

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 9  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Прозорова Е. А  
Приказ от 31.08.2024г. №174-Д



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
на 2024-2028 гг***

## Структура Программы

Паспорт программы развития	3-9
Информационная справка	10 - 20
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21 - 66
Дорожная карта	67 - 72
Результаты проблемно ориентированного анализа	73 - 77
Механизм реализации Программы развития	78 - 83
Планируемые результаты и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	84 - 86
Риски Программы и минимизация их влияния	87

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»
2	Основания для разработки Программы	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>• Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li><li>• Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809</li></ul>

		<p>«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808</li> <li>«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации</li> </ul>
--	--	---

		<p>профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</li> <li>• Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</li> <li>• Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МАОУ "СОШ № 9"</li> </ul>
3	Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
4	Задачи программы	<p><b><u>Задачи управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul> <p><b><u>Задачи образования:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>• использование инновационного опыта других образовательных учреждений;</li> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</li> </ul>
5	Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ.</li> <li>• Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов</li> </ul>

		<p>образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>• Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>• Организовать работу по организации образовательного партнерства для внедрения программы по профориентации.</li> <li>• Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>• Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>
6	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>• Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>• Организована работа в рамках программы профориентации.</li> <li>• Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>• Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>

7	Сведения о разработчиках Программы развития	<b>Рабочая группа:</b> Директор школы: Прозорова Е. А Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зобернюс О. П., Кожукова Л. А. Заместитель директора по воспитательной работе: Трусова Л. Э. Рабочие группы педагогов Школы.
8	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
9	Период реализации Программы развития	Сроки Программы развития: 2024 – 2028 годы.
10	Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный этап (апрель-ноябрь 2024 г.),</li> <li>• Этап реализации (декабрь 2024г. – декабрь 2028г.),</li> <li>• Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2028 г.)</li> </ul>
11	Подготовительный этап	<b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b> <b>Задачи и мероприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в</li> </ul>
12	Этап реализации	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»</li> </ul>
13	Обобщающий этап	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
14	Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>• участия в грантовых проектах.</li> </ul>
15	Контроль реализации Программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>• мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>• контроль результатов выполнения инновационных</li> </ul>

		<p>проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>• обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>• включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ "СОШ № 9".</li> </ul>
16	Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
17	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Тип учреждения	автономное
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образования ГО Краснотурьинск, руководитель: Шрайнер Елена Карловна
Юридический и фактический адрес	624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, д.33
Телефон (факс)	8 (34384) 3-39-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schoola9.krasnoturyinsk@mail.ru">schoola9.krasnoturyinsk@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="https://9kt.uralschool.ru/">https://9kt.uralschool.ru/</a>
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников образовательного учреждения; Совет школы; Педагогический Совет; Общешкольный родительский комитет; Совет старшеклассников.
Наличие Устава	Устав МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Наличие лицензии	№ 19320 от 06 марта 2017 серия 66Л01 № 0005506
Аккредитации	№9347 от 16 марта 2017 серия 66А01 № 0001956
Реализуемые образовательные программы	- основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок реализации 4 года - основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок реализации 5 лет - основная общеобразовательная программа среднего общего образования – срок реализации 2 года - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
<b>Сведения об обучающихся</b>	

Общее количество учащихся за счет средств бюджета	547
Общее количество классов (включая классы - комплекты)	22
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	9/225
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	11/264
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/58
наличие и количество детей с ОВЗ	27
наличие и количество детей-инвалидов.	9
<b>Система управления организации</b>	
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Первичная профсоюзная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда,</li> <li>• внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия,</li> </ul>

	<p>предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Методические объединения</b></p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• повышение квалификации учителей;</li> <li>• изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>• участие в выборе компонента образовательной организации;</li> <li>• совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>• рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>• разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);</li> <li>• ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>• взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>• проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>• изучение передового педагогического опыта;</li> <li>• проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>• ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;</li> <li>• составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей;</li> <li>• организация и проведение предметных недель;</li> <li>• укрепление материальной базы кабинетов.</li> </ul>
<p><b>Школьный психолого – педагогический консилиум</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует и организует работу шППК.</li> <li>• Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (ОУ).</li> <li>• Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе.</li> <li>• Отвечает за составление индивидуальных коррекционно- образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ПМПК.</li> <li>• Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития.</li> <li>• Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ.</li> <li>• Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.</li> <li>• Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.</li> </ul>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в МАОУ «СОШ № 9» города Верхняя Тура используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание <i>образовательной технологии</i> включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>• полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>• ориентация обучающихся на овладение навыками</li> </ul>

	<p>самообучения и самоуправления учебным процессом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> <li>• Использование образовательных технологий в МАОУ "СОШ № 9" позволяет:</li> <li>• стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>• отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>• мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>• раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> <li>• В образовательном пространстве МАОУ "СОШ № 9" используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</li> <li>• К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающее обучение;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• разноуровневое обучение;</li> <li>• коллективная система обучения;</li> <li>• технология решения задач;</li> <li>• исследовательские методы обучения;</li> <li>• проектные методы обучения;</li> <li>• технологии модульного обучения;</li> <li>• лекционно -семинарское</li> <li>• зачетная система обучения;</li> <li>• игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>• обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• технология уровневой дифференциации.</li> </ul> </li> <li>• К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>• технология мастерских;</li> <li>• технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>• коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>• технология портфолио;</li> <li>• развитие критического мышления;</li> <li>• модульное обучение;</li> <li>• дистанционное обучение;</li> <li>• технология формирования критического мышления;</li> <li>• кейс-технология;</li> <li>• модульная технология</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<b>Основные компоненты информационно - образовательной среды</b>	
<b>Основные компоненты информационно</b>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>• Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>• АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-okobrнадzor.gov.ru/login">https://fis-okobrнадzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>• ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>• информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	
<b>Режим работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник: 8.00 – 19.00</li> <li>• Вторник: 8.00 – 19.00</li> <li>• Среда: 8.00 – 19.00</li> <li>• Четверг: 8.00 – 19.00</li> <li>• Пятница: 8.00 – 19.00</li> </ul> <p>Школа работает в две</p>

	<p>смены.</p> <p>В режиме пятидневной неделе все обучающиеся</p> <p>В первую смену обучаются классы: 1,3,5,6,7,8,9,10,11 и все классы для детей с ОВЗ</p> <p>Во вторую смену обучаются: 2,4 классы.</p>
<b>Продолжительность учебного года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - 33 учебные недели;</li> <li>• 2-4 классы - 34 учебные недели;</li> <li>• 5-9 классы - 34 учебные недели;</li> <li>• 10-11 классы - 34 учебные недели.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>• по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</li> <li>• по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;</li> <li>• другие часы внеурочной деятельности в МАОУ "СОШ № 9» организуется для обучающихся 1 и 2 смены до основных уроков, либо после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важно и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>
<b>Материально - технические условия</b>	<p><b>Учебно-материальная база,</b> благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.</p> <p>Общая характеристика библиотечного фонда:  Общий объем библиотечного фонда – 12432 экземпляров, из него:  учебников – 11380 экземпляров;  учебных пособий - 43 экземпляра;  справочных материалов -159 экземпляров  художественной литературы - 850 экземпляров.</p> <p><b>Фонд библиотеки</b> формируется за счет средств областного бюджета.</p> <p>Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100 %.</p> <p>Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС. 80% фонда учебников входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345, 20% фонда учебников входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.03.2014 №253 - полное обновление данной части фонда учебников планируется завершить к декабрю 2021 года.</p> <p>Школьный перечень учебников размещается на официальном сайте школы.</p>

	<p>Основные показатели читательской активности информационно-библиотечного центра за год:  количество читателей - 251;  количество посещений - 2793;  количество книговыдач (вместе с выдачей учебников ) - 10196;  средняя посещаемость - 11,1;  средняя читаемость - 17,9.</p> <p><b>В информационно- библиотечном центре</b> есть защищён контентной фильтрацией выход в сеть Интернет. Два персональных компьютера обеспечивают доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам других библиотек и образовательных порталов. Необходимо материально-техническое обновление читального зала, обновление компьютерной техники, оснащение экраном и проектором для полноценной работы информационного центра.</p> <p><b>Материально-техническая база школы</b>  Общая площадь здания составляет 3467 кв.м., в том числе учебная площадь составляет 1471, площадь спортивных сооружений – 174, учебно-вспомогательная площадь 243, из нее площадь, занимаемая библиотекой – 75, подсобная – 1753. В школе функционирует 25 учебных кабинета (ОИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, музыки, 2 кабинета иностранного языка, кабинет домоводства, по 3 кабинета математики и русского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов для обучающихся начальных классов), спортивный зал, буфет для приема пищи на 132 человека. Имеется оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.</p> <p><b>IT-инфраструктура школы:</b> компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.</p> <p>В школе функционирует 312 персональных компьютера, из них ноутбуков – 2, планшетных компьютеров – 28, находящихся в составе локальных вычислительных сетей – 59, имеющих доступ к интернету – 59.</p> <p>В 2024 году приобретено 2 системных блока, 1 МФУ. Для проведения праздников и школьных мероприятий были приобретены комплект из 4 беспроводных микрофонов, ноутбук, проектор, акустическая система. В 2020 году приобретено 2 системных блока, 6 ноутбуков, 2 принтера, 2 проектора.</p> <p>На конец 2024 года в МАОУ «СОШ № 9» имеются 28 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 23 принтера, 22 МФУ.</p>
--	--

	<p><b>Условия для занятий физкультурой и спортом:</b> в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 спортивный зал;</li> <li>– лыжная база;</li> <li>– стадион;</li> <li>– полоса препятствий;</li> <li>– баскетбольная площадка.</li> </ul> <p>Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.</p> <p><b>Организация летнего отдыха детей:</b> ежегодно на базе школы организуется летняя оздоровительная кампания. В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 летнего оздоровительного лагеря в школе организовано не было.</p> <p><b>Организация питания:</b> в школе организовано питание на основании договора между школой и ООО «Яса-питание». Для питания детей в школе имеется буфет. Для организации питания используются средства родительской платы, обучающиеся начальной школы питаются за счет областных субсидий. Бесплатным питанием обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дети из многодетных семей – 98 человека;</li> <li>- дети из малообеспеченных семей- 44;</li> </ul> <p>Дети, находящиеся под опекой и проживающие в приемных семьях - 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дети-инвалиды – 11 человека;</li> <li>– дети с ОВЗ – 2 человека.</li> </ul> <p>Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.</p> <p><b>Медицинское обслуживание обучающихся</b> обеспечивается школьным фельдшером Трегубовой С.В., в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2017 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Обеспечение безопасности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здание школы оборудовано: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кнопкой тревожной сигнализации;</li> <li>– прямой связью с пожарной частью;</li> <li>– противопожарным оборудованием;</li> <li>– охранно-пожарной сигнализацией;</li> <li>– системой видеонаблюдения;</li> <li>– системой контроля и управления доступом;</li> </ul> </li> <li>2) На территории школы имеются:</li> </ol>
--	--

	<p>– ограждение по периметру;  – уличное освещение;  – система видеонаблюдения;  В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2024 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий проводятся тренировочные эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза.</p>																		
<p><b>Кадровый состав</b></p>	<p>Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 53 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) административный персонал: 6 человек;</li> <li>2) педагогический персонал: 39 педагог;</li> <li>3) вспомогательный персонал: 6 человек.</li> </ol> <p><b>Стаж работы педагогических работников:</b></p> <table border="1" data-bbox="639 869 1422 987"> <tr> <td>0-10 лет</td> <td>10-20 лет</td> <td>20-25 лет</td> <td>25-30 лет</td> <td>более 30 лет</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>Анализ возрастной характеристики педагогического состава школы за последние 3 года выявляет тенденцию к старению педагогического коллектива: 25% старше 55 лет.</p> <p><b>Награды, звания, заслуги:</b></p> <table border="1" data-bbox="679 1182 1382 1574"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Почетный работник общего образования»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Грамота министерства образования и молодежной политики Свердловской области</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень квалификации педагогических работников:  По итогам 2024 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» высшую квалификационную категорию имеют 17 чел. (44%), первую квалификационную категорию 20 чел. (51%), соответствие занимаемой должности – 1 чел. (1%)</p>	0-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30 лет	6	2	3	12	16	Наименование	Кол-во	«Почетный работник общего образования»	2	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6	Грамота министерства образования и молодежной политики Свердловской области	12
0-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30 лет															
6	2	3	12	16															
Наименование	Кол-во																		
«Почетный работник общего образования»	2																		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6																		
Грамота министерства образования и молодежной политики Свердловской области	12																		
<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>Организация дополнительного образования.  Кроме основных общеобразовательных программ школа реализует и программы дополнительного образования. МАОУ «СОШ № 9» зарегистрирована на портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области.</p>																		

	<p>Количество программ в реестрах бюджетных программ образовательной организации – 14</p> <p>Количество программ образовательной организации, включенных в бюджетные реестры - 14</p> <p>Охват дополнительным образованием – по сертификатам 129 обучающихся.</p> <p>В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пчелки» (6,5-8 лет)</li> <li>2. «Умный карандаш» (6,5-8 лет)</li> <li>3. «Эрудит» (6,5-10 лет)</li> <li>4. «Театральный калейдоскоп» (8-9 лет)</li> <li>5. «Экологические тропы Урала» (9-10 лет)</li> <li>6. «Волшебный клубок» (7-10 лет)</li> <li>7. «Волшебный мир оригами» (7-11 лет)</li> <li>8. «Настроение» 2 программы (7-10 лет, 11-16 лет)</li> <li>9. «Экспериментальная физика» (14-16 лет)</li> <li>10. «Мы – волонтеры» (15-18 лет)</li> <li>11. «Мини футбол» (9-13 лет)</li> <li>12. «Медиацентр» (15-18 лет)</li> <li>13. «Ритмика» (16-18 лет)</li> </ol>
<p><b>Микросоциум школы</b></p>	<p>МАОУ "СОШ № 9" является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1 Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	43 балла - высокий уровень - 81% от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <b>+5баллов для достижения о состоянии ОО по магистральному направлению «Знание»</b>
2	Здоровье	18 баллов - средний уровень - 81% от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <b>+ 3 балла для достижения состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье»</b>
3	Творчество	24 балла – средний уровень - 82 % от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <b>+2 балла для достижения состояния ОО по магистральному направлению «Творчество»</b>
4	Воспитание	19 баллов - средний уровень - 86% от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <b>+2 балла для достижения состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание»</b>
5	Профориентация	12 баллов - высокий уровень - 85% от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <b>+1 балл для достижения состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация»</b>
6	Учитель. Школьная команда	30 балла - высокий уровень – 93% от максимально возможного количества баллов	Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			<i>+ 1 балла для достижения состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</i>
7	Школьный климат	32 балла - высокий уровень - 100 % от максимально возможного количества баллов	<i>100% достижение по магистральному направлению «Школьный климат»</i>
8	Образовательная среда	21 балл - высокий уровень - 100 % от максимально возможного количества баллов	<i>100% достижение по магистральному направлению «Образовательная среда»</i>

По результатам самодиагностики МАОУ «СОШ № 9» набрала 186 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 200 баллов (высокий уровень).

## 2.2 Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>• Отсутствие внебюджетных фондов.</li> <li>• Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>• Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</li> <li>• Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2	«Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Несовершенная система финансирования ИУП.</li> <li>• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>• Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
3	«Знание»	МАОУ «СОШ № 9» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</li> <li>• Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>• Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</li> <li>• Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>• Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>
4	«Знание»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	«Знание»	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
6	«Знание»	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</li> <li>• Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
7		Диверсификация деятельности школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> </ul>

		спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>• Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>
8	«Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> </ul>
9	«Здоровье»	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul>

		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
10	«Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
11	«Здоровье»	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>

12	«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>• Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>
13	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>• Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>• Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>• Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

14	«Творчество»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>• Не сформирована система воспитательной работы школы.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</li> <li>• Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>
15	«Творчество»	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы работы с детской инициативой.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</li> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> <li>• При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</li> <li>• Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>
16	«Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>
17	«Воспитание»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
18	«Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
19	«Профориентация»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
20	«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> </ul>

## 2.3 Комплекс управленческих решений и дорожные карты по результатам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>

	предметов	изучение отдельных предметов		«Знание»		<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят</li> </ul>

						в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
3	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и</li> </ul>

образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов</li> </ul>

					<p>образовательных достижений.</p>	<p>распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной</li> </ul>

							<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

						<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>	

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
7	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

<p>деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>спорта в ШСК</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>формы реализации программы.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

						работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>«Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы</li> </ul>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития</li> </ul>

						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul>

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</li> </ul>

						творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</li> </ul>

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и</li> </ul>

						программам технологической направленности.	<p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
14	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план</li> </ul>

школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	ть системы внеурочной деятельности	внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</li> </ul>

							<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного</li> </ul>

					<p>деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга</li> </ul>

							<p>участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>

						туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</li> </ul>

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,</li> </ul>

						<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
18	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по</li> </ul>

<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых</li> </ul>

							<p>потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом</li> </ul>

							опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul>

							<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

## Дорожная карта по магистральному направлению «Знание»

	Направление деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>электронный учет библиотечного фонда</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Прогноз динамики контингента обучающихся, разработан перспективный план закупки учебников</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий библиотекой Хохрина Н. А
2	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение родительских собраний и классных часов о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> <li>Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута</li> <li>4 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</li> </ul>	Август-сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Зобернюс О. П
3	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</li> <li>Обеспечен прогноз результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.)</li> </ul>	Ежегодно	Директор Прозорова Е. А. Заместитель директора по УВР Зобернюс О. П

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработан перечень форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>		
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</li> <li>Осуществлен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	Декабрь – март, Ежегодно	Директор Прозорова Е. А. Заместитель директора по УВР Зобернюс О. П., Кожукова Л. А
5	Проведение методических совещаний при завуче, круглых столов по обмену опытом Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с новыми методами и приемами работы и внедрение их в образовательный процесс</li> <li>Увеличение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</li> </ul>	Раз в четверть  По графику	Заместители. директора по УВР Зобернюс О. П., Кожукова Л. А Руководители ШМО
6	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключен договор сетевого взаимодействия с ЦСЕ для использования их материально-технических ресурсов и помещений</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</li> </ul>	Ежегодно	Директор Прозорова Е. А., учитель физической культуры Зейбель Е. Ф

		культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		
7	Вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.</li> <li>• Отобраны наиболее эффективные цифровые образовательные ресурсы. Стимулирование роста профессионального уровня педагога.</li> <li>• Повышение мотивации. Активизация работы учащихся.</li> </ul>	В течении учебного года	Заместители. директора по УВР Зобернос О. П., Кожукова Л. А учителя-предметники
<b>Дорожная карта по магистральному направлению «Здоровье»</b>				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	Сентябрь - ноябрь	Учитель физической культуры Зейбель Е. Ф
2	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Привлечен специалист ЦСЕ для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	Ежегодно	Учитель физической культуры Зейбель Е. Ф
3	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с «Кванториум»</li> <li>• Разработана программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</li> </ul>	Август Ежегодно	Директор Прозорова Е. А. Заместитель директора по ВПР Трусова Л. Э
<b>Дорожная карта по магистральному направлению «Воспитание»</b>				

1	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли обучающихся и их родителей, информированных о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации</li> </ul>	Ежегодно в первой четверти	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э Педагоги дополнительного образования
2	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информированность обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	В течение учебного года	Директор Прозорова Е. А, заместители директора по УВР Зобернюс О. П., Кожукова Л. А классные руководители
3	Курсы повышения квалификации зам. директора по ВР по вопросам развития талантов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации зам. директора по ВР</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э
4	Проведение мониторинга условий/ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	Ежегодно	Директор Прозорова Е. А, заместитель директора по АХЧ Трефилова Л. Н
5	Внесение в программу развития ОУ показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и городской библиотекой.</li> </ul>	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР К Трусова Л. Э ,классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Школьный семинар по обмену опытом классных руководителей	Повышение квалификации классных руководителей в области воспитательного процесса	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э
<b>Дорожная карта по магистральному направлению «Творчество»</b>				
1	Разработать специальные адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей.	Наличие специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей,	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э, педагоги дополнительного образования:

2	Разработать локальный нормативный акт и систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся.	Наличие локального нормативного акта и системы выявления и развития способностей талантов обучающихся.	сентябрь 2025 г	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э
3	Разработать план участия обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.	Участие в мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий.	Ежегодно	Заместители директора по УВР Зобернюс О. П., Кожукова Л. А
4	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024-2028 гг.	Директор Прозорова Е. А Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э
5	Создание медиацентра Составить положение о деятельности медицентра	Создан школьный медиоцентр.	декабрь 2024	Директор Прозорова Е. Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э,
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключен договора об оказании туристских услуг с клубом «Разведчик»	Октябрь 2025	Директор Прозорова Е. А
7	Выбор патриотического направления в проектной работе с привлечением родителей (законных представителей)	Укрепление детско-родительских отношений	2024-2028	Заместитель директора по ВР Трусова Л. Э Классные руководители
<b>Дорожная карта по магистральному направлению «Профориентация»</b>				
1	Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); -анкетирование; -организация и проведение тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия; -встречи с представителями предприятий, учебных заведений, с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. -проектирование индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развиты компоненты готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив;</li> <li>• внедрены профориентационный проекты</li> <li>• «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;</li> <li>• участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> </ul>	Ежегодно	заместитель директора по ВР Трусова Л. Багрова Е. А., классные руководители, .

	образовательной траектории, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построены индивидуальные образовательно-профессиональные траектории учащихся.</li> <li>• Посетили экскурсии на предприятии МО Краснотурьинск;</li> <li>• Проведены профессиональные пробы по проекту «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие в ежегодных городских выставках творческих работ «Город мастеров»;</li> <li>• Участие учащихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</li> </ul>		
<b>Дорожная карта по магистральному направлению «Школьная команда»</b>				
1	Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОУ по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогических работников, прошедших мониторинг, пройдут КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	01.09.2028г.	Директор Прозорова Е. А Заместители директора ВР Трусова Л. Э
2	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информированность педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной. Повышение интереса среди педагогов к новым тенденциям развития образования.</li> </ul>	01.09.2025 Далее ежегодно	Директор Прозорова Е. А
3	Развитие системы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>	01.09.2025 Далее ежегодно	Директор Прозорова Е. А Заместитель директора по УВР Кожукова Л. А

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа

	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</li> <li>• Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>• Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Сформирована и действует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</li> <li>• Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> </ul>

		<p>система работа с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>			
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей.</li> <li>Высокая загруженность классных руководителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>Педагогическая несостоятельность части родителей.</li> </ul> </li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</li> <li>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.</li> <li>Спортивная инфраструктура школы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</li> <li>Недостаточное сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями по пропаганде ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</li> <li>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</li> <li>Включение в План родительского просвещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</li> <li>Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия</li> <li>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</li> <li>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной</li> </ul>

		<p>занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ul>		<p>мероприятий по ознакомлению родителей с умением своевременно определять наличие вредных привычек у детей</p>	<p>деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</li> <li>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном, муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей.</li> <li>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</li> <li>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа творческих детских объединений (школьный театр, медицентр)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования</li> <li>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования</li> </ul>

		творческого объединения) составляет более 2 в год			
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещения предприятий и профессиональных учебных заведений в регионе с целью профориентации учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Невозможность частого посещения предприятий по профориентациям в других городах Свердловской области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</li> <li>• Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей.</li> <li>• Педагогические работники, проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) .</li> <li>• 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая предметная нагрузка педагогов</li> <li>• Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, создания новых программ и ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующая система профессионального развития педагогов.</li> <li>• Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</li> <li>• Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</li> </ul>

		<p>профессионального образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> <li>• Укомплектованность педагогическими кадрами, их квалификация, наличие педагогов с опытом работы.</li> <li>• Наличие достаточной материально-технической базы для внедрения программы развития</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## **5.Механизм реализации Программы развития**

### **Концепция Программы развития МАОУ «СОШ № 9» по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ «СОШ № 9» города Верхняя Тура по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

**Целью Проекта** является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими **основными принципами**:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан **проект модели «Идеальной школы»**, модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат"
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс.

Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта".

Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Воспитание	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
Профориентация	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб,

	сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Учитель. Школьная команда	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ «СОШ № 9» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (186 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Фактически баллов	Резерв
Знание	53	43	10
Здоровье	22	18	4
Творчество	29	24	5
Воспитание	22	19	3
Профориентация	14	12	2
Учитель. Школьная команда	32	30	2
Школьный климат	19	19	0
Образовательная среда	21	21	0
Итого	210	186	24

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана дорожная карта

Программой развития МБОУ «СОШ № 9», определены механизмы ее реализации. Программа развития МАОУ «СОШ № 9»- это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и

приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МАОУ «СОШ № 9» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ "СОШ № 9";
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ «СОШ № 9» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ "СОШ № 9" в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ «СОШ № 9» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями

- законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МАОУ «СОШ № 9» для достижения целей Программы развития;
  - объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ "СОШ № 9".

Механизмами реализации Программы развития выступают:

- Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ «СОШ № 9» в соответствии с действующим законодательством.
- Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МАОУ «СОШ № 9» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
- Установление сетевого сотрудничества МБОУ "СОШ № 9" с образовательными партнерами, учреждениями города, региона.
- Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ "СОШ № 9" реализацию Программы развития.
- Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

**6. Планируемые результаты и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>"Знание: качество и объективность"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li> <li>• Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> <li>• Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<b>"Здоровье"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>• Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>• Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ol> </li> </ul>

	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. б. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>"Воспитание"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба "Юнармия".</li> <li>Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба "Юнармия"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба "Юнармия";</li> <li>Выделено помещение(кабинет) в школе с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба "Юнармия"</li> </ul>
<b>"Творчество"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<b>"Профориентация"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

### "Учитель. Школьная команда"

- Оказана поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
- Максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Разработан календаря активностей для педагогов.
- Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров.
- Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Обеспечено участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:

- Непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение.
- Постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе.
- Очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции.
- Организация взаимообучения в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Участие в конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д..

## 7.Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивирующего характера управления методической работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень информационной культуры части родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида;</li> <li>Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</li> </ul>

