

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол от 29.08.25 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 9»

 Прозорова Е. А.

Приказ от 29.08.25 № 185-Д



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя -дефектолога для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)**

г. Краснотурьинск
2025

Приложение к программе разработано на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития и носит коррекционно-развивающий характер.

В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся «МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» города Краснотурьинска.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Цели и задачи программы

Цель коррекционно - развивающих занятий: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Задачи:

- ✓ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности, как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению неадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ✓ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи по искоренение пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

Принципы построения программы

Представленное приложение к программе основывается на комплексном подходе к коррекционному обучению, включающему три ключевых принципа: коррекционный, профилактический и развивающий.

Коррекционные задачи: направлены на исправление имеющихся дефектов развития, нормализацию нарушенных функций и снижение степени выраженности негативных проявлений.

Профилактические задачи: связаны с предупреждением возникновения новых проблем и предотвращением ухудшения состояния ребёнка.

Развивающие задачи: предполагают стимуляцию нормального хода психического и физического развития, включая использование зон ближайшего развития.

Эти задачи взаимосвязаны и реализуются последовательно, создавая основу для устойчивого прогресса в обучении и личностном росте обучающегося.

Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает два основных этапа:

- Диагностический этап: проводится систематическое обследование, позволяющее выявить специфические трудности и причины задержек в развитии. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуального плана коррекционного воздействия.

Контроль динамики изменений: регулярный мониторинг результатов помогает своевременно корректировать стратегию вмешательства, учитывая изменения в поведении, эмоциях и деятельности ребенка.

Такой подход обеспечивает адресность и эффективность педагогических воздействий.

- Деятельностный принцип коррекции подчеркивает важность активного участия ребенка в собственной учебной деятельности. Активизация ребенка способствует формированию положительной мотивации и осознанному участию в процессах коррекции и развития. Именно деятельность становится средством достижения целей обучения и создает базу для успешного формирования личности.

Коррекционная работа должна учитывать индивидуальные особенности обучающегося. Индивидуализация подхода включает подбор наиболее эффективных методов и приемов, соответствующих особенностям ребёнка.

Задания разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение, стимулируя самостоятельное преодоление препятствий. Постепенный переход от простых к сложным заданиям, поддерживает мотивацию и развивает способность решать проблемы самостоятельно.

Для повышения эффективности коррекционной работы важно создать положительный эмоциональный настрой, используя привлекательные формы деятельности, игровые элементы и занимательные ситуации. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала и повышают продуктивность педагогического процесса.

Место коррекционного курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 33 занятия за год во 2 классе, занятия проводятся 1 раз в неделю (понедельник с 8:20 до 8:40).

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключением ПМПК, или темами, в которых ребёнок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

2. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Дидактические игры и упражнения:

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
- фигурно-фоновое различие предметов, букв;
- анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах

сложной конфигурации;

- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
- нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
- графические диктанты;
- перерисовывание фигур по точкам;
- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
- игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
- Дидактические игры и упражнения:
- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);
- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С.Борель-Мезонни).

5. *Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:*

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
- игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. *Формирование навыка письма.*

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. *Формирование навыка чтения.*

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога является внеурочной деятельностью,

осуществляется в форме индивидуальных комплексных занятий 1 раз в неделю.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	У ученика будут стремиться развить: зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений	У ученика будут стремиться сформировать: умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); У ученика будут стремиться развить: пространственный праксис; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	У ученика будут стремиться развить: произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых

	рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	У ученика будут стремиться развить: слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	У ученика будут стремиться сформировать: регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	У ученика будут стремиться сформировать: навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; Ученик получит возможность научиться: соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты
Формирование навыка чтения	Ученик получит возможность научиться: заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений)
Формирование представлений об	Обучающийся получит возможность

окружающем мире	научится: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; Обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
Формирование математических представлений	Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами; выполнять арифметические действия в пределах 20; работать с текстовыми задачами; понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения; получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; Обучающийся получит возможность научиться: различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	Тема	Тематическое планирование	Количество часов	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций (2 часа)				
1	Первичная диагностика.			
2	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве			
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр.			
4	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Формирование графо-моторных навыков.			
5	Упражнения в обозначении звуков Буквами.			
6	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.			
7	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова.			
8	Упражнения в написании			

	сочетаний ЧК, ЧН.			
9	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.			
10	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных.			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Формирование графо-моторных навыков.			
12	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам.			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			

	Формирование графо-моторных навыков.			
14	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
15	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.			
16	Правописание предлогов с именами существительными.			
17	Нумерация. Устный счет. Состав чисел.			
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков			
19	Сравнение выражений.			
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графо-моторных навыков.			
21	Решение примеров			

	изученных видов.			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков			
23	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.			
24	Действия деление и умножение.			
25	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание.			
26	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.			
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей. Развитие графо-моторных навыков.			
28	Геометрические фигуры.			
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование			

	мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков.			
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей Развитие графо-моторных навыков			
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей Развитие графо-моторных навыков.			
32	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.			
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей Развитие графо-моторных навыков			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816849

Владелец Прозорова Елена Анатольевна

Действителен с 26.06.2025 по 26.06.2026