

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением
отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 107 от 27.08.2020

Директор МАОУ «СОШ № 9»

О.П. Зобернюк/



**Дополнительная
общеразвивающая
ПРОГРАММА
«Эрудит»**

Возраст: 6,5 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик: Кудояр
Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов

Краснотурьинск
2020

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Эрудит» составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Данная программа разработана на основе авторской программы «Развитие интеллектуальных способностей ребёнка» автором, которой является Ольга Владимировна Синякова. Как утверждают многие психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка становится низкой и не обеспечивает развитие.

Все способности разделяются на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности почти полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторно-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты.

Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды учащихся начальной школы, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности школьника.

Образовательная программа «Эрудит» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала развивающего обучения, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития интеллектуальных способностей детей, их самосознания, социализации и самосовершенствования.

Отличительные особенности данной программы в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формировании его готовности к систематическому обучению, преодолении факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Адресат программы. Программа рассчитана на средний возраст 6,5-10 лет.

При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в виде непосредственной образовательной и игровой деятельности.

Объем и сроки освоения программы. Срок освоения 1 год. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Программа является вариативной. Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данном классе. Целесообразно проводить занятия в той последовательности, которая изложена далее, т.к. положенный в основу принцип систематичности и последовательности является основополагающей базой, на которой построен курс занятий на последующих годах обучения.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

Виды занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы подведения результатов:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков, проведение текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сам» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи программы:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1. Филология	24	11	13	Конкурс, инсценировка
1.2 Развитие речи	8	4	4	Тест, творческие работы
1.3 Слово	4	2	2	Тест, творческие работы
1.4 Предложение	6	2	4	Тест, творческие работы
1.5 Ребусы. Шарады	6	3	3	Тест, творческие работы
2. Математика	24	8	16	Творческие работы
2.1 Нестандартные задачи	14	4	10	Конкурс
2.2 Головоломки	6	3	3	Тест, конкурс
2.3 Развитие геометрического видения	4	1	3	Презентация
3. Краеведение	20	10	10	Тест, конкурс
3.1 Природа	8	4	4	Тест, экскурсия

3.2 История	4	2	2	Тест, экскурсия
3.3 Фольклор	4	2	2	Тест, инсценировка
3.4 Культура Урала	4	2	2	Тест, творческие работы

Содержание учебного (тематического) плана

1. Филология

Раздел 1. 1. Развитие речи

Теория : Восприятие литературного произведения: проза, поэзия, драматургия.

Жанрово- тематическое разнообразие. Литературный герой, ориентировка в литературоведческих понятиях.

Практика: Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Раздел 1. 2. Слово

Теория: Русская дореформенная графика. Ударения.

Практика: Шрифт при Петре 1, нормативное ударение, слова с двойным ударением, способы запоминания ударения в существительных.

Раздел 1.3. Предложение

Теория: Виды предложений.

Практика: Игры с однокоренными словами. Омонимы в предложениях. Олимпиада.

Раздел 1. 4. Ребусы, шарады

Теория: Что такое ребусы, шарады, чайнворды.

Практика: Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады.

Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы

2. Математика

Раздел 2. 1. Нестандартные задачи

Теория: Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности.

Практика: Решение нестандартных задач, Олимпиада.

Раздел 2.2. Головоломки

Теория: Арифметические ребусы. Магические квадраты. Криптарифмы.

Практика: Разгадывание ребусов. Составление магических квадратов.

Раздел 2. 3. Развитие геометрического видения

Теория: Геометрические упражнения со спичками. Разрезаем и составляем, перекрашиваем.

Практика: Составление фигур из спичек, работа с танграмом, рисунки из геометрических фигур

3. Краеведение

Раздел 3. 1. Природа

Теория: Разнообразие животного мира Урала. Друзья мои птицы поднебесные. Ягоды нашего края. Красная книга Свердловской области.

Практика: Проект о животных Урала. Фотовыставка птиц. Ребусы. Загадки о ягодах. Составление Красной книги Свердловской области.

Раздел 3.2. История

Теория: История улицы, школы, города.

Практика: Экскурсии.

Раздел 3.3. Фольклор

Теория: Творчество народов Урала. Фольклор в жизни современного человека.

Практика: Прослушивание и разучивание русского фольклора. Экскурсия в музей.

Раздел 3. 4. Культура

Теория: Народные обычаи и традиции Северного Урала. Праздники в нашем доме. У нас гости.

Практика: Презентации, чтение сказов Бажова, проект «Праздники в нашем доме»

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит»

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказыва
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Эрудит» реализуется на базе МАОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»

Материально-техническое и информационное обеспечение

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- Компьютер
- Телевизор
- Сканер
- Принтер лазерный

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы
- Слайды
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Игры и игрушки

- Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов
- Настольные развивающие игры

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения пособий
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется учителем начальных классов.

Методическое обеспечение программы.

Занятия по данному курсу состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

На занятиях, как правило, используются в сочетании различные **методы** обучения – словесные, наглядные, практические. К словесным относятся: рассказ, беседа, объяснение. Наглядные – это демонстрация, показ; практические – упражнения, выполнение графических работ, выступления, выставки-отчёты.

При реализации программы применяются педагогические **технологии**:

Игровые технологии, включающие достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся строится на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории обучающихся.

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого Уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, учащихся группы в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

<i>Сроки</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
Сентябрь	Входящая	Определить	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения,	Тестирование

		уровень сформированности и мыслительных процессов.	концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности и мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Пример:

[illegible]

2										
3										
4										
5										
6										
час										

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. № 11)
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2009, с. 28.

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: От действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова.
- Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет. - Москва. - МЦНМО. - 2007
- Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. - Санкт-Петербург. - 2005
- Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы. - Москва. - Айрис-Пресс. – 2007
- Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток. - Москва. - Эксмо.- 2007
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - Москва. - 2000
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. - Москва. - Ральф. - 2000
- Трошин В.В. магия чисел и фигур. - Москва. - Глобус. - 2007
- Я иду на урок в начальную школу. - Олимпиады и интеллектуальные игры. - Москва. - «1 сентября». - 2002
- Занимательная география. - Москва. - Глобус. - 2007
- Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2019 год. \ <https://mathkang.ru/page/files-k>
- Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://ruolimpiada.ru/predmetam-nachalnoy-shkoly/>
- Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2018 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>