

Утверждено:

Директор МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Е. А. Прозорова

Приказ №101 от 21.03.2025 г.



## **Алгоритм действий образовательной организации при выявлении суицидального случая**

### **Для педагогов.**

1. Педагог, выявивший суицидальный случай/попытку совершения суицида, в тот же день сообщает об этом директору образовательного учреждения, классному руководителю.

2. В случае незавершенной попытки суицида классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) ребенка:

- сообщает имеющиеся сведения, если родители еще не извещены о предпринятой ребенком попытке суицида;

- приглашает для беседы с администрацией по прояснению ситуации и планированию дальнейших действий;

- в случае отсутствия ребенка, совершившего попытку суицида, на данный момент в школе в телефонной беседе с родителем необходимо уточнить местонахождение ребенка; если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с ребенком в контакте.

3. При общении с детьми (включая ребенка, предпринявшего попытку суицида) необходимо придерживаться правил поведения и рекомендаций по ведению беседы.

4. **Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением ребенка суицидальных случаев, так как в подростковой среде возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.**

### **Для администрации.**

1. Руководитель учреждения передает информацию заместителю директора по ВПР, классному руководителю, педагогу-психологу учреждения и назначает ответственных по разработке и организации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего – **в течение суток.**

Организует рабочую группу для выстраивания работы с ребенком, родителями и ближайшим окружением ребенка.

Участники рабочей группы: директор и/или зам. директора по ВПР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель класса, где учится выявленный ребенок.

2. Руководитель учреждения назначает куратора случая (из членов рабочей группы), ответственного за организацию и координацию работы всех привлеченных специалистов.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в образовательной организации осуществляется только с

письменного согласия родителя/законного представителя ребенка.

4. Руководитель учреждения передает информацию о происшествии и о предпринятых мерах в рамках учреждения в органы управления образованием, ТКПДНиЗП – *в течение трех суток*.

5. Руководитель учреждения организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних.

### **Для рабочей группы.**

1. В течение первых трех дней после совершенного суицида (попытки) рекомендуется провести дибрифинг с ближайшим окружением суицидента. Целью проведения дибрифинга является минимизация отрицательных психологических последствий и предупреждение развития симптомов посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР). Оптимально проведение дибрифинга психологом, возможно, в паре с классным руководителем или педагогом, имеющим доверительный контакт с обучающимися.

2. Педагог-психолог учреждения проводит диагностическую работу с целью выявления детей, подверженных повышенному и высокому суицидальному риску.

Перед началом этой работы необходимо получить письменные согласия родителей (законных представителей) детей до 14 лет или согласия самих детей, достигших 15-летнего возраста. Работа, в первую очередь, проводится со всеми обучающимися той параллели, ученик которой совершил попытку суицида.

Далее возможна работа и с учащимися других параллелей классов.

Педагог-психолог анализирует полученные данные диагностического обследования суицидального риска и результаты наблюдения педагогов и выявляет потенциальную «группу риска», с которой необходимо выстраивать дальнейшую работу (индивидуальную или групповую).

3. На совещании при директоре рабочая группа представляет результаты оценки риска суицидального поведения. В случае выявления одного или нескольких детей, состоящих в каком-либо Интернет-сообществе аутодеструктивной направленности, проводится беседа индивидуально с каждым.

4. На основании представленных результатов рабочая группа на совещании разрабатывает экстренный план работы с указанием ответственных.

5. Директор издает приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения учащихся. План должен включать системные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами.

Для учащихся: групповые или индивидуальные занятия по выявленным проблемам, мероприятия профилактического характера для предупреждения различных видов деструктивного поведения.

Для педагогов: информационное совещание по теме «Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению», обучение алгоритмам беседы с ребенком (детьми ближайшего кружения), родителями (законными представителями).

Для родителей: информационные родительские собрания, индивидуальные консультации по возникающим проблемам.

### **Важно!**

1. При выявлении учащегося с суицидальным поведением важно сочетание оперативности действий и их согласованности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.

2. Чем меньше специалистов поговорит с выявленным ребенком и его семьей по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему, значительно повышают сопротивление, агрессию и риск того, что подросток и его родители откажутся от получения необходимой помощи.

Оптимальна ситуация, когда ребёнок находится в близком контакте с одним специалистом.