1/0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Труд (технология) КДДТ, РТ, ТТиТТ | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 7 | 4/3 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0/2 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0/1 |
| Всего | 20 | 17 | 45 | 15 | 24 | 121 | 19/19 |

**Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ**
(первое полугодие 2024-2025 учебного года) :

| Параллель | ФИ | предметы | Призер, победитель | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Бобырь Матвей | Английский язык | победитель | Сергеева А.В. |
| 7 | Гопп Артем | Русский язык | призер | Федорова Т.Н. |
| | | экология | победитель | Руппель Е.В. |
| | | история | призер | Черепанова О.Э. |
| 7 | Манылова Елизавета | Русский язык | призер | Федорова Т.Н. |
| | | литература | победитель | Федорова Т.Н. |
| | | МХК | победитель | Обвинцева Е.Р. |
| 7 | Командирова Елизавета | труд | призер | Евтушенко Н.Б. |
| 7 | Зайцева Ксения | Русский язык | призер | Федорова Т.Н. |
| 7 | Шумкова Милана | Труд | призер | Евтушенко Н.Б. |
| 8 | Баженова Софья | МХК | призер | Обвинцева Е.Р. |
| 8 | Кольздорф Алексей | биология | призер | Руппель Е.В. |
| 8 | Недошивин Иван | Биология | призер | Руппель Е.В. |
| 9 | Пасынкова Ксения | Русский язык | призер | Зобернюс О.П. |
| 9 | Пономарев Дмитрий | Экономика | Победитель | Семакина Е.И. |
| | | География | Победитель | Семакина Е.И. |
| | | Литература | Победитель | Зобернюс О.П. |
| | | Английский язык | призер | Сергеева А.В. |
| | | Математика | победитель | Брусницына И.Н. |
| | | Русский язык | победитель | Зобернюс О.П. |
| | | ОБЗР | Призер | Трусова Л.Э. |
| | | Биология | Победитель | Руппель Е.В. |
| | | Обществознание | Победитель | Бастрикина О.П. |
| 9 | Гафорова Хиромон | Технология | Призер | Евтушенко Н.Б. |
| 9 | Гогина Анна | Русский язык | Призер | Зобернюс О.П. |
| 9 | Иванникова Вероника | физкультура | призер | Зейбель Е.Ф. |
| 9 | Заболотнев Роман | ОБЗР | призер | Трусова Л.Э. |
| 9 | Кононов Сергей | литература | победитель | Зобернюс О.П. |
| 9 | Черкес Ксения | Технология | Победитель | Евтушенко Н.Б. |
| 9 | Шаромова Ксения | Литература | Победитель | Зобернюс О.П. |
| 9 | Шнайдмиллер Алексей | Технология | Победитель | Евтушенко Н.Б. |
| 10 | Зименс Никита | Труд | Победитель | Евтушенко Н.Б. |
| 10 | Троеглазова Арианна | Физкультура | призер | Зейбель Е.Ф. |
| 10 | Хохрина Дарья | Труд | победитель | Евтушенко Н.Б. |
| 11 | Бизяев Юрий | МХК | Победитель | Обвинцева Е,Р. |
| 11 | Рудт Констанция | русский | призер | Федорова Т.Н. |
| 11 | Чернова Софья | литература | победитель | Федорова Т.Н. |
| 11 | Арсеньев Артем | физкультура | призер | Ярыгина Л.Е. |

Таким образом, в муниципальном этапе ВсОШ участвовало 83 человека (121 участие).

Всего получено 38 мест: 19 победителей, 19 призеров, что составляет 31 % от всех участников. В 2024 году наблюдается приращение результативности участия в муниципальном этапе: 38 в сравнении с 27 в 2023 году (рост на 29%)

Дети- интеллектуалы:

Пономарев Дмитрий (9Б) – 7 победитель, 2 призер

Манылова Елизавета (7А) - 2 победитель, 1 призер

Гопп Артем (7А) – 1победитель, 2 призер.

Пономарев Дмирий прошел на региональный этап ВсОШ по 5 предметам: обществознание, химия, математика, география, обществознание.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров школьного муниципального этапа олимпиад:

| № | ФИО | Муниципальный этап (победитель/призер) |
|---|---|---|
| 1 | Евтушенко Н.Б. | 4/3 |
| 2 | Зобернюс О.П. | 4/2 |
| 3 | Федорова Т.Н. | 2/4 |
| 4 | Руппель Е.В. | 2/2 |
| 5 | Обвинцева Е.Р. | 2/1 |
| 6 | Семакина Е.И. | 2/0 |
| 7 | Зейбель Е.Ф. | 0/2 |
| 8 | Трусова Л.Э. | 0/2 |
| 9 | Сергеева А.В, | 1/1 |
| 10 | Бастрикина О.П. | 1/0 |
| 11 | Черепанова О.Э. | 0/1 |
| 12 | Ярыгина Л.Е. | 0/1 |
| 13. | Брусницына И.Н. | 1/0 |

**Результаты регионального этапа (второе полугодие 2023-2024 учебного года) Всероссийской олимпиады школьников**

| **№ п/п** | **ФИ обучающихся** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** | **ФИО педагога** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Наливайкина Алексия | 11А | Технологи | участник | Евтушенко Н.Б |

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялось с выполнением требований обеспечения объективности, а именно:

1. созданы организационно-технические условия и осуществлялся контроль их соблюдения лицом, назначенным приказом ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
2. созданы информационные условия проведения школьного этапа олимпиады и осуществлялся контроль их соблюдения;
3. соблюдалась конфиденциальность информации при хранении, использовании и передаче материалов для проведения олимпиады;
4. обеспечены условия соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого общественного наблюдения, видеонаблюдения при проведении школьного этапа олимпиады;
5. обеспечено участие в информационно-методических мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению школьного этапа олимпиады;
6. выполнено соблюдение регламента проведения школьного этапа олимпиады: утверждены

составы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету; проведение олимпиад осуществлялось организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет; проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе;
7. Проведено информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о предстоящей процедуре проведения школьного и муниципального этапов олимпиады; о сроках и месте проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в том числе предусмотрен порядке подачи и рассмотрения апелляций по процедуре.
8. Обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения школьного и муниципального этапов олимпиады; согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет)

**Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ № 9» в научно-практической конференции в 2024 году**

Проведение научно-практической конференции для обучающихся 5-11 классов в 2024 году было регламентировано следующими нормативными документами:

- Положение о научно-практической конференции обучающихся Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.01.2020 г.;

- приказ муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 10.01.2024 № 4-Д «О проведении муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений городского округа Краснотурьинск в 2023-2024 учебном году».

| № п\п | ФИ участника | класс | № ОУ | Общее кол-во баллов | Место | Руководитель проекта |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ»** | | | | | | |
| 1 | Бобырь Матвей | 6 | 9 | 72 | 1 | Федорова Т.Н. |
| 2 | Дискурская Мария | 7 | 9 | 88 | 1 | Зобернюс О.П. |
| 3 | Шаромова Ксения | 8 | 9 | 84 | 3 | Зобернюс О.П. |
| **СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ»** | | | | | | |
| 4 | Манылова Елизавета | 6 | 9 | 87 | 1 | Федорова Т.Н. |
| **СЕКЦИ «ИСТОРИЧЕСКАЯ»** | | | | | | |
| 5 | Дмитриев Марсель Штанько Кирилл | 7 | 9 | 84 | 1 | Черепанова О.Э. |
| 6 | Пономарев Дмитрий *Проект рекомендован на область* | 8 | 9 | 99 | 1 | Семакина Е.И. |
| 7 | Бизяев Юрий | 10 | 9 | 94 | 1 | Бастрикина О.П. |
| **СЕКЦИЯ «НАУКА В ЦИФРАХ»** | | | | | | |
| 8 | Кононов Андрей | 9 | 9 | 55 | 2 | Лисюкова Ю.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Панасюк Андрей | 10 | 9 | 57 | 2 | Скворцова Е.А. |
| 10 | Бизяев Юрий | 10 | 9 | 55 | 3 | Скворцова Е.А. |
| **СЕКЦИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТ В НАУКЕ»** | | | | | | |
| 11 | Зуева Елизавета | 9 | 9 | 83 | 2 | Степаненко В.С. |
| 12 | Абрамов Василий | 10 | 9 | 94 | 1 | Крапивьянова О.И. |
| 13 | Кузьмин Игорь | 10 | 9 | 79 | 3 | Крапивьянова О.И. |
| **СЕКЦИЯ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»** | | | | | | |
| 14 | Рахмонов Отабек | 8 | 9 | 60 | 3 | Степаненко В.С. |
| 15 | Заболотских Дана | 9 | 9 | 74 | 3 | Степаненко В.С. |
| 16 | Бизяев Юрий | 10 | 9 | 83 | 2 | Степаненко В.С. |
| **СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»** | | | | | | |
| 17 | Баженова Софья | 7 | 9 | 76 | 1 | Черепанова О.Э. |
| 18 | Евтушенко Сергей | 10 | 9 | 89 | 1 | Евтушенко Н.Б. |
| **СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»** | | | | | | |
| 19 | Пономарев Дмитрий | 8 | 9 | 72 | 1 | Зейбель Е.Ф. |
| 20 | Тимонин Андрей | 10 | 9 | 67 | 2 | Евтушенко Н.Б. |
| 21 | Букина Анастасия | 10 | 9 | 58 | 3 | Руппель Е.В. |
| **СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»** | | | | | | |
| 22 | Наливайкина Алексия | 11 | 9 | 94 | 1 | Евтушенко Н.Б. |
| **СЕКЦИЯ «НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ»** | | | | | | |
| 23 | Алексанян Илона | 10 | 9 | 59 | 2 | Бастрикина О.П. |
| 24 | Иовлева Анастасия | 10 | 9 | 41 | - | Евтушенко Н.Б. |
| **СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ»** | | | | | | |
| 25 | Боровкова Полина | 9 | 9 | 65 | 3 | Степаненко В.С. |
| 26 | Меляков Егор | 10 | 9 | 65 | 2 | Лисюкова Ю.В. |
| 27 | Гусейнова Алина | 10 | 9 | 63 | 3 | Евтушенко Н.Б. |

Заявлено на муниципальный этап НПК - 28 исследовательских проектов, приняли участие в конференции 27, занято призовых мест – 26.

Наибольшее количество призовых мест на муниципальном уровне по программе «Юные интеллектуалы Среднего Урала» у обучающегося 8Б класса ***Пономарева Дмитрия*** – 11 (9 на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, 2 места на НПК). По результатам участия в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях Пономарев Дмитрий стал победителем школьного конкурса «Ученик года – 2024».

Интеллектуальным потенциалом школы 2024 года также признаны Бизяев Юрий – 10 А класс (5 призовых мест), Баженова Софья – 7А (3 призовых места).

**Участие в олимпиадах за пять лет в сравнении**

| | **Приняли участие** | | | | **Победители и призеры** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Школа** | **Город** | **Область** | **Рос.** | **Город** | **Область** | **Рос.** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020** | ***387*** | ***121*** | ***1*** | ***0*** | ***24/19,8%*** | ***0*** | ***0*** |
| **2021** | ***413*** | ***179*** | ***5*** | ***0*** | ***34/19%*** | ***0*** | ***0*** |
| **2022** | ***620*** | ***182*** | ***0*** | ***0*** | ***25/13,7%*** | ***0*** | ***0*** |
| **2023** | ***215*** | ***74*** | ***4*** | ***0*** | ***22/30%*** | ***0*** | ***0*** |
| **2024** | ***198 /558 (чел/участий)*** | ***58/15*** | ***1*** | ***0*** | ***15/27 (чел/мест)*** | ***0*** | ***0*** |

**Победители и призеры предметных олимпиад, проводимых в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала» за 5 лет**

| № | Предмет | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | ***Литература*** | ***5*** | ***5*** | ***1*** | ***3*** | ***5*** |
| **2.** | ***Английский*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| **3.** | ***Русский язык*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** |
| **4.** | ***Математика*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** |
| **5.** | ***Физика*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| **6.** | ***Химия*** | ***1*** | ***1+1*** | ***3*** | ***0*** | ***1*** |
| **7.** | ***География*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| **8.** | ***Экология и биология*** | ***1 4*** | ***6*** | ***3*** | ***6*** | ***0+4*** |
| **9.** | ***История*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** |
| **10.** | ***Право*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| **11.** | ***Обществознание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***6*** | ***2*** |
| **12.** | ***Экономика*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** |
| **13.** | ***Физкультура*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***7*** | ***2*** |
| **14.** | ***ОБЖ*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** |
| **15.** | ***Информатика*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** |
| **16.** | ***Технология*** | ***3*** | ***3+2*** | ***1*** | ***3*** | ***6*** |
| **17.** | ***МХК*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |
| **18.** | ***Начальная школа*** | ***3*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** |

**Участие обучающихся в защите исследовательских проектов муниципального уровня**

| Год | Приняли участие | | Победители и призеры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Школа | Город | Школа | Город | Защита по направлениям, область, Россия |
| 2020 | 29+6 | 21+6 | 21+6 | 20+3 | 0 |
| 2021 | 12 | 12 | 12 | 12 | 1 (представлен на заочный региональный этап) |
| 2022 | 19 | 18 | 18 | 16 | 1 (представлен на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заочный региональный этап) |
| 2023 | 17 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| 2024 | 28 | 27 | 28 | 27 | 0 |

Проекты, представленные учащимися на муниципальном этапе научно-практической конференции, получили хорошие отзывы, отмечена и качественная работа обучающихся и умелое руководство педагогами данной работы.

Вместе с тем необходимо отметить, что научно-исследовательской и научно-поисковой работой с обучающимися занимаются одни и те же педагоги, 10-15% от общего числа. К сожалению, эта работа не имеет в школе массовый характер, не вызывает интереса ни у педагогов, ни у обучающихся.

**Участие обучающихся в** «открытых» олимпиадах и конкурсах предоставляет возможность обучающимся найти свою нишу, проявить свои интеллектуальные способности, мотивирует на более глубокое изучение того или иного предмета, способствует развитию обучающихся.

## XIX Международная Олимпиада по основам наук

**XIX** Международная олимпиада по основам наук проводится в целях содействия формирования у обучающихся глубоких и прочных современных знаний в соответствующих предметных областях, способствует привлечению школьников в международное образовательное и коммуникативное пространство; активизации творческой деятельности педагогов, стимулирования повышения уровня профессиональной компетентности в методике преподавания предметов в общеобразовательных учреждениях.

В **XIX** Международной олимпиаде по основам наук принимали участие 50 обучающихся начальной школы и 40 обучающихся 5-11 классов.

## Результаты XIX Международной олимпиады по основам наук

| № п/п | ФИ обучающегося | Класс | Предмет | Результат | ФИО педагога |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пфенинг Артем | 1А | Окружающий мир | Диплом 2 степени | Штирц С. Э. |
| 2 | Трефилова Анна | 1А | Окружающий мир | Диплом 3 степени | Штирц С. Э. |
| 3 | Гогин Роман | 1А | Математика | Диплом 3 степени | Штирц С. Э. |
| 4 | Мокриди Ольга | | Математика | Диплом 3 степени | Штирц С. Э. |
| 5 | Платонов Тимофей | | Математика | Диплом 3 степени | Штирц С. Э. |
| 6 | Старыгин Дмитрий | | Математика | Диплом 3 степени | Штирц С. Э. |
| 7 | Хомич Ева | 1Б | Окружающий мир | Диплом 1 степени | Кузнецова Е.И. |
| 8 | Левен Оливия | 1Б | Окружающий мир | Диплом 1 степени | Кузнецова Е.И. |
| 9 | Борисов Иван | 1Б | Математика | Диплом 2 степени | Кузнецова Е.И. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Кузнецова Е.И. |
| 10 | Луткова Ксения | 1Б | Математике | Диплом 2 степени | Кузнецова Е.И. |
| 11 | Козлов Иван | 1Б | Окружающий мир | Диплом 3 степени | Кузнецова Е.И. |
| 12 | Новожилова Эмилия | 1Б | Литература | Диплом 3 степени | Кузнецова Е.И. |
| 13 | Кинев Максим | 3Б | Окружающий мир | Диплом 1 степени | Кожукова Л. А. |
| | | | Математика | Диплом 1 степени | Кожукова Л. А. |
| 14 | Попов Максим | 3Б | Литература | Диплом 1 степени | Кожукова Л. А. |
| 15 | Заворохина Мария | 3Б | Русский язык | Диплом 2 степени | Кожукова Л. А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Струков Александр | 3Б | Окружающий мир | Диплом 3 степени | Кожукова Л. А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Анисимков Арсений | 5А | Английский | Диплом участника | Прозорова Е.А. |
| | | | Литература | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| 18 | Зименс Федор | 5А | Литература | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 19 | Ибатулин Евгений | 5А | Русский язык | Диплом 2 степени | Федорова Т.Н. |
| 20 | Порошин Максим | 5А | Математика | Диплом 3 степени | Скворцова Е.А. |
| | | | Русский язык | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| 21 | Раков Артем | 5А | Математика | Диплом 2 степени | Скворцова Е.А. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 22 | Старкова Стефания | 5Б | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | География | Диплом 2 степени | Семакина Е.И. |
| | | | История | Диплом 2 степени | Черепанова О.Э. |
| | | | Математика | Диплом 3 степени | Скворцова Е.А. |
| | | | Русский язык | Диплом 2 степени | Чепайкина О.В. |
| 23 | Знотыньш Владислав | 5Б | Английский | Диплом участника | Прозорова Е.А. |
| | | | Биология | Диплом участника | Руппель Е.В. |
| | | | География | Диплом 3 степени | Семакина Е.И. |
| | | | История | Диплом участника | Черепанова О.Э. |
| | | | Литература | Диплом участника | Чепайкина О.В. |
| | | | Математика | Диплом участника | Скворцова Е.А. |
| 23 | Яковлев Кирилл | 5Б | Математика | Диплом участника | Скворцова Е.А. |
| 24 | Манылова Елизавета | 6А | Биология | Диплом 1 степени Победитель заочного финального этапа | Руппель Е.В. |
| | | | География | Диплом 3 степени | Семакина Е.И. |
| | | | Литература | Диплом 1 степени | Федорова Т.Н. |
| | | | История | Диплом 2 степени | Черепанова О.Э. |
| | | | Обществознание | Диплом 2 степени | Черепанова О.Э. |
| | | | Русский язык | Диплом 2 степени | Федорова Т.Н. |
| 25 | Алексанян Михаил | 6А | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | География | Диплом 3 степени | Семакина Е.И. |
| | | | Математика | Диплом участника | Скворцова Е.А. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 26 | Мельникова Полина | 6А | Математика | Диплом участника | Скворцова Е.А. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 27 | Чиганцева Вероника | 6Б | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 28 | Чиганцева София | 6Б | Русский язык | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| 29 | Баженова Софья | 7А | Литература | Диплом 2 степени | Зобернюс О.П. |
| | | | Обществознание | Диплом 2 степени | Черепанова О.Э. |
| 30 | Кольздорф Алексей | 7А | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | Обществознание | Диплом 2 степени | Черепанова О.Э. |
| | | | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| 31 | Новосёлов Михаил | 7А | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| | | | Физика | Диплом участника | Крапивьянова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | О.И. |
| 32 | Гогина Анна | 8А | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| | | | История | Диплом 2 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | Литература | Диплом участника | Зобернюс О.П. |
| | | | Обществознание | Диплом 3 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Зобернюс О.П. |
| 33 | Заболотнев Роман | 8А | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| | | | История | Диплом 3 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | Обществознание | Диплом 2 степени | Бастрикина О.П. |
| 34 | Квятковский Никита | 8Б | Биология | Диплом 2 степени | Руппель Е.В. |
| | | | Обществознание | Диплом 3 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| | | | История | Диплом 3 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | Математика | Диплом 2 степени | Брусницына И.Н. |
| | | | Физика | Диплом участника | Тараньжина О.Н. |
| 35 | Пономарев Дмитрий | 8Б | Биология | Диплом 2 степени | Руппель Е.В. |
| | | | Математика | Диплом 1 степени Победитель заочного финального этапа | Брусницына И.Н. |
| | | | Русский язык | Диплом 2 степени | Анухина Т.А. |
| | | | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| 36 | Шнайдмиллер Алексей | 8Б | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | Математика | Диплом 2 степени | Брусницына И.Н. |
| | | | География | Диплом участника | Семакина Е.И. |
| 37 | Алексанян Илона | 10А | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | Математика | Диплом 3 степени | Скворцова Е.А. |
| | | | Обществознание | Диплом 3 степени | Бастрикина О.П. |
| 38 | | | Русский язык | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |
| 39 | Бизяев Юрий | 10А | Биология | Диплом 3 степени | Руппель Е.В. |
| | | | История | Диплом 2 степени | Бастрикина О.П. |
| | | | Литература | Диплом 1 степени Победитель заочного финального этапа | Федорова Т.Н. |
| | | | Русский язык | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| 40 | Новоселов Максим | 10А | Литература | Диплом 2 степени | Федорова Т.Н. |
| | | | Русский язык | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| 41 | Евтушенко Сергей | 10А | Английский | Диплом участника | Емельянова Н.С. |
| | | | Биология | Диплом участника | Руппель Е.В. |
| | | | Информатика | Диплом 3 степени | Лисюкова Ю.В. |
| | | | Русский язык | Диплом участника | Федорова Т.Н. |
| | | | Литература | Диплом 3 степени | Федорова Т.Н. |

Обучающиеся в 2024 году принимали участие в различных открытых конкурсах и НПК по разным направлениям:

***<u>Лингвистика, литературное и художественное творчество:</u>***

1. Всероссийский конкурс сочинений:

| № | Ф.И. | Класс | Муниципальный этап | Ф.И.О. руководителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Шаромова Ксения | 9А | 2 место | Зобернюс О.П. |
| 2. | Путилова Валерия | 6Б | 1 место | Федорова Т.Н. |

2.Муниципальный конкурс чтецов среди 1-4 классов «Детство -яркий островок»

| № | Ф.И. | Класс | Муниципальный этап | Ф.И.О. руководителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Горшкова Злата | 3А | 2 место | Хусаинова М. Н. |
| 2. | Попов Максим | 3Б | 3 место | Кожукова Л. А. |
| 3 | Бегунова Злата | 2Б | участник | Воскобойнкова Т. И. |

3. Областной фестиваль детской поэзии поэтический конкурс «Щегол»: Кононов С. (участие) – Зобернюс О.П.

4. Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

| № | Класс | Ф.И. | Школьный этап | Муниц этап | Регион этап | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 8А | Гогина А. | победитель | участник | - | Зобернюс О.П. |
| 2. | 8А | Черкасова И. | участник | - | - | Зобернюс О.П. |
| 3. | 8А | Кононов С. | участник | - | - | Зобернюс О.П. |
| 4. | 5А | Ибатулин Е | победитель | победитель | участник | Федорова Т.Н. |
| 5. | 5А | Пушкин С. | победитель | участник | - | Федорова Т.Н. |

***Социальное, правовое, историческое направление:***

1. Конкурс «Хлеб-всему голова», номинация «Поделка» 3Б Хасанова 1 место (Кожукова Л. А.), 4Б Попов М 2 место, номинация «Рекламный видеоролик», 6А класс, 2 место (Федорова Т.Н.)
2. Всероссийская акция «Диктант Победы» - 20 участников (10-11 классы) – (Евтушенко Н.Б.)
3. Городской конкурс» Экоёлочка» 3Б Хасанова К.( диплом участника), «Новогодняя шкатулка» 1В Уварова Василиса 1 место, Придворев Олег 3 место ( Петухова Е. А.),
4. Хакатон о пищевым биотехнологиям» Биохакатон» 6В Штанько К., Дмитриев М., Кутлиахметов И. (диплом за участие) – Евтушенко Н.Б., Хакатон (команда 2-3 классов) 1 место
5. Городской православный конкурс «Ручейки добра" 3Б Галуза А.1 место (Кожукова Л. А.), 4Б Пабст Ю 2 место ( Хусаинова М. Н.)
6. Муниципальный конкурс «Христос рождается…3Б Попов С, Ахтямова А. 2 место

***Экологическое, биолого-географическое, краеведческое направление***

1. Областной конкурс проектов по физической культуре Пономарев Д. 9Б 5 место « Путь к физическому здоровью подростка через элементы воркаута»
2.Областная учебно- практическая конференция 21 «Походяшинские чтения». Баженова С - 3 место (Черепанова О.Э.), Пономарев Д. 1 место (Семакина Е.И.);
3. Открытый региональный конкурс исследовательских проектов школьников «ЮГРА. ЭКОЛОГИЯ. ТАЛАНТЫ» Бизяев Ю. (Диплом победителя в номинации «За научные исследования, направленные на сохранение окружающей среды малой родины (Руппель Е.В.)
4. Региональная олимпиада «Грани знаний» по биологии Заболотнев Р. (ДИПЛОМ III степени)

5. Региональный чемпионат по профмастерству в сельском хозяйстве «Про АГРО» - 12 участников
6 Международный химический диктант Бизяев Юрий (Лауреат 3степени)
7. Экодиктант 2 Диплома 2 степени (Пономарёв, Дёмина); 5 Дипломов 3 степени (Новосёлов, Орт, Фазлиева, Гафорова, Горячева)
8. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» - 18 чел.
9. Муниципальный этап конкурса-форума «Уральский характер»: Пономарев Д.- 1 место, Баженова Софья – 2 место
10. Муниципальный конкурс творческих работ «Живая история моей семьи» 3А Попов С. призер, 3Б Малогриценко В. 1 место, 4 Б Попов М 2 место, 2А Платонов Тимофей (лауреат 2 степени)
11.Муниципальный конкурс «Экоколобок» команда 3 классов 1 место
12.«Синичкина викторина» в рамках конкурса « Экологический трамвай» Струков С 4Б
13. Окружной конкурс «Зеленые тропы Урала – 2024» (очный тур):
Боровкова Полина, 9А, 2 место (номинация «Мы – за чистоту» (Степаненко В.С.)
Рахмонов Отабек, 8Б, 2 место (номинация «Будьте здоровы» (Степаненко В.С.)
12 «Покормите птиц зимой» 2А (номинация «Кормушка») 2 место

***ИТ- технологии, информационная безопасность:***

Олимпиада «Инфознайка» 3Б Кинев М. победитель, 2Б Знотыньш В., Жолобова П.-участники
Олимпиада «Безопасный интернет» Победители:
**7класс:** Баженова, Буерашев, Бутымов, Белавкин, Клепалова, Дрожжин, Книгин, Новоселов, Кольздорф, Макаренко С., Наслоев, Никонорова В., Антуков, Бочкарев, Попова, Шипицина, Батт, Черных
**8 класс:** Мочалова, ГогинаА., Сафронов С., Пушкина, Демидов-Полякман, Фадеев, Заболотнев, Кононов, Кривоногов, Пономарев, Шнайдмиллер, Черкес
**9 класс:** Алексеева, Зуева, Муха, Наслоева, Павлычев, Петровский, Сибирин, Бодрых, Бородин, Хохрина, Рявкина. (Лисюкова Ю.В.)

В течение всего года обучающиеся школы принимали участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики « Урок цифры». Были изучены и получены сертификаты участников по таким темам, как «Технологии в интернет-торговле», «Искусственный интеллект в отраслях», «Мессенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса», «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего». Всего получено 123 сертификата участников (Лисюкова Ю.В.)

***Общеинтеллектуальное направление:***

1. Муниципальный интеллектуально-творческий турнир «Открытие» 4Б Струков А.- победитель, 3А Новожилова Эмилия, Чикина Татьяна (победитель)
2. VI Открытая олимпиада школьников (учащихся 8-9 классов) – КИК Пономарев Дмитрий, 8 Б класс: по экономике – 1 место; по химии – 3 место; по английскому языку – 1 место; по истории- 2 место;
2. 1 этап регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады для школьников «Умницы и умники» в Свердловской области в 2023-24 учебном году: Бизяев Ю, 10 А (59 из 101 участника, 34 балла)
3. Среди обучающихся 8-х классов прошел конкурсный отбор на Унилаб (на обучение прошел Пономарев Дмитрий, 8 Б)

В мае 2024 года в г. Серов состоялось окружное мероприятие в рамках проекта УНИЛАБ, в котором приняли участие обучающиеся 8-х классов: Пономарев Д, Шнайдмиллер А., Демидов-Полякман Л, Калинин С., Кононов С.

**Участники предпринимательского класса при УИМЦ:**

| № | ФИО | Класс |
|---|---|---|
| 1 | Баженова Софья | 8А |
| 2 | Бартун Роман | 8А |
| 3 | Белявина Таисия | 8А |
| 4 | Дрожжин Артем | 8А |
| 5 | Буерашев Даниил | 8А |
| 6 | Пушкин Степан | 7А |
| 7 | Заворохин Тимофей | 7А |

**Участники Инженерной школы УГМК**

| № | ФИО | Класс |
|---|---|---|
| 1 | Бизяев Ю. | 11А |
| 2 | Кононов А. | 10А |
| 3 | Батт В. | 8Б |
| 4 | Кутлиахметов И. | 8В |
| 5 | Бодрых Д. | 10А |
| 6 | Зайцева К. | 7А |
| 7 | Ансельм А. | 9Б |
| 8 | Заворохин Т. | 7А |

По результатам Интеллектуальной деятельности 3 обучающихся школы были удостоены посетить Новогоднюю елку –ЭКСПО: Бизяев Ю, Баженова С., Гопп А.

**Итоги работы с некоммерческим благотворительным фондом «Достойным – лучшее» в 2024 году**

| | **Название конкурса** | ФИО участника | Класс | ФИО педагога | Статус участника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, г. В. Пышма, 2-4 февраля 2024 года | Бизяев Юрий | 10 А | Бастрикина О.П. | участник |
| 2. | Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», заочный этап, февраль 2024 | Бизяев Юрий | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Бодрых Дмитрий | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Дюльдина Анастасия | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Новоселова Вероника | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | очный этап |
| | | Рявкина Дарья | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Хохрина Дарья | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Шахнабаев Кирилл | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Шешукова Эвелина | 9А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 3. | Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», заочный этап, февраль 2024 | Алексанян Илона | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Кононов Андрей | 9Б | Лисюкова Ю.В. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Меляков Егор | 10А | Лисюкова Ю.В. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Мясищева Диана | 10А | Лисюкова Ю.В. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Новоселов Максим | 10А | Скворцова Е.А. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Панасюк Андрей | 10А | Скворцова Е.А. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Тенешева Николетта | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 4. | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», заочный этап, февраль 2024 | Дискурская Мария | 7А | Зобернюс О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Баженова Софья | 7А | Черепанова О..Э. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Бобырь Матвей | 6Б | Федорова Т.Н. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Манылова Елизавета | 6Б | Федорова Т.Н. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 5. | Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ», заочный этап | Абрамов Василий | 10 А | Крапивьянова О.И. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Кузьмин Игорь | 10 А | Крапивьянова О.И. | Лауреат, приглашение на очный этап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Букина Анастасия | 10 А | Руппель Е.В. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Заболотских Дана | 9 Б | Степаненко В.С. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Зуева Елизавета | 9Б | Степаненко В.С. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Наслоева Фатима | 9Б | Степаненко В.С. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Пономарев Дмитрий | 8Б | Семакина Е.И. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Рахмонов Отабек | 8Б | Степаненко В.С. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Шаромова Ксения | 8А | Зобернюс О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 6. | Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ», 12.03.24 – 14.03.24, очный этап | Абрамов Василий | 10 А | Крапивьянова О.И. | Диплом 1 степени |
| | | Кузьмин Игорь | 10 А | Крапивьянова О.И. | Диплом 2 степени |
| | | Букина Анастасия | 10 А | Руппель Е.В. | Диплом 2 степени |
| | | Заболотских Дана | 9 Б | Степаненко В.С. | Диплом 2 степени |
| | | Зуева Елизавета | 9Б | Степаненко В.С. | Диплом 1 степени |
| | | Пономарев Дмитрий | 8Б | Семакина Е.И. | Диплом 1 степени, медаль «Будущее Российской науки» |
| | | Рахмонов Отабек | 8Б | Степаненко В.С. | Диплом 1 степени |
| 7. | LIII Всероссийская конференция обучающихся «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. ДУХОВНОСТЬ», г. Москва, 02.04.24-04.04.24 | Бизяев Юрий Николаевич | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени, медаль |
| | | Бодрых Дмитрий Андреевич | 9А | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Дюльдина Анастасия Максимовна | 9А | Бастрикина О.П. | Диплом 2 степени |
| | | Рявкина Дарья Владимировна | 9А | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Шахнабаев Кирилл Андреевич | 9А | Бастрикина О.П. | Диплом 3 степени |
| | | Шешукова Эвелина Александровна | 9А | Бастрикина О.П. | Диплом 2 степени |
| 8. | LIII Всероссийская конференция обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», г. Москва, 02.04.24-04.04.24 | Кононов Андрей Дмитриевич | 9Б | Лисюкова Ю.В. | Диплом 2 степени |
| | | Меляков Егор Олегович | 10А | Лисюкова Ю.В. | Диплом 1 степени |
| | | Мясищева Диана | 10А | Лисюкова Ю.В. | Диплом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Константиновна | | | победителя, медаль |
| | | Новоселов Максим Владимирович | 10А | Скворцова Е.А. | Диплом 2 степени |
| | | Панасюк Андрей Андреевич | 10А | Скворцова Е.А. | Диплом 1 степени |
| | | Тенешева Николетта Александровна | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 3 степени |
| 9. | Всероссийский конкурс учащихся «Шаги в науку» | Баженова Софья Алексеевна | 7А | Черепанова О.Э, | Диплом 2 степени |
| | | Дискурская Мария Сергеевна | 7А | Зобернюс О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Манылова Елизавета Александровна | 6А | Федорова Т.Н. | Диплом 1 степени, работа признана лучшей в секции лингвистическая |
| | | Бобырь Матвей Алексеевич | 6А | Федорова Т.Н. | Диплом 1 степени |
| 10. | Летняя выездная школа по олимпиадной физике Коалиция | Абрамов Василий | 11А | Крапивьянова О.И. | участие |
| 1. | Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», заочный этап, октябрь 2024 г. | Бодрых Дмитрий | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Дюльдина Анастасия | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Рявкина Дарья | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Шахнабаев Кирилл | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Шешукова Эвелина | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 2. | Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», октябрь 2024 г. **(заочный тур)** | Заболотских Дана | 10А | Анухина Т.А. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Зуева Елизавета | 10А | Анухина Т.А. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Зименс Никита | 10А | Лисюкова Ю.В. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Штанько Кирилл | 8В | Черепанова О.Э. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 3. | Всероссийский конкурс научно-исследовательских изобретательских и | Жулдыбина Снежанна | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | творческих работ «НАУКА. ТВОРЧЕСТВО. ДУХОВНОСТЬ», октябрь 2024 г. (заочный тур) | Ковалева Алина | 9Б | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Олюнина Елизавета | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Попова Софья | 8Б | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| | | Толстоухова Лилия | 10А | Бастрикина О.П. | Лауреат, приглашение на очный этап |
| 4. | Всероссийский молодежный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», г. Москва, 21-24 октября 2024 г. | Баклашкина Милана Сергеевна | 8А | Зобернюс О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Баженова Софья Алексеевна | 8А | Зобернюс О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Шаромова Ксения Игоревна | 9А | Зобернюс О.П. | Диплом 1 степени, медаль «Будущее Российской науки» |
| | Всероссийская конференция «Веление времени» | Шахнабаев Кирилл | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени |
| | Всероссийская конференция «Обретенное поколение» | Заболотских Дана | 10А | Анухина Т.А. | Диплом 1 степени |
| | | Зименс Никита | 10А | Лисюкова Ю.В. | Диплом 1 степени |
| | Всероссийская конференция «Наука. Творчество. Духовность» | Жулдыбина Снежанна | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 2 степени |
| | | Ковалева Алина | 9Б | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени |
| | | Олюнина Елизавета | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 2 степени |
| | | Толстоухова Лилия | 10А | Бастрикина О.П. | Диплом 1 степени |

За 2024 год потрачено – 1328900 руб.;
Вывезли 35 детей;
Обучающимися завоеваны 3 медали (Мясищева Д., Пономарев Д., Шаромова К.), и присуждено звание «Лучший лингвистический проект» (Манылова Е.);
7 педагогов участвовали в конкурсе «Достойным- лучший учитель» и получили премии от фонда (Лисюкова Ю.В., Скворцова Е.А., Крапивьянова О.И., Степаненко В.С., Руппель Е.В., Бастрикина О.П., Федорова Т.Н.)

**Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 9» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.)

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса (82%, 15%).
- Условия и оснащенность ОО (78%, 22%).
- Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
- Деятельность администрации (81%, 19%).

**Вывод:** результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

ВСОКО (внутришкольная система оценки качества образования) в МАОУ «СОШ № 9» определяется Положением о ВСОКО (утверждено приказом директора от 28.03.2022 № 67-Д), Планом мероприятий по реализации ВСОКО на 2022-2023 год и ориентирована на выполнение следующих целей:

– формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное
выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

– предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Задачи ВСОКО:

– обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;

– создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;

– обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в ОО;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО;

– формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;

– формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;

обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования

**Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур:**

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,

-социологические опросы участников образовательных отношений с целью
установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,

- проведение самообследования.

планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой ОО ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования

**Направления комплексного анализа показателей**

| Направление | Анализируемые аспекты |
|---|---|
| Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов |

| | |
|---|---|
| Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьного уровня | Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам |
| Качество образования в разрезе учебных предметов | Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам |
| Качество образования в разрезе оценочных процедур | Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур |
| Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов | Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам |
| Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур | Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах |
| Развитие таланта в разрезе учебных предметов | Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам |
| Развитие таланта в разрезе оценочных процедур | Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах |
| Профориентация на рабочие специальности | Поступление в ОО СПО |
| Профориентация на специальности высшего профессионального образования | Поступление в вузы |

**Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:**

– уровень ОО (администрации и органов государственно-общественного управления ОО);
– уровень профессиональных объединений педагогов;
– уровень педагога.

**Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов**

Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

## Контроль за качеством обучения

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, без выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

В течение 2024 года в школе в соответствии с ВШК и ШСОКО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения: уровень формирования УУД в начальной школе и уровень их развития в основной школе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, анализ выполнения ВПР, ДКР с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и устранения возникающих причин.

Проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов обучения по русскому языку, математике, отслеживалась динамика развития техники чтения, метапредметные, результаты обучения в начальной школе; по русскому языку и математике в основной и средней школе; а также по физике алгебре, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, проводился мониторинг УУД через результаты метапредметных диагностических работ.

- Стартовый (входной) контроль: цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний на летний период наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- Рубежный – по итогам I и III четверти. Отслеживание уровня усвоения учебного материала.
- Полугодовой - **административный** – отслеживание динамики обученности обучающихся с целью коррекции деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости (выявление учащихся группы риска), определение уровня обученности, выявления недостатков в работе педагогов с целью их коррекции. Промежуточная аттестация во всех классах.
- Диагностический - уровень усвоения стандартов учащимися выпускных классов по предметам, которые являются обязательными для прохождения итоговой аттестации (участие в ВПР, РТ) а также по предметам, которые являются необязательными для прохождения итоговой аттестации в виде административных контрольных срезов с целью определения уровня усвоения стандарта.

**Основная и старшая школа**

Оценка качества образования школьников сегодня стала одним из главных приоритетов развития системы образования. ***В основной и старшей школе*** мониторинг уровня усвоения учебных предметов проводится по различным контрольным срезам, кроме того, анализируются результаты внешней экспертизы: ВПР, мониторинг функциональной грамотности, результаты ОГЭ, ЕГЭ и другие.

***Анализ результатов Всероссийских контрольных работ в 2024 году***

В связи с тем, что МАОУ «СОШ № 9» по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в 4 классах (русский язык, математика) попала в список необъективных результатов по критериям Рособрнадзора, то в 2024 году были усилены меры по объективности проведения и оценивания ВПР:

1. Видеонаблюдение за проведением ВПР;
2. Проведение ВПР в присутствии общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) из параллельного класса, чтобы исключить конфликт интересов;
3. проведение ВПР учителями, не работающими в данном классе;
4. проверка работ несколькими педагогами, не работающими в данном классе;
5. перекрестная проверка школьной и муниципальными комиссиями.

В МАОУ «СОШ №9» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ в период с 23 марта по 20 апреля 2024 года.

Были проведены работы:
4 класс по русскому языку, математике, окружающему миру.
5 класс по русскому, математике, биологии, истории
6 класс по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.
7 класс: по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, истории, географии.
8 класс по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.
11 класс по биологии

***ВПР по русскому языку***

| | **4А** | **4Б** | **Итого** |
|---|---|---|---|
| всего | 23 | 23 | 46 |
| выполняли | 22 | 21 | 43 |
| «5» | 2 | 0 | 2 |
| «4» | 12 | 9 | 21 |
| «3» | 8 | 10 | 18 |
| «2» | 0 | 2 | 2 |
| средний балл | 3,73 | 3,33 | 3,53 |
| СОУ | 57% | 46% | 51,5 % |
| Качество | 64% | 43% | 53,5 % |
| Успеваемость | 100% | 90% | 95 % |
| Повысили результат | 2 чел | 0 | 2чел<br>4,65% |
| Подтвердили результат | 17 чел | 13чел. | 30 чел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 69,77% |
| Понизили результат | 3 чел | 8чел | 11 чел<br>25,58% |

***<u>ВПР по математике</u>***

| | **4А** | **4Б** | **Итого** |
|---|---|---|---|
| всего | 23 | 23 | 46 |
| выполняли | 22 | 23 | 45 |
| «5» | 3 | 2 | 5 |
| «4» | 11 | 6 | 17 |
| «3» | 8 | 13 | 21 |
| «2» | 0 | 2 | 2 |
| средний балл | 3,77 | 3,35 | 3,56 |
| СОК | 84% | 68% | 76 % |
| Качество | 64% | 35% | 50 % |
| Успеваемость | 100% | 91% | 96 % |
| Повысили результат | 1 | 2 | 3<br>6,67% |
| Подтвердили | 11 | 10 | 21<br>46,67% |
| Понизили | 10 | 11 | 21<br>46,67% |

***<u>ВПР по окружающему миру</u>***

.

| | **4А** | **4Б** | **Итого** |
|---|---|---|---|
| всего | 23 | 23 | 46 |
| выполняли | 21 | 22 | 43 |
| «5» | 3 | 3 | 6 |
| «4» | 16 | 13 | 29 |
| «3» | 2 | 6 | 8 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| средний балл | 4,05 | 3,86 | 3,95% |
| СОК | 66% | 61% | 64% |
| Качество | 90% | 73% | 82 % |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100 % |
| Повысили | 3 | 4 | 7<br>16,28% |
| Подтвердили | 12 | 16 | 28<br>65,12% |
| Понизили | 6 | 2 | 8<br>18,6% |

Количество участников ВПР по классам представлено в таблице:

| | 5А | | 5Б | | 6А | | 6Б | | 7А | | 7Б | | 7В | | 8А | | 8Б | | 11А | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли | Всего | приняли |
| Русский язык | 29 | 27 | 29 | 27 | 27 | 25 | 27 | 27 | 26 | 24 | 19 | 19 | 16 | 14 | 21 | 20 | 24 | 21 | | |
| Матем. | 29 | 25 | 29 | 26 | 27 | 24 | 27 | 27 | 26 | 19 | 19 | 18 | 16 | 16 | 21 | 21 | 24 | 20 | | |
| Истор | 29 | 27 | 29 | 28 | 27 | 24 | | | 26 | 21 | | | | | 21 | 19 | | | | |
| общ | | | | | | | 27 | 26 | | | 19 | 18 | | | | | | | | |
| биол | 29 | 26 | 29 | 25 | | | 27 | 26 | 26 | 25 | | | 16 | 14 | | | | | 30 | 27 |
| геогр | | | | | 27 | 26 | | | | | | | 16 | 16 | | | 24 | 21 | | |
| Физ | | | | | | | | | | | 19 | 15 | | | 21 | 19 | | | | |
| хим | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 20 | | |

***<u>Анализ ВПР в 5 классах</u>***

| ***Рус.яз*** | 5А | 5Б | По школе | ***Матем***. | 5А | 5Б | По школе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 27 (93%) | 27 (93%) | 54 (92%) | Писали | 25 (86%) | 26 (90%) | 51 (88%) |
| «5» | 3 (33%) | 2 (8%) | 5 (20%) | «5» | 4 (20%) | 3 (12%) | 7 (14%) |
| «4» | 8 (21%) | 4 (24%) | 12 (22%) | «4» | 15 (60%) | 12 (46%) | 27 (53%) |
| «3» | 12 (8%) | 12 (40%) | 24 (24%) | «3» | 6 (24%) | 8 (31%) | 14 (27%) |
| «2» | 4 (38%) | 9 (28%) | 13 (33%) | «2» | 0 | 3 (12%) | 3 (6%) |
| Успеваемость | 85 % | 66 % | 76 % | Успеваемость | 100% | 88% | 94% |
| Качество | 41 % | 22% | 32% | Качество | 76% | 58% | 67% |
| Повысили результат | 8 (33%) | 2 (8%) | 10 (20%) | Повысили результат | 4 (16%) | 5 (19%) | 9 (18%) |
| Подтвердили результат | 6 (25%) | 10 (40%) | 16 (33%) | Подтвердили результат | 16 (64%) | 11 (42%) | 27 (53%) |
| Понизили результат | 10 (42%) | 13 (52%) | 23 (47%) | Понизили результат | 5 (20%) | 10 (38%) | 15 (29%) |

***<u>ВПР 5 класс (по выбору) в традиционной (бумажной форме)</u>***

| ***История*** | 5А | 5Б | По школе | ***Биология*** | 5А | 5Б | По школе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 27 (93%) | 28 (97%) | 55 (95%) | Писали | 26 (90%) | 25 (86%) | 51 (88%) |
| «5» | 5 (19%) | 0 (0%) | 5 (9%) | «5» | 1 (4%) | 2 (8%) | 3 (6%) |
| «4» | 12 (44%) | 11 (39%) | 23 (42%) | «4» | 16 (62%) | 11 (44%) | 27 (53%) |
| «3» | 7 (26%) | 10 (36%) | 17 (31%) | «3» | 9 (35%) | 12 (48%) | 21 (41%) |
| «2» | 3 (11%) | 7 (25%) | 10 (18%) | «2» | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 89% | 75% | 82% | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 63% | 39% | 51% | Качество | 65 | 52 | 59 |
| Повысили результат | 4 (15%) | 4 (14%) | 8 (15%) | Повысили результат | 4 (15%) | 10 (40%) | 14 (27%) |
| Подтвердили результат | 15 (56%) | 15 (54%) | 30 (55%) | Подтвердили результат | 21 (81%) | 12 (46%) | 33 (65%) |
| Понизили результат | 8 (30%) | 9 (32%) | 17 (31%) | Понизили результат | 1 (4%) | 3 (12%) | 4 (8%) |

***<u>ВПР в 6 классах</u>***

| **Русский язык** | 6А (27) | 6Б (27) | По школе | ***Математика*** | 6А (27) | 6Б (27) | По школе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 25 (92%) | 26 (100%) | 51 (96%) | Писали | 24 | 27 | 51 |
| «5» | 1 (4%) | 0 | 1 (2%) | «5» | 1 | 0 | 1 |
| «4» | 9 (38%) | 3 (11%) | 12 (24%) | «4» | 4 | 3 | 7 |
| «3» | 5 (21%) | 9 (33%) | 14 (27%) | «3» | 8 | 6 | 14 |
| «2» | 10 (38%) | 14 (56%) | 24 (47%) | «2» | 11 | 18 | 29 |
| Успеваемость | 60% | 46 % | 53% | Успеваемость | 54% | 33% | 43% |
| Качество | 40% | 12% | 26% | Качество | 21% | 11% | 16% |
| Повысили результат | 0 | 0 | 0 | Повысили результат | 0 | 1 (4%) | 1 (2%) |
| Подтвердили результат | 9 (38%) | 4 (15%) | 13 (25%) | Подтвердили результат | 6 (25%) | 4 (15%) | 10 (20%) |
| Понизили результат | 15 (63%) | 23 (85%) | 38 (75%) | Понизили результат | 18 (67%) | 22 (81%) | 40 (78%) |

***ВПР в 6 классах (по выбору) в традиционной (бумажной) форме***

| **География** | 6А (27) | **Биология** | 6Б (27) | **Обществ.** | 6Б (27) | **История** | 6А (27) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 26 (96%) | Писали | 26 (96%) | Писали | 26 (96%) | Писали | 24 (89%) |
| «5» | 8 | «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 |
| «4» | 8 | «4» | 9 | «4» | 10 | «4» | 5 |
| «3» | 9 | «3» | 16 | «3» | 16 | «3» | 14 |
| «2» | 1 | «2» | 1 | «2» | 0 | «2» | 5 |
| Успеваемо | 96% | Успеваемо | 96% | Успеваем | 100% | Успеваемо | 79% |

| сть | | сть | | ость | | сть | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Качество | 62% | Качество | 35% | Качество | 38% | Качество | 21% |
| Повысили результат | 7 (27%) | Повысили результат | 7 (27%) | Повысили результат | 2 (8%) | Повысили результат | 1 (4%) |
| Подтвердили результат | 15 (58%) | Подтвердили результат | 10 (38%) | Подтвердили результат | 17 (65%) | Подтвердили результат | 7 (29%) |
| Понизили результат | 4 (15%) | Понизили результат | 9 (35%) | Понизили результат | 7 (27%) | Понизили результат | 16 (67%) |

***Анализ ВПР в 7-х классах***

| **Русский язык** | 7А (26) | 7Б (19) | 7В (16) | По школе | **Математ.** | 7А (26) | 7Б (19) | 7В (16) | По школе (61) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 24 | 19 | 14 | 57 | Писали | 19 (73%) | 18 (95%) | 16 (100%) | 53 |
| «5» | 0 | 0 | 1 | 1 | «5» | 1 | 0 | 0 | 1 |
| «4» | 7 | 4 | 0 | 11 | «4» | 6 | 5 | 4 | 15 |
| «3» | 9 | 3 | 2 | 14 | «3» | 11 | 8 | 6 | 25 |
| «2» | 8 | 12 | 11 | 31 | «2» | 1 | 5 | 6 | 12 |
| Успеваемость | 66% | 37% | 21% | 41% | Успеваемость | 95% | 72% | 63% | 77% |
| Качество | 29% | 21% | 7% | 21% | Качество | 37% | 28% | 25% | 30% |
| Повысили результат | 1 (4%) | 1 (5%) | 0 | 2 (4%) | Повысили результат | 2 (10%) | 1 (5%) | 1 (6%) | 4 (8%) |
| Подтвердили результат | 6 (25%) | 2 (11%) | 3 (21%) | 11 (19%) | Подтвердили результат | 9 (47%) | 9 (50%) | 12 (75%) | 30 (57%) |
| Понизили результат | 17 (71%) | 16 (84%) | 11 (79%) | 44 (77%) | Понизили результат | 8 (42%) | 8 (44%) | 3 (19%) | 19 (36%) |

***ВПР в 7 классах (по выбору) в традиционной (бумажной) форме***

| **География** | 7В (16) | **История** | 7А (26) | **Общест.** | 7Б (19) | **Биология** | 7А (26) | 7В (16) | По школе (42) | **Физика** | 7Б (19) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 16 | Писали | 21 (81%) | Писали | 18 (81%) | Писали | 25 (96%) | 14 (88%) | 39 (93%) | Писали | 15 |
| «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 2 | 2 | 4 | «5» | 1 |
| «4» | 1 | «4» | 6 | «4» | 3 | «4» | 14 | 3 | 17 | «4» | 3 |
| «3» | 11 | «3» | 13 | «3» | 10 | «3» | 8 | 6 | 14 | «3» | 2 |
| «2» | 4 | «2» | 2 | «2» | 5 | «2» | 1 | 3 | 4 | «2» | 9 |
| Успеваемость | 75% | Успеваемость | 90% | Успеваемость | 72% | Успеваемость | 96% | 79% | 90% | Успеваемость | 40% |
| Качество | 6% | Качество | 29% | Качество | 17% | Качество | 64% | 36% | 54% | Качество | 27% |
| Повысили результат | 1 | Повысили результат | 0 | Повысили результат | 0 | Повысили результа | 7 (28%) | 3 (21%) | 10 (26%) | Повысили результат | 1 (7%) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | т | | | | | |
| Подтвердили результат | 8 | Подтвердили результат | 5 (24%) | Подтвердили результат | 8 (44%) | Подтвердили результат | 13 (52%) | 7 (50%) | 20 (51%) | Подтвердили результат | 5 (33%) |
| Понизили результат | 7 | Понизили результат | 16 (76%) | Понизили результат | 10 (56%) | Понизили результат | 5 (20%) | 4 (29%) | 9 (23%) | Понизили результат | 9 (60%) |

***<u>Анализ ВПР в 8-х классах</u>***

| **Русский язык** | 8А (21) | 8Б (24) | По школе (45) | **Математ.** | 8А (21) | 8Б (24) | По школе (45) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 20 (95%) | 21 (88%) | 41 (91%) | Писали | 21 | 20 | 41 |
| «5» | 2 | 1 | 3 | «5» | 0 | 1 | 1 |
| «4» | 9 | 7 | 16 | «4» | 2 | 1 | 3 |
| «3» | 5 | 3 | 8 | «3» | 12 | 14 | 26 |
| «2» | 4 | 10 | 14 | «2» | 7 | 4 | 11 |
| Успеваемость | 80% | 52% | 66% | Успеваемость | 66% | 80% | 73% |
| Качество | 55% | 38% | 46% | Качество | 10% | 10% | 10% |
| Повысили результат | 3 (15%) | 0 | 3 (7%) | Повысили результат | 2 (10%) | 2 (10%) | 4 (10%) |
| Подтвердили результат | 13 (65%) | 7 (33%) | 20 (49%) | Подтвердили результат | 10 (48%) | 6 (30%) | 16 (39%) |
| Понизили результат | 4 (20%) | 14 (66%) | 18 (43%) | Понизили результат | 9 (43%) | 12 (60%) | 21 (51%) |

***ВПР в 8 классах (по выбору) в традиционной (бумажной) форме***

| Физика | 8А (21) | Химия | 8Б (24) | История | 8А (21) | География | 8Б (24) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Писали | 19 | Писали | 20 | Писали | 19 (90%) | Писали | 21 (88%) |
| «5» | 0 | «5» | 5 | «5» | 0 | «5» | 1 |
| «4» | 1 | «4» | 5 | «4» | 5 | «4» | 4 |
| «3» | 6 | «3» | 7 | «3» | 7 | «3» | 15 |
| «2» | 12 | «2» | 3 | «2» | 7 | «2» | 1 |
| Успеваемость | 37% | Успеваемость | 85% | Успеваемость | 63% | Успеваемость | 95% |
| Качество | 5% | Качество | 50% | Качество | 26% | Качество | 24% |
| Повысили результат | 0 | Повысили результат | 6 (30%) | Повысили результат | 0 | Повысили результат | 0 |
| Подтвердил | 4 | Подтвер | 12 | Подтверди | 5 | Подтвердили | 13 (82%) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и результат | (21%) | дили результат | (60 %) | ли результат | (26%) | результат | |
| Понизили результат | 15 (79%) | Понизили результат | 2 (10 %) | Понизили результат | 14 (74%) | Понизили результат | 8 (38%) |

ВПР в 11 классе

| Биология | 11А (30) |
|---|---|
| Писали | 27 (90%) |
| «5» | 7 |
| «4» | 14 |
| «3» | 4 |
| «2» | 2 |
| Успеваемость | 93% |
| Качество | 78% |
| Повысили результат | 12 (44%) |
| Подтвердили результат | 9 (33%) |
| Понизили результат | 6 (22%) |

По результатам ВПР 2024 года наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике, физике, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки по техническим дисциплинам, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования. По результатам ВПР по русскому языку и математике школа вошла в состав школ с низкими образовательными результатами. В качестве мер по улучшению результатов выполнения ВПР разработаны Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» , программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей» на 2025 год, программа антирисковых мер по направлению «Недостаток предметной и методической компетентности педагогических работников» на 2025 год.

Результаты ВПР выявили, что большинство учащихся показывают более низкие отметки по журналу, чем отметки за ВПР. Поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов.

Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже в зависимости от предмета/параллели. Особую сложность вызывали задания по физике, географии, биологии на применение теоретических знаний в практической составляющей заданий.

Адресные рекомендации (участникам образовательных отношений) по результатам ВПР. Пример рекомендаций на школьном уровне по повышению корреляции результатов внутренней

системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР):
администрации:
– ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;
– разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней сстемы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);
– усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 6- 7-8 классов и ее результативностью;
– включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и физике в 7-8 классах (проведение работ по материалам ВПР);
– разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;
– по результатам работы методических объединений учителей по разработке критериев оценивания по всем учебным предметам внести коррективы в локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»;
методическим объединениям:
– проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
– проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий; – разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
– организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
– разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;
учителям-предметникам:
– проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
– изучить нормы критериального оценивания;
– провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
– организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
– с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
– проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
– принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;
классным руководителям, учителям-предметникам:

– довести результаты ВПР по всем предметам до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
– ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;
обучающимся, родителям (законным представителям):
– принять результаты ВПР,
– ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету;
– сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету;
– ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;
– провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

В начале учебного года школа составляет График проведения оценочных процедур с целью планирования проведения оценочных процедур на школьном уровне с учетом федеральных и региональных мероприятий и недопущения их дублирования, определения общих подходов к планированию учебного процесса путем составления единого для образовательного учреждения графика проведения оценочных процедур и минимизации нагрузки на обучающихся и педагогов.

При реализации Графика оценочных процедур учитывался следующий понятийный аппарат:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося , выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Контрольная работа** – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Мониторинг** - система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

**Основным предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Оценивание** - это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с помощью улучшения качества образования.

**Оценка** - процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

**Оценочные процедуры** - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

**Проверочная работа** – форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой (классом) обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении отдельной части объема (темы или тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (или в конце иного этапа обучения внутри учебного года) ив конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

**Формы оценивания** – устойчивая завершенная организация процесса оценивания образовательных достижений обучающихся.

Результаты годовых контрольных работ в начальной школе представлены в таблицах (2 полугодие 2023-2024 учебного года):

**Анализ контрольных работ по русскому языку (диктант) обучающихся 2-3-х классов за 2023-2024 учебный год**

| класс | Всего уч-ся | Писали | Результаты | | | | СОК | качество | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| **2 А** | 32 | 28 | 4 | 10 | 8 | 6 | 51% | 50% | 79% |
| **2 Б** | 30 | 28 | 9 | 17 | 8 | 4 | 61% | 57% | 86% |
| **3 А** | 30 | 24 | 3 | 10 | 7 | 4 | 52% | 54% | 83% |
| **3 Б** | 27 | 25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 52% | 52% | 92% |
| **Итого** | **119** | **105** | **18** | **48** | **35** | **16** | **54%** | **54%** | **85%** |

**Вывод:** 85% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 54 %. 15 % обучающихся 2-х-3-х классов не справились с диктантом.

**Анализ контрольных работ по математике обучающихся 2-3-х классов**

**за 2023-2024 учебный год**

| **класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | СОК | качество | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | | | |
| **2 А** | 32 | 31 | 10 | 14 | 5 | 2 | 68% | 77% | 94% |
| **2 Б** | 30 | 28 | 9 | 8 | 7 | 4 | 62% | 61% | 86% |
| **3 А** | 30 | 26 | 5 | 14 | 4 | 3 | 61% | 73% | 88% |
| **3 Б** | 27 | 24 | 8 | 8 | 6 | 2 | 65% | 67% | 92% |
| **Итого** | **119** | **102** | **32** | **44** | **22** | **11** | **64%** | **70%** | **90%** |

**Вывод:** 90% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, не справились 11 %, качество усвоения знаний составило 70%.

**Анализ техники чтения за 2023-2024 учебный год по классам**

| **класс** | **Количество уч-ся** | **проверено** | **Ниже нормы** | **%** | **Норма** | **%** | **выше нормы** | **%** | **СОК** | **качество** | **успеваемость** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2 А** | 32 | 30 | 1 | 3% | 14 | 46% | 15 | 50% | 78% | 87% | 97% |
| **2 Б** | 30 | 28 | 4 | 14% | 10 | 36% | 14 | 51% | 69% | 64% | 86% |
| **3 А** | 30 | 26 | 2 | 7% | 14 | 54% | 10 | 38% | 72% | 85% | 92% |
| **3 Б** | 26 | 24 | 1 | 4% | 9 | 38% | 14 | 58% | 68% | 77% | 92% |
| **4 А** | 24 | 24 | 0 | 0% | 8 | 33% | 16 | 67% | 86% | 92% | 100% |
| **4 Б** | 23 | 23 | 7 | 30% | 14 | 61% | 2 | 8% | 63% | 70% | 87% |
| **Итого** | **165** | **155** | **15** | **9%** | **69** | **45%** | **71** | **46%** | **70%** | **75%** | **89%** |

**Выводы:** проверка итоговой техники чтения во 2-4 классах показала, что из 155 человек проверенных 15 обучающихся (9 %) не справляются с нормой чтения для данного класса, выше нормы читает 71 обучающихся (46%). Успеваемость составила 89%, качество – 75%.

**Анализ контрольных работ по окружающему миру обучающихся 2-3-х классов за 2023-2024 учебный год**

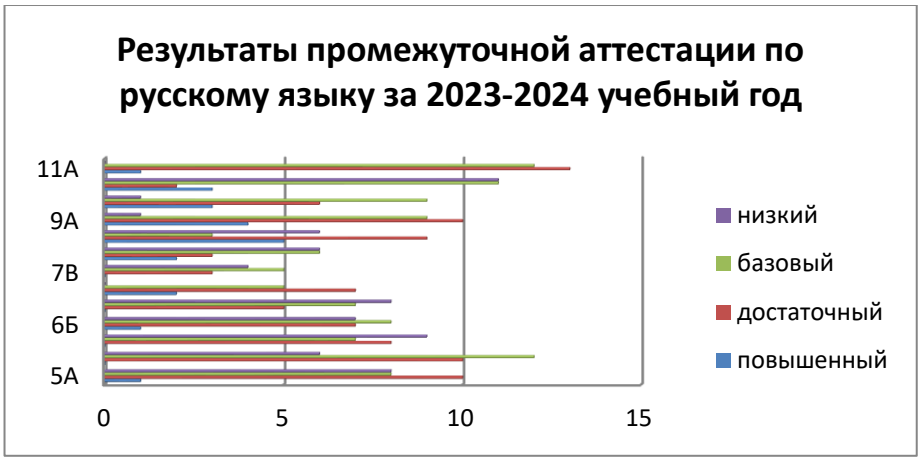
| **класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | СОК | качество | успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** | | | |
| **2 А** | 32 | 30 | 3 | 22 | 5 | 0 | 63% | 83% | 100% |
| **2 Б** | 30 | 29 | 8 | 11 | 7 | 3 | 62% | 66% | 90% |
| **3 А** | 30 | 24 | 6 | 13 | 3 | 2 | 66% | 79% | 92% |
| **3 Б** | 27 | 23 | 13 | 10 | 0 | 0 | 84% | 100% | 100% |
| **Итого** | 119 | 106 | 30 | 56 | 15 | 5 | 69% | 82% | 96% |

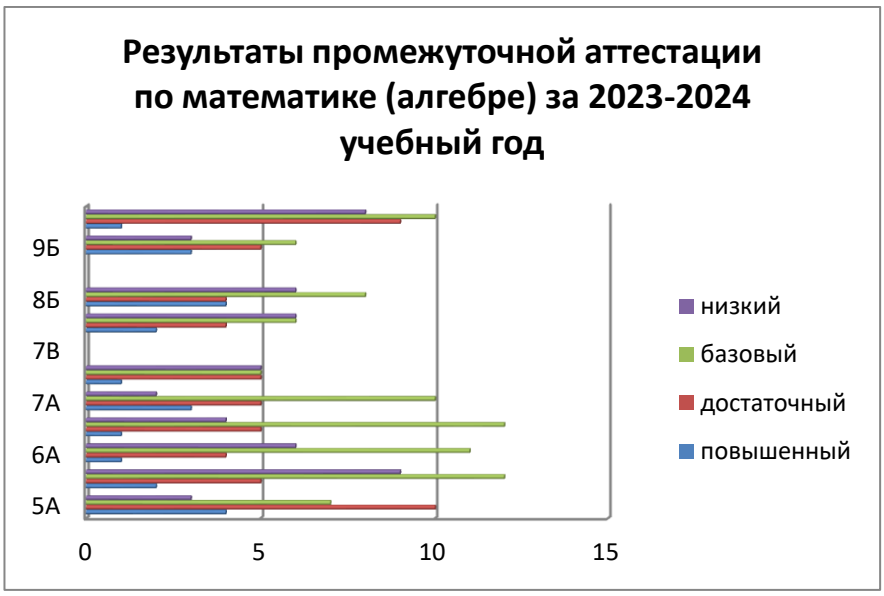
**Вывод:** 96 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, не справились 4 %, качество усвоения знаний составило 82%.

| классы | СОК | качество | успеваемость |
|---|---|---|---|
| техника чтения | | | |
| 2- е | 73% | 75% | 91% |
| 3- и | 70% | 81% | 92% |
| 4-е | 66% | 70% | 85% |
| русский язык | | | |
| 2-е | 56% | 54% | 95% |
| 3-и | 52% | 54% | 95% |
| математика | | | |
| 2-е | 65% | 69% | 90% |
| 3-и | 63% | 70% | 90% |
| окружающий мир | | | |
| 2-е | 63% | 74% | 95% |
| 3-и | 75% | 90% | 96% |

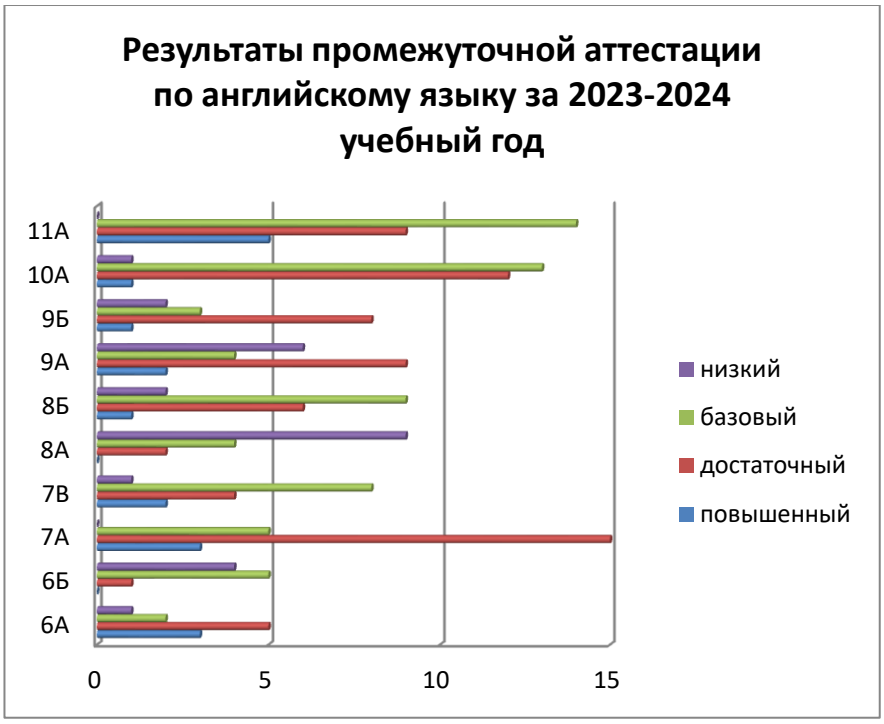
**Выводы:** результаты итоговых контрольных работ во 2–4 классах показали, что в основном обучающиеся справились с предложенными заданиями

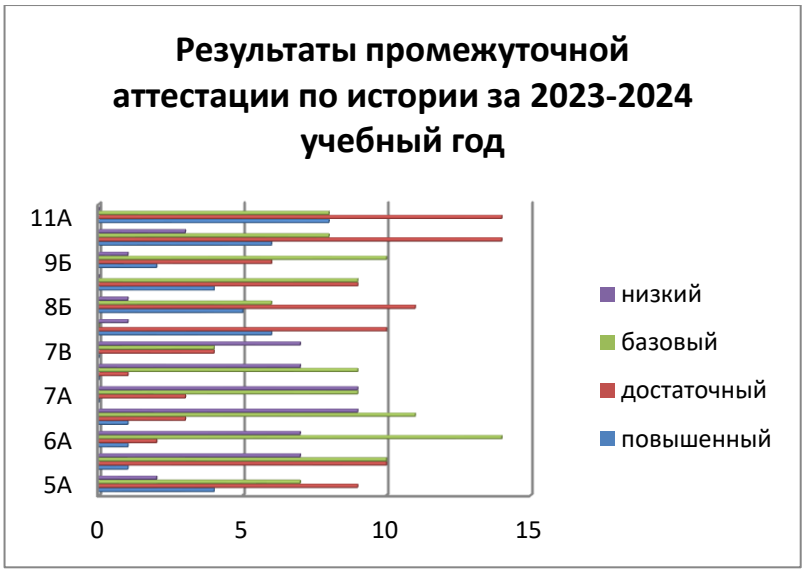
Результаты годовых контрольных работ по общеобразовательным предметам представлены на диаграммах (2 полугодие 2023-2024 учебного года):

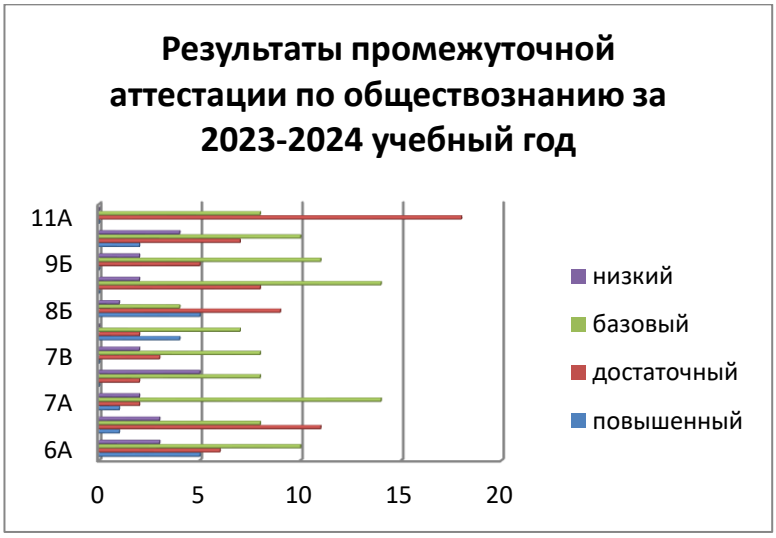

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку за 2023-2024 учебный год
11А
9А
7В
6Б
5А
0
5
10
15
низкий
базовый
достаточный
повышенный

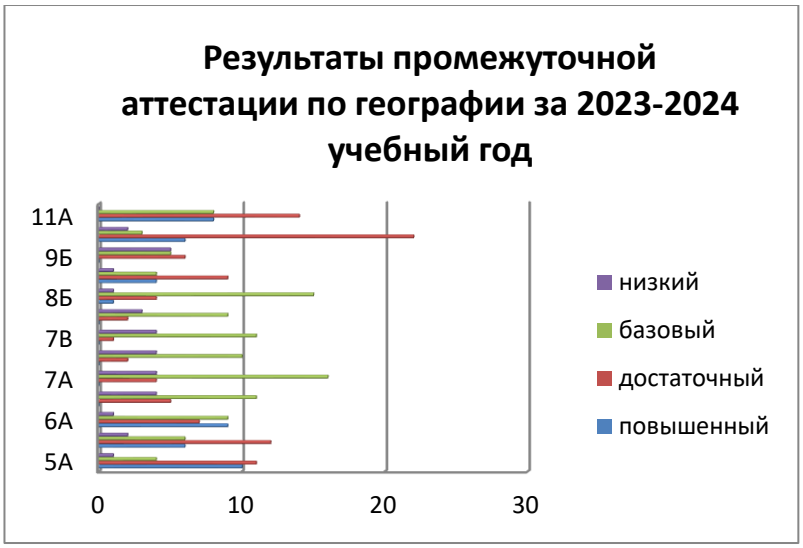

Результаты промежуточной аттестации по математике (алгебре) за 2023-2024 учебный год
9Б
8Б
7В
7А
6А
5А
0
5
10
15
низкий
базовый
достаточный
повышенный

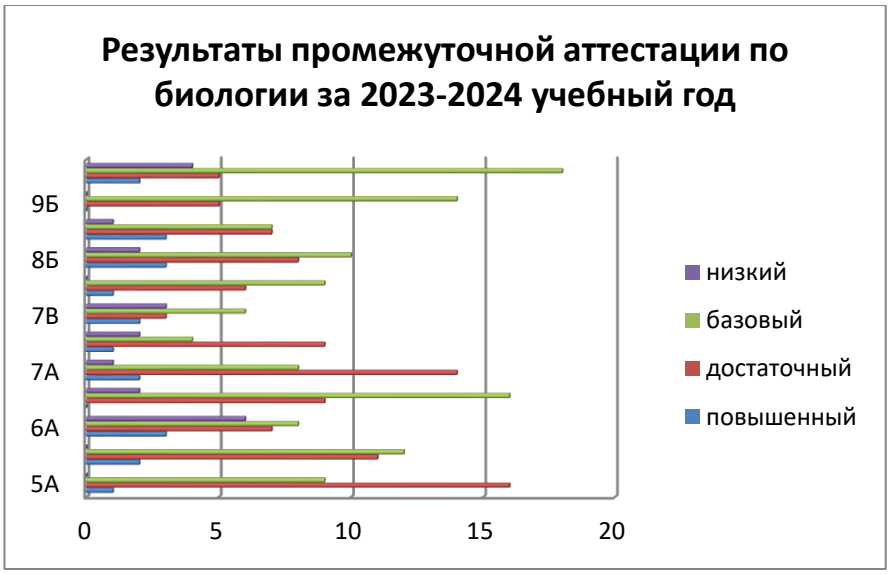
Результаты промежуточной аттестации по английскому языку за 2023-2024 учебный год (Ершова В.К.)
7Б
6Б
6А
5Б
5А
0
2
4
6
8
низкий
базовый
достаточный
повышенный

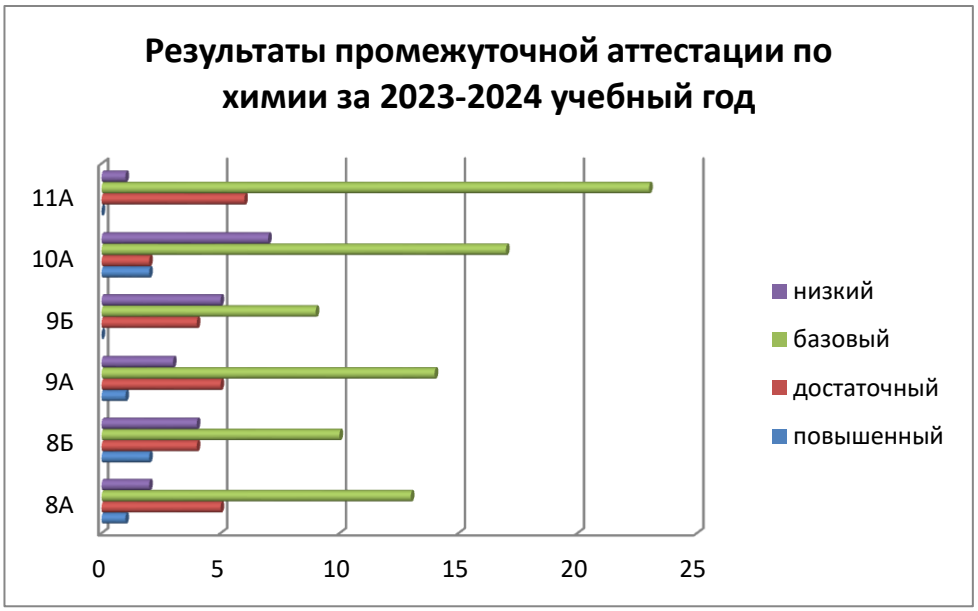

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку за 2023-2024 учебный год
11А
10А
9Б
9А
8Б
8А
7В
7А
6Б
6А
0
5
10
15
низкий
базовый
достаточный
повышенный

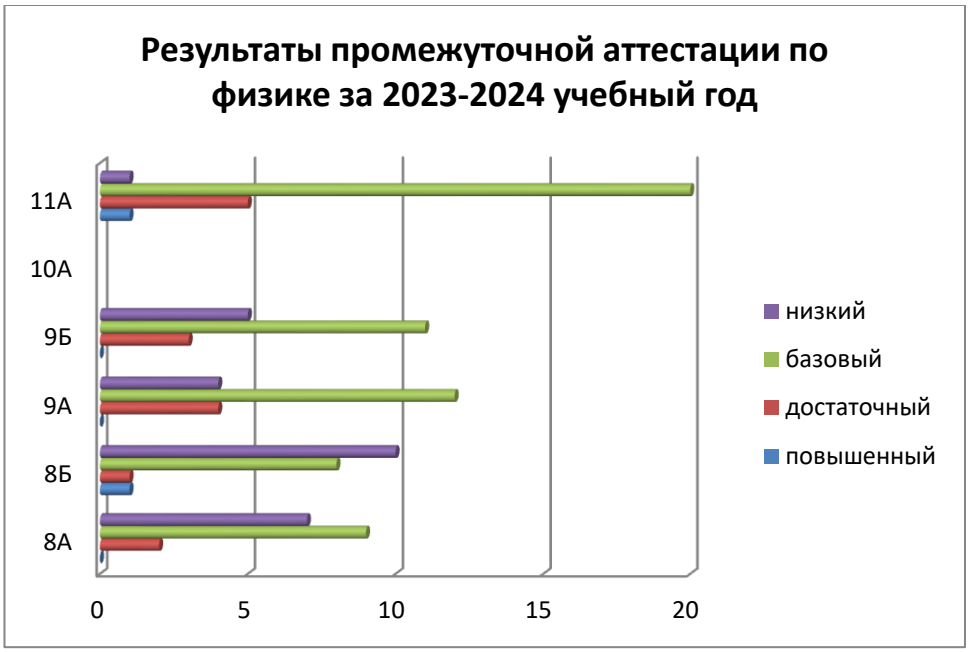

Результаты промежуточной аттестации по истории за 2023-2024 учебный год
11А
9Б
8Б
7В
7А
6А
5А
0
5
10
15
низкий
базовый
достаточный
повышенный


Результаты промежуточной аттестации по обществознанию за 2023-2024 учебный год
11А
9Б
8Б
7В
7А
6А
0
5
10
15
20
низкий
базовый
достаточный
повышенный


Результаты промежуточной аттестации по географии за 2023-2024 учебный год
11А
9Б
8Б
7В
7А
6А
5А
0
10
20
30
низкий
базовый
достаточный
повышенный


Результаты промежуточной аттестации по биологии за 2023-2024 учебный год
9Б
8Б
7В
7А
6А
5А
0
5
10
15
20
низкий
базовый
достаточный
повышенный


Результаты промежуточной аттестации по химии за 2023-2024 учебный год
11А
10А
9Б
9А
8Б
8А
0
5
10
15
20
25
низкий
базовый
достаточный
повышенный




Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана. Представленные диаграммы подтверждают, что не все обучающиеся справляются с работами на должном уровне и подтверждают свои годовые отметки.

**Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 класса**

В соответствии с основной образовательной программой ФГОС СОО, Положением об индивидуальном проекте (по ООП СОО) в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» в период с 25 по 26 апреля 2024 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающимися 10 класса. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

| № | ФИО | Руководитель | предмет | тема | Форма и место защиты проекта | Отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Арсеньев Артём | Бастрикина О. П. | история | Последние дни царской семьи | Очная защита в школе 25.04.2024 | 4 (хорошо) |
| 2. | Абрамов Василий | Крапивьянова О. И. | физика | Создание электролизера | Призер Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» | 5 (отлично) |
| 3. | Алексанян Илона | Бастрикина О. П. | история | Настольная игра как средство изучения истории России | Призер городской НПК | 5 (отлично) |
| 4. | Антуков Никита | Лисюкова Ю.В. | информатика | Искусственный интеллект | Очная защита в школе 25.04.2024 | 5 (отлично) |
| 5. | Бизяев Юрий | Бастрикина О. П. | история | В. И. Ленин и его роль в истории России | Призер Всероссийского конкурса достижений | 5 (отлично) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | талантливой молодежи «Обретенное поколение» | |
| 6. | Будяк Дмитрий | Семакина Е. И. | география | Воздух в моем городе | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 7. | Букина Анастасия | Руппель Е. В. | биология | Наиболее частые заболевания среди школьников | Призер Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» | 5 (отлично) |
| 8. | Власкина Елизавета | Бастрикина О. П. | обществознание | Самые востребованные профессии сегодня и завтра | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 9. | Власова Анастасия | Бастрикина О. П. | обществознание | Права и обязанности подростка в современном обществе | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 10. | Гусейнова Алина | Евтушенко Н. Б. | ОБЖ | Подросток и интернет | Призер городской НПК | 5 (отлично) |
| 11. | Давлетов Сурожбек | Евтушенко Н.Б. | ОБЖ | Польза сна для подростков | Очная защита в школе 25.04.2024 | 4 (хорошо) |
| 12. | Евтушенко Сергей | Евтушенко Н. Б. | технология | Вторая жизнь корпусной мебели. Декорирование | Победитель городской НПК | 5 (отлично) |
| 13. | Егорова Сафия | Бастрикина О. П. | история | Роль личности в истории | Очная защита в школе 25.04.2024 | 4 (хорошо) |
| 14. | Еранова Виктория | Руппель Е. В. | биология | Слуховой и зрительный анализаторы | Очная защита в школе 25.04.2024 | 2 (неудовл.) |
| 15. | Иванов Даниил | Ярыгина Л.Е. | физкультура | Популяризация игры в хоккей | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 16. | Иовлева Анастасия | Евтушенко Н. Б. | обществознание | Уголовные преступления несовершеннолетних | Участник городской НПК | 4 (хорошо) |
| 17. | Кальянова | Емельянова | Иностранный | Использова | Очная защита в | 5 (отлично) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Арина | Н. С. | язык | ние англицизмов в русском языке | школе 25.04.2024 | |
| 18. | Кузьмин Игорь | Крапивьянова О. И. | физика | Учет и применение поверхностного натяжения | Призер Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» | 5 (отлично) |
| 19. | Лачинов Хабиб | Бастрикина О. П. | обществознание | Влияние религиозных традиций на жизнь человека | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 20. | Меляков Егор | Лисюкова Ю.В. | информатика | Проблема компьютерных вирусов и борьба с ними | Призер Всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность» | 5 (отлично) |
| 21. | Мясищева Диана | Лисюкова Ю.В. | информатика | Создание Telegram бота с помощью ChatGPT и Pythom | Призер Всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность | 5 (отлично) |
| 22. | Никонов Андрей | Лисюкова Ю.В. | информатика | Компьютерные технологии и искусственный интеллект | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 23. | Новоселов Максим | Скворцова Е.А. | математика | Графы как математические объекты | Призер Всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность | 5 (отлично) |
| 24. | Панасюк Андрей | Скворцова Е.А. | математика | Сечение многогранников | Призер Всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность | 5 (отлично) |
| 25. | Рудт Констанция | Бастрикина О. П. | обществознание | Роль и место религии в жизни современной молодежи | Очная защита в школе 25.04.2024 | 5 (отлично) |
| 26. | Синицин Андрей | Лисюкова Ю.В. | информатика | Решение математиче | Очная защита в школе | 4 (хорошо) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ских задач с помощью Pythom | 25.04.2024 | |
| 27. | Снегирева Валерия | Бастрикина О. П. | обществознание | Маргиналы и их опасность для общества | Очная защита в школе 25.04.2024 | 3 (удовл.) |
| 28. | Суховерхов Алекса | Бастрикина О.П. | обществознание | Кем мне стать? Выбор | Очная защита в школе 25.04.2024 | 4 (хорошо) |
| 29. | Тенешева Николетта | Бастрикина О. П. | обществознание | Молодежные группировки и их роль в социализац | Призер Всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность» | 5 (отлично) |
| 30. | Тимонин Андрей | Евтушенко Н. Б. | ОБЖ | Здоровое питание и его влияние на организм человека | Призер городской НПК | 5 (отлично) |
| 31. | Чернова Софья | Бастрикина О. П. | обществознание | Влияние СМИ и сети интернет на подростка | Очная защита в школе 25.04.2024 | 4 (хорошо) |

Общие выводы.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем режиме в соответствии с планом дней ДРК и внутришкольного контроля.

Педагоги школы строят уроки с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На уроках реализуется системно-деятельностный подход в обучении, предлагаются задания продуктивного типа, наряду с отметкой учителя используется само- и взаимооценка. На этапе урока актуализация знаний и закрепление знаний используются проблемные вопросы и ситуации. Контрольные работы разрабатываются по критериальной модели оценивания. Достаточно широко применяются на уроках как тестовые технологии, так и задания с развернутыми ответами.

Однако, не все педагоги полностью ушли от приемов ретрансляции знаний. Недостаточен уровень методической подготовки молодых специалистов, преобладают уроки, проводимые на репродуктивном уровне, не продумывается организация деятельностного подхода учащихся при организации учебных занятий, молодые специалисты испытывают затруднения в организации оценочной деятельности. С целью ликвидации пробелов в методической подготовке были созданы наставнические пары: Штирц С.Э. – Серегина Е.И., Зобернюс О.П. - Ершова В.К.

По-прежнему низкий уровень усвоения математики, физики показывают обучающиеся в основной школе по результатам контрольных срезов и промежуточной аттестации. В связи с этим в учебный план включен курс «Математическая грамотность», «Я – исследователь», «Аукцион физических задач», «Математические основы информатики».

Анализ прохождения программ показал, что все программы учебного плана выполнены.

Анализ мониторинга учебных результатов в начальной школе показывает, что результаты предметных достижений учащихся начальной школы остаются достаточно высокими. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися высокой мотивации через участие в олимпиадах, НПК, различных интеллектуальных конкурсах.

Вместе с тем нельзя не отметить, что и в начальной школе увеличивается количество неуспевающих или слабо успевающих детей. В связи с этим необходимо активизировать работу ППК (школьной педагогической комиссии) с целью своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, создания условий для их обучения и воспитания.

Учителя- предметникам работают над повышением качества знаний путем привлечения обучающихся к конкурсному и олимпиадному движению, повышению мотивации в изучении предметов технического и естественнонаучного циклов.

Продолжается работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;

**Состояние качества образования (по результатам Государственной итоговой аттестации)**
**Основной государственный экзамен**

Итоговая аттестация представляет собой форму контроля за качеством образования и выполнением стандарта, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) осуществлялось в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденный Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г.
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2023 г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2023 г. № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2023 № 1573-Д «О сроках, местах и порядке подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 12.04.2024 № 244/1803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116, №954/2117 и №955/2118»

К Государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена допущено 44 из 45 (98%) выпускников 9 классов.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 классов сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору обучающегося (физика, химия, история, обществознание, биология, география, информатика, литература, английский язык).

Выбор общеобразовательных предметов для Основного государственного экзамена выглядит следующим образом.

| Наименование предметов | Количество сдающих | Процент от общего количества, допущенных к ГИА |
|---|---|---|
| Русский язык | 44 | 100% |
| Математика | 44 | 100% |
| Физика | 9 | 20% |
| Химия | 11 | 25% |
| Биология | 15 | 34% |
| География | 15 | 34% |
| История | 0 | 0% |
| Обществознание | 18 | 41% |
| Литература | 0 | 0% |
| Английский язык | 3 | 7% |
| Информатика | 15 | 34% |

**Анализ результатов ОГЭ 2024 в разрезе город/регион/РФ:**

| | Школа | ГО Краснотурьинск | Свердловская область |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 4 | 3,69 | 3,78 |
| Математика | 3,4 | 3,22 | 3,3 |
| Физика | 3 | 3,45 | 3,69 |
| Химия | 4,05 | 3,9 | 3,99 |
| Биология | 4 | 3,54 | 3,55 |
| География | 3,57 | 3,46 | 3,56 |
| Обществознание | 3,4 | 3,28 | 3,05 |
| Английский язык | 4,3 | 4,56 | 4.38 |
| Информатика | 3,55 | 3,39 | 3,61 |

**Выводы:** Средние баллы ОГЭ по таким предметам, как русский язык, математика, обществознание, химия, биология, география, информатика выше средних городских значений, соответственно по предметам английский язык, физика ниже.

**Анализ результатов ОГЭ по всем общеобразовательным предметам (за основной период ГИА)**

| № п/п | Учебные предметы | Количество сдававших | Преодолели минимальный порог | Количество | | | | Средний балл | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | 44 | 43 | 1 | 18 | 17 | 8 | 4 | 98% | 57% |
| 2. | Математика | 44 | 37 | 7 | 15 | 18 | 4 | 3,4 | 84% | 50% |
| 3. | Физика | 9 | 8 | 1 | 7 | 1 | 0 | 3,0 | 88% | 11% |
| 4. | Химия | 11 | 11 | 0 | 4 | 3 | 4 | 4,05 | 100% | 64% |
| 5. | Обществознание | 18 | 18 | 0 | 11 | 5 | 2 | 3,4 | 100% | 39% |
| 6. | Биология | 15 | 15 | 0 | 1 | 11 | 3 | 4 | 100% | 93% |
| 7. | География | 15 | 13 | 2 | 5 | 6 | 2 | 3,57 | 87% | 53% |
| 8. | Информатика | 15 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 3,55 | 100% | 60% |
| 9. | Иностранный язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4,3 | 100% | 100 % |

Одна обучающаяся (Дюльдина А., 9А) сдала все экзамены на «5».
8 чел (18%) всех участников ОГЭ сдали все 4 экзамена на 4 и 5.
11 участников сдали экзамены с одной «3» (25%).
По результатам участия в ОГЭ 7 (16%) обучающихся получили неудовлетворительные результаты по одному или двум общеобразовательным предметам.

**Итоги ОГЭ после пересдачи в резервные сроки**

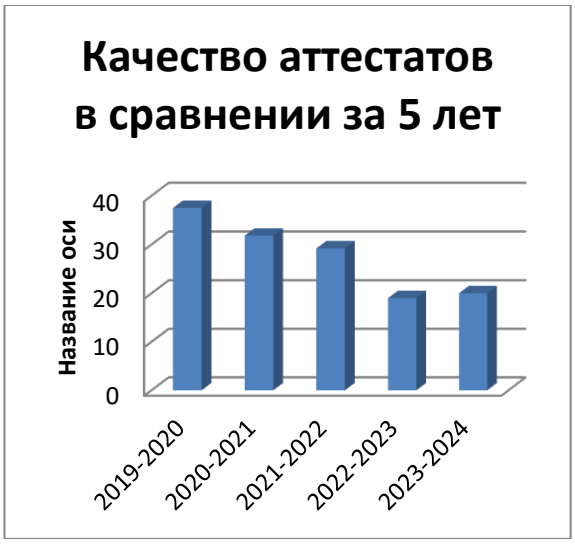
| № п/п | Учебные предметы | Количество сдававших | Преодолели минимальный порог | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика | 6 | 6 | 3 | 94% | - |
| 2. | Физика | 1 | 1 | 3 | 100% | - |
| 3. | География | 1 | 1 | 4 | 100% | 100% |

**Итоги ОГЭ после пересдачи в сентябре 2023 года (Акафьев Е.)**

| № п/п | Учебные предметы | Количество сдававших | Преодолели минимальный порог | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика | 1 | 1 | 3 | 100% | - |

**Качественный анализ аттестатов, за курс основной школы в сравнении за 5 лет**

| Год | Количество экзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | | Аттестаты без «3» | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019-2020 | 64 | 0 | 0 | 24 | 37,5 |
| 2020-2021 | 44 | 15 | 34 | 14 | 31,8 |
| 2021-2022 | 48 | 8 | 16,7 | 14 | 29,2 |
| 2022-2023 | 62 | 12 | 19% | 12 | 19% |
| 2023-2024 | 44 | 9 | 20% | 9 | 20% |




**По итогам обучения аттестат с отличием выдан обучающейся 9А класса Дюльдиной Анастасии.**

В ОУ с целью создания благоприятных условий для успешного прохождения итоговой аттестации, четкой координации режима работы образовательного учреждения в 2024 году были разработаны:

- программа по организации и проведению итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, план управленческой деятельности Программа включала в себя: нормативно-правовое регулирование, организацию повторения русскому языку и математике, с учетом результатов ДКР, консультирование обучающихся и родителей, работу с обучающимися в группах сформированных по уровню усвоения материала.
- Полученные результаты в целом соответствуют ожиданиям. Эффективность овладения математическими знаниями у обучающихся основной школы недостаточна.

**Состояние качества образования (по результатам Государственной итоговой аттестации)**
**Единый государственный экзамен**

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

К государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена 100% обучающихся (30 выпускника).

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11 классов сдавали экзамены по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базового или профильного уровня), а также экзамены по предметам по выбору: физика, химия, история, обществознание, информатика, биология, литература, английский язык.

Выбор общеобразовательных предметов для Единого государственного экзамена выглядит следующим образом

| Наименование предметов | Количество выбравших предмет | Процент от общего количества допущенных к ГИА |
|---|---|---|
| Русский язык | 30 | 100% |
| Математика (базовый уровень) | 22 | 73% |

| | | |
|---|---|---|
| Математика (профильный уровень) | 8 | 27% |
| Физика | 3 | 10% |
| Химия | 10 | 33% |
| Биология | 12 | 40% |
| История | 3 | 10% |
| Обществознание | 10 | 33% |
| Литература | 2 | 7% |
| Английский язык | 1 | 3% |
| Информатика | 4 | 13% |

Репин Александр, выпускник 11 класса, по сумме трех экзаменов набрал 274 баллов.

***Динамика результатов по предметам за 5 лет в сравнении со средними по городу***

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школа | гор | школа | гор | школа | гор | школа | гор | школа | гор. |
| Математика (профиль) | 46,8 | 60,2 | 59 | 60,4 | 59 | 59,8 | 53,25 | 55,06 | 60 | 56,6 |
| Русский язык | 70,2 | 72 | 74 | 72 | 73 | 67 | 69,1 | 66,8 | 57 | 61,7 |
| Английский язык | 84,5 | 63,4 | 60,2 | 61,8 | 64 | 61 | 48 | 54,36 | 53 | |
| Обществознание | 58 | 55,7 | 65 | 59,4 | 67 | 63 | 64 | 59,98 | 54 | 56,5 |
| Биология | 60,6 | 55,1 | 64,2 | 50,8 | 58 | 50 | 61 | 54,33 | 58 | |
| Физика | 54,8 | 54 | 63,75 | 58,6 | 58 | 59,1 | 55 | 51,9 | 77 | 67 |
| История | 51 | 55,7 | 48 | 54,6 | 73 | 63,55 | 66 | 57,25 | 45 | |
| Литература | 80 | 62 | 68 | 71,3 | 61 | 63,55 | 60 | 70,54 | 55 | 60 |
| Химия | 62 | 64 | 68,9 | 63,3 | 75 | 68,39 | 62,5 | 76,28 | 66 | 63,3 |
| Информатика | 44 | 64,1 | 48,7 | 69,6 | 44 | 63,32 | 92 | 61,87 | 52 | |
| География | | | | | | | 34 | 53,25 | - | 58 |

***В этом году высокий средний балл показали выпускники по математике профильной, физике.***

**Высокобалльники**

| № п/п | Предмет | 81 – 89 баллов | 90 – 100 баллов | ФИО педагога |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | Репин А. (89) | нет | Чепайкина О.В. |
| 2. | Математика (профиль) | Пахтусов Е. (82) | Репин А. (95) | Скорцова Е.А. |
| 3. | Химия | Наслоева Ф. (84) | | Степаненко В.С. |
| 4. | Информатика | | Репин А. (90) | Лисюкова Ю.В. |

***Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - школа, город, РФ***

| № | Учебная дисциплина | Средние баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Школа | Город Краснотурьинск | Свердловская область | РФ | Учитель |
| 1. | Математика (профиль) | 60 | 57,3 | 61,72 | 62,55 | Скворцова Е.А. |
| 2. | Русский язык | 57 | 61,7 | 65,2 | 63,88 | Чепайкина О.В. |
| 3. | Английский язык | 53 | 46,4 | 62,61 | 65,39 | Емельянова Н.С. |
| 4. | Обществознание | 54 | 56,8 | 55,95 | 55,05 | Бастрикина О.П. |
| 5. | Биология | 58 | 54,7 | 56,3 | 54,13 | Руппель Е.В. |
| 6. | Физика | 77 | 66,9 | 67,27 | 63,21 | Тараньжина О.Н. |
| 7. | История | 45 | 52,1 | 57,6 | 57,19 | Бастрикина О.П. |
| 8. | Литература | 55 | 60,25 | 66,77 | 60,92 | Чепайкина О.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Химия | 66 | 63,17 | 58,51 | 56,55 | Степаненко В.С. |
| 10. | Информатика | 52 | 52,8 | 54,3 | 54,49 | Лисюкова Ю.В. |

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следущим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору (химия)– 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты (русский язык)– 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: на ЕГЭ по химии порог преодолен, на ЕГЭ по русскому результат улучшен.

**Выводы**: выпускники в этом году на ЕГЭ показали низкие результаты подготовки к экзаменам: мало высокобалльников (1). По таким предметам, как русский язык, обществознание, история, английский язык, литература выпускники показали низкие результаты ЕГЭ. Только по предметам биология, химия, физика выпускники продемонстрировали высокий уровень подготовки.

**Качество аттестатов в сравнении за 5 лет**

| Учебный год | Количество Выпускников | Количество получивших аттестат | Аттестаты без «3» | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во | % |
| 2019-2020 | 26 | 26 | 9 | 34,6 |
| 2020-2021 | 42 | 42 | 13 | 31 |
| 2021-2022 | 40 | 40 | 10 | 25 |
| 2022-2023 | 23 | 23 | 9 | 39 |
| 2023-2024 | 30 | 30 | 6 | 20 |

**В 2023-2024 учебном году обучающихся, закончивших школу с медалью нет.**

Таким образом, ГИА была проведена с учетом всех нормативно-правовых документов. Все обучающиеся, допущенные до ГИА, получили аттестаты, показав достаточный уровень предметных и метапредметных компетенций.

## 8.Оценка кадрового обеспечения

### Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них 4 молодых специалиста – 2 учителя английского языка., 2 учителя начальных классов. Высшее

образование имеют 28 педагогов, среднее специальное – 10. Педагогический стаж работы:

| 0-10 лет | 11-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | Более 30 лет |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 2 | 2 | 4 | 19 |

| Поощрения педагогов МАОУ «СОШ № 9» | Название награды | Кол-во педагогов |
|---|---|---|
| 1 | Почетный работник общего образования РФ | 2 |
| 2 | Почетная грамота Министерства просвещения РФ | 10 |
| 4 | Благодарность губернатора Свердловской области | 1 |
| | Почетная Грамота Министерства образования Свердловской области | 17 |
| 8 | Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области | 2 |
| 9 | Грамота Управляющего Северным управленческим округом | 1 |
| 10 | Грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму Свердловской области | 2 |
| 11 | Грамота Главы ГО Краснотурьинск | 16 |
| 12 | Благодарственное Письмо Главы ГО Краснотурьинск | 22 |
| 13 | Грамота и Благодарность МОУО ГО Краснотурьинск | 24 |

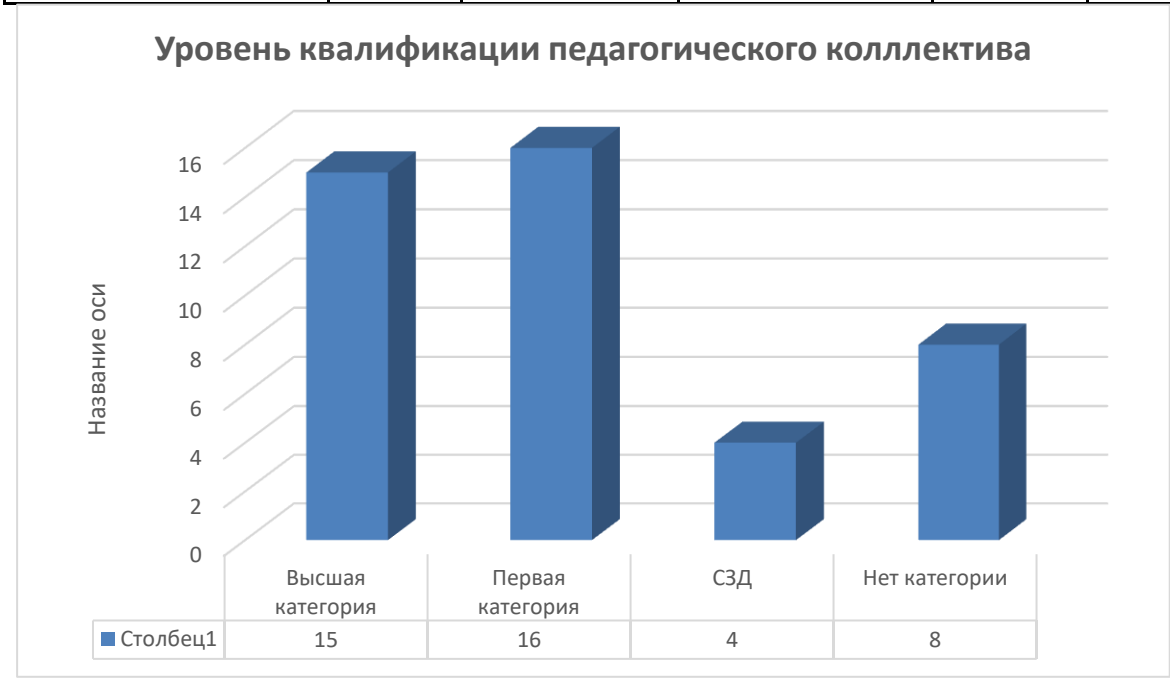
Квалификация работников МАОУ «СОШ № 9» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

В 2023 году аттестовано на квалификационные категории 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

**Аттестация основных педагогических работников**

| должность | всего | из них аттестованных | из них не аттестованных | имеют высшую КК | имеют первую КК | имеют СЗД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| учитель | 29 | 26 | 3 | 13 | 12 | 1 |
| воспитатель ГПД | 1 | 1 | | | 1 | |
| педагог-библиотекарь | 1 | 1 | | | | 1 |
| педагог-психолог | 1 | 1 | | | 1 | |
| логопед | 1 | 1 | | | 1 | |
| тьютор | 1 | | 1 | | | |
| социальный педагог | 1 | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| педагог доп. образования | 1 | | 1 | | | |
| Советник директора по воспитательной работе | 1 | | 1 | | | |
| старшая вожатая | 1 | 1 | | | | 1 |
| администрация (как учителя) | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| Итого | 42 | 34 | 8 | 15 | 16 | 4 |




С 1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 23.03.2023 № 196,

которым утвержден Новый порядок аттестации педагогических работников. Педагог заполняет портфолио своей педагогической деятельности за межаттестационный период, а образовательная организация заполняет информационно- аналитическую записку В 2024 году прошли аттестацию по новой форме 4 педагога: 1 педагогом подтверждена 1КК, 3 педагогам присвоена ВКК.

В МАОУ «СОШ № 9» работает система повышения квалификации через такие формы, как курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях.

**Работа в качестве экспертов**

- проверка функциональной грамотности у обучающихся– 18 педагогов;
- городские предметные олимпиады – 13 педагога;
- областной краеведческий конкурс–форума «Уральский характер» - 2 педагога;
- муниципальный тур НПК – 9 педагогов;
- по проверке ВПР – 17 педагогов;
- по проверке исследовательских проектов на городской научно-практической конференции – 6 педагогов;
- по проверке ОГЭ - 7 педагогов;
- в организации и проведении итоговой аттестации 2024 принимало участие 24 педагога.

- Городские предметные олимпиады-12 педагогов
- Всероссийский конкурс сочинений-1 педагог
- проверка городских диагностических работ 1 классов
- муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» 2 педагога
- муниципальный этап конкурса эссе «Россия- правовое государство» (совместно с прокуратурой города) – 1 педагог

3 педагога являются руководителями ГМО.

**Повышение квалификации в 2024 году**

Педагогические работники непрерывно повышают квалификацию. МАОУ «СОШ № 9» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МАОУ «СОШ № 9» используются:

• внутришкольное повышение квалификации педагогов;

• повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации;

• дистанционное обучение;

• повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ и городском округе через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через:

- систему педагогических советов и методических совещаний;
- работу предметных школьных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки.
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

| № | Наименование ДПП | Количество слушателей | Форма обучения (очно/дистант |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ООО "Федерация развития образования" ДПО "ФООП и ФГОС 2024: преподавание предмета Труд (технология) в школе. Современные педагогические подходы, технологии, методики" 144 ч. | 1 | дистант |
| 2 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Учебный предмет «основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение. | 1 | дистант |
| 3 | ООО «Центр образования и воспитания» ОП «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа | 8 | дистант |
| 4 | ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания» ДПП «Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания | 1 | дистант |
| 5 | Российское общество «Знание» курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» | 16 | дистант |
| 6 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла Вариативный модуль: «учебный предмет биология», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. 56 ч. | 1 | очно |
| 7 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», 40 ч | 1 | дистант |
| 8 | Форум педагоги России «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП, 36 часов | 12 | дистант |
| 9 | «ИРО» СО, ОП ««Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика в 7-9классах в условиях обновленных ФГОС», 16 ч | 3 | очно |
| 10 | «ИРО» СО, ОП «Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» , 16 часов | 5 | очно |
| 11 | Академия ООО «ЭЙ ВИ ДИ-систем», «Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации», 72 часа | 3 | дистант |
| 12 | «ИРО» СО, ОП «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности» | 1 | очно |
| 13 | ИРО Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни), Вариативный модуль: "Учебный предмет «обществознание»16 ч | 2 | очно |
| 14 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (40час) | 1 | дистант |
| 15 | УрГПУ «Технологии работы классного руководителя с родителями»,24 ч. | 1 | дистант |
| 16 | УрГПУ «Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса» 24 ч | 1 | дистант |
| 17 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», 40 ч | 1 | дистант |

**Другие методические мероприятия:**

В январе 2024 года состоялся педсовет по теме «Формирование стратегий смыслового чтения как способ достижения метапредметных результатов» Были заслушаны выступления: Бастрикиной О.П., Черепановой О. Э., Брусницыной И. Н., Руппель Е.В., Ершовой В. К.)

Было проведено информационное совещание о новом порядке аттестации учителей.

**2 методических совещания:** «Как формировать и развивать функциональную грамотность», «О реализации проектной технологии средствами учебных предметов»

**Участие в вебинарах**

1.**Воскобойникова Т.И**., .Учи.ру. «Как давать ученику «экологичную и развивающую обратную связь», «Шесть компонентов нейрогимнастики»

2.**Бастрикина О.П**.Содержательные и методические аспекты обучения истории в 10 – 11 классах на основе УМК В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, А.О. Чубарьяна"

"Преподавание учебного курса «Всеобщая история» в условиях обновления ФГОС ООО"

«Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия в преподовании обществознания и истории. Использование электронного учебного пособия по обществознанию. Комплект учебных видеофильмов.

“Технология проектного обучения в деятельности современного педагога”

3.**Зейбель Е.Ф.** «Увеличение количества направлений деятельности школьных спортивных клубов, посредством взаимодействия региональных структур на примере Курской области».

4**. Руппель Е.В.** Серия Вебинаров «Методическая поддержка учителей биологии про введении и реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО» (ИРО). Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ по биологии («Легион»). Закон Харди Вайнберга в заданиях ЕГЭ по биологии: от теории к практике и результату» («Легион»).

5**. Черепанова О.Э.,** Серия Вебинаров **"** Содержательные и методические аспекты обучения истории в 10 – 11 классах на основе УМК В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, А.О. Чубарьяна"

Серия Вебинаров "Преподавание учебного курса «Всеобщая история» в условиях обновления ФГОС ООО". «Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия в преподовании обществознания и истории. Использование электронного учебного пособия по обществознанию. Комплект учебных видеофильмов.

6**. Лисюкова Ю.В.,** 1С:Урок. Динамическая математика": технологические карты уроков на

**7.Степаненко В. С.** Серия Вебинаров «Методическая поддержка учителей химии про введении и реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО» (ИРО).

9. **Скворцова Е.А.** «ВКС по согласованию подходов по проверке ОГЭ-2024 по математике».

**Участие в семинарах, форумах, конференциях:**

**1.Бастрикина О. П.** «Всероссийский педагогический форум –научно-методический семинар : «2024-год педагога и наставника. Подводим итоги», 16 часов г. Москва

**2. Зобернюс О. П. городской семинар,** выступление по теме «Механизмы развития воспитательного потенциала школьного естественнонаучного и математического образования

в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания», семинар «Управление качеством образования в школе» СОШ №23, Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы в изучении истории родного края» статья «Исследовательский проект по краеведению как средство межпредметной интеграции» «Всероссийская конференция «Современная школа-2023-2024» г. Москва, участник

**3.Зейбель Е.Ф.,** семинар «Биатлон в школу, в ГТО», Свердловский областной педагогический колледж.

**4. Кожукова Л. А.** городской семинар «Механизмы развития воспитательного потенциала школьного естественнонаучного и математического образования в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания», семинар «Управление качеством образования в школе» СОШ №23, семинар «Формирование навыков самообразования на разных ступенях обучения», школа № 32

**Петухова Е. А.** ЦРиМ «Реализация АООП для детей с ТНР», семинар «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста» МА ДОУ «Д.с.№11»

**5. Руппель Е. В.** семинар по вопросам сетевого взаимодействия на площадке детского технопарка

«Кванториум»

**6. Семакина Е.И.,** Семинар по вопросам сетевого взаимодействия на площадке детского технопарка «Кванториум», семинар «Формирование навыков самообразования на разных ступенях обучения», школа № 32».

**7.Брусницына И.Н.,** «Особенности проверки и оценивания выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по математике», ИРО Свердловской области. СОШ №17 «Кейс-технологии на уроках математики»

**8. Скворцова Е.А.,** семинар «Особенности проверки и оценивания выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по математике», ИРО Свердловской области.

**9. Лисюкова Ю. В.** «СОШ № 19» -«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации»

**Представление опыта на городском уровне**

Через единый методический день

Зобернюс О. П. «Формирование читательской грамотности на уроках литературы»

Бастрикина О. П. «Формирование финансовой грамотности через внеурочную деятельность»

Серегина Е. И. «Первые шаги в профессию»

Черепанова О. Э. «Современные подходы к организации и проведению урока в условиях реализации ФГОС»

**Педагогические конкурсы**

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023-2024 учебный год, призёр **Бастрикина О. П.**
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности **Бастрикина О. П.** 3 место, **Штирц С. Э.** участник
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям» **Бастрикина О. П.** -победитель
- Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» **Серёгина Е. И.,** призёр
- Городской конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей - дефектологов «Master ПРОФИ – 2024» , лауреат **Сабирова А. А.**
- Министерство просвещения Российской Федерации Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания, лауреат 1 этапа **Бастрикина О. П.**
- Фестиваль педагогических инициатив «Инновации в образовании -2024» **Штирц С. Э.** 3 место
- V областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста посвященному году семьи. **Ершова В. К.,Савельева К. С.** -3 место
- XIV Областной фестиваль творчества работников образования «Грани таланта – 2024» , участники: **Штирц С.Э., Хусаинова М. Н., Емельянова Н. С.**
- XIV Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость - Моя профессия» **Ершова В. К.** – призер.
- «Информационно-коммуникационные технологии в творчестве педагогов и студентов» среди педагогических работников Северного управленческого округа Свердловской области. **Зейбель Е. Ф. -**призёр.

**С обобщением и представлением опыта образовательной деятельности на ГМО выступили 5 учителей по темам**:

**1. Ершова В.К**. «Использование активных форм и методов обучения на уроках английского языка»

**2**. **Бастрикина О.П.** Мастер – класс «Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания, мастер – класс «Формирование финансовой грамотности через организации дополнительного образования

**3. Руппель Е.В**. Анализ типипичных ошибок в ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2024 году. Методические

советы по подготовке к ГИА . Мастер-класс «Решение трудных вопросов ЕГЭ по теме «Эволюция»
**4. Черепанова О. Э.** Использование в образовательном процессе учебно- методического пособия «История родного края. Свердловская область» (18.09.24) Анализ демоверсий ОГЭ, ЕГЭ. Как организовать работу обучающихся по Конституции.
**5. Евтушенко Н.Б.** Изменения в содержании ФРП ООО «Труд (технология)»

**Работа в качестве экспертов**

- проверка функциональной грамотности у обучающихся– 18 педагогов;
- городские предметные олимпиады – 13 педагога;
- областной краеведческий конкурс–форума «Уральский характер» - 2 педагога;
- муниципальный тур НПК – 9 педагогов;
- по проверке ВПР – 17 педагогов;
- по проверке исследовательских проектов на городской научно-практической конференции – 6 педагогов;
- по проверке ОГЭ - 7 педагогов;
- в организации и проведении итоговой аттестации 2024 принимало участие 24 педагога.
- Городские предметные олимпиады-12 педагогов
- Всероссийский конкурс сочинений-1 педагог
- проверка городских диагностических работ 1 классов
- муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» 2 педагога
- муниципальный этап конкурса эссе «Россия- правовое государство» (совместно с прокуратурой города) – 1 педагог

3 педагога являются руководителями ГМО.

**Программа наставничества**

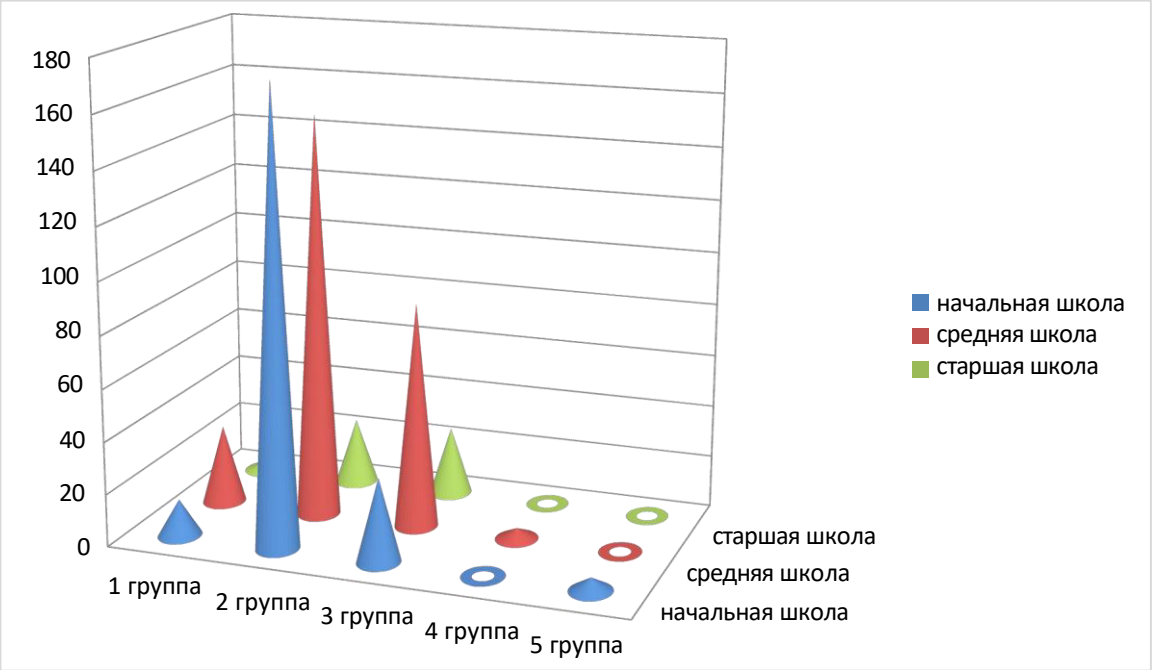
Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение осуществляется с помощью программы наставничества «Учитель – учитель». Программа наставничества МАОУ «СОШ № 9» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов. Составленная программа тесно связана с действующими документами МАОУ «СОШ № 9»: ООП НОО, ООП ООО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, классным и электронными журналами и журналом по технике безопасности, планом научно-методической работы ШМО учителей гуманитарных дисциплин и ШМО учителей начальных классов и планов социально-психологической службы.

По организации учебно-воспитательного процесса и классного руководства с в сентября 2024 года была создана пара (Балашова В. А -учитель начальных классов (молодой специалист-Воскобойникова Т. И. учитель начальных классов. Продолжают работу (Кузнецова Е. И. - учитель начальных классов (молодой специалист) – Штирц С. Э., учитель начальных классов; Ершова В. К., учитель английского языка(молодой специалист)-Зобернюс О. П. учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

## 1. Организация работы образовательной организации в области сбережения физического и психического здоровья

Физкультурные группы здоровья обучающихся (на 09. 2024 года)

| Класс | Кол-во детей | Физкультурные группы | | | | Группы здоровья | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основн. | Подготов. | Спец. | осво б. | I | II | III | IV | V |
| **1 классы** | 45 | 40 | 4 | 1 | 0 | 8 | 24 | 12 | 0 | 1 |
| **2 классы** | 60 | 49 | 7 | 4 | 0 | 2 | 40 | 14 | 0 | 4 |
| **3 классы** | 62 | 52 | 8 | 1 | 1 | 2 | 53 | 6 | 1 | 0 |
| **4 классы** | 56 | 51 | 5 | 0 | 1 | 1 | 51 | 3 | 0 | 1 |
| **5 классы** | 44 | 35 | 7 | 2 | 0 | 2 | 28 | 14 | 0 | 0 |
| **6 классы** | 59 | 40 | 15 | 4 | 0 | 1 | 40 | 15 | 1 | 2 |
| **7 классы** | 52 | 43 | 8 | 0 | 1 | 0 | 41 | 10 | 0 | 1 |
| **8 классы** | 64 | 37 | 25 | 2 | 0 | 16 | 21 | 26 | 1 | 0 |
| **9 классы** | 46 | 35 | 11 | 0 | 0 | 5 | 19 | 22 | 0 | 0 |
| **10 классы** | 30 | 16 | 11 | 3 | 0 | 1 | 16 | 12 | 1 | 0 |
| **11 классы** | 27 | 12 | 12 | 2 | 1 | 1 | 7 | 17 | 1 | 1 |
| **Всего** | 545 | 410 | 113 | 19 | 3 | 39 | 340 | 151 | 5 | 10 |



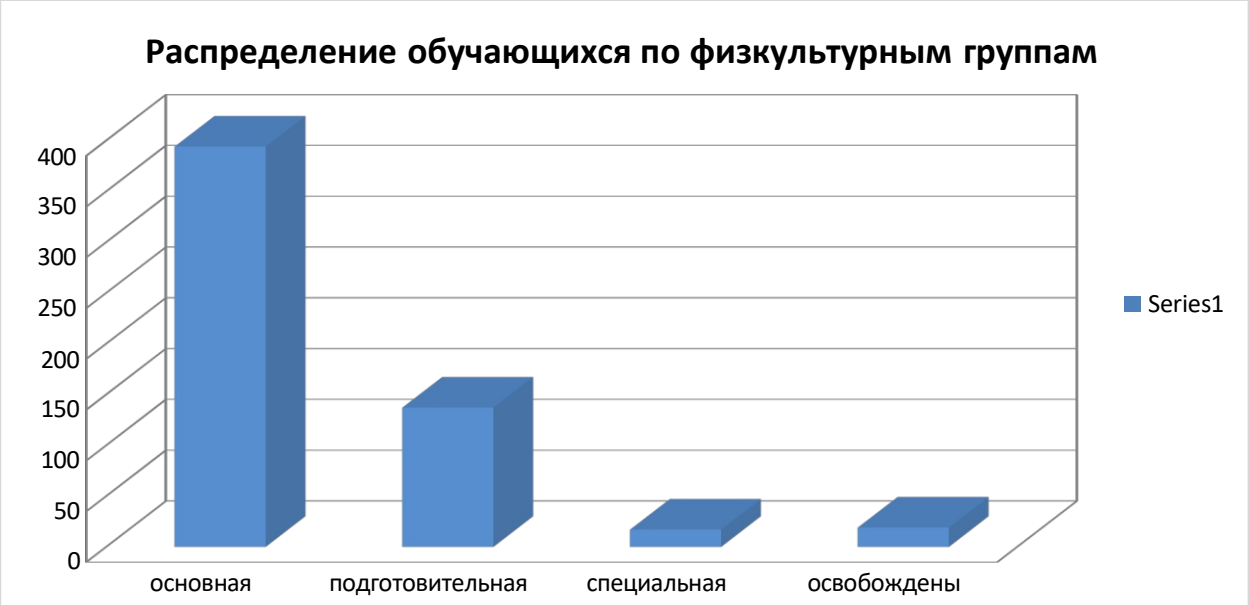

В школе в системе проводятся мероприятия по здоровьесбережению: уроки физкультуры на свежем воздухе, профилактические беседы с обучающимися и родителями с привлечением специалистов, дни здоровья с выходом в лес, противоэпидемические мероприятия и т.д.

**Физкультурные группы здоровья обучающихся (на конец 2024 года)**

| Класс | Кол-во детей | Физкультурные группы | | | | Группы здоровья | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основн. | Подготов. | Спец. | осво б. | I | II | III | IV | V |
| **1 классы** | 45 | 40 | 4 | 1 | 0 | 8 | 24 | 12 | 0 | 1 |
| **2 классы** | 60 | 49 | 7 | 4 | 0 | 2 | 40 | 14 | 0 | 4 |
| **3 классы** | 62 | 52 | 8 | 1 | 1 | 2 | 53 | 6 | 1 | 0 |
| **4 классы** | 56 | 51 | 5 | 0 | 1 | 1 | 51 | 3 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5 классы** | 44 | 35 | 7 | 2 | 0 | 2 | 28 | 14 | 0 | 0 |
| **6 классы** | 59 | 40 | 15 | 4 | 0 | 1 | 40 | 15 | 1 | 2 |
| **7 классы** | 52 | 43 | 8 | 0 | 1 | 0 | 41 | 10 | 0 | 1 |
| **8 классы** | 64 | 37 | 25 | 2 | 0 | 16 | 21 | 26 | 1 | 0 |
| **9 классы** | 46 | 35 | 11 | 0 | 0 | 5 | 19 | 22 | 0 | 0 |
| **10 классы** | 30 | 16 | 11 | 3 | 0 | 1 | 16 | 12 | 1 | 0 |
| **11 классы** | 27 | 12 | 12 | 2 | 1 | 1 | 7 | 17 | 1 | 1 |
| **Всего** | 545 | 410 | 113 | 19 | 3 | 39 | 340 | 151 | 5 | 10 |

Данные показывают, что здоровье обучающихся в течение всей школьной жизни ухудшается: налицо отрицательная динамика основной группы здоровья от начальной школы к старшей, и наоборот, увеличение количества обучающихся с подготовительной группой от начальной школы к средней.



**Показатели заболеваемости (по концу 2024 года):**

| Показатели | Число обучающихся | % |
|---|---|---|
| Среднесписочное число обучающихся | 547 | 100% |
| Число обучающихся, ни разу не болевших в течение года | 167 | 30,5% |
| Число часто болеющих детей | 60 | 11% |
| Число заболеваний всего | 539 | 98,5% |
| Болезни органов дыхания | 418 | 76% |
| Инфекционные и паразитарные болезни | 8 | 1,5% |
| Болезни нервной системы | 6 | 1,1% |
| Травмы | 10 | 1,8% |
| Болезни органов пищеварения | 24 | 4,4% |
| Болезни уха | 8 | 1,5% |

Из приведенной таблицы видно, что преобладающими болезнями являются болезни дыхательной системы: ОРВИ, пневмония).

В школе в системе проводятся мероприятия по здоровье сбережению: уроки физкультуры на свежем воздухе, профилактические беседы с обучающимися и родителями с привлечением специалистов, дни здоровья с выходом в лес, противоэпидемические мероприятия и т.д. Работа по вакцинации против гриппа (беседы, наглядная агитация).

## 2. Работа психологической службы школы

### Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

**1.** Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
2. Оказание психологической помощи в решении проблем обучения, внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.
5. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
7. Формировать у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
8. Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.
10. Профилактика употребления ПАВ, суицидальных наклонностей, девиантного поведения.
11. Сопровождение учащихся для успешной адаптации к новым условиям обучения.
12. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

### Профессиональная деятельность

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа;
- Экспертная работа.

### Повышение квалификации специалистов в 2024 году.

**Социальный педагог:**

- Учебный центре «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий» по программе «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации», 72 часа, № 40530, 03.04.2023г.
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ в общеобразовательной организации», в объёме 16 часов, 05.10.2023г. № 593103721801,

**Педагог-психолог:**

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу», 16 часов, 10.05.2023 № 593103606400;

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения», 36 часов, 05.07.2023 № 593103677225

**Организационно-методическая работа:**

– Организована подготовительная работа о проведении социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Свердловской области, направленная на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики». Организатор ГБУ СО ЦППМСП «Ладо».

– Организована подготовительная работа по подбору диагностических методик с целью выявления суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся согласно плану воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях. Разработан план работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2021-2022 учебный год.

– Участие в заседаниях городских методических объединений (ЦРиМ)

– В школе организована деятельность Службы примирения. Информация о деятельности службы, рекомендации по урегулированию конфликтов размещена на официальном сайте школы.

– Участие в вебинарах, семинарах.

– Участие в педагогических советах, семинарах, днях ДКР, методических советах при директоре, советах профилактики,

– Ведение отчетной документации,

– Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и педагогов;

– Разработка программы индивидуального сопровождения детей с суицидальными рисками,

– Разработка ФАООП для обучающихся с ТНР.

**Диагностическая работа:**

Цель – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в соответствии с годовым планом, а также по необходимости, по запросу участников образовательного процесса.

Проведение психолого-педагогической диагностики, тестирования организовано с дальнейшим проведением коррекционной работы.

**В 2024 году были проведены следующие групповые диагностики:**

| № | Используемые диагностики | Участники | Кол-во |
|---|---|---|---|
| 1 | Групповое диагностирование: | | |
| 3 | Тест школьной тревожности Филлипса | 5А, 5Б | 52 |
| 4 | «Изучение общей самооценки» | 6А, 6Б | 22 |
| 5 | Опросник суицидального риска (по модификации Разуваевой Т.Н.) | 11А | 15 |
| 6 | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, с использованием единой методики. | 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А | 205 |
| 7 | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук | 4А, 4Б, 5А, | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной) | 11А, 11Б | 32 |
| 9 | «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ (М.Ю. Чибисова) | 9А,9Б,11А | 54 |
| 10 | Диагностика адаптации первых классов: «Беседа о школе» Т.А.Нежновой, Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург), Диагностика школьной тревожности (А.М.Прихожан), Цветовой тест «Домики» | 1А, 1Б | 52 |

**Индивидуальная диагностика:**

Для индивидуальной диагностики использовался следующий пакет диагностик:
«Дерево», «Рисунок школы» А.Л. Венгер, метода цветовых выборов по Люшеру, мотивации учения по методике «Домики» О.А.Ореховой, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, Опросник склонности к агрессии Басса-Перри С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский, «Несуществующее животное», Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин), тест –опросник родительского отношения, Методика самооценки «Дерево с человечками» Д.Лампен, Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв, Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин, изучение особенностей Я – концепции, и др.
Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей имеющих трудности в обучении - 8
**Всего в течение года проведено**: **643** диагностических процедур, из них групповые диагностики - **513**, индивидуальные (в том числе родители) – **130**.

**Коррекционно-развивающая работа:**

В течение года проводились коррекционные занятия с детьми.
Основными поводами обращений являлись:

- Сложности адаптации ребёнка;
- Низкая мотивация обучения;
- Затруднения в усвоении учебного материала;
- Конфликты;
- Нарушение детско-родительских отношений;
- Девиантное поведение (суицидальные риски, правонарушения)
- Работа по ФАООП для обучающихся с ТНР
- Умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими.

В течение 2023 года проведено 207 коррекционных занятий. Из них:

- групповые занятия в 1-х, 5-х, 10-х классах «Повышение школьной мотивации» **8** занятий;
- коррекционные занятия с учащимися 1 класса по программе АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1: индивидуальных занятий – 35, групповых – 10 занятий;
- индивидуальные и групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы **97** занятий;
- индивидуальные и групповые занятия профориентационной направленности для обучающихся 8-х, 9-х и 11-х классов: групповые - **8** занятий, индивидуальные – **30** занятия.
- коррекционно-развивающие занятия по АООП НОО обучающихся с РАС **14** занятий;
- коррекционные занятия в рамках реализации ИПР – 5.

**Профилактическая работа**

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика суицидального поведения;
- Развитие коммуникативных навыков, профилактика конфликтов;
- Занятия на основании результатов СПТ;
- Выявление неуспевающих детей;

В профилактических целях были проведены классные часы, групповые и индивидуальные беседы; посещения уроков.

**Консультативная и просветительская работа:**

Основные направления консультативно-просветительской работы в 2024 году:

- индивидуальные и групповые консультации;
- написание характеристик и представлений на обучающихся;
- участие в родительских собраниях;
- работа в составе школьного ППк, совета профилактики;

За период с января по декабрь 2024г. было проведено 148 консультаций: 40 – с педагогами; 47 – с родителями; 78– с обучающимися.

- актуальное развитие;
- трудности в обучении;
- отклоняющее поведение;
- личностный рост;
- проблемы взаимоотношений;
- осуществление индивидуального подхода;
- конфликтная ситуация;
- эмоциональное состояние;
- готовность к школьному обучению;
- взаимоотношения с учителем и со сверстниками;

Основные темы индивидуальных консультаций/занятий:

- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.
- профессиональное самоопределение

**Мероприятия по профориентации в 2024 году**

**1. Диагностика.**

Для диагностики использовались методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов)
- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Всего по профориентации было продиагностировано **95** человек.

**2. Профориентационные занятия с элементами тренинга:** индивидуальные и групповые занятия профориентационной направленности для обучающихся 8-х, 9-х и 11-х классов: групповые - 7 занятий, индивидуальные – 52 занятия. Темы занятий: «Темперамент и профессия», «Особенности мышления», «Навыки самопрезентации»

**3. Формирование ценностного отношения к труду**, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую). Профориентационные психологические игры: «Цепочка профессий», «Я и мир профессий» (игротренинг), «Ассоциации», «Взгляд в будущее».

**4. Индивидуальные и групповые консультации.** В течение учебного года было проведено **32** консультации, основные темы консультаций: «Развитие интересов и склонностей младшего школьника», «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии», «Твои интересы и увлечения», «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?», «Семейные традиции в профессиональном самоопределении детей», «Как выбрать профессию».

В школе реализуется программа «Моя Россия – Мои горизонты».

За сентябрь – декабрь 2024 года в школе организовано 14 профориентационных встреч: ГУФСИН, МВД, Пенсионный фонд, Центр занятости населения, МЧС, студентами педагогических вузов, профориентационные мероприятия УИМЦ, мастер-классы в рамках проекта «Билет в будущее» в Политехникуме, в Медицинском колледже.

**Половое воспитание:**

С целью создания условий для привития обучающимся нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, формирования ценностного и ответственного отношения к здоровью, жизни, будущему, институту семьи и брака, была разработана и реализуется программа полового воспитания для обучающихся 1-11 классов.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума**

В рамках деятельности ППк в 2024 году проведено 5 заседаний консилиума, продиагностировано 16 обучающихся. По решению ППк:

- были организованы коррекционно-развивающие занятия – 8 обучающихся;
- было рекомендовано обратиться в ПМПК для определения образовательного маршрута – 4;
- были даны рекомендации в организации образовательного процесса законным представителям и педагогам – 4 обучающихся;
- обратились в ПМПК по рекомендации ППк - 1 обучающийся.

По результатам обследования в ПМПК рекомендована АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 - 1 обучающийся.

**11.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Общая характеристика:**

Общий объем библиотечного фонда – 10370 экземпляров, из
него:

- учебников – 8642 экземпляров;
- учебных пособий - 797 экземпляра;
- справочных материалов - 45экземпляров;
- художественной литературы - 886 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100 %.
Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.
100 % фонда учебников входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020).

Школьный перечень учебников размещается на официальном сайте школы.

Основные показатели читательской активности информационно-библиотечного центра за 2024 год:

- количество читателей - 183;
- количество посещений - 2078;
- количество книговыдач ( вместе с выдачей учебников ) - 9207;
- средняя посещаемость - 11,3;
- средняя читаемость - 17.

В информационно - библиотечный центр защищён контент-фильтрацией выход в сеть Интернет. Четыре ноутбука обеспечивают доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам других библиотек и образовательных порталов.

## 12.Материально-техническое оснащение школы

Общая площадь составляет 3467 кв.м., в том числе учебная площадь составляет 1471, площадь спортивных сооружений – 174, учебно- вспомогательная площадь 243, из нее площадь, занимаемая библиотекой – 75, подсобная – 1753. В школе функционирует 25 учебных кабинета (ОИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, музыки, 2 кабинета иностранного языка, кабинет домоводства, по 3 кабинета математики и русского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов для обучающихся начальных классов), спортивный зал, буфет для приема пищи на 100 человек. Имеется оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

## Информационная база школы

В настоящее время в школе функционирует 98 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 48 штук, находящихся в составе локальных вычислительных сетей – 59 штук, имеющих доступ к интернету – 59 штук, мультимедийных проекторов – 26 штук, интерактивных досок – 6 штук, принтеров – 32 штуки, МФУ – 22 штуки.

В целях соблюдения СанПин, комплексной безопасности проводятся следующие мероприятия:

| № | Мероприятия | Исполнитель | Срок исполнения |
|---|---|---|---|
| 1. | Техническое обслуживание АПС и системы оповещения при пожаре | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Ежемесячно в течение года |
| 2. | Техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Апрель, ноябрь 2024 |
| 3. | Разработка организационно-распорядительных документов по пожарной безопасности (приказов о назначении должностных лиц, ответственных за противопожарное состояние ОУ, инструкций по мерам пожарной безопасности, планов эвакуации, Декларации пожарной безопасности) | Директор Прозорова Е.А. зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Сентябрь 2024г. |
| 4. | Оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Кабинет технологии Кабинет информатики апрель 2024 г. |
| 5. | Проведение лабораторных исследований и испытаний на соответствие санитарным требованиям (замеры освещённости, микроклимата, ЭМИ) | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. специалист по ОТ Лайкова И.В. | февраль-ноябрь 2024 г. |
| 6. | Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. технический персонал | постоянно в течение года |
| 7. | Выполнение работ по уборке территории | Директор Прозорова Е. А., зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Весна, осень 2024 года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Косметический мелкий ремонт помещений школы | зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. технический персонал | июнь-август 2024г. |
| 9. | Техническое обслуживание систем видеонаблюдения | зам. директора по АХЧ Трефилова Л. Н. | Ежемесячно в течение года |
| 10. | Проверка кнопки тревожной сигнализации | зам. директора по АХЧ Трефилова Л. Н. | Ежедневно,в течение года |
| 11. | Выполнение мероприятий по охране ОУ | зам. директора по АХЧ Трефилова Л. Н., ООО ЧОО «СЕРЖ-М» | Ежедневно, в течение года |
| 12. | Проведение текущего ремонта | Директор Прозорова Е. А., зам. директора по АХЧ Трефилова Л.Н. | Установка снегозадержательного ограждения на крыше сентябрь 2024, Замена линолеума в школьном гардеробе, библиотеке, русском № 1, математике № 1. Установка противопожарной двери в книгохранилище Замена двери в столовой Декабрь 2024 Замена светильников с лампами накаливания на светодиодные светильники август-декабрь 2024 |
| 13. | Приобретение мебели | зам. директора по АХЧ Трефилова Л. Н | Вешалки для школьного гардероба, мебель для информационно библиотечного центра, столы для рекреации 2 этажа, шкафы (секретарская, русский 2) июнь-август 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Приобретение учебной и методической литературы | зам. директора по АХЧ Трефилова Л. Н заведующий библиотекой Хохрина Н.А. | июнь-август 2024 г. |

## 13.Обеспечение безопасности в МАОУ «СОШ № 9»

Безопасность образовательного учреждения складывается их многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

С целью обеспечения необходимых условий антитеррористической и пожарной безопасности для участников образовательного процесса, в школе имеется стационарная тревожная кнопка, а также 8 переносных (по 2 на каждом этаже), сигнал которых поступает на пульт вневедомственной охраны Россгвардии. Пожарная сигнализация с дымовыми датчиками имеет выход на пульт пожарной части, имеется необходимое количество порошковых и углекислотных огнетушителей, и 12 пожарных кранов. Имеются средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы в дневное время осуществляется охранником ООО ЧОО «СЕРЖ-М» в ночное время сторожем.

По периметру первого этажа школы установлена охранная сигнализация. Здание школы оборудовано камерами видеонаблюдения (31 камера для внутреннего наблюдения, 9 для наружного наблюдения). На путях эвакуации установлено аварийное освещение. Территория школы по всему периметру огорожена забором высотой 2 метра. Имеются 4 калитки для пешеходов, 2 из них оборудованы видеодомофонами, 2 ворот (одни откатные) для въезда и выезда автотранспорта.

С целью поддержания готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, проводятся инструктажи и плановые тренировочные эвакуации.

С целью повышения профессионального уровня, руководство школы: директор Прозорова Е. А и заместитель директора по ВПР Трусова Л. Э. прошли обучение на курсах гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, заместитель директора по АХЧ Трефилова Л.Н. прошла обучение по программе повышения квалификации «Пожарная безопасность в организации».

Проводится необходимая работа по пожарной безопасности, с учащимися встречаются представители Пожарно-спасательного отряда ГУ МЧС России в г. Краснотурьинске, которые рассказывают о правилах обращения с электроприборами, и огнеопасными предметами. Консультирую администрацию школы по пожарной безопасности на объекте. Большая работа проводится по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия присутствуют инспектора ГИБДД по пропаганде БДД.

Работает отряд «ЮИД» («Юные инспектора дорожного движения»), систематически проводятся акции по БДД, разработаны дорожные карты безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы. С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения.

Для предупреждения возможных случаев травматизма среди учащихся, постоянно проводятся различные целевые инструктажи. Все случаи травматизма расследуются, для исключения подобных происшествий в дальнейшем, виновные привлекаются к ответственности.

## 14.Информационная открытость образовательной организации

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», на официальном сайте https://9kt.uralschool.ru/ создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантные местах для приема (перевода).

В школе созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно- правовые и информационно- методические материалы.
2. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

В 2023 году осуществлен переход на систему ведения электронного журнала успеваемости ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования https://jurnal.egov66.ru/ , который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, узнать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, с учителями-предметниками, с администрацией школы. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Информационная открытость школы обеспечивается также страницей в социальных сетях, на которых выставляются все мероприятия и представлена внеклассная ивнеурочная жизнь школы: https://vk.com/devyatka_krt

## 15.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 537 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 220 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 261 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 56 |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 291 (59%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 57 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 465 (87%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: регионального уровня | человек (процент) | 5 (1%) |
| федерального уровня | | 62 (12%) |
| международного уровня | | 34 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56(10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>с высшим образованием | человек | 42<br>34 (81%) |
| высшим педагогическим образованием | | 30 (71%) |
| средним профессиональным образованием | | 3 (7 %) |
| средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 (14%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>с высшей | человек (процент) | 15 (35%) |
| первой | | 16 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>до 5 лет | человек (процент) | (9%) |
| больше 30 лет | | 20 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>до 30 лет | человек (процент) | 3 (7%) |
| от 55 лет | | 11 (26 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (80%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,16 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23,12 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да<br>да |

| | | |
|---|---|---|
| медиатеки | | да |
| средств сканирования и распознавания текста | | да |
| выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 543(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328168 49

Владелец Прозорова Елена Анатольевна

Действителен С 26.06.2025 по 26.06.2026