

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных
предметов"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол от 29.08.25 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 9»

Е.А. Прозорова

Приказ от 29.08.25 № 185-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА
"ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"
для обучающегося с нарушением зрения (слабовидящий) 9 класс**

г. Краснотурьинск
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящего обучающегося в МАОУ «СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов».

АООП для слабовидящего обучающегося, учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав МАОУ «СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- локальные акты МАОУ «СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов», регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП может быть реализована в разных формах, но в соответствии с заявлением родителей.

Впоследствии законные представители обучающихся имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут отказаться от обучения по АООП

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих характеризуется, прежде всего, недоразвитием сферы чувственного познания, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-

пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

Также наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность).

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Подростки с нарушением зрения продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, аудиальной и зрительной поддержкой (обязательна адаптация зрительного материала), наличием смысловых схем.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

1.2 Цели и задачи программы

Программа направлена на обеспечение всесторонней поддержки обучающегося с нарушением зрения в процессе освоения АООП ООО. Задачи программы:

- Обеспечение доступности образовательных ресурсов;
- Создание условий для эффективного восприятия учебного материала учащимися с нарушениями зрения посредством специальных технических средств и технологий;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности;
- Разработка методов коррекции нарушений внимания, памяти, мышления и пространственного ориентирования, характерных для детей с проблемами зрения;
- Помощь в освоении программного материала;
- Организация индивидуальной работы, направленной на устранение пробелов в знаниях и повышение уровня успеваемости;
- Развитие компенсаторных механизмов;
- Стимулирование развития остаточного зрения, слухового и тактильного восприятия, формирование устойчивых способов познания окружающего мира;
- Формирование социально-коммуникативных компетенций;
- Обучение способам взаимодействия с окружающим миром, развитие коммуникативных навыков и способности ориентироваться в социальной среде.

1.3 Принципы построения программы

Представленная программа курса основывается на комплексном подходе к коррекционному обучению, включающему три ключевых принципа: коррекционный, профилактический и развивающий.

Коррекционные задачи: направлены на исправление имеющихся дефектов развития, нормализацию нарушенных функций и снижение степени выраженности негативных проявлений.

Профилактические задачи: связаны с предупреждением возникновения новых проблем и предотвращением ухудшения состояния ребенка.

Развивающие задачи: предполагают стимуляцию нормального хода психического и физического развития, включая использование зон ближайшего развития.

Эти задачи взаимосвязаны и реализуются последовательно, создавая основу для устойчивого прогресса в обучении и личностном росте обучающегося.

Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает два основных этапа:

- Диагностический этап: проводится систематическое обследование, позволяющее выявить специфические трудности и причины задержек в развитии. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуального плана коррекционного воздействия.

Контроль динамики изменений: регулярный мониторинг результатов помогает своевременно корректировать стратегию вмешательства, учитывая изменения в поведении, эмоциях и деятельности ребенка.

Такой подход обеспечивает адресность и эффективность

педагогических воздействий.

- Деятельностный принцип коррекции подчеркивает важность активного участия ребенка в собственной учебной деятельности. Активизация ребенка способствует формированию положительной мотивации и осознанному участию в процессах коррекции и развития. Именно деятельность становится средством достижения целей обучения и создает базу для успешного формирования личности.

Коррекционная работа должна учитывать индивидуальные особенности обучающегося. Индивидуализация подхода включает подбор наиболее эффективных методов и приемов, соответствующих особенностям ребёнка.

Задания разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение, стимулируя самостоятельное преодоление препятствий. Постепенный переход от простых к более сложным заданиям поддерживает мотивацию и развивает способность решать проблемы самостоятельно.

Для повышения эффективности коррекционной работы важно создать положительный эмоциональный настрой, используя привлекательные формы деятельности, игровые элементы и занимательные ситуации. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала и повышают продуктивность педагогического процесса.

1.4 Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
 - развитие представлений о времени.
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика, коррекция и развитие речевых навыков:

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей во всех видах деятельности и в повседневной жизни;
- развитие невербальных и вербальных форм общения;
- развитие умений систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.

6. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование целостных восприятий и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности обучающегося к школьному обучению или переходу на следующий его уровень.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся реальный опыт.

Этапы дефектологического обследования: сбор анамнестической информации: медицинская документация, характеристики психологов и педагогов; анализ документов предыдущих обследований и наблюдений учителя-дефектолога; основной этап, в котором проводятся серии специально подобранных тестов и методик, направленных на исследование различных аспектов познавательной деятельности; оценка предметных знаний и общих представлений о мире; изучение отношения ребенка к школе, интереса к учебе и активности в учебном процессе. В заключительном этапе производится суммарная оценка полученных данных, из которых видны сильные и слабые стороны ребёнка.

Методики выбираются в зависимости от возраста, типа нарушения и конкретных задач исследования. Среди них: метод наблюдения за поведением и реакциями ребенка в естественных условиях; беседа с целью выявления предпочтений, интересов и самооценки ребенка; психодиагностические тесты для изучения отдельных компонентов познавательных процессов (например, память, внимание, мышление); экспериментально-психологические методы для анализа мыслительных операций и уровней владения учебным материалом.

При проведении обследования учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, структура дефекта и специфика восприятия информации. Важно соблюдать индивидуальный темп работы, давать достаточно времени на выполнение заданий и внимательно следить за состоянием ребенка.

По результатам обследования составляется отчет, содержащий рекомендации по дальнейшему сопровождению и развитию ребенка. Эти рекомендации могут включать:

Использование особых форм подачи материала, удобных для восприятия ребенка.

Организацию специализированной среды обучения и труда.

Регулярное взаимодействие с родителями и специалистами для совместного решения вопросов развития ребенка.

Таким образом, дефектологическое обследование является важным инструментом, обеспечивающим целенаправленную поддержку и адаптацию учебно-воспитательного процесса для детей с особенностями развития.

1.5 Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия являются элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводятся во внеурочное время, представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на обучающегося с нарушением зрения (слабовидящего) 9 класс. Объем программы составляет: 34 часа в год (34 недели). Длительность занятий 40 минут.

Форма работы: занятия с ребенком проводятся индивидуально.

График организации работы дефектолога с ребенком

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Первичная диагностика сформированности УУД обучающегося, заполнение документации
Сентябрь - май	Индивидуальные занятия
Май	Итоговая диагностика. Заполнение документации.

1.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- адаптация наглядного материала, в соответствии с нарушением зрения обучающегося;
- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Игры и упражнения, предлагаемые школьнику выстроены так, что чётко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются, увеличивается объём материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

В данной программе предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура занятия:

– каждое занятие начинается с разминки, для активизации и включения в работу;

– основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения, задания; тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию необходимых качеств, но и позволяют, нести соответствующую дидактическую нагрузку.

Задания основаны на программном материале, изучаемом в 9 классе.

– логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие школьника: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

– для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение зрительной гимнастики, кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.

– заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Занятие также может включать:

– Гимнастику для глаз;

- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса носит вариативный характер, и изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).

По результатам проведенной диагностики на начало обучения, учитель-дефектолог определяет имеющиеся затруднения обучающегося и индивидуально подбирает дальнейший образовательный маршрут ребенка, он может значительно отличаться от школьного и быть на несколько классов ниже.

Формирование представлений об окружающей действительности:

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона где живёт обучающийся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- знать названия дней недели, времен года, месяцев и др.
- знать группы растений и животных, предметов и т.д и уметь их обобщать по заданным признакам;
- знать правила дорожного движения;
- знать распространённые пословицы и поговорки, уметь их объяснить, найти одинаковые и противоположные по смыслу.

Развитие зрительного восприятия:

- развитие и коррекция функций зрительного восприятия на основе учета индивидуальных зрительных возможностей и сенсорно-перцептивных потребностей обучающегося (офтальмологический диагноз, индивидуальный опыт, запас зрительных представлений);
- обучение приемам рационального использования нарушенного зрения в учебно-познавательной, ориентировочно-поисковой и пред
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать;

- выполнять упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д

Пространственные отношения:

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- развивать пространственную ориентировку;
- упражнять в развитии пространственной координации.

Развитие внимания:

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Развитие памяти:

- развивать объем и устойчивость памяти;
- развивать различные виды памяти: слуховую, зрительную, моторную, опосредованную.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

УУД (универсальные учебные действия), по предметам математика и русский язык, являются примерными, так как главная цель программы, это восполнение пробелов в знаниях обучающегося и затем закрепление тем проходимых в классе.

Работа с математическими представлениями:

Уравнения и неравенства с одной переменной.

- Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

- Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени.

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии.

- Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

- Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания.

Относительная частота и вероятность случайного события.
Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания.
Относительная частота и вероятность случайного события.

Работа с письменной речью:

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения.

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

- Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчиненные предложения

- Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

- Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи

- Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с нарушением зрения. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной

программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с нарушением зрения в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли, понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- формирование и развитие мотивов учебно-познавательной деятельности;
- развитие навыков общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей, социальных ролей, усвоение поведенческих правил;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

В области познавательных универсальных учебных действий школьник:

- сформирует навык планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанно построит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составит рассказы;
- научится понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему.

В области коммуникативных универсальных учебных действий школьник:

- научится слушать собеседника и вести диалог;

- научиться признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты:

В области развития представлений об окружающем мире:

- будет знать название нашей планеты родной страны столицы региона где живет родного города, иметь представление о государственной символике;
- уточнит представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- будет знать группы растений и животных, предметов и т.д. и уметь их обобщать по заданным признакам;
- уточнит и расширит знания и представления об окружающем мире и обогатит свой словарь;
- скорректирует индивидуальные пробелы в знаниях об окружающем мире.

В области пространственно-временных представлений:

- будет ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- начнет ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- сформирует представления об основных единицах времени и понятиях (сутки, неделя, времена года, месяца года и др.), улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

В области мелкой моторики и графомоторных навыков:

- поработает над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- поработает над развитием графомоторных навыков и навыков каллиграфии;
- овладеет умениями штриховать, обводить по контуру, срисовать, зарисовывать, дорисовывать и др.

В области коррекции отдельных сторон психической деятельности:

- усовершенствует мотивационно-целевую основу учебно-познавательной деятельности;
- овладеет возможностью осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- потренируется в концентрации и произвольном удержании внимания;
- будет тренировать навык концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- овладеет способностью воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- поработает над навыком установления сходства и различий, простых

закономерностей на наглядно представленном материале;

- разовьет возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- будет способен к вербализации своих действий;
- поработает над развитием тактильной и кинестетической памяти;
- поработает над развитием межанализаторных систем, и их взаимодействием.

В области развития УУД:

Связная речь и русский язык:

- усовершенствует связную речь, через составление рассказа, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, и по описанию предмета;
- поработает над вниманием, в отношении ошибок, совершаемых при письме, для их устранения;
- научится произносить труднопроизносимые термины;
- закрепит информацию, полученную в классе при изучении важных тем;
- поработает над пробелами в знаниях по учебным дисциплинам начального и основного общего образования “Русский язык”.

Математические представления:

- поработает над пробелами в знаниях по учебным дисциплинам начального и основного общего образования “Математика”;
- изучит понятие дроби и научится производить с ними вычислительные действия;
- поработает над понятиями числовых, буквенных выражений;
- узнает основные свойства уравнений;
- узнает понятие многочлена, научится с ним производить вычислительные действия;
- научится находить арифметический квадратный корень

В области связной речи и чтения:

- усовершенствует навыки чтения;
- поработает над подробным, логичным пересказом текста;
- научиться отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	1	Первичная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН	Диагностическое занятие
2	1	Развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти.	«Составление загадок» Цель: знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живёт обучающийся; родного города (села); Коррекционно-развивающее занятие Развитие мелкой мускулатуры пальцев и навыков работы по образцу (повтори узор)	Коррекционно-развивающее занятие
3	1	Развитие УУД «Русский язык»	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	Коррекционно-развивающее занятие
4	1	Развитие познавательной деятельности	«Временные отрезки». Цель: формирование временных представлений (дни недели, части суток, часы, минуты, секунды). Развитие моторики и мелкой мускулатуры пальцев (лабиринты).	Коррекционно-развивающее занятие
5	1	Развитие УУД «Русский язык»	Сложные предложения Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
6	1	Развитие восприятия, мышления, тренировку зрительной памяти и	«Словарные диктанты» Цель: закрепление изученных орфограмм, разбор допускаемых ошибок, через словарные диктанты.	Коррекционно-развивающее занятие

		внимания.		
7	1	Развитие УУД «Математика»	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	
8	1	Развитие функций мыслительной деятельности, расширение представлений об окружающих предметах (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	«Сравнение и классификация». Цель: выполнение упражнений и заданий на сравнение предметов по разным признакам. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания (пазлы).	Коррекционно-развивающее занятие
9	1	Тренировка зрительной памяти, внимания, мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия	«Графические диктанты». Цель: при помощи выполнения графических диктантов, развивать внимательность и закреплять ориентировку на листе бумаги.	Коррекционно-развивающее занятие
10	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Коррекционно-развивающее занятие
11	1	Формирование целостной картины мира. Развитие зрительно-тактильного восприятия	«Геометрические фигуры, тела» Цель: вспомнить геометрические фигуры, и тела, тактильно и зрительно показать их отличия, научить их различать по важным признакам (у ромба 4 угла и др.).	Коррекционно-развивающее занятие
12	1	Развитие УУД «Математика»	Дробные рациональные уравнения	Коррекционно-развивающее занятие
13	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительной деятельности,	«Найди заданный символ» Выполнение текстовые заданий на нахождение заданного символа, списывание, найди отличия.	Коррекционно-развивающее занятие

		внимания.		
14	1	Развитие УУД «Русский язык»	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	Коррекционно-развивающее занятие
15	1	Развитие внимания, памяти, мышления, навыков чтения, умений составлять рассказы с опорой на иллюстрации.	«Составление рассказов по иллюстрациям» Цель: тренироваться в составлении разных видов рассказов (описательных, повествовательных, рассказов-рассуждений).	Коррекционно-развивающее занятие
16	1	Развитие мыслительной деятельности, установление причинноследственных связей	«Последовательность событий» Цель: упражняться в заданиях на последовательность событий: сначала-потом, перед-после.	Коррекционно-развивающее занятие
17	1	Развитие УУД «Русский язык»	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Коррекционно-развивающее занятие
18	1	Развитие внимания, памяти. Обучение соблюдать правила в ходе игры	Игра «Мемо» Цель: развитие памяти, при запоминании фишек, развитие зрительного восприятия (нахождение пары), соблюдение заданных педагогом правил в ходе игры.	Коррекционно-развивающее занятие
19	1	Развитие УУД «Математика»	Неравенства второй степени с одной переменной	Коррекционно-развивающее занятие
20	1	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия	«Качества и свойства предметов» Цель: выполнения задания на выделение качеств и свойств предметов, сравнение предметов по признакам, назначению.	Коррекционно-развивающее занятие
21	1	Развитие УУД «Русский язык»	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова, как средство связи придаточного с главным.	Коррекционно-развивающее занятие
22	1	Развитие межполушарных связей	«Повтори» Цель: развивать межполушарные связи через повторение ритмичных	Коррекционно-развивающее

			смен позиций кисти рук, рисование двумя руками одновременно и нахождение одинаковых частей картинки.	занятие
23	1	Развитие памяти, восприятия, мышления, на расширение представлений о городе, округе, стране	«Государственные символы» Цель: дидактические упражнения и игры на знание государственной символики. Упражнения на координацию движений.	Коррекционно-развивающее занятие
24	1	Развитие УУД «Математика»	Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени.	Коррекционно-развивающее занятие
25	1	Развитие навыка чтения.	«Чтение» Цель: тренировать чтение прочтением сложных текстов со словами, имеющим стечение согласных, и словами сложной слоговой структуры	Коррекционно-развивающее занятие
26	1	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия	«Оригами» Цель: конструирование предметов из бумаги, формы заданной педагогом на слух и по зрительному образцу	Коррекционно-развивающее занятие
27	1	Развитие УУД «Русский язык»	Место придаточного предложения по отношению к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Коррекционно-развивающее занятие
28	1	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления развитие способности анализировать	«Логические картинки» Цель: выполнение упражнения на преодоления трудности понимания логических картинок	Коррекционно-развивающее занятие
29	1	Развитие УУД «Математика»	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Коррекционно-развивающее занятие
30	1	Развитие зрительно-тактильного восприятия.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие зрительно-тактильного восприятия. При помощи мешочка и специальных деревянных бочонков с	Коррекционно-развивающее занятие

		Выполнение сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	различным содержимым необходимо: 1. тактильно (с закрытыми глазами) отыскать одинаковые бочонки; 2. тактильно- зрительно отыскать одинаковые бочонки	
31	1	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие сосредоточения и устойчивости внимания	«Найди отличия» Цель: выполнение упражнения на умения находить отличия среди предметов на иллюстрациях	Коррекционно-развивающее занятие
32	1	Развитие УУД «Русский язык»	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	Коррекционно-развивающее занятие
33	1	Развитие УУД«Математика»	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Коррекционно-развивающее занятие
34	1	Заключительная диагностика	Мониторинг уровня развития ЗУН.	Коррекционно-развивающее занятие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816849

Владелец Прозорова Елена Анатольевна

Действителен с 26.06.2025 по 26.06.2026