Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол от 29.0825 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 9»

Прозорова Е. А.

Приказот

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс: «Логопедические занятия» в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

(Вариант 7.1, 7.2)

1-4 класс

Разработал: учитель-логопед

Вахрамеева Ангелина Михайловна

Содержание

| 1. Пояснительная записка | 3 |
|--|---|
| 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР | |
| 3. Особенности осуществления образовательного процесса | |
| 4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда | |
| 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) | |
| 4.2. Промежуточные планируемые результаты | |
| 5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда | |
| 5.1 Общие положения | |
| 5.2 Содержание занятий | |
| 5.3 Организация логопедической работы | |
| 5.4 Принципы проектирования и реализации рабочих программ | |
| 5.5 Определение эффективности логопедической работы | |
| 6. Программно-метолическое обеспечение | |

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 и варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2 и варианта 7.1. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы. Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для обучающихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с 3ПР АООП НОО и их интеграции в МОУ СШ №9;
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование, полностью соответствующее обучающимся не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

✓ принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи. Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнения.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социальнонормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2.Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов;

- способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов; -понимает смыслоразличительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Общие положения.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционное—развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

- 1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- 2. Формирование речевого дыхания.
- 3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
- 4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
- 5. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.
- 6. Формирование действия изменения слов.
- 7. Обогащение словарного запаса.
- 8. Развитие грамматических навыков.
- 9. Совершенствование связной речи.
- 10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

- 1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- 2. Развитие речевого слуха.
- 3. Формирование звукового анализа и синтеза.
- 4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
- 5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
- 6. Развитие инициативной речи и мышления.
- 7. Развитие грамматических навыков.
- 8. Совершенствование связной речи.
- 9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

5.2. Содержание занятий.

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:

• на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического

восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);

- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка. Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-кустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков. Темы коррекционной работы на лексикограмматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

- Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям: совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

Поурочно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)

| No | Название | Содержание | Характеристика | Контроль |
|-----|--------------------|-------------------------|---------------------|----------|
| | раздела, темы | | основных видов | |
| | логопедического | | деятельности | |
| | занятия | | обучающихся | |
| 1. | Раздел 1. Обследот | вание речевого развития | | |
| 1.1 | Сбор данных о | | Выполнять задания | вводный |
| | речевом | | на повторение | |
| | развитии. | | слогов, слов, | |
| 1.2 | Обследование | | предложений Уметь | |
| | звукопроизносит | | называть | |
| | ельной стороны | | предметные, | |
| | речи, слоговой | | сюжетные картинки | |
| | структуры слова, | | Выполнять | |
| | словарного | | инструкцию | |
| | запаса, | | учителя Чтение | |
| | импрессивной | | букв, слогов, слов, | |
| | речи, | | предложений, | |
| | экспрессивной | | текстов; Письмо | |
| | речи, | | букв, слогов, слов, | |
| | грамматического | | предложений, | |
| | строя речи | | текстов; | |
| 1.3 | Обследование | | | |
| | чтения | | | |
| 1.4 | Обследование | | | |
| | письма | | | |
| 2 | Раздел 2. Добуква | рный период | | |

| 2.1 | Правила при | Познакомить детей с | Знать правила при | Текущий |
|-----|----------------|--------------------------------|--------------------|---------|
| | письме | правильным хватом карандаша | письме; Уметь | |
| | | пальцами рук, правильная | ориентироваться на | |
| | | посадка, положение листа. | листе; Уметь | |
| | | Развивать внимание, слуховое | проводить прямые | |
| | | восприятие, двигательную | линии | |
| | | активность гибкость пальцев, | | |
| | | кистей рук, умение понимать | | |
| | | словесные установки. | | |
| 2.2 | Вертикальные | Формировать | Знать правила при | Текущий |
| | линии | пространственную | письме; Уметь | |
| | | ориентацию на листе бумаги, | ориентироваться на | |
| | | умение правильно держать | листе; Уметь | |
| | | карандаш, проводить | проводить | |
| | | вертикальные линии сверху | вертикальные | |
| | | вниз, не отрывая карандаш от | линии | |
| | | листа бумаги. | | |
| 2.3 | Вертикальные | Учить детей «строить» забор | Знать правила при | Текущий |
| | линии | из палочек слева направо, беря | письме; Уметь | |
| | | по одной палочке правой | ориентироваться в | |
| | | рукой, выкладывать их на | пространстве; | |
| | | полоску на расстоянии друг от | Уметь проводить | |
| | | друга, рисовать забор также | линии по точкам; | |
| | | слева направо, проводя | , | |
| | | вертикально линии сверху | | |
| | | вниз, от верхней полоски к | | |
| | | низшей, не заходя за них | | |
| 2.4 | Вертикальные | Учить проводить | Знать правила при | Текущий |
| | линии | вертикальные линии сверху | письме; Уметь | |
| | | вниз, меняя нажим на | ориентироваться в | |
| | | карандаш (слабо, сильнее, | пространстве и на | |
| | | сильно), рисовать в | листе; Уметь | |
| | | ограниченном пространстве. | проводить | |
| | | Развивать моторные движения | вертикальные | |
| | | и действия правой и левой | линии с разным | |
| | | руки. | нажимом на | |
| | | | карандаш; | |
| 2.5 | Горизонтальные | Развивать зрительно-моторную | Знать правила при | Текущий |
| | линии | координацию, чувство | письме; Уметь | |
| | | пространства, умение | ориентироваться в | |
| | | соблюдать на листе бумаги | пространстве и на | |
| | | направление линий | листе; Уметь | |
| | | (вертикальные, | проводить | |
| | | горизонтальные, наклонные) | различные линии | |
| | | рисуя по образцу | _ | |
| 2.6 | Учимся | Познакомить детей с | Знать правила | Текущий |
| | штриховать | правилами штриховки: | штриховки; Уметь | |
| | | проводить линии только в | выполнять правила | |
| | | заданном направление, не | штриховки; Знать, | |
| | | выходя за контуры фигуры | что такое | |
| | i . | J1 TJF | 1 | 1 |
| | | (квадрата, прямоугольника). | параллельность | |

| | | | T | |
|------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|---------|
| | | линий. Продолжать | | |
| | | активизировать моторику рук | | |
| | | при помощи пальчиковой | | |
| | | гимнастики | | |
| 2.7 | Волнистые линии | Учить рисовать волнистую | Знать правила при | Текущий |
| | | линию, слева на право. | письме; Уметь | |
| | | Закрепить умение | ориентироваться в | |
| | | регулировать нажим на | пространстве и на | |
| | | карандаш, продолжать | листе; Уметь | |
| | | формировать зрительно- | проводить | |
| | | моторную координацию. | волнистые линии; | |
| 2.8 | Ориентация на | Развивать у детей мелкую | Уметь пользоваться | Текущий |
| | листке | моторику рук, умение | ножницами; Знать | - |
| | | пользоваться ножницами, | меры | |
| | | резать строго по линии, | предосторожности | |
| | | умение ориентироваться на | при работе с | |
| | | листе бумаги | ножницами; Уметь | |
| | | | резать строго по | |
| | | | линии; | |
| 2.9 | Сложные линии | Учить детей вырезать по | Уметь пользоваться | Текущий |
| 2.7 | CHOKITEIC HITTIII | сложной линии контура | ножницами; Знать | Текущии |
| | | собственной ладони. Развивать | меры | |
| | | глазомер, двигательную | предосторожности | |
| | | активность пальцев рук | при работе с | |
| | | активность пальцев рук | ножницами; Уметь | |
| | | | | |
| | | | вырезать по сложной линии | |
| | | | | |
| 2.10 | D | V | контура; | Т |
| 2.10 | Рисуем по точкам | Учить «разматывать» и | Уметь | Текущий |
| | | «сматывать» клубочки по | ориентироваться в | |
| | | точкам в направление стрелок, | пространстве и на | |
| | | формировать восприятия форм | листе; Знать | |
| | | предмета, зрительно- | понятия правый, | |
| | | двигательную координацию. | левый, верхний | |
| | | Закрепить понятие правый, | угол, нижний угол, | |
| | | левый, верхний угол, нижний | верх, низ. | |
| | | угол, верх, низ. | | |
| 2.11 | Рисуем узор | Учить детей на листочках в | Уметь | Текущий |
| | | клетку рисовать узор из | ориентироваться в | |
| | | полукругов по образцу, а затем | пространстве и на | |
| | | его раскрашивать, не заходя за | листе; Уметь | |
| | | контур. Формировать умение | проводить | |
| | | анализировать и | полукруглые | |
| | | воспроизводить образец. | линии; | |
| 2.12 | Рисуем узор | Учить самостоятельно | Уметь | Текущий |
| | | рисовать колечки, кружки | ориентироваться в | |
| | | разных размеров украшая ими | пространстве и на | |
| | | вырезанный силуэт платья. | листе; Уметь | |
| | | , | рисовать колечки, | |
| | | | кружки разных | |
| | | | размеров; Уметь | |
| | | | пользоваться | |
| | 1 | | пользоваться | |

| | | 1 | | |
|-----|-------------------|--|-------------------|---------|
| | | | ножницами; Знать | |
| | | | меры | |
| | | | предосторожности | |
| | | | при работе с | |
| | | | ножницами; Уметь | |
| | | | вырезать по | |
| | | | сложной линии | |
| | | | контура; | |
| 3. | | | | • |
| 3.1 | Звук и буква А | Учить четкому произношению | Понимать | Текущий |
| | | звука; соотнесению звука с | положение | |
| | | буквой и символом; печатанию | артикуляционного | |
| | | буквы А, написанию | аппарата. | |
| | | элементов заглавной и | Выполнять | |
| | | строчной рукописной и | упражнения и | |
| | | печатной буквы А; выделению | пробы по образцу. | |
| | | звука А среди сочетаний | Понимать | |
| | | гласных, слогов и слов; | положение | |
| | | развивать простые формы | артикуляционного | |
| | | звукового анализа и синтеза; | аппарата. | |
| | | зрительное восприятие, | Выполнять | |
| | | мышление, память, оптические | упражнения и | |
| | | представления; формировать | пробы по образцу | |
| | | навыки употребления | проові по образцу | |
| | | существительных в косвенных | | |
| | | падежах. | | |
| 3.2 | Звук и буква У | Познакомить с буквой У, | | Текущий |
| 3.2 | Эвук и буква э | учить соотносить звук с | | тскущии |
| | | буквой и символом, | | |
| | | отрабатывать четкое | | |
| | | произношение звука У; учить | | |
| | | детей выделять звук У в ряду | | |
| | | | | |
| | | звуков, слогов и слов; | | |
| | | определять основные признаки | | |
| | | ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со | | |
| | | звуком У; развивать у детей | | |
| | | навык письма; тренировать | | |
| | | детей в понимании смысла | | |
| | | | | |
| | | пословиц и поговорок; | | |
| | | развивать у детей зрительное | | |
| | | восприятие, память, внимание, | | |
| 3.3 | 2nvre vy 6vrena O | связную речь. | | Том |
| 3.3 | Звук и буква О | Закрепить знания о гласных | | Текущий |
| | | звуках и буквах; познакомить детей с характеристикой и | | |
| | | | | |
| | | нормой произношения звука | | |
| | | О; учить соотносить звук с | | |
| | | буквой и символом; развивать | | |
| | | навыки звукового анализа и | | |
| | | синтеза; припомнить вместе с | | |
| | | детьми произведения К.И. | | |

| | | TY 1 |
|-----------------|----------------|--|
| | | Чуковского; формировать |
| | | знания о структуре |
| | | предложений (учить подбирать |
| | | предложения к предложенным |
| | | схемам); учить составлять |
| | | предложения по картинкам; |
| | | закреплять навыки |
| | | орфографически правильного |
| | | письма и знания языковых |
| | | норм языка; развивать |
| | | зрительную память, внимание, |
| | | восприятие, логическое |
| | | мышление. |
| 3.4 | Звук и буква Э | _ |
| J. 4 | Звук и буква Э | Познакомить со звуком и |
| | | буквой Э; учить соотнесению звука с буквой и символом; |
| | | 1 7 |
| | | познакомить с нормой |
| | | артикуляции звука Э; |
| | | развивать навыки |
| | | фонематического восприятия, |
| | | звукового анализа и синтеза; |
| | | обогащать словарь детей |
| | | словами со звуком Э; |
| | | формировать знания норм |
| | | орфографии; тренировать в |
| | | составлении предложений с |
| | | использованием глаголов |
| | | совершенного вида. |
| 3.5 | Звук и буква Ы | Познакомить со звуком Ы; |
| | | закрепить знания о гласных |
| | | звуках; научить давать |
| | | характеристику звука, |
| | | познакомить с артикуляцией |
| | | звука Ы; учить соотноси ь звук |
| | | с буквой и символом; |
| | | |
| | | закреплять навыки подбор - I и |
| | | правописания качественных |
| | | прилагательных, образования |
| | | и дифференциации |
| | | существительных |
| | | множественного числа; |
| | | развивать слуховое и |
| | | зрительное внимание, |
| | | фонематическое восприятие. |
| 3.6 | Звук и буква И | Познакомить со звуком и |
| | | буквой И; учить соотнесению |
| | | звука с буквой и символом; |
| | | познакомить с артикуляцией и |
| | | характеристикой звука И; |
| | | обогащать словарь детей |
| | | словами со звуком И; |
| | | _ |
| | | развивать навыки звукового |

| | 1 | T | T | 1 |
|-------|------------------|--------------------------------|-------------------|---------|
| | | анализа и синтеза; | | |
| | | отрабатывать навык | | |
| | | употребления | | |
| | | существительных в косвенных | | |
| | | падежах; развивать логическое | | |
| | | мышление, слуховое внимание | | |
| | | и зрительное восприятие. | | |
| 3.7 | Звук и буква Я | Познакомить с буквой Я; | | Текущий |
| | | закрепить знания о мягкости | | |
| | | согласных, о смягчении | | |
| | | согласных перед гласными II | | |
| | | ряда; развивать навыки звуко - | | |
| | | буквенного анализа и синтеза; | | |
| | | учить соотнесению слов со | | |
| | | звуковыми схемами; | | |
| | | закреплять знания норм | | |
| | | орфогра фии: т рени ровать в | | |
| | | согласовании слов в | | |
| | | предложении; | | |
| 3.8 | Звук и буква Ю | Познакомить с буквой Ю; | 1 | Текущий |
| 2.0 | | закрепить знания о | | |
| | | правописании слогов ЧА - | | |
| | | ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ -ШИ; | | |
| | | закрепить навык употребления | | |
| | | глаголов настоящего времени; | | |
| | | развивать навыки | | |
| | | словообразования, звукового | | |
| | | 1 | | |
| | | анализа и синтеза, | | |
| | | споросонетациях: разривать | | |
| | | словосочетаниях; развивать | | |
| 3 9 | 2nym y Syman i Ü | логическое мышление | - | Томичий |
| 3.9 | Звук и буква Ё | Познакомить с гласной Ё; | | Текущий |
| | | развивать фонематическое | | |
| | | восприятие, слуховое | | |
| | | внимание, логическое | | |
| | | мышление; развивать навыки | | |
| | | звукового и слогового анализа | | |
| | D 6 F | и синтеза | | |
| | Звук и буква Е | Познакомить с гласной Е; | | Текущий |
| | | развивать фонематическое | | |
| | | восприятие, слуховое | | |
| | | внимание, логическое | | |
| | | мышление; развивать навыки | | |
| | | звукового и слогового анализа | | |
| 2.1.2 | | и синтеза. | | |
| 3.10 | Итоговое занятие | Выявить степень усвоения | Понимать | Текущий |
| | по теме «Гласные | детьми знаний и умений, | положение | |
| | буквы и звуки» | полученных на предыдущих | артикуляционного | |
| | | занятиях. Выработать | аппарата. | |
| | | дифференцированные | Выполнять | |
| | | движения органов | упражнения и | |
| | | артикуляционного аппарата | пробы по образцу. | |

| | | | | |
|------|----------------------|------------------------------|--------------------|----------------|
| | | | Понимать | |
| | | | положение | |
| | | | артикуляционного | |
| | | | аппарата. | |
| | | | Выполнять | |
| | | | упражнения и | |
| | | | пробы по образцу | |
| 4. | Раздел 4. Буквенні | ый период 2 этап | | |
| 4.1 | Звуки [м, м'] и | Познакомить с согласными | Понимать | Текущий |
| | буква М. | буквами; закрепить знания о | положение | |
| 4.2 | Звуки [н, н'] и | твёрдости и мягкости | артикуляционного | Текущий |
| | буква Н. | согласных, о смягчении | аппарата. | |
| 4.3 | Звуки [к, к'] и | согласных перед гласными II | Выполнять | Текущий |
| | буква К. | ряда; развивать навыки | упражнения и пробы | |
| 4.4 | Звуки [т, т'] и | звукобуквенного анализа и | по образцу. | Текущий |
| | буква Т. | синтеза; учить соотнесению | Понимать | • |
| 4.5 | Звуки [б, б'] и | слов со звуковыми схемами; | положение | Текущий |
| | буква Б. | закреплять знания норм | артикуляционного | , |
| 4.6 | Звуки [г, г'] и | орфографии: тренировать в | аппарата. | Текущий |
| | буква Г. | согласовании слов в | Выполнять | J 1.=== |
| 4.7 | Звуки [л, л'] и | предложении. Формировать | упражнения и пробы | Текущий |
| | буква Л. | умение различать на слух и в | по образцу | |
| 4.8 | Звуки [с, с'] и | собственном произношении | | Текущий |
| 1.0 | буква С. | твердые и мягкие согласные | | |
| 4.9 | Звуки [ф, ф'] и | звуки. Развивать | | Текущий |
| 1.7 | буква Ф. | фонематический слух. | | текущии |
| 4.10 | Звуки [х, х'] и | Обогащать и активизировать | | Текущий |
| 7.10 | буква Х. | словарный запас детей. | | текущий |
| 4.11 | Итоговое занятие | Развивать память, | | Текущий |
| 7.11 | по твёрдые и | воображение. Развивать | | текущии |
| | мягкие согласные | временные и пространственные | | |
| | WAI KHE COLJIACIIBIC | представления. Воспитывать | | |
| | | чувство отзывчивости и | | |
| | | взаимопомощи. | | |
| 5 | | | | |
| 5.1 | Звуки [р, р'] и | Познакомить с согласными | Понимать | Текущий |
| | буква Р. | буквами; закрепить знания о | положение | - |
| 5.2 | Звуки [п, п'] и | твёрдости и мягкости | артикуляционного | Текущий |
| | буква П. | согласных, о смягчении | аппарата. | - |
| 5.3 | Звуки [3, 3'] и | согласных перед гласными II | Выполнять | Текущий |
| | буква 3. | ряда; развивать навыки | упражнения и | |
| 5.4 | Звуки [в, в'] и | звукобуквенного анализа и | пробы по образцу. | Текущий |
| | буква В. | синтеза; учить соотнесению | Понимать | , |
| 5.5 | Звук и буква Ж. | слов со звуковыми схемами; | положение | Текущий |
| 5.6 | Звуки [д, д'] и | закреплять знания норм | артикуляционного | Текущий |
| | буква Д. | орфографии: тренировать в | аппарата. | <i>J</i> |
| 5.7 | Звуки [р, р'] и | согласовании слов в | Выполнять | Текущий |
| 5., | буква Р. | предложении. Формировать | упражнения и | 1 011/11/11/11 |
| 5.8 | Звук и буква Й. | умение различать на слух и в | пробы по образцу | Текущий |
| 5.9 | Буква Ъ. | собственном произношении | | Текущий |
| 5.10 | Слова с | твердые и мягкие согласные | | Текущий |
| 3.10 | разделительным | звуки. Развивать | | текущии |
| | разделительным | <u> </u> | | |

| | | | 1 | T |
|-------|------------------|-------------------------------|-------------------|----------|
| | Ь. | фонематический слух. | | |
| | | Обогащать и активизировать | | |
| | | словарный запас детей. | | |
| | | Развивать память, | | |
| | | воображение. Развивать | | |
| | | временные и | | |
| | | - | | |
| | | пространственные | | |
| | | представления. Воспитывать | | |
| | | чувство отзывчивости и | | |
| | | взаимопомощи. | | |
| 6 | | | | |
| 6.1 | Звук и буква Щ. | Познакомить детей с буквами | Знать и различать | Текущий |
| 6.2 | Звук и буква Ц. | занятия; научить детей | оптически похожие | Текущий |
| 6.3 | Звук и буква Ш. | сравнивать буквы ш – щ – ц по | буквы на письме | Текущий |
| | | <u> </u> | Уметь | текущии |
| 6.4 | Итоговое занятие | начертанию, | | |
| | | дифференцировать буквы | образовывать | |
| | | занятия изолированно, в | существительные | |
| | | слогах, словах; научить детей | | |
| | | образовывать | | |
| | | существительные при помощи | | |
| | | суффикса -ИЩ-; развивать у | | |
| | | детей зрительное внимание, | | |
| | | восприятие, умение | | |
| | | ± ** | | |
| | | образовывать | | |
| | | существительные от глаголов, | | |
| | | кинестетические ощущения; | | |
| | | способствовать преодолению | | |
| | | кинетических нарушений у | | |
| | | детей. | | |
| 7 | | | | 1 |
| 7.1 | Дифференциаци я | Учить различать звуки, | Понимать | Текущий |
| / . 1 | Б-П | _ | | ТСКУЩИИ |
| | | имеющие акустико- | сравнение звуков | |
| | изолированно, в | артикуляционное сходство на | ПО | |
| | слогах, слове. | слух, в собственном | артикуляционным | |
| 7.2 | Дифференциаци я | произношении и на письме. | и акустическим | Текущий |
| | В - Ф | | признакам. | |
| | изолированно, в | | Выполнять задания | |
| | слогах, в слове. | | на развитие | |
| 7.3 | Дифференциаци я | 1 | фонематического | Текущий |
| 1.5 | Г-К | | восприятия. | ТСКУЩИИ |
| | | | = | |
| | изолированно, в | | Научиться | |
| | слогах, в слове. | - | произношению | <u> </u> |
| 7.4 | Дифференциаци я | | звуков | Текущий |
| | Д-Т | | изолированно, | |
| | изолированно, в | | слогах, словах и | |
| | слогах, в слове. | | предложении | |
| 7.5 | Дифференциаци я | 1 | 1 | Текущий |
| 1.5 | | | | текущии |
| | Ж - Ш | | | |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | изолированно, в | | | |
| | слогах, в слове. | | | |
| 7.6 | - | | | Текущий |

| | изолированно, в слогах, в слове. | | | |
|-----|---|--|---|----------|
| 7.7 | Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные» | Проверить уровень знаний учащихся | | Текущий |
| 8 | | | | |
| 8.1 | Обозначение границ предложения. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и | Иметь представление о предложении. | Текущий |
| 8.2 | Выделение предложений из текста. | письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | Уметь отличать предложение от набора слов. Уметь определять границы предложения. | Текущий |
| 8.3 | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | | Уметь письменно оформлять текст. | Текущий |
| 8.4 | Упражнения в чтении и письме слов по пройденному материалу. | | | Текущий |
| 9 | | | | |
| 9.1 | Фронтальное обследование | | Выполнять задания на повторение | итоговое |
| 9.2 | Фронтальное обследование | | слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя | итоговое |

2 класс (68 ч.)

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Контро ль | Дата |
|-----|---|---------------------|--|---------------------|------|
| 1. | Раздел 1. Обследовани | е речевого развития | | 4 | 4 ч |
| 1.1 | Изучение | | Выполнять задания | Вводны | |
| | медицинских карт, | | на повторение | й | |
| | сведения о семье | | слогов, слов, | | |
| | ребенка, данных о | | предложений | | |
| | речевом развитии. | | Уметь называть | | |

| Звукопроизносительной и стороина речи, слова, словарного загаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, экспрессивной речи, экспрессивной речи. Тобласование чтения. Тобласование звуков речи. Тобласование забильная зо собласование забильная зо собласование забильная зо собласование забильная зо собласовании тласных з собласовании тласных з собласовании тласных и собласовании тласных з собласовании тласных и собласовании тласных и собласовании тласных з собласовании тласных з собласовании трасительной срижительной с | 1.0 | 05 | | T | T I |
|---|-----|---------------------|---------------------|-------------------|---------|
| В стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импресеняной речи, ускпрессивной речи, трамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование чтения. 1.4 Обследование чтения. 1.5 Обследование чтения. 1.6 Обследование чтения. 1.7 Обследование чтения. 1.8 Обследование чтения. 1.8 Обследование чтения. 1.9 Обследование чтения. 1.0 Обследования чтения. 1.0 Обследование чтения. 1.0 Обследования чтения. 1.0 Обследования чтения. 1.0 Обследования чтения. 1.0 Обследования чтения. 1.0 Обследования. 1.0 Обследования | 1.2 | Обследование | | предметные, | |
| Слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, трамматического стром речи 1.3 Обследование письма. | | _ · · | | | |
| Слова, словарного запаса, интрессивной речи, экспрессивной речи, трамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 2.1 Образование заруков речи 2.2 Разивата. Наблюдение за формированием звуков речи 2.2 Узнавание гласного звука на слух. 2.3 Согласные звуки. 2.4 Слова, отличающиеся одним согласным звуком. 2.5 Согласные звуки. 2.6 Согласные звуки. 2.7 Согласные звуки. 2.8 Согласные звуки. 2.9 Согласные звуки. 2.1 Слова, отличающиеся одним согласным звуков. 2.2 Согласные звуки. 2.3 Согласные звуки. 2.4 Слова, отличающиеся одним согласным звуков. 2.5 Согласные звуки. 2.6 Согласные звуки. 2.7 Согласные звуки. 2.8 Согласные звуки. 2.9 Согласные звуки. 2.9 Согласные звуки. 2.1 Согласные звуки. 2.2 Согласные звуки. 2.3 Согласные звуки. 2.4 Слова, отличающиеся одним согласных и согласных и согласных и согласных и согласных и представление о звуковом составе слова на базе развития фономатических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фономатических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фоном составе слова на базе развития фономатических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фономатических представление о звуковом составе слова на базе развития фономатических представление о звуковом составе слова на базе развития фономатических представление о звуковом составе слова на базе развития фономатических представление о звуковом составе слова на базе развития фономатических представление о звуковом составе слова на базе слова слова на базе слова слова на базе слова на базе слова на баз | | | | 1 - | |
| Запаса, импрессивной речи, укспрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследоващие чтения. 1.4 Обследоващие письма. 1.5 Образование внуков речи. 1.5 Образование внуков речи. 1.6 Образование внуков по образиу. 1.6 Образование внуковом составе слова на базе развития фонематических продессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова ва базе развития фонематических процессов и на навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и на навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и на на базе развития внуковом состава слова на базе развития внуков состава слова на базе развития внуков состава слова на ба | | 100 | | | |
| 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование чтения. 2.2 Развивать развичия вруков речи. 2.1 Образование звуков речи. 1.3 Образование звуков речи. 1.4 Образование звуков речи. 1.5 Образование звуков речи. 1.6 Образование на пробы по образиу. 1.6 Образование на представление о представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и на представление о звуковом составе слова на базе на представление о звуковом составе слова на базе на представление о звуковом составе слова на базе на представление о звуковом | | _ | | * * | |
| 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. | | - | | учителя | |
| 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. | | - | | | |
| 1.3 Обследование чтения. Обследование письма. Обследование письма. Обследование письма. Обследование письма. Обследование письма. Обследование письма. Обследование звуков речи. Образование звуков речи. Образование звуков речи. Образование зауков речи. Образование образование образование деликуляционного аппарата. Образование зауков речи. Образование образование образование образование деликуляционного аппарата. Образование зауков речи. Образование образование образование деликуляционного аппарата. Образование образовании гласных и согласных выков. Образовании гласных и согласных выков. Образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных звуков. Образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных звуков. Образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных выков образовании гласных и согласных и согласных выков образовании представление о звуковом состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и базе развития фонематических представление о звуковом состава слова на базе развития фонематических представление о звуковом состава слова на базе развития фонематических представление о звуковом состава слова на базе развития фонематических представление о звуковом состава слова на базе развития фонематических представление о звуковом состав | | 1 | | | |
| 1.4 Обследование письма. Поэнакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Понимать пложение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий пожение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий пожение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий пожение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий пробы по образцу. Текущий пробы по образцу. 2.3 Согласные звуки. Формировать понятие о фонеме смак согласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков ого состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и ба | | | | | |
| 2.1 Образование звуков речи. | | | | | |
| Понимать положение артикуляционного аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Познакомить учеников с образованием гласных 1-то ряда. Развивать фонематический слух. Понимать пробы по образцу. Понимат | | | | | |
| речи. речи. учащихся со строснием речевого аппарата. Наблюдение за формированием заруков речи. 10 образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. 2.2 Согласные звуки. Слова, отличающисся одним согласным звуком. Слова, отличающисся одним согласным звуков. Упражнеть в образовании гласных и согласных в образовании количества и последовательности звуков в слове. 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Развивать фонематические процессы. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий затимуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий затимуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Текущий зауковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова и меть представление о зауковом составе слова и меть представление о зауковом составе слова и меть представление о зауковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и меть представление о звукового состава слова и меть представление о звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и меть представление о звуковом составе слова на базе | | ř | | T | |
| Строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Понимать упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать упражнения и пробы по образцу. Понить упражнения и пробы по образцу. Понимать упражнения и пробы по образцу. Понить упражнения и пробы по образцу. Понить упражнения и пробы по образцу. Понить упражняти и пробы по образцу. Понимать упражнения и процессов и навыков апализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессов и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессов и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессы. Понимать и процессы и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессы и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессы и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития фонематически процессы и навыков анализа и синтеза слого заукового состава слова на базе развития на процессы и на процессы и на притити поло | 2.1 | | Познакомить | Понимать | Текущий |
| аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Полимать пробы по образцу. Полимать плобы по образиу. Полимать плобы по образиу. Полимать плобы по образиу. Полимать плобы по образиу. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический пробы по образир пробы по образиу. Развивать фонематический пробы по образир профы по образир и профы по образир профа по образир профа по образир профа по образир профа по образир и профа по образир и профа по образир профа по образир и по о | | речи. | • | | |
| Наблюдение за формированием звуков речи. Понимать положение артикуляционного звука на слух. Понимать положение артикуляционного авука на слух. Развивать фонематический слух. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Понимать продеставления о тредставление о зауковом составе слова и навыков анализа и синтеза слого зауковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого зауковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого зауковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого зауковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого зауковом состава слова и представление о зауковом состава слова слова и представление о зауковом состава слова слова и представление о зауковом состава слова и представления и представления и представления и представа | | | | | |
| 2.2 | | | - | _ | |
| 2.2 Узнавание гласного звука на слух. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. Помятие о фонем дртикулящионного ашпарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу Текущий | | | | | |
| Понимать положение образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуком. Понимать пробы по образцу Формировать понятие о фонеме как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнть в опредслении количества и последовательности звуков в слове. Опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Опорой на цифровой ряд. | | | | | |
| Звука на слух. | | | i | | |
| Образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух. Пробы по образцу | 2.2 | Узнавание гласного | Познакомить | Понимать | Текущий |
| Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Слова понятие о фонеме как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуковом составе слова иметь представление о звуковом состава слого звуковом состава слова иметь представление о звуковом состава слова иметь представление о звуковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова иметь процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова иметь процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова иметь процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова на базе развития фонематические процессы. Стекущий представление о звуковом составе слова на базе Стекущий представление о звуковом состава слова на базе Стекущий представление о звуковом составе слова на базе Стекущий на стекущий на стекущий на стекущий на с | | звука на слух. | 1 - | положение | |
| Развивать фонематический слух. Выполнять упражнения и пробы по образцу | | | - | артикуляционного | |
| 2.3 Согласные звуки. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков слове на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового составе слова на базе развития фонематических продессов и навыков анализа и синтеза слого звукового составе слова на базе развития фонематических продессов и навыков анализа и синтеза слого звукового составе слова на базе развития фонематических продессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков слова и на базе и навыков слова и навыков слова и навыков слова и навыков слова и на базе и на ба | | | 1 | _ | |
| Слух. Пробы по образцу | | | Развивать | Выполнять | |
| 2.3 Согласные звуки. Формировать понятие о фонеме как Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова Иметь представление о звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков анализа и синтеза слого звуковом состава слова и навыков и на на базе и навыков и на на базе и на на на базе и на на на базе и на на на на базе и на | | | фонематический | | |
| 2.4 Слова, отличающиеся одним согласным звуком. понятие о фонеме как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова и меть представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова и на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова слова и синтеза слого звуковом составе слова на базе опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе Текущий 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе Текущий | | | слух. | пробы по образцу | |
| одним согласным звуком. Как смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Тока зать различие в образовании гласных и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова с опорой на цифровой ряд. Текущий тредставление о звуковом составе слова на базе | 2.3 | Согласные звуки. | 1 | Иметь | |
| звуком. смыслоразличитель ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Упражнять в опоразовании гласных и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова на базе | 2.4 | Слова, отличающиеся | понятие о фонеме | - | Текущий |
| ной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Ной единице языка. Показать различие в образовании процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Текущий представление о звуковом составе слова на базе | | одним согласным | как | | |
| Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Слова на базе развукового состава слова Слова на базе развуковом составе слова Слова на базе Слова | | звуком. | | слова на базе | |
| образовании процессов и навыков анализа и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Представление о последовательности звуков в слове. Процессов и навыков анализа и синтеза слого звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Звуковом составе слова на базе | | | | развития | |
| гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков м составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова на базе | | | Показать различие в | фонематических | |
| согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Вуковом составе слова Иметь представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Развивать опорой на цифровой процессы. Развивать опорой на представление о звуковом составе слова на базе | | | образовании | процессов и | |
| Упражнять в определении количества и представление о последовательности звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | гласных и | навыков анализа и | |
| определении количества и представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Водение и последовательности звуковом составе слова и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о звуковом составе слова на базе | | | согласных звуков. | синтеза слого | |
| холичества и представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. В развивать фонематические процессы. В развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | Упражнять в | I | |
| последовательности звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. В развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | определении | слова Иметь | |
| звуков в слове. звуков в слове. слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические процессы. Звуковом составе слова на базе | | | количества и | представление о | |
| развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Процессы. Развивать иметь текущий представление о звуковом составе слова на базе | | | последовательности | I | |
| фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. В развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | звуков в слове. | слова на базе | |
| Процессов и навыков анализа и синтеза слого звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе Текущий Текущий Процессы. Слова на базе Слов | | | | развития | |
| 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Павыков анализа и синтеза слого звукового состава слова Иметь представление о представление о звуковом составе слова на базе | | | | фонематических | |
| Синтеза слого звукового состава слова Слова на базе Слова на базе Слова на базе Слова Слова Слова Слова на базе Слова Сло | | | | процессов и | |
| Звукового состава слова 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе Слова | | | | навыков анализа и | |
| 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о процессы. Иметь представление о звуковом составе слова на базе | | | | синтеза слого | |
| 2.5 Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | | звукового состава | |
| опорой на цифровой ряд. фонематические представление о звуковом составе слова на базе | | | | | |
| ряд. процессы. звуковом составе слова на базе | 2.5 | | Развивать | Иметь | Текущий |
| слова на базе | | опорой на цифровой | фонематические | представление о | |
| | | ряд. | процессы. | | |
| развития | | | | слова на базе | |
| Passition | | | | развития | |

| | | T | 1 | | |
|-----|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|----------|
| | | | фонематических | | |
| | | | процессов и | | |
| | | | навыков анализа и | | |
| | | | синтеза слого | | |
| | | | звукового состава | | |
| | | | слова | | |
| 3 | Раздел 3. Дифференциа | | | | 7 ч. |
| 3.1 | Дифференциация | Тренировать в | Понимать | текущий | |
| | твёрдых и мягких | различении твёрдых | сравнение звуков | | |
| | согласных перед | и мягких согласных | ПО | | |
| | гласными И – Ы в | звуков на слух и в | артикуляционным | | |
| | слогах, в словах. | произношении. | и акустическим | | |
| 3.2 | Дифференциация | Упражнять в | признакам. | текущий | |
| | твёрдых и мягких | передаче на письме | Выполнять задания | | |
| | согласных перед | мягкости согласных | на развитие | | |
| | гласными А – Я в | с помощью гласных | фонематического | | |
| | слогах, словах | 2-го ряда | восприятия. | | |
| 3.3 | Дифференциация | | Научиться | текущий | |
| | твёрдых и мягких | | произношению | | |
| | согласных перед | | звуков | | |
| | гласными У – Ю в | | изолированно, | | |
| | слогах, словах | | слогах, словах и | | |
| 3.4 | Дифференциация | | предложении | текущий | |
| | твёрдых и мягких | | | | |
| | согласных перед | | | | |
| | гласными О – Ё в | | | | |
| | слогах, в словах. | | | | |
| 3.5 | Обозначение мягкости | | | текущий | |
| | согласных при | | | | |
| | помощи буквы «Е» в | | | | |
| | слогах, словах | | | | |
| 3.6 | Обозначение мягкости | Наглялно показать | | текущий | |
| 2.0 | согласных при | количественную | | | |
| | помощи буквы «Ь» в | разницу между | | | |
| | словах. | звуковым и | | | |
| | en e gari | буквенным | | | |
| | | составом слова. | | | |
| 3.7 | Итоговое занятие по | Закрепить умение | 1 | текущий | |
| 5.1 | теме «Твёрдые и | дифференцировать | | ТСКУЩИИ | |
| | теме «твердые и мягкие согласные». | твёрдые и мягкие | | | |
| | MAI KIIC COI JIACHDICA. | согласные. | | | |
| 4 | Раздел 4. Слоговая стр | | | | <u> </u> |
| 4.1 | Анализ односложных | уктура слова Развивать умение | Иметь | текущий | , 4. |
| 7.1 | слов. | = | | тскущии | |
| 4.2 | | анализировать | представление о | TOTAL | |
| 4.2 | Анализ двусложных | слоговую структуру слова. Учить | звуковом составе слова на базе | текущий | |
| 1.2 | слов. | | | | |
| 4.3 | Анализ трёхсложных | преобразовывать | развития | текущий | |
| | слов. | двусложные слова в | фонематических | | |
| | | трёхсложные. | процессов и | | |
| | | Закрепить понятие о | навыков анализа и | | |
| | | слоге как части | синтеза слого | | |
| | | слова. | звукового состава | | |

| 4.4 | п | 37 | | | |
|-----|-----------------------|---------------------|-------------------|----------|-----------|
| 4.4 | Деление на слоги слов | Упражнять в | слова | текущий | |
| | со стечением | нахождении слогов | | | |
| | согласных. | со стечением | | | |
| | | согласных в слове. | - | | |
| 4.5 | Определение ударного | Учить определять | | текущий | |
| | слога в словах. | ударный слог. | = | | |
| 4.6 | Закрепление | Закрепить умение | | текущий | |
| | пройденного | распознавать | | | |
| | материала | ударную и | | | |
| | | безударную | | | |
| | | гласную в слове и | | | |
| | | обосновывать своё | | | |
| | | мнение. Закрепить | | | |
| | | умение определять | | | |
| | | ударный слог. | | | |
| 5 | Раздел 5. Дифференциа | | | | ч. |
| 5.1 | Дифференциация Б – | Учить различать | Понимать | текущий | |
| | П в слогах, словах. | звуки, имеющие | сравнение звуков | | |
| 5.2 | Дифференциация В - | акустико- | по | текущий | |
| | Ф в слогах, в словах. | артикуляционное | артикуляционным | | |
| 5.3 | Дифференциация Г - К | сходство на слух, в | и акустическим | текущий | |
| | в слогах, в словах. | собственном | признакам | | |
| 5.4 | Дифференциация Д – | произношении и на | Выполнять задания | текущий | |
| | Т в слогах, в словах. | письме. | на развитие | | |
| 5.5 | Дифференциация Ж - | | фонематического | текущий | |
| | Ш в слогах, в словах. | | восприятия. | | |
| 5.6 | Дифференциация 3 – С | | Научиться | текущий | |
| | в слогах, в словах. | | произношению | | |
| 5.7 | Итоговое занятие по | Проверить уровень | звуков | текущий | |
| | теме «Звонкие и | знаний учащихся. | изолированно, | | |
| | глухие согласные». | | слогах, словах и | | |
| | D C T L | | предложении | <u> </u> | |
| 6 | Раздел 6. Дифференциа | | П | 1 | ч. |
| 6.1 | Дифференциация С – | Учить различать | Понимать | текущий | |
| | Ц в слогах, словах. | данные звуки, | сравнение звуков | | |
| 6.2 | Дифференциация Ч – | сопоставляя их по | ПО | текущий | |
| | Ц в слогах, словах. | акустическим и | артикуляционным | | 1 |
| 6.3 | Дифференциация Ч – | артикуляционным | и акустическим | текущий | |
| | Щ в слогах, словах. | признакам, на слух | признакам. | | 1 |
| 6.4 | Дифференциация Ш – | и в произношении. | Выполнять задания | текущий | |
| | Щ в слогах, словах. | | на развитие | | 1 |
| 6.5 | Дифференциация И – | | фонематического | текущий | |
| | Й изолированно и в | | восприятия. | | |
| | словах. | | Научиться | | 1 |
| 6.6 | Закрепление | | произношению | текущий | |
| | пройденного | | звуков | | |
| | материала | | изолированно, | | |
| | | | слогах, словах и | | |
| 7 | Воргом 7 П., 11 |) | предложении | | <u> </u> |
| 7 | Раздел 7. Дифференциа | | | 1 | ч. |
| 7.1 | Дифференциация | Уточнить | Понимать | | |
| I | согласных Р – Л в | артикуляцию | сравнение звуков | | |

| слогах, словах. данных звуков. по | |
|--|------------------------|
| 7.2 Дифференциация Учить различать на артикуляционным | текущий |
| согласных Р – Л в слух и в и акустическим | |
| предложении. произношении. признакам. | |
| Выполнять задани | я |
| на развитие | |
| фонематического | |
| восприятия. | |
| Научиться | |
| произношению | |
| звуков | |
| изолированно, | |
| слогах, словах и | |
| предложении | |
| 8 Раздел 8. Дифференциация свистящих и шипящих согласных | 4 ч. |
| 8.1 Дифференциация С – Учить различать Понимать | текущий |
| Ш в слогах, словах. звуки, имеющие сравнение звуков | |
| 8.2 Дифференциация 3 — акустико- по | |
| Ж в слогах, словах. артикуляционное артикуляционным | |
| 8.3 Дифференциация С — сходство на слух и в и акустическим | |
| Щ в слогах, словах. соответственном признакам. | |
| произношении. Выполнять задани | R |
| 8.4 Закрепление Закрепить умение на развитие | |
| пройденного дифференцировать фонематического | |
| материала свистящие и восприятия. | |
| шипящие Научиться | |
| согласные. произношению | |
| звуков | |
| изолированно, | |
| слогах, словах и | |
| предложении | |
| 9 Раздел 9. Слова, обозначающие предметы | 4 ч. |
| 9.1 Различение Учить различать Иметь | текущий |
| одушевлённых и предметы по представление о | |
| неодушевлённых вопросам «Кто том, что такое | |
| предметов. это?», «Что это?» «существительное | *** |
| 9.2 Определение предмета Учить определять Уметь находить | |
| по названию его предмет по его существительное | |
| составных частей. составным частям. по вопросу, на | |
| 9.3 Различение слов, Закрепить умение который оно | |
| обозначающих различать слова по отвечает. Уметь | |
| обобщённые понятия. их отношению к задавать | |
| родовым правильный вопро | |
| категориям. к предметам. Умет | ГЬ |
| 9.4 Закрепление Иметь обобщать | |
| пройденного представление о предметы по | |
| материала словах, схожему признаку | |
| обозначающих | |
| предмет | |
| | |
| 10 Раздел 10. Слова, обозначающие действие предмета | 4 ч. |
| 10 Раздел 10. Слова, обозначающие действие предмета 10.1 Различение животных по их действиям. Учить различать предметы по их представление о представление о | 4 ч. текущий |

| | <u> </u> | l u | l v | | |
|------|-------------------------|---------------------|--------------------|---------|----|
| | | действиям и | словах действиях. | | |
| | | группировать | Уметь задавать | | |
| | | действия по | вопросы к слова | | |
| | | признаку их | действиям. Уметь | | |
| | | однородности (кто | графически | | |
| | | как передвигается, | изображать слова- | | |
| | | кто как голос | действия | | |
| | | подаёт). | Herrererm | | |
| 10.2 | Различение профессии | Учить различать | | текущий | |
| 10.2 | людей по их | профессии людей по | | тскущии | |
| | действиям. | действиям, которые | | | |
| | денетвиям. | они выполняют. | | | |
| 10.3 | Vypavavava pyaybana | | | | |
| 10.5 | Упражнение в подборе | Учить подбирать | | текущий | |
| | слов, обозначающих | слова – действия к | | | |
| | предметы, к словам, | словам – предметам. | | | |
| | обозначающим | | | | |
| 10.4 | действия. | *** | | | |
| 10.4 | Закрепление | Уметь различать | | текущий | |
| | пройденного | слова, | | | |
| | материала | обозначающие | | | |
| | | действие | | | |
| 11 | Раздел 11. Работа с пре | | | | ч. |
| 11.1 | Применение предлогов | Предупредить | Иметь | текущий | |
| | в речи. | использование | представление о | | |
| 11.2 | Предложения с | ошибочных | предлогах. Уметь | | |
| | предлогами на, в. | словосочетаний в | правильно | | |
| 11.3 | Предложения с | речи. Познакомить | употреблять | | |
| | предлогом с, из. | детей с предлогами | предлоги в речи. | | |
| 11.4 | Предложения с | на практическом | Уметь определять | | |
| | предлогом от, к. | уровне. Уточнить | предлоги в тексте. | | |
| 11.5 | Предложения с | конкретно – | Уметь подбирать | | |
| | предлогом над, под. | пространственное | предлоги по | | |
| 11.6 | Закрепление понятия о | значение предлогов. | смыслу. Знать | | |
| | предлогах. | Учить выделять | конкретно- | | |
| | _ | предлоги в | пространственные | | |
| | | предложении, | свойства | | |
| | | используя схему | предлогов. | | |
| | | предложения. | | | |
| 12 | Раздел 12. Предложени | | T | | ч. |
| 12.1 | Обозначение границ | Формировать | Иметь | текущий | |
| | предложения. | умение правильно | представление о | | |
| | | оформлять границы | предложении. | | |
| | | предложения в | Уметь отличать | | |
| | | устной и | предложение от | | |
| | | письменной речи. | набора слов. Уметь | | |
| 12.2 | Составление | Учить составлять | определять | | |
| | предложений из слов, | грамматически | границы | | |
| | данных в нужной | верное | предложения. | | |
| | форме вразбивку. | предложение. | Уметь письменно | | |
| 12.3 | Сложное предложение. | Познакомить детей | оформлять текст. | | |
| | | co | | | |
| | l | 1 | l | I | 1 |

| | | сложносочинённым | | | |
|------|-----------------------|------------------------------|-------------------|----------|----|
| | | предложением(с | | | |
| | | предложением(с союзом «а»). | | | |
| 12.4 | Интонационная | Формировать | - | | |
| 12.7 | законченность | представление об | | | |
| | предложения. | интонации. | | | |
| 12.5 | Интонационная | Упражнять детей в | | | |
| 12.5 | законченность | правильном | | | |
| | предложения. | интонационном | | | |
| | предложения. | оформлении | | | |
| | | различных видов | | | |
| | | предложений. | | | |
| 12.6 | Закрепление | Закрепить знания о | | | |
| 12.0 | пройденного | предложении | | | |
| | материала | предлажении | | | |
| 13 | Раздел 13. Текст | 1 | I | 3 | ч. |
| 13.1 | Ознакомление с | Формировать | Иметь | текущий | |
| 13.1 | признаками текста. | умение отличать | представление о | | |
| | | текст от группы | тексте. Уметь | | |
| | | предложений. | правильно и | | |
| | | Формировать | последовательно | | |
| | | умение | излагать текст. | | |
| | | устанавливать | Уметь | | |
| | | последовательность | устанавливать | | |
| | | предложений в | связь между | | |
| | | тексте. | частями текста. | | |
| 13.2 | Пересказ текста по | Формировать | | | |
| | вопросам. | умение составлять | | | |
| | _ | ответ на вопрос, | | | |
| | | учитывая связь | | | |
| | | предложений в | | | |
| | | тексте | | | |
| 13.3 | Составление рассказа | Учить выделять | | | |
| | по серии картинок. | части в рассказе, | | | |
| | | последовательно | | | |
| | | излагать текст. | | | |
| 14 | Раздел 14. Обследован | ие | | 4 | ч. |
| 14.1 | Фронтальное | | Выполнять задания | итоговый | |
| | обследование | | на повторение | | |
| 14.2 | Фронтальное | | слогов, слов, | | |
| | обследование | | предложений | | |
| 14.3 | Фронтальное | | Уметь называть | | |
| | обследование | _ | предметные, | | |
| 14.4 | Фронтальное | | сюжетные | | |
| | обследование | | картинки | | |
| | | | Выполнять | | |
| | | | инструкцию | | |
| | | | учителя | | |

3 класс (68 часов)

| Темы догопедического занятия Основных видов деятельности обучающихся | |
|---|---------------|
| 1. Раздел 1. Обследование речевого развития 3 ч. | |
| 1.1 Раздел 1. Обследование речевого развития Выполнять задания на повторение слогов, слов, слов, слов, слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образования гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности Согласных звуков. Обсласных звуков. Образовании гласных и согласных звуков. Образовании гласных звуков. Образовании гласных забительность и постасных забительность и постасных забительность и постасных забит | 1 |
| 1.1 Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. 1.2 Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Алфавит. Деласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Вводный на повторение слогов, слов, предложений на повторение слогов, слований на повторение слогов, слования на по | |
| карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. 1.2 Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. 1.3 Согласные звуки и буквы. Офонематический слух. Формировать понятие офонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. 3 ч. 4 образовании понятие офонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков. | |
| ребенка, данных о речевом развитии. 1.2 Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образования гласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| 1.2 Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Догласные звуки и буквы. 2.2 Гласные звуки и буквы. 2.3 Согласные звуки и буквы. 2.4 Согласные звуки и буквы. 2.5 Гласные звуки и буквы. 2.6 Согласные звуки и буквы. 2.7 Гласные звуки и буквы. 2.8 Согласные звуки и буквы. 2.9 Согласные звуки и буквы. 2.1 Согласные звуки и буквы. 2.2 Гласные звуки и буквы. 3 ч. Оформировать понятие 4 соромировать понятие 5 соромировать понятие 6 соромировать понятие 7 соромировать понятие 8 соромировать понятие 9 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 4 соромировать понятие 5 соромировать понятие 6 соромировать понятие 7 соромировать понятие 8 соромировать понятие 9 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 1 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 3 соромировать понятие 4 соромировать понятие 5 соромировать понятие 6 соромировать понятие 7 соромировать понятие 8 соромировать понятие 9 соромировать понятие 1 соромировать понятие 2 соромировать понятие 2 соромировать понятие 2 соромировать понятие 3 соромировать понятие 1 соромировать понятие 1 соромировать понятие 2 соромировать понятие 2 соромировать понятие | |
| 1.2 Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Развивать фонематический слух. Формировать понятие офонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. | |
| звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Обуквы. 3 ч. Формировать понятие о фонем как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Согласные звуки и буквы. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образования гласных и согласных звуков. Показать различие в образования гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образования гласных и согласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| словарного запаса, импрессивной речи, укспрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. 1.4 Обольедование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. 1.3 Обследование письма. 2.4 Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных звуков. 2. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. 3 ч. Текущий образования гласных звуков. 3 ч. Текущий образования гласных звуков. 3 ч. Текущий образования гласных звуков. 4 образования гласных звуков. 5 ч. Текущий образования гласных звуков. 6 образовании гласных и согласных звуков. 7 потасных звуков. 8 ч. Текущий образования гласных и согласных звуков. 8 ч. Текущий образования гласных и согласных звуков. | |
| импрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Обуквы. Обуквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образования гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| экспрессивной речи, грамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. — Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы. Образовании гласных и согласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| Трамматического строя речи 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности 1.3 Обследование чтения. Обследование чтения. Обследование чтения. Обследование чтения. Обследование чтения. Обследование чтения. Обследование письма. Обследование письма. Обследование в образования гласных звуков. Образовании гласных и согласных звуков. Образовании гласных звуков. | |
| 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности 1.4 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 3 ч. Знать различие в понятия «Звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. 3 ч. Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. 3 ч. Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. 3 ч. Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных и согласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных и согласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных и согласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования гласных звуков. 3 ч. Знать различие в образования г | |
| 1.3 Обследование чтения. 1.4 Обследование письма. 2. Раздел 2. Звуки речи 3 ч. 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных звуков. Знать различие в понятия «буква». Знать способ образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных и согласных и согласных и согласных звуков. | |
| 2. Раздел 2. Звуки речи З ч. 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков. | |
| 2. Раздел 2. Звуки речи 3 ч. 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как способ образования гласных звуков. Знать различие в понятиях «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. 2.3 Согласные звуки и буквы. о фонеме как способ образования гласных звуков. образования гласных звуков. 1 Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Образовании гласных и согласных звуков. 3 ч. | |
| 2.1 Звуки и буквы. Алфавит. Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как способ образования гласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности Знать различие в понятия «звук» и «буква». Знать способ образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков. | |
| Алфавит. 2.2 Гласные звуки и буквы. 2.3 Согласные звуки и буквы. Офонеме как способ образования гласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| 2.2 Гласные звуки и буквы. Формировать понятие о фонеме как способ смыслоразличительной единице языка. «буква». Знать способ образования гласных звуков. 1 Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Знать различие в образовании гласных и гласных и согласных и согласных звуков. 2.3 Согласные звуки и буквы. Показать различие в образовании гласных и согласных и гласных и гласных и гласных и гласных и гласных звуков. | |
| 2.3 Согласные звуки и буквы. о фонеме как способ образования гласных звуков. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| буквы. смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образования гласных звуков. Знать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности | |
| образовании гласных и согласных и упражнять в согласных звуков. определении количества и последовательности | |
| согласных звуков. Упражнять в согласных звуков. определении количества и последовательности | |
| Упражнять в согласных звуков. определении количества и последовательности | |
| определении количества и последовательности | |
| количества и последовательности | |
| последовательности | |
| | |
| | |
| Развивать | |
| фонематический слух | |
| 3 Раздел 3. Слоговая структура слова 3 ч. | |
| 3.1 Анализ двухсложных Развивать умение Иметь текущий | $\overline{}$ |
| слов. анализировать представление о | |
| 3.2 Анализ трёхсложных слоговую структуру звуковом составе | \neg |
| слова. Учить слова на базе | |
| 3.3 Слогообразующая роль преобразовывать развития | |
| гласных. двусложные слова в фонематических | |
| трёхсложные. процессов и | |
| Закрепить понятие о навыков анализа и | |
| слоге как части слова. синтеза слого— | |
| Упражнять в звукового состава | |
| нахождении слогов со слова | |
| стечением согласных в | |
| слове. | |

| 4 | Раздел 4. Ударение | | | 2 ч. |
|-----|-----------------------|------------------------|-------------------|---------|
| 4.1 | Ударение. Ударные и | Развивать умение | Иметь | текущий |
| | безударные гласные. | анализировать | представление о | |
| | | слоговую структуру | звуковом составе | |
| | | слова. Учить | слова на базе | |
| | | преобразовывать | развития | |
| | | двусложные слова в | фонематических | |
| | | трёхсложные. | процессов и | |
| | | Закрепить понятие о | навыков анализа и | |
| | | слоге как части слова. | синтеза слого- | |
| | | Упражнять в | звукового состава | |
| | | нахождении слогов со | слова | |
| | | стечением согласных в | | |
| | | слове. Учить | | |
| | | определять ударный | | |
| | | слог. | | |
| 4.2 | Закрепление | Закрепить знания | | |
| | пройденного материала | учеников об ударении | | |
| | 1 ,, | в слове, слоговой | | |
| | | структуре слова, | | |
| | | звуках речи и | | |
| | | предложении | | |
| 5 | Раздел 5. Предложение | | | 8 ч. |
| 5.1 | Предложение. Слово. | Формировать умение | Знать различие в | текущий |
| | | правильно оформлять | понятиях | |
| | | границы предложения | «предложение» и | |
| | | в устной и письменной | «слово». | |
| | | речи, выделять | | |
| | | законченные | | |
| | | предложения из | | |
| | | сплошного текста. | | |
| | | Формировать умение | | |
| | | распространять | | |
| | | простое двусоставное | | |
| | | предложение. | | |
| 5.2 | Дифференциация | Научить соблюдать | Знать, что такое | |
| | понятий «слово», | заданный порядок слов | «слово», | |
| | «словосочетание», | при записи | «словосочетание», | |
| | «предложение», | предложения; отличать | «предложение», | |
| | «текст». | связный текст от | «текст». Уметь | |
| 5.3 | Работа с | набора слов, | работа с | |
| | деформированным | словосочетаний, | деформированным | |
| | предложением | предложений и т.д.; | предложением, | |
| 5.4 | Наблюдение за | составлять | строить | |
| | изменением смысла | предложения из | предложения; | |
| | предложения в | заданного набора слов | устанавливать | |
| | зависимости от | без пропуска членов | причинно- | |
| | перестановки слов. | предложения и | следственных | |
| 5.5 | Построение | повторов; составлять | связей. | |
| | предложений с | тексты из 2—3 | | |
| | заданным словом с | предложений, | | |
| | использованием разных | связывая их между | | |

| | частей речи. | собой по смыслу и | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 5.6 | Установление в | используя для этого | | _ | |
| 3.0 | | лексические повторы, | | | |
| | предложении | личные местоимения, | | | |
| | причинно- следственных связей. | · | | | |
| 5.7 | | наречия. | | <u> </u> | |
| 3.7 | Построение | | | | |
| | сложноподчинённых | | | | |
| 5.0 | предложений. | | | - | |
| 5.8 | Закрепление | | | | |
| | пройденного материала | | | | |
| 6 | Раздел 6. Предлоги | | TT | 6 ч. | |
| 6.1 | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о | Иметь | текущий | |
| 6.2 | Дифференциация | предлоге как о целом | представление о | | |
| 6.2 | предлогов в-на. | слове. Учить различать | предлогах. Уметь | - | |
| 6.3 | Дифференциация | предлоги в устной и | правильно | | |
| 6.4 | предлогов на-над. | письменной речи. | употреблять | <u> </u> | |
| 6.4 | Дифференциация предлогов к-от. | Учить пользоваться | предлоги в речи. | | |
| 6.5 | Дифференциация | предлогами в устной и | Уметь определять | } | |
| 0.5 | предлогов в-из. | письменной речи. | предлоги в тексте. | | |
| 6.6 | Итоговое занятие по | Развивать временно- | Уметь подбирать | | |
| 0.0 | теме: «Предлоги». | пространственные | предлоги по | | |
| | | представления. | смыслу. Знать | | |
| | | | конкретно | | |
| | | | пространственные | | |
| | | | свойства | | |
| | | | предлогов. | | |
| | | | mp eguier es. | | |
| 7 | Раздел 7. Словообразов | ание | продогово | 12 ч. | |
| 7 7.1 | Родственные слова | ание Познакомить | Знать об | 12 ч. текущий | |
| | | 1 | | 1 | |
| 7.1 | Родственные слова | Познакомить | Знать об | текущий | |
| 7.1 | Родственные слова Подбор родственных | Познакомить учащихся с | Знать об однокоренных и | текущий | |
| 7.1 | Родственные слова Подбор родственных | Познакомить учащихся с родственными | Знать об однокоренных и родственных | текущий | |
| 7.1 | Родственные слова Подбор родственных | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь | текущий | |
| 7.1 | Родственные слова Подбор родственных | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать | текущий | |
| 7.1 | Родственные слова Подбор родственных | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и | текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 | Родственные слова Подбор родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об однокоренных словах | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 7.4 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных и однокоренных слов | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об однокоренных словах и родственных | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные слова. | текущий текущий текущий текущий | |
| 7.1 7.2 7.3 | Родственные слова Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и | Познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об однокоренных словах | Знать об однокоренных и родственных словах; Уметь различать однокоренные и родственные слова; Уметь подбирать однокоренные | текущий текущий текущий текущий текущий | |

| 7.7 | Тренировка в | Развивать умение в | новые слова с | текущий | |
|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------|------------|--|
| | нахождении приставки | нахождении приставки в словах. Развивать | ПОМОЩЬЮ | | |
| 7.8 | В словах. | | приставок; | текущий | |
| 7.0 | Образование новых слов при помощи | временные и пространственные | выделять приставку в слове; | текущии | |
| | приставок. Работа с | представления. | приставку в слове, | | |
| | антонимами. | Развивать зрительное и | | | |
| | антонимами. | слуховое вни мание. | | | |
| 7.9 | Закрепление знаний о | Познакомить с | Знать, что такое | текущий | |
| 7.5 | суффиксах. | суффиксами. | суффикс; Уметь | Текущии | |
| 7.10 | Обогащение словаря по | Объяснить значений | образовывать | текущий | |
| 7.10 | теме «Профессии». | различных суффиксов. | новые слова при | Текущии | |
| 7.11 | Образование | Обогащать словарь по | помощи | текущий | |
| , | существительных с | темам: профессии, | суффиксов; | | |
| | уменьшительно- | существительные с | выделять суффикс | | |
| | ласкательным | уменьшительно- | в слове; | | |
| | значением. | ласкательным | | | |
| 7.12 | Закрепление знаний о | значением. | | текущий | |
| , . 1 4 | корне, приставке, | | | 1011/11/11 | |
| | суффиксе и окончании. | | | | |
| | Формирование навыка | | | | |
| | разбора слов по | | | | |
| | составу. | | | | |
| 8 | Раздел 8. Слова, обозна | чающие прелметы | | 7 ч. | |
| 8.1 | Слова-предметы | Закрепить знания о | Иметь | текущий | |
| | 1 // | словах-предметах. | представление о | | |
| | | Обозначать изучаемые | том, что такое | | |
| | | слова при помощи | «существительное» | | |
| | | схемы. Обогащение | Уметь находить | | |
| | | номинативного | существительное | | |
| | | словаря | по вопросу, на | | |
| 8.2 | Слова, обозначающие | Закрепить знания о | который оно | текущий | |
| | один и много | понятии числа. | отвечает. Уметь | | |
| | предметов. | Развивать навык | задавать | | |
| | | словоизменения. | правильный | | |
| | | Устранять | вопрос к | | |
| | | аграмматизма в устной | предметам. Уметь | | |
| | | речи. Тренировка в | обобщать | | |
| | | словоизменении | предметы по | | |
| | | существительных. | схожему признаку | | |
| | | Развитие восприятия | | | |
| | | (зрительного, | | | |
| | | слухового). | | | |
| 8.3 | Закрепление знаний об | Учить различать | | текущий | |
| | одушевлённых и | предметы по вопросам | | | |
| | неодушевлённых | «кто это?», «что это?» | | | |
| | именах | Развивать навык | | | |
| | существительных | словоизменения. | | | |
| | | Развивать внимания | | | |
| | | (слуховое, | | | |
| | | зрительное). | | | |
| 8.4 | Практическое | Учить определять род | | текущий | |

| | употребление | имени | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|-------------|----|
| | существительных | | | | |
| | | существительного, | | | |
| | разного рода | заменяя слова | | | |
| | | предметы | | | |
| | | подходящими по | | | |
| | | смыслу местоимением | | | |
| | | (она). Учить | | | |
| | | определять род имени | | | |
| | | существительного, | | | |
| | | заменяя слова- | | | |
| | | предметы | | | |
| | | подходящими по | | | |
| | | смыслу местоимением | | | |
| 0.5 | N. C | (оно). | | | |
| 8.5 | Употребление | Закрепить знания о | | текущий | |
| | существительных в | падежах | | | |
| | косвенных падежах | существительных. | | | |
| | | Учить различать | | | |
| | | существительные в | | | |
| | | форме именительного | | | |
| | | и винительного, | | | |
| | | родительного и | | | |
| 8.6 | C | винительного падежей. | | | |
| 8.0 | Существительные в | Учить образовывать | | текущий | |
| | родительном падеже | множественное число | | | |
| | единственного и | имени | | | |
| | множественного числа. | существительного в | | | |
| 0.7 | 11 | родительном падеже | | | |
| 8.7 | Итоговое занятие по | Закрепить полученные | | текущий | |
| | теме «Слова, | знания | | | |
| | обозначающие | | | | |
| 9 | предметы» | | ome. | | 1 |
| 9.1 | Слова, обозначающие | чающие действие предм Закрепить знания о | ега Иметь | | ч. |
| 9.1 | - | l ≛ | | текущий | |
| 0.2 | действие предмета. | действиях предметов. | представление о | | |
| 9.2 | Сопоставление форм одного и того же | Обогащать словарь действий. Развивать | словах-действиях. Уметь задавать | текущий | |
| | · ' | навык | | | |
| 9.3 | глагола. | навык словоизменения. | вопросы к слова- действиям. Уметь | TOTAL TITLE | + |
| 7.3 | Употребление глаголов | Развивать умения в | графически | текущий | |
| | с различными приставками (-в; -вы, - | подборе действия к | изображать слова- | | |
| | приставками (-в, -вы, - у). | предмету. Научить | действия | | |
| 9.4 | Изменение слов, | согласовывать глагол с | денетыяя | такулий | |
| 7.4 | обозначающих | существительным в | | текущий | |
| | действия, по числам. | числе, роде и во | | | |
| 9.5 | Изменение слов, | времени. Развитие | | текущий | + |
| 7.5 | обозначающих | навыка | | тскущии | |
| | действия, по родам | словоизменения. | | | |
| 9.6 | Упражнения в подборе | Научить соотносить | | текущий | |
| 9.0 | слов, обозначающих | слов-действий с | | тскущии | |
| | действия, к словам, | графической схемой. | | | |
| | обозначающим | -r-m- | | | |
| | ооозначающим | | <u> </u> | | |

| | предметы | | | | |
|------|-------------------------|-----------------------|------------------|---------|----|
| 9.7 | Согласование глагола с | | | текущий | |
| | существительным в | | | | |
| | числе. | | | | |
| 9.8 | Согласование глагола с | | | текущий | |
| | существительным в | | | | |
| | роде. | | | | |
| 9.9 | Согласование глагола с | | | текущий | |
| | существительным во | | | | |
| | времени | | | | |
| 10 | Раздел 10. Слова, обозн | ачающие признак предм | иета 6 ч | | |
| 10.1 | Слова, обозначающие | Развивать словарь | Иметь | текущий | |
| | признак предмета | признаков. Развивать | представление о | | |
| | | навык подбора | том, что такое | | |
| | | признаков к предмету. | «прилагательное» | | |
| | | Развивать навыки | Уметь находить | | |
| | | словоизменения и | существительное | | |
| | | словообразования. | по вопросу, на | | |
| | | Развивать умение | который оно | | |
| | | постановки вопроса к | отвечает. Уметь | | |
| | | словам-признакам. | задавать | | |
| | | Развивать умение | правильный | | |
| | | соотносить слов, | вопрос к | | |
| | | обозначающих | предметам. Уметь | | |
| | | признаки предметов со | обобщать | | |
| | | схемой. | предметы по | | |
| 10.2 | Образование | Учить образовывать | схожему признаку | текущий | |
| | относительных | имена прилагательные | | | |
| | прилагательных. | от существительных с | | | |
| | | помощью суффиксов. | | | |
| 10.3 | Образование | Учить образовывать | | текущий | |
| | прилагательных с | прилагательные, | | | |
| | уменьшительным | используя | | | |
| | ласкательным | уменьшительно- | | | |
| | значением. | ласкательные | | | |
| | | суффиксы. | | | |
| 10.4 | Подбор | Учить подбирать | | текущий | |
| | прилагательных с | прилагательные, | | | |
| | противоположным | обозначающие | | | |
| | значением. | противоположные | | | |
| | | признаки (антонимы). | | | |
| 10.5 | Подбор | Учить подбирать | | текущий | |
| | прилагательных, | слова-признаки, | | | |
| | близких по значению. | близкие по значению | | | |
| | | (синонимы) | | | |
| 10.6 | Итоговое занятие по | Закрепить полученные | | текущий | |
| | теме: «Слова, | знания. | | | |
| | обозначающие признак | | | | |
| | предмета» | | | | |
| 11 | Раздел 11. Текст | • | 1 | 4 | ч. |
| | | T n | TT | | |
| 11.1 | Работа над текстом | Закрепление навыка | Иметь | текущий | |

| - 1 | | | | 1 | 1 |
|------|------------------------|------------------------|-------------------|---------|----|
| | | смысловых связей | тексте. Уметь | | |
| | | между предложениями | правильно и | | |
| | | в составе текста. | последовательно | | |
| | | Знакомство с понятием | излагать текст. | | |
| | | текст, его признаками: | Уметь | | |
| | | целостностью, | устанавливать | | |
| | | законченностью. | связь между | | |
| | | Выделение логико | частями текста. | | |
| | | смысловых связей | | | |
| | | текста. | | | |
| 11.2 | Восстановление | Закреплять умение | | текущий | |
| | деформированного | устанавливать | | | |
| | текста. | последовательность | | | |
| | | предложений в тексте. | | | |
| 11.3 | Восстановление текста | Формировать умение | | текущий | |
| | с пропущенными | точно употреблять | | | |
| | словами. | слова в тексте. | | | |
| 11.4 | Пересказ текста по | Формировать умение | | текущий | |
| | вопросам. | устанавливать связь | | | |
| | | предложений в тексте. | | | |
| 12 | Раздел 12. Обследовани | e. | | 4 | Ч. |
| 12.1 | Фронтальное | | Выполнять задания | текущий | |
| | обследование. | | на повторение | | |
| 12.2 | Фронтальное | | слогов, слов, | текущий | |
| | обследование. | | предложений | | |
| 12.3 | Фронтальное | | Уметь называть | текущий | |
| | обследование. | | предметные, | | |
| 12.4 | Фронтальное | | сюжетные | текущий | |
| | обследование. | | картинки | | |
| | | | Выполнять | | |
| | | | инструкцию | | |
| | | | | | |

4 класс (68 часов)

| No | Название раздела, | Содержание | Характеристика | Контроль | Дата |
|-----|------------------------|-------------------|---------------------|----------|------|
| | темы | | основных видов | | |
| | логопедического | | деятельности | | |
| | занятия | | обучающихся | | |
| 1 | Раздел 1. Обследование | речевого развития | | 4 ч. | |
| 1.1 | Изучение медицинских | | Выполнять задания | вводный | |
| | карт, сведения о семье | | на повторение | | |
| | ребенка, данных о | | слогов, слов, | | |
| | речевом развитии. | | предложений | | |
| 1.2 | Обследование | | Уметь называть | | |
| | звукопроизносительной | | предметные, | | |
| | стороны речи, слоговой | | сюжетные | | |
| | структуры слова, | | картинки | | |
| | словарного запаса, | | Выполнять | | |
| | импрессивной речи, | | инструкцию | | |
| | экспрессивной речи, | | учителя Чтение | | |
| | грамматического строя | | букв, слогов, слов, | | |

| | речи | | предложений, | |
|---------|--------------------------|-------------------------|---------------------|---------|
| 1.3 | Обследование чтения. | | текстов; Письмо | |
| 1.4 | Обследование письма. | | букв, слогов, слов, | |
| 1.7 | Ооследование ниевма. | | предложений, | |
| | | | текстов; | |
| 2 | Раздел 2. Звуки речи | | Tekerob, | 3 ч. |
| 2.1 | Звуки и буквы. | Формировать понятие | Знать различие в | текущий |
| | Алфавит. | о фонеме как | понятиях «звук» и | |
| 2.2 | Гласные звуки и буквы | смыслоразличительной | «буква». Знать | текущий |
| | в простом | единице языка. | способ | |
| | предложении. | Показать различие в | образования | |
| 2.3 | Согласные звуки и | образовании гласных и | гласных звуков. | текущий |
| 2.3 | буквы в сложном | согласных звуков. | Знать различие в | текущий |
| | предложении. | Упражнять в | образовании | |
| | предложении. | определении | гласных и | |
| | | количества и | согласных звуков. | |
| | | последовательности | COLLIGIDIA SBYROB. | |
| | | звуков в слове на | | |
| | | уровне простого и | | |
| | | сложного | | |
| | | предложения | | |
| 3 | Раздел 3. Слоговая стру | | | 3 ч. |
| 3.1 | Анализ двухсложных | Развивать умение | Иметь | текущий |
| 3.1 | устаревших слов. | анализировать | представление о | |
| 3.2 | Анализ трёхсложных | слоговую структуру | звуковом составе | текущий |
| 3.2 | многозначных слов. | слова. Учить | слова на базе | |
| 3.3 | Слогообразующая роль | преобразовывать | развития | текущий |
| 0.0 | гласных | двусложные слова в | фонематических | |
| | заимствованных слов. | трёхсложные. | процессов и | |
| | | Закрепить понятие о | навыков анализа и | |
| | | слоге как части слова. | синтеза слого- | |
| | | Упражнять в | звукового состава | |
| | | нахождении слогов со | слова | |
| | | стечением согласных в | | |
| | | слове. | | |
| 4 | Раздел 4. Словообразов | | ı | 12 ч. |
| 4.1 | Родственные слова | Познакомить | Знать об | текущий |
| 4.2 | Подбор родственных | учащихся с | однокоренных и | текущий |
| | слов. | родственными | родственных | ', |
| | | словами. Развитие | словах; Уметь | |
| | | грамматического | различать | |
| | | строя. Обогащение и | однокоренные и | |
| | | активизация словаря. | родственные | |
| 4.3 | Однокоренные слова. | Закрепить умение | слова; Уметь | текущий |
| | 1 | выделять корень слова, | подбирать | |
| | | подбирать | однокоренные | |
| | | однокоренные слова. | слова. | |
| | | Закреплять навык | | |
| | | словообразования. | | |
| 4.4 | Дифференциация | Научить различать | | текущий |
| | однокоренных и | однокоренные и | | ,, |
| | родственных слов. | родственные слова. | | |
| <u></u> | I I -Warrantingur entop. | I I - Mariante di long. | I | 1 |

| | | Развитие звукобуквенного | | |
|------|---|--|--|---------|
| 4.5 | Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | анализа. Закрепить знания об однокоренных словах и родственных | | текущий |
| 4.6 | Закрепление знаний о приставках. | Познакомить с приставками. | | текущий |
| 4.7 | Тренировка в нахождении приставки в словах. | Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать | | текущий |
| 4.8 | Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. | временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. | | текущий |
| 4.9 | Закрепление знаний о суффиксах. | Познакомить с приставками. | | текущий |
| 4.10 | Обогащение словаря по теме «Профессии». | Развивать умение в нахождении приставки | | текущий |
| 4.11 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и | | текущий |
| 4.12 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. | слуховое вни мание. | | текущий |
| 5 | Раздел 5. Слова, обозна | чаюшие предметы | | 9 ч |
| 5.1 | Имя существительное. | Закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря | Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на | текущий |
| 5.2 | Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное). | который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам. Уметь обобщать предметы по | текущий |
| 5.3 | Имя существительное в единственном и множественном числе | Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. | схожему признаку | текущий |

| | | Устранять | | |
|-----------------|---------------------|---|----------|---|
| | | аграмматизма в устной | | |
| | | речи. Тренировка в | | |
| | | словоизменении | | |
| | | существительных. | | |
| | | Развитие восприятия | | |
| | | (зрительного, | | |
| | | слухового). | | |
| 5.4 | Практическое | Учить определять род | текущий | |
| J. 4 | употребление | имени | текущии | |
| | существительных | | | |
| | | существительного, | | |
| | разного рода | заменяя слова | | |
| | | предметы | | |
| | | подходящими по | | |
| | | смыслу местоимением (она). Учить | | |
| | | ` , | | |
| | | определять род имени | | |
| | | существительного, | | |
| | | заменяя слова- | | |
| | | предметы | | |
| | | подходящими по | | |
| | | смыслу местоимением | | |
| | | (оно). Иметь | | |
| | | представление о том, | | |
| | | что такое | | |
| | | «существительное» | | |
| | | Уметь находить | | |
| | | существительное по | | |
| | | вопросу, на который оно отвечает. Уметь | | |
| | | | | |
| | | задавать правильный | | |
| | | вопрос к предметам. Уметь обобщать | | |
| | | предметы по схожему | | |
| | | ' | | |
| 5.5 | Употребление | признаку Закрепить знания о | текущий | |
| 5.5 | существительных в | падежах | текущий | |
| | косвенных падежах | существительных. | | |
| 5.6 | Употребление | Учить различать | текущий | |
| 2.0 | существительных в | существительные в | 10Kymmin | |
| | косвенных падежах | форме именительного | | |
| 5.7 | Употребление | и винительного, | текущий | |
| ٥., | существительных в | родительного и | 10Kymmin | |
| | косвенных падежах | винительного падежей. | | |
| 5.8 | Употребление | | текущий | |
| 2.0 | существительных в | | | |
| | косвенных падежах | | | |
| 5.9 | Итоговое занятие по | Закрепить полученные | текущий | |
| ٥., | теме «Слова, | знания | 10Kymmin | |
| | обозначающие | Similifi | | |
| | предметы» | | | |
| | - | ачающие признак предмета | 9 τ | L |

| <i>C</i> 1 | C | D | TX | |
|------------|----------------------|-----------------------|------------------|---------|
| 6.1 | Слова, обозначающие | Развивать словарь | Иметь | текущий |
| | признак предмета | признаков. Развивать | представление о | |
| | | навык подбора | том, что такое | |
| | | признаков к предмету. | «прилагательное» | |
| | | Развивать навыки | Уметь находить | |
| | | словоизменения и | существительное | |
| | | словообразования. | по вопросу, на | |
| | | Развивать умение | который оно | |
| | | постановки вопроса к | отвечает. Уметь | |
| | | словам-признакам. | задавать | |
| | | Развивать умение | правильный | |
| | | соотносить слов, | вопрос к | |
| | | обозначающих | предметам. Уметь | |
| | | признаки предметов со | обобщать | |
| | | схемой | предметы по | |
| 6.2 | Согласование имен | Совершенствовать | схожему признаку | текущий |
| | прилагательных с | навыки согласования | | |
| | именами | имен прилагательных с | | |
| | существительными в | именем | | |
| | роде, числе и падеже | существительными в | | |
| 6.3 | Согласование имен | роде, числе и падеже. | | текущий |
| | прилагательных с | Способствовать | | |
| | именами | формированию | | |
| | существительными в | представления о связи | | |
| | роде, числе и падеже | согласования | | |
| 6.4 | Согласование имен | прилагательных с | | текущий |
| | прилагательных с | существительными | | |
| | именами | | | |
| | существительными в | | | |
| | роде, числе и падеже | | | |
| 6.5 | Образование | Учить образовывать | | текущий |
| | относительных | имена прилагательные | | |
| | прилагательных. | от существительных с | | |
| | | помощью суффиксов. | | |
| 6.6 | Образование | Учить образовывать | | текущий |
| | прилагательных с | прилагательные, | | |
| | уменьшительным | используя | | |
| | ласкательным | уменьшительно- | | |
| | значением. | ласкательные | | |
| | | суффиксы. | | |
| 6.7 | Подбор | Учить подбирать | | текущий |
| | прилагательных с | прилагательные, | | |
| | противоположным | обозначающие | | |
| | значением. | противоположные | | |
| | | признаки (антонимы). | | |
| 6.8 | Подбор | Учить подбирать | | текущий |
| | прилагательных, | слова-признаки, | | |
| | близких по значению. | близкие по значению | | |
| | | (синонимы) | | |
| 6.9 | Итоговое занятие по | Закрепить полученные | | текущий |
| | теме: «Слова, | знания. | | |
| | обозначающие признак | | | |
| | | | | |

| | предмета» | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|----------|
| 7 | Раздел 7. Слова, обозна | | ета | 9 ч. |
| 7.1 | Слова, обозначающие | Закрепить знания о | Иметь | текущий |
| | действие предмета. | действиях предметов. | представление о | |
| 7.2 | Сопоставление форм | Обогащать словарь | словах-действиях. | текущий |
| | одного и того же | действий. Развивать | Уметь задавать | |
| | глагола. | навык | вопросы к слова- | |
| 7.3 | Употребление глаголов | словоизменения. | действиям. Уметь | текущий |
| , | с различными | Развивать умения в | графически | |
| | приставками (-в; -вы, - | подборе действия к | изображать слова- | |
| | y). | предмету. | действия | |
| 7.4 | Изменение слов, | Научить согласовывать глагол с | n | текущий |
| , | обозначающих | | | |
| | действия, по числам. | существительным в | | |
| 7.5 | Изменение слов, | числе, роде и во | | текущий |
| 7.5 | обозначающих | времени. Развитие | | текущии |
| | действия, по родам | навыка | | |
| 7.6 | Упражнения в подборе | словоизменения. | | текущий |
| 7.0 | слов, обозначающих | Научить соотносить | | текущии |
| | действия, к словам, | слов-действий с | | |
| | обозначающим | графической схемой. | | |
| | | Tpupii iconom enemem | | |
| 7.7 | предметы Согласование глагола с | | | текущий |
| 1.1 | | | | текущии |
| | существительным в | | | |
| 7.8 | числе. | | | |
| 7.0 | Согласование глагола с | | | текущий |
| | существительным в | | | |
| 7.9 | роде. | | | TOTALITY |
| 1.9 | Согласование глагола с | | | текущий |
| | существительным во | | | |
| 8 | времени Раздел 8. Предлоги | | | 6 ч. |
| 8.1 | Предлоги в | Закрепить знания о | Иметь | текущий |
| 0.1 | предложении. | предлоге как о целом | представление о | |
| 8.2 | Дифференциация | слове. Учить различать | предлогах. Уметь | текущий |
| 0.2 | предлогов в-на. | предлоги в устной и | правильно | Текущий |
| 8.3 | Дифференциация | письменной речи. | употреблять | текущий |
| 0.5 | предлогов на-над. | Учить пользоваться | предлоги в речи. | Текущии |
| 8.4 | Дифференциация | предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно | Уметь определять предлоги в тексте. Уметь подбирать | текущий |
| 0.4 | предлогов к-от. | | | ТОКУЩИИ |
| 8.5 | Дифференциация | | | текущий |
| 0.5 | предлогов в-из. | пространственные | предлоги по | текущии |
| 8.6 | Итоговое занятие по | представления. | смыслу. Знать | текущий |
| 8.6 | | The Water and State of the Stat | конкретно | текущии |
| | теме: «Предлоги». | | пространственные | |
| | | | свойства | |
| | | | предлогов. | |
| 9 | Раздел 9. Текст | 1 | Tremiorop. | 5 ч. |
| 9.1 | Работа над текстом | Закрепление навыка | Иметь | текущий |
| | | установления | представление о | |
| | | смысловых связей | тексте. Уметь | |
| | | 1 | İ | i |

| | | | | l l | |
|------|------------------------------|------------------------|-------------------|----------|--|
| | | в составе текста. | последовательно | | |
| | | Знакомство с понятием | излагать текст. | | |
| | | текст, его признаками: | Уметь | | |
| | | целостностью, | устанавливать | | |
| | | законченностью. | связь между | | |
| | | Выделение логико | частями текста. | | |
| | | смысловых связей | | | |
| | | текста. | | | |
| 9.2 | Восстановление | Закреплять умение | | текущий | |
| | деформированного | устанавливать | | | |
| | текста. | последовательность | | | |
| | | предложений в тексте. | | | |
| 9.3 | Восстановление текста | Формировать умение | | текущий | |
| | с пропущенными | точно употреблять | | | |
| | словами. | слова в тексте. | | | |
| 9.4 | Пересказ текста по | Формировать умение | | текущий | |
| | вопросам. | устанавливать связь | | - | |
| | _ | предложений в тексте. | | | |
| 9.5 | Закрепление | Закрепить основных | | текущий | |
| | пройденного материала | понятий и тексте. | | | |
| 10 | Раздел 10. Обследование. 4 ч | | | | |
| 10.1 | Фронтальное | | Выполнять задания | итоговый | |
| | обследование. | | на повторение | | |
| 10.2 | Фронтальное | | слогов, слов, | итоговый | |
| | обследование. | | предложений | | |
| 10.3 | Фронтальное | | Уметь называть | итоговый | |
| | обследование. | | предметные, | | |
| 10.4 | Фронтальное | | сюжетные | итоговый | |
| | обследование. | | картинки | | |
| | | | Выполнять | | |
| | | | инструкцию | | |
| | | | учителя | | |

5.3.Организация логопедической работы.

Основной формой организации коррекционного логопедического воздействия являются логопедические занятия: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность индивидуального знятия -20 минут, группового/подгруппового занятия -40 минут.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения ТПМПК

С учётом результатов обследования устной речи, письма и чтения составляется тематическое планирование занятий с указанием этапа, раздела, темы занятий, их примерного количества.

5.4 Принципы проектирования и реализации рабочих программ:

- Соблюдение интересов ребенка. (Решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.)
 - Системность. (Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.)
- Комплексность. (Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий.)

- Непрерывность и поэтапность воздействия. (Помощь ребенку оказывается до полного устранения проблемы.)
- Вариативность. (Создание вариативных программ в зависимости от особенностей речевого нарушения и индивидуальных особенностей личности.)
- Обеспечение здоровье сберегающих условий. (Профилактика физических, умственных и психических перегрузок.)
- Социально-адаптивная воздействия. и коррекционно-развивающая направленность

5.5 Определение эффективности логопедической работы.

Требования к результатам освоения курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные на выходе.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики).

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов, воспитателей, классного руководителя, свидетельствующих о восполнении пробелов в знаниях в процессе обучения, совершенствовании учебных навыков и уменьшении частоты проявления поведенческих реакций.

6. Программно-методическое обеспечение.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на основе «Инструктивно методического письма о работе учителя-логопеда» А. В. Ястребовой, Т. П.Бессоновой Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники: Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда», М: Просвещение, 1991г.,

Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,

Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2007 г.,

Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М., Аркти, 2005 г.,

Лебедева П.Д. «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2004 г.,

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» М., Просвещение, $2012~\mathrm{r}$.