

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Утверждена в составе ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ФЛОРА РОДНОГО КРАЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(7 КЛАСС)

Краснотурьинск 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Флора родного края» разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Реализация данной программы актуальна и вписывается в контекст образовательной программы школы.

Цель курса: познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности растительного мира Урала.

Задачи курса:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия Урала как уникальной и бесценной части биосферы;
- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы;
- сохранение позитивного опыта процесса обучения биологии, накопленного в отечественной школе.

Курс рассчитан на 34 часа , 1 час в неделю. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: игровые, наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы. Наиболее полным отчётом является портфолио, где собраны все результаты по исследовательским работам.

Содержание курса:

1. тема: Особенности строения растений Урала – 12ч.
2. тема: Процессы жизнедеятельности растений Урала – 6ч.
3. тема: Многообразие растений Урала – 11ч.
4. тема: Среда обитания растений Урала – 5ч.

Содержание учебной программы курса внеурочной деятельности «Флора родного края».

Особенности строения растений Урала.

Внешнее строение растений Урала. Жизненные формы и продолжительность жизни растений Урала. Клетка – основная единица живого. Ткани и их функции в растительном организме.

Строение семян однодольных и двудольных растений Урала.

Видоизменения корней растений Урала.

Разнообразие почек растений Урала.

Разнообразие листьев растений Урала. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Видоизменения листьев растений Урала.

Разнообразие побегов растений Урала. Ветвление побегов растений Урала..

Видоизменения побегов растений Урала: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Разнообразие цветков растений Урала. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Лабораторная работа №1: « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов флоры Урала»

Лабораторная работа № 2: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов растений Урала и выяснение их значения»

Процессы жизнедеятельности растений Урала.

Процессы жизнедеятельности растений Урала. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений Урала.

Лабораторная работа № 3: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Лабораторная работа №4: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Лабораторная работа №5: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 6: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Многообразие растений Урала.

Разновидности растений Урала по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Классификация растений Урала.

Низшие растения Урала. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения Урала.

Мхи Урала. Биологические особенности мхов Урала, строение и размножение на примере кукушкина льна(сфагнума).

Папоротники, хвощи, плауны Урала.

Высшие семенные растения Урала.

Голосеменные растения Урала. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения Урала.

Классификация покрытосеменных Урала.

Отличительные признаки растений разных семейств, встречающихся на Урале, их биологические особенности и значение.

Лабораторная работа № 7: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Лабораторная работа №8: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»

Лабораторная работа №9: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Среда обитания растений Урала.

Виды биогеоценозов Урала, и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов Урала, природные зоны Урала. Пищевые цепи, встречающиеся на Урале. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения Урала.

Лабораторная работа №10: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика» (Экскурсия)

Лабораторная работа № 11: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования»

Лабораторная работа № 12: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

Содержание программы предусматривает инвариантность. Учащиеся с разным уровнем обученности и обучаемости имеют возможность выбрать самостоятельные работы разного уровня сложности. Процессы жизнедеятельности растительного организма и многообразии растительного мира изучается на примере местной флоры.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Флора родного края»

Личностные результаты (личностные УУД):

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и

- находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ..саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная

информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3) Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для педагога:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: методическое пособие. – М.: Сфера, 2015.
2. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. М.: 1998.
3. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт-сост. Кремень А.Ю. – Волгоград: Учитель, 2017. – 82с.
4. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2023. – 240с.
5. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития,2017.
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М.: 1997.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2017. – 234с.
8. Журнал «Биология в школе».
9. Панарков М.А. Школьные походы в природу. Просвещение М.: 2015.
10. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2021.
11. Сорокина Л.В..Тематические игры и праздники по биологии. - Москва «Творческий центр» 2019.
12. «Экологическая книга для чтения». М. «Современные тетради», 2016 год.
13. Яковлев Г.П., Л.В. Аверьянов Ботаника для учителя в 2-ух частях. – М.: изд. Просвещение, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. <http://edu.1c.ru>
5. <http://voda.org.ru/waterlesson/index.html>
6. <http://sbio.info/list.php?c=artevolution>
7. http://alla-olg.blogspot.ru/p/blog-page_7730.html

Для учащихся:

1. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2018 – 112с.

2. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения.- Волгоград, изд-во «Панорама», 2018.
3. Ермаков П.Н., Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост.ун-та, 2018. – 240с.
4. Журнал «Биология для школьников».
5. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243с.
6. Тайны Живой природы./ Перевод с англ. А.М.Голова. - М.: «РОСМЭН», 1999.
7. Теремов А.В., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС,1999.

Интернет-ресурсы:

1. www.km.ru/educftionwww.zooland.ru
2. www.som.sio.ru
3. www.zooland.ru
4. www.zoo.ru/moscow
5. <http://edu.lc.ru>
6. www.som.sio.ru
7. **Перечень материально-технического обеспечения по данной программе**
 1. Определитель растений.
 2. Энциклопедии.
 3. Видеофильмы.
 4. Ноутбук.
 5. Мультимедиапроектор.
 6. Цифровой микроскоп.
 7. Комплект посуды для проведения лабораторных работ.
 8. Лупа ручная.
 9. Комнатные растения.
 10. Натуральные объекты, модели,
 11. Биологический словарь.
 12. Комплект гербария.
 13. Комплект микропрепаратов.

Календарно -тематическое планирование

Тема урока	Заплани рованна я дата	Фактическ ая дата
1. Особенности строения растений Урала – 12ч. 1.Внешнее строение растений Урала. Жизненные формы и продолжительность жизни растений Урала. 2.Лабораторная работа №1: « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов флоры Урала. 3.Клетка – основная единица живого. Ткани и их функции в растительном организме. 4.Строение семян однодольных и двудольных растений Урала. 5.Видоизменения корней растений Урала. 6.Разнообразие почек растений Урала. 7.Разнообразие листьев растений Урала. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Видоизменения листьев растений Урала. 8.Разнообразие побегов растений Урала. Ветвление побегов растений Урала. 9.Видоизменения побегов растений Урала: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение. 10.Разнообразие цветков растений Урала. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. 11.Лабораторная работа № 2: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов растений Урала и выяснение их значения». 12.Обобщение темы «Особенности строения растений Урала».		
2. Процессы жизнедеятельности растений Урала – 6ч. 1.Процессы жизнедеятельности растений Урала. 2. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений Урала. 3.Лабораторная работа № 3: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина» 4.Лабораторная работа №4: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов» 5.Лабораторная работа №5: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте» 6.Лабораторная работа № 6: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ».		
3.Многообразие растений Урала – 11ч. 1.Разновидности растений Урала по внешнему виду,		

месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Классификация растений Урала. 2. Низшие растения Урала. Значение водорослей в природе и жизни человека. 3. Лабораторная работа № 7: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом». 4. Мхи Урала. Биологические особенности мхов Урала, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). 5. Лабораторная работа №8: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнума». 6. Папоротники, хвощи, плауны Урала. 7. Высшие семенные растения Урала. 8. Голосеменные растения Урала. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека. 9. Лабораторная работа №9: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои». 10. Покрытосеменные растения Урала. Классификация покрытосеменных Урала. 11. Отличительные признаки растений разных семейств, встречающихся на Урале, их биологические особенности и значение.		
4. Среда обитания растений Урала – 5ч. 1. Виды биогеоценозов Урала, и роль растений в них. 2. Ярусность, смена биогеоценозов Урала, природные зоны Урала. 3. Лабораторная работа №10: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика» (Экскурсия). 4. Пищевые цепи, встречающиеся на Урале. Лабораторная работа № 11: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования». 5. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения Урала. Лабораторная работа № 12: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны».		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837702

Владелец Прозорова Елена Анатольевна

Действителен с 09.10.2026 по 09.10.2027